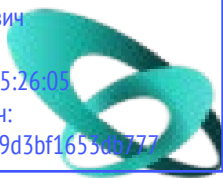


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Психология личности

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	12
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства.....	19
2.1 Текущий контроль	19
2.2 Промежуточная аттестация	25
3. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачами изучения дисциплины «Психология личности» являются:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии
- Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
- Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
- Формирование знаний о развитии личности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	Знать: 1. Основные теории и концепции психологии личности (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивные и бихевиористские подходы, теория черт). 2. Структуру, функции и основные компоненты личности. 3. Методы диагностики и исследования личности. 4. Закономерности формирования и развития личности на разных возрастных этапах. 5. Социально-культурные и биологические факторы, влияющие на личность. 6. Этические аспекты работы психолога при изучении и консультировании по вопросам личности. Уметь: 1. Применять теоретические знания для анализа структуры и динамики личности. 2. Проводить диагностику личностных характеристик с использованием психологических методик (тестов, опросников, интервью и др.). 3. Интерпретировать результаты исследований личности и давать рекомендации.
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность,	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания	

направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем	психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	4. Разрабатывать программы коррекции и развития личностных качеств. 5. Использовать междисциплинарные подходы при изучении личности. Владеть: 1. Навыками применения диагностических инструментов для оценки личности. 2. Техниками анализа и интерпретации личностных данных. 3. Методами консультирования и сопровождения в процессе личностного развития. 4. Приемами индивидуального и группового взаимодействия в рамках психологической работы с личностью. 5. Способностью адаптировать подходы к исследованию и работе с личностью в зависимости от задач и контекста.
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего), в том числе:	16
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	128
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Раздел 1. Основы психологии личности.	5	72	2		6	64			ОПК-4, ПК-2, ПК-4
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	5	72	4		4	64			ОПК-4, ПК-2, ПК-4
Итого по дисциплине		144	6		10	128			

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы психологии личности.

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Тема 3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

Тема 4. Личность в социогенезе. Социально- исторический образ жизни - источник развития личности.

Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.

Тема 1. Общие представления об индивидуальности.

Тема 2. Методы изучения индивидуальности.

Тема 3. История научных исследований индивидуальности.

Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Тема 5. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.

Тема 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Богачкина, Н.А. Социальная психология: шпаргалка : [16+] / Н.А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387> (дата обращения: 07.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г., Общая психология : Учебник для вузов. - СПб.: 2012. - 583 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов"). УМО
2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.
4. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Серия "Практикум по психологии"). УМО
5. Психология личности : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Э.П. Утлик. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с. УМО
6. Реан А.А.; Общая психология и психология личности: Учебник для вузов : Под ред. А.А.Реана; М.: АСТ: Астрель; СПб: Прайм-Еврознак; 2011

5.3 Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.19 Психология личности	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7.Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.19 Психология личности**

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности	

психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем	различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-4. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми при эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1 Используя полученные научные знания, установите соответствие между понятием (левый столбец) и его определением (правый столбец).

- | | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | индивид | А | человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> |
| 2 | индивидуальность | Б | особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений |
| 3 | личность | В | динамическая организация в человеке тех психических и физиологических систем, которые определяют его мышление и поведение |

2 Изучение методологических основ психологии личности позволяет определить категорию «персонализация» как ...

Варианты ответа:

- психологию личности;
- процесс образования слова *Personality*;
- науку, изучающую процесс персонализации;
- раздел психологии, изучающий архетип Персона.

3 Дополните фразу современного российского психолога, специалист в области методологии и теории психологии и психологии личности, Асмолова А.Г.:
«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность ...».

Варианты ответа:

- отстаивают;
- формируют;

сохраняют;
теряют;
пестуют;
выстраивают.

4 Исследование научной категории «индивид» позволяет определить данный феномен в рамках методологии психологии личности как...

Варианты ответа:

единичный представитель вида Homo Sapiens;
единичный представитель человеческого рода;
просто человек;
неповторимая индивидуальность.

5 На основе анализа и сравнения взглядов различных ученых на природу индивидуности, индивидуальности и личности можно утверждать целесообразность разделения понятий индивид и личность вслед за ...

Варианты ответов:

С.Л. Рубинштейном;
А.Н.Леонтьевым;
А.Г.Ананьевым;
А.Г.Маслоу.

6 Изучив основы методологии психологии личности, можно утверждать, что в отечественной психологии понятие «субъект» определяется как (выбрать правильный ответ)

Варианты ответа:

человек как носитель предметно-практической деятельности;
испытываемый;
энергичный человек;
неприятный человек.

7 Направление, к которому относится теория З. Фрейда, в методологии психологии называется ...

Варианты ответа:

психодинамическое;
бихевиоральное;
гештальтпсихология;
естественно-научное.

8 Исключите из списка понятий те из них, которые не относятся к области психологии личности:

Варианты ответов:

Индивид;
Личность;
Механизмы защиты;
Компетенция;
Транзакция;
Бессознательное;
Сверх-Я (Супер-Эго);
Менеджмент.

9 На основе актуализации знаний методологии психологии в сфере различных теорий личности, проведите соответствие между признанными основателями различных направлений исследования личности и названием этих направлений.

1	К. Левин	А	гештальтпсихология
2	А Бандура	Б	когнитивно-бихевиоральное направление
3	А.Г. Маслоу	В	гуманистическая психология
4	Гейнц Гартман	Г	эго-психология

10 Основателем психодинамического направления является: Варианты ответа:

З. Фрейд;
Дж. Уотсон;
В. Вундт;
Г. Олпорт.

11 К психодинамическому направлению не относится: Варианты ответа:

теория социального научения;
эго-психология;
гуманистическая теория личности Э.Фромма;
неофрейдизм;
теория А.Г.Маслоу.

12 На основе анализа выделенных З. Фрейдом механизмов защиты, проведите соответствие между названными понятиями механизмов защиты и их характеристиками.

1	Вытеснение	А	механизм психологической защиты, заключающийся в вытеснении и последующем блокировании нежелательной, болезненной для индивида информации
2	Рационализация	Б	формирование оправдательно рационального объяснения собственному поведению, имеющему иную, неосознаваемую, причину
3	Сублимация	В	Замена социально неприемлемого действия на социально приемлемый аналог

13 Образование противоположной реакции, как механизм психологической защиты, проявляется в...

14 Термин «мотивация» понимается как...

15 На основе знания методологических основ психологии личности, проведите соответствие между видом внешнего мотива и его проявлением

1	мотив достижения успеха	А	ориентация на достижение цели, активность, инициативность, склонность к планированию деятельности на длительный срок, наименьшая зависимость от внешнего контроля, продуктивность
2	мотив избегания неприятностей	Б	избегание ответственности, отсутствие инициативы, постановка завышенных целей, неадекватная оценка возможностей, переоценка успехов, потеря интереса при неудачах

16 Совокупность индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в динамической и эмоциональной стороне его поведения, определяется в рамках психологии как...

17 Укажите выделенные И.П. Павловым четыре основные комбинации типов высшей нервной деятельности и дайте определение феноменов, с которыми сопоставлена предложенная ниже классификация

сильный, уравновешенный, подвижный;
сильный, уравновешенный, инертный;
сильный, неуравновешенный, подвижный;
слабый, неуравновешенный, инертный;

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

18 Актуализируя представления об уровнях развития способностей, сформулируйте понятия, определяющие предложенные ниже характеристики:

- 1 Единство общих способностей человека, определяющее его интеллектуальный возможности, а также уровень и своеобразие его деятельности;
- 2 Высокий уровень развития специальных способностей (математических, литературных, и т.д.), нестандартность, оригинальность подхода к решению проблем в пределах известных идей и направлений;
- 3 Высшая степень творческого проявления личности, связанного с созданием новых идей, кардинально влияющих на развитие культуры и науки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

19 Совокупность устойчивых индивидуальных свойств личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения, определяется в психологии как _____.

20 Одним из распространенных методов исследования в психологической науке выступает экспериментальный метод, содержащий стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Сформулируйте понятие, отражающее суть этого метода.

21 Для организации экспериментальных исследований необходимо различать специфику проведения разных видов экспериментов. Постройте соответствие между названными видами эксперимента и их характеристиками:

- 1 Лабораторный;
 - 2 Естественный;
 - 3 Психолого-педагогический;
- А) проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории);
Б) проводится в условиях обычной жизнедеятельности; при этом испытуемый часто не знает, что он участвует в эксперименте;
В) имеет целью улучшить обучение, часто используется в рамках коррекционных занятий.

22 В организации психологических исследований нередко применяется описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта, именуемый ____.

- 23 Для решения задач психологии (в частности, сбора и анализа полученных эмпирических данных), среди прочих, применяются следующие общепсихологические методы: лабораторный и _____ эксперимент; анализ продуктов _____;
- 24 Распространенными в рамках организации и проведения экспериментальных исследований являются такие задания испытуемым, когда их просят нарисовать дерево, дом, несуществующее животное и т.п. Как называется данный метод психологии?
- 25 Одним из распространенных видов психологической защиты личности является приписывание своих неосознаваемых отрицательных качеств и поступков другим людям. Так, например, человек, который всегда опаздывает, оправдывая себя, вместе с тем, негативно реагирует на опоздание своего партнера. Как называется описанный вид психологической защиты?
- 26 Прочитайте характеристики описываемой личности и сделайте вывод о том, какая особенность темперамента проявлена в данном случае:
«Н. легко вступает в контакт с другими людьми, без труда приспосабливается к новым обстоятельствам. Мысли, чувства и интересы направлены на окружающих, на предметы внешнего мира. Нечувствительна к поступающей информации, ее сложно вывести из равновесия.
27. Прочитайте характеристики особенностей проявления мотивации у описываемой личности и сделайте вывод о том, какой принцип функционирования мотивации проявляется в данном случае.
«Основным мотивирующим компонентом для Н. выступает стремление уменьшить напряжение и сохранять внутреннее состояние равновесия. Н. вдумчив, ответственен, стремится к уединению, к выполнению спокойной работы, требующей кропотливости и неспешной сосредоточенности на деталях».
28. Прочитайте характеристики особенностей проявления мотивации у описываемой личности и сделайте вывод о том, какой принцип функционирования мотивации проявляется в данном случае.
«Основным мотивирующим компонентом для Н. выступает стремление к личностному росту и самореализации. Н. нередко участвует в конкурсах, мастер-классах, выступает наставником молодых».
29. Прочитайте описанное ниже исследование и напишите, какой метод исследования был применен в данном случае.
«В исследовании В.А. Петровского игровая комната детей была разделена на две части ленточкой. В одной половине было пианино, мяч, современные игрушки. В другой ничего не было. Ребенку говорили: «Играй здесь (т.е. в половине с игрушками), но за ленточку не ходи». После этого психолог покидал игровую комнату, но наблюдал за поведением детей через специальное окно».
30. Согласно теории Э. Берна, структуру личности составляют три части (три я-состояния). Прочитав предложенное ниже описание поведенческих проявлений личности, назовите преобладающее состояние в структуре личности описываемого подростка.
«Витя, 14 лет. Лидер. Ответственный. Следит за порядком в классе, соблюдает нормы и правила поведения, транслирует их одноклассникам, любит опекать слабых, командовать, проявлять заботу. Готов помочь отстающим. В семье имеет младшего брата. Сопровождает его в школу. Интересуется, приготовил ли он уроки, взял ли с собой

учебные принадлежности, надел ли теплую шапку. Пользуется авторитетом у одноклассников, хотя иногда чрезмерная опека вызывает сопротивление и протест».

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В
2. 1
3. 1
4. 1
5. 2, 3, 4
6. 1
7. 1
8. 4, 8
9. 1А, 2Б, 3В, 4Г
10. 1
11. 1
12. 1А, 2Б, 3В
13. резкой смене отношения к чему-либо на противоположное, если данное мнение вступает
14. система факторов, направляющих поведение человека (потребности, мотивы, стремления) или процесс, регулирующий и направляющий поведенческую активность на определенном уровне
15. 1А, 2Б
16. Темперамент
17. 1 сангвиник, 2 флегматик, 3 холерик, 4 меланхолик
18. 1-одаренность, 2-талант, 3-гениальность
19. Характер
20. Тест
21. 1А, 2Б, 3В
22. наблюдением
23. естественный, деятельности
24. проективный метод
25. проекция
26. (основные гипотезы): экстраверсия, сильный тип нервной системы, процессы торможения преобладают над процессами возбуждения
27. Гомеостаз.
28. Гетеростаз.
29. Естественный эксперимент.
30. Родитель.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.

39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.