Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Общая психология

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Планируемые результаты обучения 6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 7

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 7

4.2 Тематический план дисциплины 7

4.3 Содержание дисциплины 8

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 9

5.1 Основная литература 9

5.2 Дополнительная литература 10

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое) 11

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов 11

6.2 Самостоятельная работа обучающихся 12

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 14

Приложение 1. Фонд оценочных средств 16

1. Паспорт фонда оценочных средств 17

2. Оценочные средства 18

2.1 Текущий контроль 18

2.2 Промежуточная аттестация 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить общие закономерности психической деятельности, базовые категории, фундаментальные теории, основные методы психологической науки.

– изучить специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

– знать психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

– знать методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

– уметь устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

– научиться применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– научиться анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

– владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

– владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

– владеть информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Общая психология» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2 в процессе освоения ООП.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как «Философия», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплина «Общая психология» является предшествующей при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Знать: • Основные подходы, концепции и методы научного исследования в общей психологии. • Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, применяемые в общей психологии. • Критерии достоверности и обоснованности научных выводов в исследованиях психологических явлений. • Современные теоретические подходы к изучению психики и поведения человека. Уметь: • Формулировать цели и задачи научного исследования в рамках профессиональной деятельности. • Осуществлять сбор эмпирических данных с использованием валидных методов и инструментов • Анализировать и интерпретировать эмпирические данные с учетом специфики изучаемого психологического явления. • Оценивать достоверность полученных данных и обоснованность выводов на основе современных методологических подходов. • Применять теоретические знания для объяснения психологических явлений и поведения человека в различных социальных контекстах. Владеть:
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или	

	процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	• Навыками разработки и проведения психологических исследований, включая сбор и обработку эмпирических данных. • Методы статистического анализа данных и интерпретации результатов исследований. • Методиками оценки валидности и надежности исследовательских инструментов. • Приемами критического анализа научной литературы и данных, представленных в исследованиях. • Основами психологической диагностики и экспериментального исследования в области общей психологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем в часах**			
Семестры	**1**	**2**	**3**	**4**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 (3 зачетных единицы)**	**180 (5 зачетных единиц)**	**108 (3 зачетных единицы)**	**180 (5 зачетных единиц)**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	108	54	90
Аудиторная работа (всего), в том числе:	72	108	54	90
Лекции	36	36	18	36
Семинары, практические занятия	36	72	36	54
Лабораторные работы				
Внеаудиторная работа (всего):	36	72	54	90
в том числе: консультация по дисциплине				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72	54	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося	**Зачет**	**КР, экзамен**	**Зачет**	**экзамен**

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/ семинарские				
Тема 1. Введение.	1	108	36		36	36			ОПК-1, ОПК-2
Итого за 1 семестр		**108**	**36**		**36**	**36**			
Тема 2. Ощущения и восприятие.	2	90	18		36	36			ОПК-1, ОПК-2
Тема 3. Внимание.	2	90	18		36	36			ОПК-1, ОПК-2
Итого за 2 семестр		**180**	**36**		**72**	**72**			
Тема 4. Память.	3	108	18		36	54			ОПК-1, ОПК-2
Итого за 3 семестр		**108**	**18**		**36**	**54**			

Тема 5. Мышление. Речь.	4	90	18		28	44			ОПК-1, ОПК-2
Тема 6. Мотивация. Воля. Эмоции.	4	90	18		26	46			ОПК-1, ОПК-2
Итого за 4 семестр		**180**	**36**		**54**	**90**			
Итого по дисциплине		**576**	**144**		**180**	**252**			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1

Общее представление о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии. Фундаментальные проблемы психологии. Проблема возникновения и развития психики. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Тема 2

Общее представление об ощущении и восприятии. Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Теории восприятия. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно- ориентированному

подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Развитие восприятия. Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогнезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения Психофизика и проблемы измерения ощущений. Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Предметность восприятия. Видыоптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Культурно-исторические и индивидуально- психологические детерминанты восприятия. Кросскультурные исследования восприятия. Культурно- историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Тема 3

Общая характеристика процесса внимания. Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности. Моторные теории внимания. Теория моноидеизмаТ.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе). Внимание как механизм селекции информации. Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкойселекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер). Внимание как механизм интеграции содержания сознания. Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи). Внимание как контроль. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).

Тема 4

Общая характеристика процессов памяти. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Непроизвольная память. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Произвольная память. Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев). Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг). Системы памяти. Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентациииинформации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).

Тема 5

Общая характеристика мышления. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально- логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стилимышления. Ошибки и нарушения мышления. Основные теории и методы изучения

мышления: история и современное состояние. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление.Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспеции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно- исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин). Интеллект. Креативность. Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Язык, речь, сознание и мышление. Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р.

Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

Тема 6

Общая характеристика мотивации. Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Проблема движущих сил поведения. Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации. Ситуационные детерминанты поведения. Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Опредмечивание потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Развитие мотивации. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека. Волевая регуляция деятельности. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации. Общая характеристика эмоций. Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовыхэмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания. Способы изучения эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.

Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы. Эмоциональные состояния и чувства. Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст :электронный.

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431

5.2 Дополнительная литература

1. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180

2. Климов Е.А.; Психолог. Введение в профессию:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования; М.: Издательский центр "Академия"; 2010

3. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223

4. Реан А.А.; Общая психология и психология личности: Учебник для вузов : Под ред. А.А.Реана; М.: АСТ: Астрель; СПб: Прайм-Еврознак; 2011

5. Эриксон М., Росси Э., Роси Ш. / Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения. / Пер. с англ. М.А. Якушиной. - М.: Независимая фирма "Класс", 2010. - 352 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»

3. Вопросы психологии

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ruhttp://psyjournals.ru/index.shtml

5. Психологическая наука и образование

6. Психологический журнал

7. Российский психологический журнал

8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.11 Общая психология	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы, курсовой работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- в печатной форме или электр онной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Б1.О.11 Общая психология

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет, курсовая работа, зачеты, экзамены
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	

Дисциплина «Общая психология» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-1, ОПК-

2 при изучении дисциплины «Общая психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, курсовая работа, экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Темы для контрольных работ

1. Предмет, задачи и место психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания. Общее представление о методах психологии.
2. Душа как предмет психологии в античной философии, философии периода Средневековья. Психология в Новое время. Классическая психология сознания.
3. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического.
4. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
5. Структура направленности личности. Компоненты образ-за «Я».
6. Понятие «Я» концепции.
7. Общее представление о мотивации человека. Классификация потребностей. Виды и уровни мотивационных процессов. Функции мотива.
8. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.
9. Исследования мотивации в школе К. Левина.
10. Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе.
11. Общее представление об эмоциях. Классификации эмоций, их основания. Разновидности эмоциональных явлений. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
12. Теории эмоций. Эмоции как высшая психическая функция.
13. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

14. Теории восприятия. Объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подход.

15. Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие пространства, движения, времени.

16. Когнитивная психология памяти. Сенсорный регистр. Рабочая, кратковременная, долговременная память.

17. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память

18. Память и деятельность. Эффект Зейгарник. Понятие мнемической направленности деятельности. Исследования А.А.Смирнова.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
хорошо	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
удовлетворительно	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
н*еудовлетворительно*	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сегментарность строения спинного мозга.
2. Строение серого вещества спинного мозга. Ядра, ганглии и корешки спинного мозга.
3. Белое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.
4. Ретикулярная формация спинного мозга.
5. Основные структуры продолговатого мозга.
6. Строение серого вещества продолговатого мозга.
7. Особенности строения белого вещества продолговатого мозга, проводящие пути.
8. Ретикулярная формация головного мозга. Черепные нервы и их ядра в продолговатом мозгу.
9. Основные отделы заднего мозга.
10. Строение серого и белого вещества моста.
11. Особенности строения белого и серого вещества мозжечка.
12. Ретикулярная формация заднего мозга. Черепные нервы и их ядра в заднем мозге.

13. Основные отделы среднего мозга.
14. Строение серого вещества среднего мозга.
15. Особенности строения белого вещества среднего мозга, его проводящие пути.
16. Ретикулярная формация среднего мозга. Черепные нервы и их ядра в среднем мозгу.
17. Основные структуры конечного мозга.
18. Особенности строения серого вещества большого мозга.
19. Индивидуальная изменчивость плаща. Ассиметрия полушарий.
20. Клеточное строение коры больших полушарий.
21. Карты полей коры полушарий Бродмана.
22. Функциональная специализация областей коры.
23. Подкорковые ядра и особенности их строения и связей.
24. Филогенетические особенности строения полушарий.
25. Строение белого вещества полушарий, их проводящие пути.

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Самосознание личности и его структурные компоненты.
2. Характеристика мотивов и мотивации человека.
3. Характеристика потребностей (по А. Маслоу).
4. Эмоциональные состояния и их особенности.
5. Физиологический и эмоциональный стресс, фрустрация.
6. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
7. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера, Дж. Сингера.
8. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Понятие о высших чувствах.
9. Воля и ее основные психологические признаки.
10. Классификация волевых действий.
11. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
12. Характеристика ощущений их свойства и виды.
13. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
14. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
15. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
16. Взаимодействие ощущений и синестезии.
17. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
18. Психофизические законы Вебера, Фехнера.

19. Психофизический закон Стивенса.
20. Основные положения теории обнаружения сигнала.
21. Восприятие: определение, виды и свойства.
22. Характеристика ощущений их свойства и виды.
23. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
24. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
25. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
26. Взаимодействие ощущений и синестезии.
27. Восприятие: определение, виды и свойства.
28. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
29. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
30. Психофизический закон Стивенса.

Шкала и критерии оценивания курсовых работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему курсовой работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему курсовой работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему курсовой работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«*неудовлетворительно*»	Обучающийся не владеет выбранной темой курсовой работы. Тема курсовой работы не раскрыта

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Методологические принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
8. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
9. Характеристика необихевиоризма.
10. Основные идеи Гештальтпсихологии.
11. Характеристика гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная психология.
13. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
14. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
15. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
16. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
17. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
19. Психофизиологическая проблема в психологии.

20. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
21. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
22. Характеристика темперамента и его видов.
23. Гуморальные теории темперамента.
24. Конституциональные теории темперамента.
25. Психофизиологические теории темперамента.
26. Определение характера и классификация его черт.
27. Акцентуации характера К. Леонгарда.
28. Акцентуации характера А.Е. Личко.
29. Психологическая характеристика направленности личности.
30. Основные положения теории обнаружения сигнала.
31. Теория перцептивных действий.
32. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
33. Восприятие пространства.
34. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
35. Восприятие движения.
36. Восприятие времени.
37. Симультанное и сукцессивное восприятие.
38. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
39. Теории восприятия. Объектно-ориентированный подход.
40. Теории восприятия. Субъектно-ориентированный подход.
41. Когнитивные теории восприятия /по У. Найсеру и Дж. Брунеру/.
42. Определение и виды внимания.
43. Свойства внимания.
44. Характеристика рассеянности человека.
45. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
46. Исследования внимания в отечественной психологии.
47. Теории ранней селекции /по Д. Бродбенту, Э. Трейсман/.
48. Теории поздней селекции /по Д. Норману/.
49. Внимание как селекция (активное игнорирование) помех.
50. Внимание как механизм интеграции (укрупнения) единиц оперативных единиц
51. Ресурсный подход к проблеме внимания /теория Д. Канемана/.
52. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности.
53. Функция внимания и его механизмы.
54. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
55. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии.
56. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
57. Виды, уровни и типы памяти.
58. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция.
59. Экспериментальные методы Г.Эббингауза. Метод сбережения.
60. Память как конструктивный процесс.
61. Классические методы исследования памяти.
62. Память как Высшая психическая функция.
63. Когнитивная психология памяти.
64. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Рабочая память, Долговременная память.
65. Семантическая подсистема долговременной памяти.
66. Эпизодическая подсистема долговременной памяти.
67. Процедурный и декларативный типы знания.
68. Эпизодическая память.Факторы организации семантической памяти.

69. Автобиографическая память.
70. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
71. Исследования памяти А.А.Смирновым.
72. Предмет и задачи психологии мышления.
73. Феномены мышления и виды мышления.
74. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
75. Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления.
76. Методы изучения мышления в психологии.
77. Ассоцианистская теория мышления.
78. Концепция мышления вюрцбургской школы.
79. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
80. Мышление и творчество в психологических концепциях (З.Фрейд, К.Юнг, А. Маслоу, Э.Фромм).
81. Теории мышления. Когнитивный подход.
82. Категория интеллекта в психологии.
83. Теории и модели интеллекта.
84. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
85. Когнитивная психология мышления.
86. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
87. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
88. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
89. Язык и речь. Виды и функции речи.
90. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
91. Понятие психолингвистики и этапы её развития.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес-но увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки,

	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.