

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.02.01 Психолингвистика

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	9
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	12
6.2. Самостоятельная работа студентов	13
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – введение обучающихся в проблематику психолингвистики как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,
- наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях,
- знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Организует коммуникацию с учетом поставленных задач, определяет коммуникативно приемлемую форму и средства общения с контрагентами ИУК-4.2 Использует логические, стилистические и грамматические правила построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении общей и деловой коммуникации ИУК-4.3 Ведет деловую переписку и публично выступает перед аудиторией на русском и иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории и концепции психолингвистики, связанные с процессами восприятия, порождения и интерпретации речи. 2. Принципы организации коммуникации, включая выбор адекватной формы и средств общения в зависимости от задач. 3. Логические, стилистические и грамматические правила построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках. 4. Особенности ведения деловой переписки и публичных выступлений с учётом культурных и языковых особенностей. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать коммуникацию в различных контекстах, включая деловое общение, выбирая наиболее подходящие формы и средства взаимодействия. 2. Применять логические, стилистические и грамматические правила для создания понятных и эффективных текстов на русском и иностранном языках. 3. Вести деловую переписку, готовить и проводить публичные выступления перед аудиторией на русском и иностранном языках. 4. Анализировать и интерпретировать речевые акты, определяя их коммуникативную эффективность. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками выбора коммуникативно приемлемых форм и средств общения с учетом контекста и целей взаимодействия. 2. Методами структурирования и логической организации устной и письменной речи для решения профессиональных и научных задач. 3. Техниками деловой переписки, публичных выступлений и эффективного взаимодействия на русском и иностранном языках. 4. Приемами межкультурной коммуникации и учета лингвистических особенностей при взаимодействии с многоязычной аудиторией.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего), в том числе:	10
Лекции	4
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	62
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические /семинарские занятия				
Тема 1. Психолингвистика как наука	9	12	1			11			УК-4
Тема 2. Основы психолингвистической теории	9	10	1			9			УК-4
Тема 3. Основы теории речевой деятельности	9	10	1			9			УК-4
Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	9	10	1			9			УК-4
Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	9	10			2	8			УК-4
Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	9	10			2	8			УК-4
Тема 7. Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	9	10			2	8			УК-4
Итого		72	4		6	62			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука

Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.

Тема 2. Основы психолингвистической теории

Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах

В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы

Тема 3. Основы теории речевой деятельности

Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности

Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.

Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи

Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности.

Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе

Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.

Тема 7. Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике

Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака,

метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

5.2 Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3. – Текст : электронный.

2. Вопросы психолингвистики : журнал / гл. ред. Е.Ф. Тарасов ; Институт Языкознания Российской академии наук. – Москва : Московский институт лингвистики, 2016. – № 2 (28). – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456122>. – ISSN 2077-5911. – Текст : электронный.

3. Кишина, Е.В. Основы лингвоконфликтологии : учебное пособие : [16+] / Е.В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573800> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2239-8. – Текст : электронный.

4. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

5. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638> – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.ДЭ.02.01 Психолингвистика	Кабинет психология	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная

		интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.ДЭ.02.01 Психолингвистика**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Организует коммуникацию с учетом поставленных задач, определяет коммуникативно приемлемую форму и средства общения с контрагентами ИУК-4.2 Использует логические, стилистические и грамматические правила построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении общей и деловой коммуникации ИУК-4.3 Ведет деловую переписку и публично выступает перед аудиторией на русском и иностранном языке	Текущий контроль: контрольные работы Промежуточная аттестация: зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Психолингвистика» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-4 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Каким понятием обозначается деятельность по решению задач социальной связи?
2. Каким понятием обозначается направленность сознания, воли и чувства субъекта речевой деятельности на осуществление этой деятельности?

3. Как называется звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово?
4. Какая связь соединяет наиболее информативные части текста, создавая смысловую и структурную его основу, формируя его целостность?
5. Каким понятием обозначается последовательная подстановка на место более крупной единицы потока речи двух компонентов, из которых она состоит?
6. Каким понятием обозначается процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней смысл?
7. Как называется сообщение о фактах, находящихся в отношениях последовательности?
8. Как называется речь, сущность которой состоит в повторении сказанного кем-то?
9. Расположите в правильной последовательности фазы порождения речи:
- 1) мысль
 - 2) мотивация порождения речи
 - 3) опосредование мысли в значениях высших слов
 - 4) опосредование мысли в словах
 - 5) опосредование мысли во внутреннем слове
10. Какая функция речи проявляется в условиях массовой коммуникации, рассчитанной на большую и недифференцированную аудиторию (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) фактическая функция
 - 2) саморегулятивная функция
 - 3) коллективно-регулятивная
 - 4) индивидуально-регулятивная
11. Какими понятиями в психолингвистике определяется говорящий или пишущий (выберите не менее двух вариантов ответа)?
- 1) приемник
 - 2) реципиент
 - 3) агент
 - 4) передатчик
 - 5) коммуникант
12. Кто является третьим участником коммуникативного акта, влияющим на ход общения?
- 1) второй слушающий
 - 2) молчащий наблюдатель

- 3) второй говорящий
- 4) молчащий писчий

13. Кейс. Как и всякая другая деятельность человека, речевая деятельность определяется уровнем или фазовым строением. Сама идея «фазового» строения деятельности принадлежит С.Л. Рубинштейну. Одна из выделенных им фаз реализует речевые высказывания (или их восприятие и понимание) и, одновременно с этим, включает операции контроля над осуществлением деятельности и ее результатами. Характеризуя эту фазу А.И. Зимняя отмечает, что она может быть внешне выраженной и внешне невыраженной. Так, ____ (выберите единственный вариант ответа) фаза процесса слушания в речевой деятельности внешне не выражена (или почти не выражена), тогда как «моторная часть» деятельности говорения очевидна и ярко выражена. Эта фаза речевой деятельности реализуется за счет целого комплекса речевых действий и операций, большинство из которых в речеведческих науках относят к сенсомоторному уровню порождения и восприятия речи (речедвигательные операции, обеспечивающие двигательный акт речи, и операции, делающие возможным речеслуховое, в частности фонематическое восприятие речи). Определите фазу речевой деятельности (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) планирования и программирования
- 2) побудительно-мотивационная
- 3) исполнительно-регулирующая
- 4) ориентировочно-исследовательская

14. . Для характеристики процесса создания («производства») текста в психолингвистике чаще всего используется модель трехфазной структуры деятельности. Безусловно, следует учитывать, что текст представляет собой сложный языковой знак, предполагающий единовременный охват достаточно большого количества фактов окружающей деятельности и поэтому, а также в силу своей неоднозначности, подлежащей обязательной интерпретации («истолкованию») со стороны реципиента. Одна из выделяемых фаз предполагает смысловую отработку замысла текста (на этапе планирования) основной идеи и предметного содержания сообщения, транслируемого в коммуникативном акте. При этом особую роль играет необходимость обеспечения тематической и смысловой целостности текста, поскольку ассоциативность мышления может превратить речевое сообщение (текст) в набор внешне, формально связанных между собой высказываний, не представляющих собой единого семантического целого. Определите, о какой фазе идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) фаза контроля при производстве текста
- 2) фаза реализации текста
- 3) аналитическая фаза построения текста
- 4) ориентировочная фаза построения текста

15. Кейс. Целостность структурной организации текста определяется наличием в нем обязательных структурных элементов (определенных логико-смысловой организации речевого общения) и логической последовательности их актуализации в развернутом речевом высказывании. Отсутствие в речевом сообщении каких-либо значимых структурных компонентов текста («смысловые скважины») или их неполная актуализация также приводят к нарушению целостности речи. Данное положение находит свое выражение в трехчастной психолингвистической модели, отображающей структурно-семантическую организацию развернутого речевого высказывания. Так,

объективное (полное и точное) отражение в тексте окружающей действительности предполагает наличие _____ (выберите единственный вариант ответа) – фрагмента действительности, отображенного в тексте _ (*тот же термин*) _ присутствует в тексте неявно, как отсылка к реальным событиям или явлениям (характерно, как для профессиональной (деловой) и научной, так и художественной литературы). Как правило, основной целью развернутого высказывания является не «фотографическое отражение» фрагмента окружающей действительности, а описание _ (*тот же термин*) в этом «смысловом ракурсе», в каком он видится автору. То есть по сути, _ (*тот же термин*) _ представляет собой реально происходящие события. Варианты ответа:

- 1) подтекст
- 2) затекст
- 3) текст
- 4) контекст

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. общение
2. интенция
3. фонема
4. дистантная связь
5. деривация
6. понимание
7. повествование
8. эхологическая
9. 2, 1, 5, 3, 4
10. 3
11. 3, 4
12. 2
13. 3
14. 1
15. 2

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение психолингвистики как науки. В чем состоят специфические особенности этой области научного знания?
2. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?
5. Дайте определение языка. Каковы основные единицы языка? Перечислите их наиболее важные признаки.
6. Раскройте представления В. фон Гумбольдта о деятельностном характере языка.
7. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка. Какие закономерности строения системы языка они отображают?
8. Назовите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
9. Дайте общую характеристику слова как основного и универсального знака языка. Укажите основные компоненты значения слова.
10. Дайте определение текста как универсального знака языка. Каковы основные отличительные свойства текста.
11. Опишите особенности построения текста на основе использования различных средств межфразовой связи.
12. Опишите механизм порождения речевых высказываний, определите этапы и составляющие их операции.
13. Дайте общее определение процесса порождения речи. Охарактеризуйте психолингвистические модели порождения речи, разработанные в зарубежной психолингвистике.
14. Назовите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
15. Охарактеризуйте основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
16. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Укажите уровни и составляющие их операции.
17. Дайте определение речи как совокупности способов осуществления

речевой деятельности. Охарактеризуйте основные виды и формы речи.

18. Дайте общую характеристику внутренней речи. Раскройте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского.

19. Раскройте основные положения теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.

20. Что является предметом психолингвистики развития? Каковы основные положения теории врождённых знаний?

21. Охарактеризуйте основные периоды речевого развития в онтогенезе.

22. Укажите этапы овладения ребёнком правильным звукопроизношением. Раскройте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.

23. Назовите основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Раскройте сущность этих этапов в сопоставительном плане.

24. Объясните сущность педагогического аспекта формирования речевой деятельности ребёнка. Покажите роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребёнка.

25. Укажите методы психологического исследования, используемые в психолингвистике. Раскройте особенности их использования в психолингвистическом эксперименте.

26. Дайте характеристику методов лингвистического эксперимента. Каковы возможности его использования в психолингвистике?

27. Объясните функциональные возможности метода ассоциативного эксперимента в психолингвистике.

28. Какие особенности и сложности свойственны, по мнению Ж. Пиаже, речевой деятельности ребенка младшего возраста?

29. Как Л.С. Выготский определяет отношение мысли к слову? Какими свойствами должна единица языка, вскрывающая отношения между мыслью и словом?

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none">- прочно усвоил предусмотренный программный материал;- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов- без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>