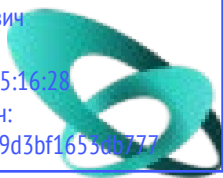


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 История психологии

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	12
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Основная литература.....	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	15
6.2. Самостоятельная работа обучающихся.....	16
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	19
1. Паспорт фонда оценочных средств	20
2. Оценочные средства.....	20
2.1 Текущий контроль	20
2.2 Промежуточная аттестация	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» является формирование у обучающихся представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами изучения дисциплины «История психологии» являются:

- обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации	Знать: 1. Основные этапы развития психологии как науки (от философии до современной психологии). 2. Ключевых фигур и школы психологии (например, структурализм, функционализм, психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология). 3. Важнейшие психологические теории и концепции, их авторов и вклад в развитие психологии. 4. Исторические и культурные контексты, влияющие на развитие психологии в разные исторические эпохи. 5. Развитие психологии как академической дисциплины в разных странах и культурах. 6. Этапы становления психологической науки как профессии и её институционализация (образование и развитие психологических ассоциаций, журналов и т. д.). Уметь: 1. Описывать основные этапы и направления развития психологии, их историческую значимость. 2. Анализировать влияние философских, социальных и культурных факторов на развитие психологической науки. 3. Проводить сравнение различных психологических теорий и подходов в их историческом контексте. 4. Выделять ключевых представителей различных школ психологии и оценивать их вклад в развитие науки.

		5. Применять исторический подход к анализу текущих психологических концепций и направлений. 6. Составлять краткие биографии ведущих представителей психологии и связывать их идеи с развитием научной мысли. Владеть: 1. Навыками работы с историческими источниками, архивами, литературой по истории психологии. 2. Способностью проводить исследование и анализировать эволюцию психологических концепций и школ. 3. Умением интерпретировать влияние исторического контекста на развитие психологической науки и практики. 4. Навыками систематизации и представления информации о развитии психологии как науки в виде отчетов, презентаций и других форм. 5. Умением критически оценивать различные исторические подходы в психологии и их значение для современного состояния науки. 6. Способностью использовать исторический материал для углубленного понимания современной психологии и её теоретических направлений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90
Аудиторная работа (всего), в том числе:	90
Лекции	36
Семинары, практические занятия	54
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
Тема 1. Введение	3	24	6		8	10			УК-5
Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	3	24	6		8	10			УК-5
Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	3	24	6		8	10			УК-5
Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	3	24	6		10	8			УК-5
Тема 5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	3	24	6		10	8			УК-5
Тема 6. Развитие психологии в XX веке.	3	24	6		10	8			УК-5
Итого по дисциплине		144	36		54	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита.

Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX вв.).

Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596- 1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско- психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.). Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт). Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий).

Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.

Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии

Тема 5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).

Первые программы психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862- 1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). Становление и развитие прикладных областей психологии. Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине

Тема 6. Развитие психологии в XX веке.

Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена,

оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857- 1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анохина, Н.В. История психологии: шпаргалка : [16+] / Н.В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357> (дата обращения: 07.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.
2. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488928>

5.2 Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491252>
2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491924>
3. Мичурина, Ф. З. История психологии : учебное пособие / Ф. З. Мичурина. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-94279-529-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199136>
4. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491800>
5. История психологии : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488991>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
2. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
4. Вопросы психологии
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Российский психологический журнал
9. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.16 История психологии	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью,	

		компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	
--	--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь

к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.16 История психологии**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «История психологии» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи экзамена.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. Установите соответствие между этапом развития психологии в рамках философии (правый столбец) и их итогами (левый столбец):

- | | | |
|---|----------------------|---|
| 1 | VI в. ДО Н. Э.— V в. | А. Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах |
| 2 | V- VIII. вв. | Б. Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования |

3 XIV— XVI вв. В. Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология»

4 XVII —середина XIX вв. Г. Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистской психологии; возникновение психофизической и психофизиологической проблем; понятие о бессознательной психике

2. Установите соответствие между этапом развития психологии как самостоятельной науки (правый столбец) и его содержанием (левый столбец):

1 Начало XIX — 60-е гг. XIX в. А. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки

2 60-е гг. XIX—конец XIX в. Б. Возникновение и первоначальное развитие психологии как самостоятельной науки

3 10-е —середина 30-х гг. XX в. В. Открытый кризис в психологии

4 20-е — 30-е гг. Г. Становление советской психологии

3. К методам истории психологии относятся (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

1 анализ литературных источников

2 моделирование

3 биографический (автобиографический) метод

4 наблюдение

5 историко-генетический метод

4. Один из важнейших методологических принципов истории психологии подразумевает, что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие. Напишите название принципа.

5. Установите соответствие между именем античного философа (правый столбец) и его представлениями о душе и психологических явлениях (левый столбец):

1 Демокрит А. Душа материальна и состоит из самых мелких круглых, гладких, необыкновенно подвижных атомов, рассеянных по всему организму. Душа, как и огонь, состоит из этих атомов: она — это атомы огня по своей форме и активности

2 Эпикур Б. Душу имеют только те существа, которые могут ощущать. Самое надежное — обращаться к ощущениям внешним и внутренним. Ошибки возникают от вмешательства разума. Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог.

3 Сократ В. В учении о душе он впервые указал на разграничение между телом и душой и провозгласил нематериальность и невещественность души. Он определил душу отрицательно — как нечто, отличное от тела. Душа невидима в отличие от видимого тела. Она — разум, который является началом божественным. Он защищал бессмертие души

4 Платон Г. Есть три начала человеческой души. Первое и низшее общо ему вместе с животными и растениями. Это вожделеющее неразумное начало. Обладая им, всякое живое существо стремится удовлетворять свои телесные потребности. Другое — разумное — начало противодействует или противоборствует стремлениям вожделеющего начала. Третье начало — яростные дух. Все стороны души должны находиться в гармоничном отношении друг к другу при господстве разумного начала.

6. Напишите имя ученого, автора трактата «О душе», первого в мировой литературе систематического исследования по проблеме души, который также для обозначения связи души и тела ввел специальный термин «энтелехия».
7. Древнеримский врач — автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии. Он также описал четыре темперамента, которые традиционно называют гиппократовскими. Напишите его имя.
8. Рене Декарт писал: «... душа по природе своей не находится ни в каком отношении ни к протяженности, ни к измерениям или каким-либо другим свойствам материи, из которой состоит тело, а связана со всей совокупностью его органов». Из положения о двух абсолютно противоположных субстанциях, каждая из которых — по определению — не нуждается для своего существования ни в чем, кроме себя самой, следовал вывод об их независимом существовании. Как называется подобное учение в современной психологии?
9. Ф. Бэкон сформулировал новое изучение душевных явлений, в котором в отличие от сенсуализма, утверждается, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, но и на эксперименте, т.е. данные наших органов чувств должны дополняться и проверяться результатами эксперимента, показаниями приборов. Напишите название этого направления.
10. Воля, по мнению Т. Гоббса, является производной от двух основных мотивов человеческого поведения - стремления (или влечения) и отвращения. Одна и та же вещь может вызвать в человеке то влечение, то отвращение, то желание действовать, то желание избежать этого действия. Т. Гоббс называл это состояние размышлением, обдумыванием. Как называется это состояние современной терминологии психологии воли? (напишите словосочетание)
11. Представителями ассоциативной психологии были (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):
- 1 Д. Юм
 - 2 И. Ф. Гербарт
 - 3 Д. Гартли
 - 4 Т. Гоббс
 - 5 Ф. Бэкон
12. Датой рождения психологии как самостоятельной науки считается 1879 г., когда была открыта первая в мире психологическая лаборатория В. Вундтом в Лейпциге в каком году. Самостоятельность психология приобрела в связи с тем, что в ней появился такой научный метод, как _____ (вставьте пропущенное слово)
13. Г. Т. Фехнера считают основателем этой науки, основную задачу которой он видел в разработке точной теории соотношения между физическим и психическим мирами, а также между душой и телом. Напишите название науки.
14. Напишите фамилию ученого, внесшего большой вклад в развитие экспериментальной психологии, в частности в исследование памяти, для чего он ввел новый метод – заучивание бессмысленных слогов. Главный эмпирический факт, который он открыл — кривая забывания, отображающая экспоненциальную зависимость между временем, прошедшим с момента запоминания, и количеством припомненных слогов.

15. Установите соответствие между названием психологической школы конца XIX - начала XX в (правый столбец) и тем, как понимался в ней предмет и задачи психологии (левый столбец):

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Структурализм | А. Изучение структуры сознания |
| 2 | Вюрцбургская школа психологии | Б. Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих |
| 3 | Функционализм | В. Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию |
| 4 | Описательная психология | Г. Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях |

16. Дж. Уотсон критиковал психологию за субъективизм, называя «... сознание с его структурными единицами, элементарными ощущениями, чувственными тонами, вниманием, восприятием, представлением одними лишь неопределенными выражениями». Он писал: «Основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над _____ человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае при данном стимуле (или лучше сказать — ситуации) бихевиорист мог сказать наперед, какая будет реакция или — если дана реакция — какой ситуацией данная реакция вызвана». Вставьте пропущенное слово в именительном падеже.

17. Из предложенных фамилий ученых выберите гештальтпсихологов (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 М. Вертгеймер
- 2 В. Келер
- 3 Э. Торндайк
- 4 О. Конт
- 5 К. Левин

18. Исследования Э. Торндайка в области обучения людей и животных являются выдающимися достижениями в истории психологии. Его работы ознаменовали подъем теории научения в психологии. Теории Торндайка были созданы на основе исследований, которые проводились с использованием оборудования, изобретенного самим Торндайком, - так называемого «проблемного ящика». Животное, помещенное в ящик, для того, чтобы выйти, должно было научиться открывать замок. Торндайк заметил, что полученный в ходе эксперимента результат влияет на тенденцию к запоминанию. Склонность к действиям, которые не ведут к выходу из клетки, сходит на нет; они как бы стираются из памяти через определенное количество неудачных попыток. Те же действия, которые ведут к успеху, после ряда попыток укореняются. Такой способ обучения получил название:

19. К. Левин ввел понятие «психологическое поле» — это система, в центре которой находится человек. В этой системе — множество точек «Я». Каждый из нас может считать себя такой точкой, находящейся в центре поля. Поведение человека может целиком определяться силовыми линиями, которые соединяют нас с другими людьми и предметами. Такое поведение К. Левин называет _____ (вставьте пропущенное слово).

20. Установите соответствие между фамилией представителя глубинной психологии (правый столбец) и движущей силой развития личности в его теории (левый столбец):

- | | | |
|---|----------|---|
| 1 | 3. Фрейд | А. Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос) |
| 2 | А. Адлер | Б. Чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству |
| 3 | К. Хорни | В. Чувство коренной тревоги (физиологической и психологической) |
| 4 | Э. Фромм | Г. Стремление к укорененности и независимости, индивидуализации |

21. 3. Фрейд был автором таких книг как (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 «Толкование сновидений»
- 2 «Психопатология обыденной жизни»
- 3 «Психологические типы»
- 4 «Тотем и табу»
- 5 «Невротическая личность»

22. Это направление, появившееся в США в 40-х годах, строилось на основе философской школы экзистенциализма, получившая звание «третьей силы» в мировой психологии (выберите 1 верный ответ):

- 1 Гештальтпсихология
- 2 Гуманистическая психология
- 3 Психоанализ
- 4 Бихевиоризм
- 5 Позитивная психология

23. А.Маслоу были разработаны такие важные теоретические положения и понятия гуманистической психологии как (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 самоактуализация
- 2 теория черт
- 3 виды потребностей
- 4 механизмы развития личности
- 5 Я-концепции

24. Основатель генетической психологии швейцарский психолог Ж.Пиаже посвятил несколько лет разработке метода, который он применял в своих исследования мышления детей. Это сочетание лабораторного метода, свойственного биологическим исследованиям, с более информативным и свободным методом беседы, принятым в психоанализе получил название _____ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание).

25. Ведущими течениями, которые в 20-е гг. XX в. развивались в России, стали (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 учение о рефlekсах
- 2 теория деятельности
- 3 педология
- 4 бихевиоризм
- 5 психотехника

26. Выдающийся советский психолог, педагог, автор культурно- исторической теории в психологии, ввел понятия «психологического возраста», «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития» и других. Основоположник отечественной коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.
27. Установите соответствие между направлением психологии (левый столбец) и его определением (правый столбец):
- | | |
|------------------------------|---|
| 1 Бихевиоризм | А. психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения |
| 2 Гештальтпсихология | Б. психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам |
| 3 Глубинная психология | В. ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям) |
| 4 Гуманистическая психология | Г. психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту |
28. Кто открыл в 1885 г. первую в России лабораторию экспериментальной психологии (выберите 1 верный ответ):
- 1 В. М. Бехтерев
 - 2 И. П. Павлов
 - 3 А. Н. Леонтьев
 - 4 И. М. Сеченов
 - 5 Л.С. Выготский
29. В 70-80-е гг. XX в. высказывается мысль, что компьютерные программы, которые по существу представляют собой некие инструкции, алгоритмы по обработке определенных символов, действуют точно так же, как сознание человека. И человек, и компьютер получают из окружающей среды огромные массивы информации (стимулов или данных). Далее эта информация подвергается соответствующей обработке, накоплению, на ее основе предпринимаются определенные действия. Таким образом, компьютерные программы выступают как своего рода модель для понимания процессов обработки информации в человеческой психике. Эта мысль получила в когнитивной психологии название _____ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание)
30. Представителями ленинградской психологической школы являются (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):
- 1 В.Н. Мясищев
 - 2 Б.Г. Ананьев
 - 3 С. Л. Рубинштейн
 - 4 А. Н. Леонтьев
 - 5 Б.Ф. Ломов

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В, 4Г
2. 1А, 2Б, 3В, 4Г

3. 135
4. ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА
5. 1А, 2Б, 3В, 4Г
6. АРИСТОТЕЛЬ
7. ГАЛЕН
8. ДУАЛИЗМ
9. ЭМПИРИЗМ
10. БОРЬБА МОТИВОВ
11. 13
12. ЭКСПЕРИМЕНТ
13. ПСИХОФИЗИКА
14. Г. ЭББИНГАУЗ
15. 1А, 2Б, 3В, 4Г
16. ПОВЕДЕНИЕ
17. 125
18. ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК
19. ПОЛЕВОЕ
20. 1А, 2Б, 3В, 4Г
21. 124
22. 2
23. 134
24. КЛИНИЧЕСКАЯ БЕСЕДА
25. 135
26. Л.С. ВЫГОТСКИЙ
27. 1А, 2Б, 3В, 4Г
28. 1
29. КОМПЬЮТЕРНАЯ МЕТАФОРА
30. 125

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.

4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.
17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли
19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Brentano.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Гормическая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.
35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.
46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.

52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
 53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.
 54. Специфика российской психологии конца XX века.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.