

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:32:34
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Обычаи и традиции народов мира»



Оценочные средства по дисциплине Обычаи и традиции народов мира

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	- особенности этнотуризма и религиозного туризма для создания туристского продукта;	- применять знания об обычаях и традициях при создании туристского продукта;	- навыками разработки туристского продукта на основе обычаев и традиций народов мира.
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- исторические и философские основы знаний об обычаях и традициях народов мира;	- применять исторические и философские знания при анализе современного состояния общества;	- навыками поиска информации об истории обычаев и традиций народов мира;
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- основные этические проблемы в рамках обычаев и традиций народов мира;	- соединять проблемы современности с этическими нормами;	- навыками решения межнациональных проблем на основе этических и философских знаний;
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-	- основы культурно-религиозных ценностей;	- сохранять и преумножать традиции и обычаи локальных цивилизаций;	- навыками использования религиозно-культурных текстов в профессиональной деятельности.
	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.			
ПК-4	ПК-4.1. Использует навыки и приемы эффективных продаж туристского продукта	- основные методы продаж в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- применять эффективные приемы продаж с учетом религиозных и этнических особенностей клиентов;	- навыками и приемами продаж туристских продуктов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;

ПК-4.2. Владеет навыками и приемами обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их требований	- основные потребности туристов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- использовать основы психологии при обслуживании туристов;	- навыками убеждения потребителей в ценности турпродукта.
---	--	---	---

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	- Способен к обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и

дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

Q: Установите соответствие между функциями и характеристиками функций культуры: L1: создание и преобразование окружающей среды для жизнедеятельности человека L2: социализации и преобразования самого человека L3: формирование соответствующих средств и способов организации коллективной жизни L4: формирование имен и названий всем предметам и явлениям объективного мира, которые без соответствующего обозначения для человека не существуют	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
---	---

L5: формирует картину мира в виде систематизированных и упорядоченных знаний R1: инструментальную

R2: инкультурации

R3: нормативную

R4: сигнификативную (знаковую) R5:

познавательную

Q: Установите соответствие между городами Азии и страной:

L1: Киото

L2: Харбин

L3: Мумбаи

L4: Исламабад

L5: Пусан

R1: Япония

R2: Китай

R3: Индия

R4: Пакистан

R5: Южная Корея

S: Целью проектирования в сфере туризма является:

+: создание на основе креативной идеи образа будущей туристской услуги, которая позволит получить ее потребителям чувственный опыт. -: создание временных ограничений

-: разработка жизненного цикла проекта -:

возникновение креативной идеи

S: К балтийской языковой группе относятся народы:

+: латыши

+: литовцы -

: эстонцы

-: финны

Q: Установите соответствие между функциями и характеристиками функций культуры:

L1: создание и преобразование окружающей среды для жизнедеятельности человека

L2: социализации и преобразования самого человека

L3: формирование соответствующих средств и способов организации коллективной жизни

L4: формирование имен и названий всем предметам и явлениям объективного мира, которые без соответствующего обозначения для человека не существуют

L5: формирует картину мира в виде систематизированных и упорядоченных знаний R1: инструментальную	
---	--

R2: инкультурации

R3: нормативную

R4: сигнификативную (знаковую)

R5: познавательную

S: Этнографические сведения можно найти в трудах древнеримских авторов

+: Тацита

+: Юлия Цезаря

+: Плиния старшего -

: Нерона

S: К славянской языковой группе народов относятся подгруппы:

+: восточнославянская

+: западнославянская

+: южнославянская

-: северославянская

S: Проектирование турпродукта входит в состав

+: Туроперейтинга

-: Турсервинга

-: Турбазы

-: Туруслуги

S: Комплекс хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, находящихся на близких уровнях социальноэкономического развития и обитающих в сходных условиях среды получил название:

+: хозяйственно-культурный тип

-: цивилизационный тип

-: технологический уклад

-: форма экономики

S: Сложившиеся в ходе эволюции человечества группы людей, характеризующиеся общими наследственно передаваемыми морфологическими признаками, получили название:

+: раса

-: этнос

-: племя

-: род

Q: Установите соответствие между языковой группой и народом:

L1: славянская группа

L2: иранская группа

L3: финно-угорская группа

L4: тюркская группа

L5: романская группа

R1: чехи

R2: таджики R3: венгры R4: киргизы R5: итальянцы S: Компоненты психического склада этноса, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение +: обычаи и традиции -: легенды -: мифы -: обряды инициации S: Исторически сложившиеся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры и языка, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, зафиксированном в самоназвании +: этнос -: род -: племя -: племенной союз S: Процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей, который связан с образованием языка, становлением культуры и формированием самосознания называется +: этногенезом -: народообразованием -: генезисом -: сепарацией S: Группа людей, члены которой имеют общее название и элементы культуры, обладают мифом (версией) об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности +: народ - : племя -: род -: субэтнос J: Область науки, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурнобытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру, особенности психологии и поведения +: Этнология	
--	--

+: Этнография	
---------------	--

J: В западных странах западе науки как “этнология” и “этнография” рассматриваются в рамках такой науки как +: культурная антропология +: социокультурная антропология	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Роль обычаев и традиций развитии туризма
2. Роль ООН в сохранении обычаев и традиций народов
3. Сущность и практика обычаев в жизни народов мира
4. Сущность и практика традиций в жизни общества
5. Сущность и практика праздников в жизни общества
6. Обычаи и традиции народов мира в древнерусской литературе
7. Обычаи и традиции народов мира в отечественных исследованиях XVIII века
8. Обычаи и традиции народов мира в кругосветных мореплаваниях российских путешественников XIX века
9. Создание и деятельность Русского географического общества в XIX веке и в наши дни
10. Дореволюционные труды об обычаях и традициях народов мира
11. Дореволюционные исследования русского народа
12. Исследования обычаев и традиций в советский период
13. Национальная политика в СССР
14. Национальная политики в Российской Федерации
15. Коренные малочисленные народы России
16. Обычаи и традиции в трудах античных ученых
17. Обычаи и традиции народов мира в литературе Средневековья
18. Исследования обычаев и традиций народов мира в эпоху Великих географических открытий
19. Влияние немецкого Просвещения на развитие этнографии и этнологии
20. Эволюционизм в исследованиях народов мира
21. Исследования обычаев и традиций народов мира в трудах немецких ученых
22. Теория локальных цивилизаций
23. Американская школа исторической этнологии
24. Этнопсихологическая школа
25. Современные зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира
26. Обычаи и традиции древних славян
27. Славянские и православные имена
28. Расселение русского народа и его деление
29. Православные обычаи и традиции русского народа
30. Календарно-обрядовые праздники русского народа
31. Классификация народов мира

32. Методы исследования обычаев и традиций народов мира
33. Роль верований и религии в формировании обычаев и традиций этносов
34. Обычаи и традиции славянских народов
35. Православные основы обычаев и традиций русского народа
36. Обычаи и традиции народов Северной Америки (США. Канада)
37. Обычаи и традиции народов Латинской Америки
38. Обычаи и традиции народов Китая
39. Обычаи и традиции народов Индокитая
40. Обычаи и традиции народов Индостана
41. Ислам в обычаях и традициях арабских народов
42. Обычаи и традиции народов Ближнего Востока
43. Обычаи и традиции народов Балканского полуострова
44. Малые народы России: обычаи и традиции
45. Обычаи и традиции народов Сибири и Дальнего Востока современной России
46. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа
47. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира
48. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока
49. Роль конфуцианства в формировании обычаев и традиций народов Китая
50. Роль синтоизма в формировании обычаев и традиций японского народа
51. Обычаи и традиции народа современной Греции
52. Обычаи и традиции народа современной Турции
53. Современные обычаи и традиции египтян
54. Современный Кипр: обычаи и традиции
55. Обычаи и традиции современных англичан
56. Обычаи и традиции немцев современной Германии
57. Обычаи и традиции французов современной Франции
58. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных

(семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование под вопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество под вопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-4, УК-5, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.