

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Психологическая пропедевтика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины *«Психологическая пропедевтика»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Организационная психология утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины *«Психологическая пропедевтика»* ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности учебно-познавательного, педагогического и просветительского процессов в практической деятельности психолога, структуре и технологиях процессов; принципах и механизмах психопрофилактики в современном социуме; возможностях и роли психологической пропедевтики в разрешении различных видов психологических проблем в консультативной работе и в психолого-педагогическом сопровождении; о психопрофилактике как сфере профессиональной деятельности, профессионально-важных качествах и различных аспектах работы практического психолога в рамках данного направления профессиональной деятельности.

«Психологическая пропедевтика» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, которая формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с процессами психологического просвещения и психологической профилактики, психолого-психологического сопровождения в профессиональной и в учебной деятельности.

Знания по данной дисциплине расширяют профессиональные возможности студентов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, входит в обязательную часть дисциплин Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о происхождении, принципах, сферах психопрофилактики; структуре, технологии, техниках и приемах процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах практического психолога в данном направлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности просветительского процесса и психопрофилактики как направлении практической психологии, обеспечивающего предупреждение психологических проблем и психогенных факторов в социуме;
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	предметную область психологии и многообразие методов психологической работы практического психолога	применять психологическую эклектику в разработке программ индивидуальной и групповой работы, основываясь на многообразии методологических подходов и психологических практик	участия в волонтерских программах, тренингах и семинарах различной психологической направленности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		ОПК-6.2 Стимулирует интерес к психологическим знаниям в зависимости от запросов целевой аудитории	области профессиональной деятельности психологов; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах; принципы работы психологической службы	ставить цели, планировать и организовывать профессиональную деятельность; обосновывать целесообразность психологического вмешательства и тактических приемов психологической помощи	организации самостоятельной работы в области постановки профессиональных задач и поиска верных решений в зависимости от запросов целевой аудитории	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Просветительская работа психолога	8	8								6	Доклад- дискуссия / 10 Эссе /5
Тема 2. Психология здоровья	8	8		6						5	Доклад- дискуссия / 10 Отчет по ситуационному практикуму/5 Эссе /5
Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия	8	8								5	Доклад- дискуссия / 10 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики	8	8		6						5	Доклад- дискуссия / 10 Отчет по ситуационному практикуму/5 Эссе /5
Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения	8	8		4						5	Доклад- дискуссия / 10 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем	8	8								6	Доклад- дискуссия / 10 Эссе /5
Всего:	48	48		16						32	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Просветительская работа психолога

Просвещение как процесс. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы. Общее и индивидуально-психологические в психогенезе. Просвещение в психологии. Профилактические аспекты просветительской работы психолога. Просветительские принципы как основа пропедевтики в практике практического психолога.

Тема 2. Психология здоровья

Здоровье и благополучие. Психологическое благополучие. Темпераментные, личностные и характерологические механизмы регуляции жизнедеятельности человека. Темперамент и сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония. Сознание как механизм демаркации субъективной и объективной реальности. Совесть как критерий и механизм упорядочения многообразия ценностных ориентаций.

Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

Поведенческая норма, патология и девиация поведения. Индивидуальность. Девиантное поведение. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиация поведения. Структура девиантного поведения. Механизмы девиантного поведения.

Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

Общество и психология как область знания. Психологическое знание: сущность и специфика, человек как предмет общей психологии.

Психическая реальность: аспекты и свойства, внешние границы и внутренняя структура предметной области психологии. Феноменологическая психодиагностика.

Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

Парциальные механизмы психики. Эмоции и эмотивные процесс когнитии и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Перцептивные механизмы психики. Репрезентативные механизмы психики. Механизмы мышления. Конативные механизмы. Креативные механизмы.

Тема 6. Психологическое консультирование как способ в решении проблем

Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции в контексте гуманистической концепции бытия как ценностного, мировоззренческого и психотехнического средства. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции. Основные средства психологического консультирования: базисные и специфические психотехнические действия. Эффекты психологического консультирования и их классификация. Специфика психологического консультирования людей разного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной

работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по

окончании доклада;

- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не

должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть

предложенные варианты ответов;

- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса «Психологическая пропедевтика» в соответствии с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление планов-конспектов, рефераты, тексты докладов для семинаров, курсовую работу. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины

предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно

дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Просветительская работа психолога</i>	Просвещение как процесс. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы. Общее и индивидуально-психологические в психогенезе. Просвещение в психологии. Профилактические аспекты просветительской работы психолога. Просветительские принципы как основа пропедевтики в практике практического психолога	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Написание эссе	Доклад-дискуссия Эссе
<i>Тема 2. Психология здоровья</i>	Здоровье и благополучие. Психологическое благополучие. Темпераментные, личностные и характерологические механизмы регуляции жизнедеятельности человека. Темперамент и сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония. Сознание как механизм демаркации субъективной и объективной	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму	Доклад-дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
	реальности. Совесть как критерий и механизм упорядочения многообразия ценностных ориентаций		
<i>Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия</i>	Поведенческая норма, патология и девиация поведения. Индивидуальность. Девиантное поведение. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиация поведения. Структура девиантного поведения. Механизмы девиантного поведения	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму	Доклад-дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики</i>	Общество и психология как область знания. Психологическое знание: сущность и специфика, человек как предмет общей психологии. Психическая реальность: аспекты и свойства, внешние границы и внутренняя структура предметной области психологии. Феноменологическа я психодиагностика	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму	Доклад-дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения</i>	Парциальные механизмы психики. Эмоции и эмотивные процесс когниции и когнитивные	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада	Доклад-дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
	процессы. Сенсорная организация человека. Перцептивные механизмы психики. Репрезентативные механизмы психики. Механизмы мышления. Конативные механизмы. Креативные механизмы	Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем</i>	Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции в контексте гуманистической концепции бытия как ценностного, мировоззренческого и психотехнического средства. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции. Основные средства психологического консультирования: базисные и специфические психотехнические действия. Эффекты психологического консультирования и их классификация. Специфика психологического консультирования людей разного возраста	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Написание эссе	Доклад-дискуссия Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Лунченко, М. С. Пропедевтика. Основы композиции. Выразительные графические средства : учебное пособие / М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1974-4, 978-5-8149-2737-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128989.html>

Дополнительная литература:

1. Махов, С. Ю. Психологическая подготовка. Модуль 11 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134474.html>

2. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал.	http://univertv.ru/video/psihologiya/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	5– тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет, работа написана самостоятельно, структура эссе соответствует требованиям; 4 – тема раскрыта в полном объеме , работа написана самостоятельно, есть замечания по оформлению по структуре работы; 3 – тема раскрыта в полном объеме, структура работы нарушена, замечаний по оформлению нет, работа выполнена самостоятельно; 2 – тема раскрыта не полно, нарушены правила по оформлению, структура не соответствует требованиям к эссе, налицо элементы заимствований из печатных источников 2 балла – тема раскрыта не полно, нарушены правила по оформлению, структура не соответствует требованиям к эссе, налицо элементы заимствований из печатных источников 1 – тема раскрыта в незначительной степени, оформления и структура работы не соответствуют требованиям, в содержании преобладают заимствования из различных источников. 0 – эссе не выполнено.
2.	Ситуационный практикум	5– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет самостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Доклад -дискуссия	Оценка за доклад 5– доклад содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; 4 – доклад содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; 3 – доклад содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд; 2-1 баллов – доклад не содержит ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд. Оценка за дискуссию 5 – исчерпывающий и аргументированный ответ; 3-4 – исчерпывающий, но не аргументированный ответ; 1-2 – в целом правильный, но короткий и не аргументированный ответ; 0 – ответ не правильный или вообще отсутствовал.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Психологическое просвещение и просветительство в современном мире: перспективы, задачи, направления использования
2. Роль в формировании личности психологического просвещения
3. Общее и индивидуально-психологическое в психогенезе
4. Просвещение и профилактика негативных социальных явлений
5. Поведенческая норма
6. Патология и девиация поведения
7. Индивидуальность и поведенческая норма
8. Индивидуальность и темпераментальная сбалансированность
9. Креативность и девиация поведения
10. Диагностические принципы-альтернативы
11. Методический потенциал психогигиены в работе с зависимостями
12. Сфера применения психогигиены и психопрофилактики в современном социуме
13. Сфера детско-родительских отношений и психопрофилактики
14. Психогигиена и психология семьи
15. Принципы психопрофилактики в работе практического психолога
16. Психопрофилактика и педагогика: грани взаимодействия

17. Потенциал психогигиены в саморазвитии и самообразовании личности

18. Психогигиена и корпоративная этика
19. Психогигиена и профессиональная деятельность
20. Я-образ и психогигиена
21. Психогигиена и объективные психические феномены
22. Психогигиена и психологическая культура
23. Психогигиена и субъективное мировоззрение
24. Общая логика поддержки человека в трудной ситуации
25. Депрессия и как с ней работать психологу
26. Подростковый возраст в психологическом консультировании
27. Метафора и психологическое консультирование

Примерные темы докладов и дискуссий

Тема 1. Просветительская работа психолога

1. Понятие, формы, функции просветительской работы психолога
2. Психологическое просвещение как форма практикоориентированной деятельности психолога
3. Основные подходы к просвещению в психологии
4. Принципы просветительской работы с разновозрастной группой
5. Психологическое просвещение в психологической пропедевтике

Тема 2. Психология здоровья

1. Здоровье: биологические и социально-психологические факторы
2. Психология здоровья индивида в социуме
3. Психологическое благополучие и психология здоровья
4. Психологическое благополучие: субъективные и объективные факторы
5. Классификация психических и поведенческих расстройств в практике практического психолога

Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

1. Психогигиена: история развития направления
2. Ключевые понятия психогигиены в современной психологии
3. Основные направления психогигиены
4. Основные направления психопрофилактики
5. Психогигиена и психопрофилактика в свете гуманистического подхода

Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

1. Стресс как проблемное поле психогигиены и психопрофилактики
2. Личностная гармония в контексте психогигиены и психопрофилактики

3. Девиантное поведение в свете современных исследований психогигиены

4. Современные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации

5. Гармоничность характера в свете психогигиены и психопрофилактики

Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

1. Психогигиена и законы межличностного взаимодействия

2. Объективные психологические феномены в контексте феноменологической диагностики

3. Субъективные психологические феномены в контексте феноменологической диагностики

4. Эмоции и аффекты в межличностной коммуникации

5. Общение как процесс в свете основных положений психогигиены

Тема 6. Психологическое консультирование как способ в решении проблем

1. Особенности психологического консультирования в процесс личностного кризиса

2. Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков

3. Особенности индивидуального консультирования подростков Семь как пациент психологического воздействия

4. Базисные и специфические психотехнические действия

5. Нарушение психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задание 1

Ученик третьего класса находясь в группе продленного дня, начинает вести себя возбужденно: драться со сверстниками, кричать, рвать на себе одежду, убегает прячется в туалете от взрослых.

Учитель обращается к представителю администрации и медицинскому работнику. Коллегиально принимают решение вызвать медицинскую помощь.

К приезду медицинской помощи ребенок успокаивается и не оказывает сопротивление медицинским работникам. Медицинские работники рекомендуют администрации содействовать в проведении психиатрического обследования ребенка.

Вопрос: насколько правомерны, а данной ситуации действия учителя, администрации и медицинских работников. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Родители четырнадцатилетнего подростка по контракту работают за рубежом. Подросток проживает в России у родной тетки. Тетка отмечает перемены в поведении подростка. Подросток стал замкнутым, перестал встречаться с друзьями, целые дни проводит в своей комнате в обществе виртуальных друзей. На предложение тети обратиться за консультацией к психологу подросток отвечает категорическим отказом.

Вопрос: Каковы пути выхода из данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3

Гражданин обратился в кадровую службу предприятия с целью трудоустройства на вакантное место. Руководитель кадровой службы после изучения пакета документов соискателя и личной беседы с соискателем принимает решение об отказе, мотивируя отказ несоответствием мировоззренческой позиции соискателя основным принципам корпоративной этики.

Вопрос: Насколько правомочно такое решение руководителя кадровой службы? Каковы возможные варианты сценария дальнейшего развития ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4

В процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ администрация школы принимает решение реализовать специальные меры психологической поддержки обучающимся: проведение индивидуальных консультаций и психологических тренингов.

Старшеклассники с энтузиазмом участвуют во всех организованных школой мероприятиях. Однако спустя месяц с момента запуска школьной программы поддержки администрация школы получает коллективную претензию родителей старшеклассников, в которой родители указывают на неправомерность административной политики школы, нарушением прав семьи и прав ребенка.

Поясните ситуацию. Постарайтесь выработать оптимальный сценарий действий администрации для выхода из сложившейся ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Задание 5

В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав поступило коллективное обращение от трудового коллектива одного из учреждений города, в котором осуждается поведение одного из работников данного учреждения в отношении членов его семьи.

В обращении говорится о психологическом насилии со стороны коллеги в отношении супруги, детей и пожилых родителей. О данном факте стало известно в период проведения дистанционных совещаний, в которых сотрудники принимали участие, находясь дома.

Насколько правомочны такие акты социальной оценки. Можно ли решить данную проблему с применением подобных методов.

Предложите свой вариант сценария решения проблемной ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Задание 6

Ребенку предлагается рассмотреть рисунок дерущихся детей, придумать почему они подрались, чем закончится драка, будут ли дети после этого дружить, будут ли дети после этого жалеть, что подрались, почему подрались, как можно было бы поступить по-другому.

Разъясните цель данного вида профилактической работы. Выделите основные факторы, благоприятствующие профилактической работы. Выделите зону риска данного вида работы.

Задание 7

Необходимо заранее подготовить два одинаковых черно-белых рисунка агрессивного персонажа.

Студенты должны сделать этих персонажей добритыми.

После выполнения работы провести рефлекссию и проанализировать все работы с целью выбора самого доброго персонажа.

Обсудите результаты работы.

Задание 8

В процессе работы необходимо на все озвученные вопросы отвечать «нет» (вопросы необходимо подготовить заранее, они могут содержать отвлеченные просьбы или утверждения).

Задача обучающихся отвечать «нет» голосом, рукой, двумя руками, ногой, двумя ногами одновременно, только мимикой, только головой, только попой.

Обсудите процесс выполнения задания, а также обсудить ситуации, в которых сложно ответить «нет».

Задание 9

Ребенку предлагается рассмотреть рисунок дерущихся детей, придумать почему они подрались, чем закончится драка, будут ли дети после этого дружить, будут ли дети после этого жалеть, что подрались, почему подрались, как можно было бы поступить по-другому.

Разъясните цель данного вида профилактической работы. Выделите основные факторы, благоприятствующие профилактической работы. Выделите зону риска данного вида работы.

Задание 10

С опорой на вопросы проведите беседу в группах по два человека. Поменяйтесь ролями. Обсудите результаты. Определите тему эту беседы.

Здравствуйте! Как Вы поживаете?

Расскажите, пожалуйста о своей жизни сейчас.

Расскажите о своем возрасте, какие плюсы и минусы Вы в нем находите?

Как Вы относитесь к понятию зрелость?

Как, находясь в этом возрасте вы можете охарактеризовать свои привычки, интересы и т.п.?

Скажите, когда Вы переступили рубеж 20 (30,40) лет что для Вас изменилось?

Какие новообразования Вы приобрели после 20 (30,40) лет?

Что Вы хотите сейчас?

Какие чувства Вы сейчас испытываете?

Задание 11

С опорой на вопросы проведите беседу в группах по два человека. Поменяйтесь ролями. Обсудите результаты. Определите тему данной беседы.

В каком возрасте Вы ожидаете, что умрете?

Когда бы Вам хотелось умереть? Почему?

Каким образом Вам больше всего хотелось бы умереть? Объясните почему.

Напишите собственный некролог.

Как будут люди вспоминать Вас?

Как бы Вам хотелось, чтобы Вас вспоминали?

Опишите, как Вы видите смерть.

Если бы Вы были неизлечимо больны, хотелось бы Вам знать, когда Вы умрете?

Теперь напишите завещание.

Кого бы Вам хотелось, умирая видеть рядом? Почему?

Когда я думаю о смерти, я думаю о ... (закончите фразу).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психопрофилактика как направление социальной работы.
2. Разделы психогигиены.
3. Основные понятия психогигиены.
4. Психологическое просвещение как процесс.
5. Опишите принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
6. Приведите примеры диагностического подхода принцип - альтернатива.
7. Общее и индивидуально-психологическое в психогенезе. Приведите примеры.
8. Индивидуальность и контексте психогигиены.
9. Темпераментальная сбалансированность в психогигиене.
10. Девиантное поведение.
11. Личностная гармония.
12. Принципы психологической профилактики.
13. Современные практикоориентированные исследования в психогигиене и психологической профилактике.
14. Объективные психологические феномены в психогигиене.
15. Субъективные психологические феномены в психогигиене.

16. Общество и психопрофилактика.
17. Этнокультурные аспекты психопрофилактики.
18. Спорные вопросы психологической нормы развития.
19. Особенности индивидуального консультирования подростков.
20. Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития.
21. Групповые формы работы в проекции психологического консультирования подростков.
22. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиций культурно-исторической концепции развития.
23. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции.
24. Базисные и специфические психотехнические действия.
25. Эффекты психологического консультирования и их классификация.

Задания 2 типа

1. Темперамент – это психический механизм, регулирующий ... и временные аспекты реагирования человека на разнообразные жизненные обстоятельства. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
2. Люди, принадлежащие разным типам темперамента, отличаются друг от друга по оптимальным для них режимам ... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
3. Меланхолик характеризуется ... уровнем психической активности... движений... утомляемостью..., эмоциональной сензитивностью, преобладанием ... эмоций. Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
4. Сангвиник характеризуется ... психической активностью... движений, ... откликается на происходящие события, эмоции преимущественно ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
5. Флегматик характеризуется ... уровнем психической активности... переключается от одного вида деятельности к другому, приспосабливается к новой обстановке, чувства и настроения отличаются ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
6. Холерик характеризуется ... уровнем активности, темпом движений, склонен к ... сменам настроения, подвержен эмоциональным ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
7. Центральная проблема психологии личности состоит в том, чтобы найти механизм, который обеспечивает единство ... проявлений человека в отношениях с другими людьми. Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.

8. Деперсонализация - психическое нарушение, характеристическим признаком которого является чувство ... собственной личности, сопровождаемое жалобами на трудности описания своего состояния. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.

9. Личность есть психическое отражение ... социальных ролей, статусов, связей, в которые данный человек включен. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.

10. Характер – это психический механизм, обеспечивающий ... направленности реагирования человека на социально значимые ситуации. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.

11. Одним из первых, кто осознал и четко сформулировал задачу дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был выдающийся отечественный анатом и педагог... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.

12. Для интроверсированного типа характерна фиксация интересов на явлениях ... мира. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.

13. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям ... типа. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.

14. Если человек принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на самого себя, то говорят о наличии у него ... локуса контроля. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.

15. Если у человека доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам, то это свидетельствует о наличии у него ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.

16. При экстрапунитивном типе реагирования ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.

17. При интропунитивном типе реагирования человек стремится выйти из фрустрировавшей его ситуации за счет изменения ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ примерами.

18. Параметр ... в отношении сознания аналогичен по смыслу параметру чувственности в отношении методики исследования: в обоих случаях речь идет о возможности дифференцировать различающиеся явления. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ примерами.

19. Возможность речевой коммуникации предполагает взаимообусловленность процессов ... и ... Вставьте пропущенные слова и поясните свой ответ примерами.

20. Осознание объекта становится возможным в результате соотнесения с ним некоторого акта ... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

21. На стадии оглушения, которая именуется ..., человек утрачивает способность дифференцировать реакции даже на сильные раздражители. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

22. Сумеречное помрачение сознания наряду с дезориентировкой в окружающем характеризуется ..., наличием чувственного бреда, отдельных галлюцинаций. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

23. Имеющиеся в литературе точки зрения на вопрос о соотношении генезиса самосознания и сознания можно обобщенно представить в виде трех позиций. Согласно позиции, представителем которой можно считать В.М. Бехтерева ..., согласно позиции, представленной Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном, ..., согласно мнению И. М. Сеченова ... Заполните пробелы и прокомментируйте ответы.

24. Выберите правильный вариант завершения предложения: В истории психологии сформировались три подхода к пониманию факторов, обуславливающих тип темперамента: ... а) гуморальный, б) конституционный, в) нейродинамический, г) френологический, д) физиогномический.

25. При характеристике темперамента в качестве параметров жизнедеятельности чаще всего рассматриваются ... а) эргичность, б) пластичность реагирования, в) скорость реагирования. Вставьте пропущенное слово и поясните ответы.

Задания 3 типа.

Задание 1. Разработайте сценарий беседы с родителями старшеклассников о мерах профилактики зависимого поведения. Определите круг вопросов, эффективные методы ведения беседы.

Задание 2. Разработай структуру коррекционно-развивающего занятия с детьми младшего школьного возраста в инклюзивном классе. Определите цель, задачи. Выделите основные этапы и методы работы с группой школьников.

Задание 3. Определите основные темы психопрофилактики в Вашем трудовом коллективе.

Задание 4. Выделите основной круг вопросов психогигиены для сотрудников органов внутренних дел.

Задание 5. Разработайте примерный круг вопросов для беседы с людьми старшего возраста, посещающими центр социальной помощи населению.

Задание 6. Выделите основной круг вопросов психогигиены медицинских работников.

Задание 7. Разработайте сценарий профилактической беседы с родительской общественностью класса, в котором выявлен факт буллинга.

Задание 8. Представьте. Что Ваш коллега демонстрирует по

отношению к Вам и другим сотрудникам Вашего учреждения (предприятия) агрессию. Предположите формы работы с данной ситуацией. Обоснуйте ответ.

Задание 9. Разработайте сценарий тренинга для группы преподавателей школы с применением технологий психогигиены.

Задание 10. Сформируйте рекомендации для родителей тревожного подростка.