

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 «Психология»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туристских услуг

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Кафедра таможенного дела,
внешнеэкономической деятельности и туризма
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н., проф.
М.В. Родченков

г. Москва, 2025

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	18
8.	Литература	18
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
10.	Методические указания для обучающихся	19
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	21
12.	Перечень информационных технологий	23
13.	Материально-техническая база	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся способности применять в практической деятельности знания о специфике познавательных психических процессов, функционировании эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также закономерностях, психологических факторах и механизмах взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления о предмете психологии и ее основных категориях;
- обеспечить обучающихся знаниями в области основных теоретических подходов к пониманию структуры и закономерностей развития личности;
- стимулировать формирование навыков построения продуктивных межличностных отношений в процессе взаимодействия;
- сформировать психологическую готовность планировать траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- обеспечить обучающихся психологическими знаниями, позволяющими эффективно использовать инструменты и методы управления своим временем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1. Эффективно использует инструменты и методы управления своим временем	- основы эффективного использует инструменты и методы управления своим временем	- использовать принципы, инструменты и методы управления временем и планирования	- навыками оптимального использования своего времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации	- основные принципы планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования	- применять знания в области реализации стратегии саморазвития	- навыками планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	71,8/0	95,8/0	91,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Общие основы психологии		
1	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Основные функции психики. Психика и особенности строения мозга. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Развитие психики в процессе эволюции. Развитие научных психологических знаний на современном этапе. Применение психологических знаний в образовательном процессе.

2	Психические познавательные процессы	Структура познавательных процессов. Понятие об ощущении и его физиологической основе. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Характеристика внимания. Свойства внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Забывание. Нарушения памяти. Развитие мышления. Виды мышления.
		Общая характеристика воображения. Виды воображения.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Психология личности		
3	Введение в психологию личности	Личность как социальное свойство индивида. Подструктуры личности: направленность; индивидуальные особенности; соотношение биологического и социального. Стратегии саморазвития личности в течение жизни, планирование и выстраивание траектории собственного образования. Базовые психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая концепция Б. Скинера; когнитивные теории личности; гуманистическая психология А. Маслоу; трансперсональная психология К. Юнга. Концептуально- теоретические основы понятия «личность» в отечественной психологии.
4	Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека	Типологический подход к личности. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Характер. Акцентуации характера. Формирование личности как преодоление комплекса неполноценности. Теория А. Адлера. Влияние темперамента и акцентуаций характера на личность и характер человека.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Психология человеческих отношений		
5	Деятельность как психологическая категория	Понятие деятельности, структура деятельности. Влияние деятельности на развитие личности. Побудительные мотивы деятельности, иерархия мотивационной сферы. Понятие ведущего вида деятельности на разных возрастных этапах. Критерии эффективности деятельности. Инструменты и методы планирования собственной деятельностью и управления временем. Виды деятельности, специфика организации профессиональной деятельности. Включение в социальную и профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6	Общение как психологический феномен	Понятие общения, функции и формы общения. Соотношение языка и речи, проблема становления внутренней речи. Виды речи и особенности их развития в онтогенезе. Внеречевые средства общения: мимика, жест и пантомимика. Сущность межличностных отношений. Этика межличностного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Психология групп. Групповая динамика, групповые процессы и феномены. Конформизм.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Общие основы психологии		36	8	4	0	24	0	0	Текущий контроль
1.	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	8	4	-	-	4	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	10	-	2	-	8	-	-	
2.	Психические познавательные процессы	8	4	-	-	4	-	-	
СЗ	Психические познавательные процессы	10	-	2	-	8	-	-	
Модуль 2. Психология личности		36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
3.	Введение в психологию личности	10	2	-	-	8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Введение в психологию личности	8	-	4	-	4	-	-	
4.	Темперамент и характер как характеристика индивидных свойств человека	8	4	-	-	4	-	-	
СЗ	Темперамент и характер как характеристика индивидных свойств человека	10	-	2	-	8	-	-	

Модуль 3. Психология человеческих отношений		36	4	8	0	23,8	0,2	0	Текущий контроль
5.	Деятельность как психологическая категория	8	2	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Деятельность как психологическая категория	10	-	4	-	6	-	-	
6.	Общение как психологический феномен	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Общение как психологический феномен	9,8	-	4	-	5,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	18	18	0	71,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтТ	Конс	
Модуль 1. Общие основы психологии		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
1.	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	11	-	2	-	9	-	-	
2.	Психические познавательные процессы	7	1	-	-	6	-	-	

СЗ	Психические познавательные процессы	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 2. Психология личности		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
3.	Введение в психологию личности	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Введение в психологию личности	12	-	2	-	10	-	-	
4.	Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека	10	-	-	-	10	-	-	
Модуль 3. Психология человеческих отношений		36	1	2	0	32,8	0,2	0	Текущий контроль
5.	Деятельность как психологическая категория	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6
СЗ	Деятельность как психологическая категория	11	-	2	-	9	-	-	
6.	Общение как психологический феномен	9	-	-	-	9	-	-	
СЗ	Общение как психологический феномен	6,8	-	-	-	6,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Общие основы психологии		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
1.	Общая характеристика психологии как самостоятельной науки	7	1	-	-	6	-	-	Текущий

<i>СЗ</i>	<i>Общая характеристика психологии как самостоятельной науки</i>	11	-	2	-	9	-	-	<i>опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6</i>
2.	Психические познавательные процессы	7	1	-	-	6	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Психические познавательные процессы</i>	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 2. Психология личности		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
3.	Введение в психологию личности	7	1	-	-	6	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6</i>
<i>СЗ</i>	<i>Введение в психологию личности</i>	12	-	2	-	10	-	-	
4.	Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека	7	-	-	-	7	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека</i>	10	-	-	-	10	-	-	Текущий контроль
Модуль 3. Психология человеческих отношений		36	1	2	0	32,8	0,2	0	
5.	Деятельность как психологическая категория	9	1	-	-	8	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Деятельность как психологическая категория</i>	11	-	2	-	9	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-6</i>
6.	Общение как психологический феномен	9	-	-	-	9	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Общение как психологический феномен</i>	6,8	-	-	-	6,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Общая характеристика психологии как самостоятельной науки

Цель: выделить основные этапы развития психики в филогенезе. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Сущность сознания как высшей ступени развития психики.
5. Развитие психики в процессе эволюции.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Психические познавательные процессы

Цель: составить системное представление о познавательных психических процессах.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие, виды и свойства ощущений.
2. Понятие, виды и свойства восприятия. Феномен иллюзии восприятия.
3. Понятие, виды и свойства внимания.
4. Связь мышления и деятельности.
5. Память, ее виды и процессы.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Введение в психологию личности

Цель: ознакомить с основами психологии личности. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные теории личности в современной психологии.
2. Основы психоаналитического направления в психологии.
3. Сущность бихевиористического направления в психологии.
4. Основы гуманистической психологии.
5. Характеристика процесса формирования личности и социализации

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека

Цель: рассмотреть особенности темперамента и характера как свойств личности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Свойства нервной системы, составляющие основу темперамента
2. Типы темперамента
3. Специфика процесса формирования характера
4. Акцентуации характера, их типы.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Деятельность как психологическая категория

Цель: сформировать представление о проблеме деятельности в психологии.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие и психологическая структура деятельности.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах

4. Сущность технологии организации времени и повышения эффективности его использования.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Общение как психологический феномен

Цель: выделить необходимые условия эффективного межличностного и внутригруппового общения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие «Общение», его функции и основные формы
2. Психологическая основа различных видов межличностных отношений
3. Понятие «Группа», основные характеристики малой группы
4. Основные динамические процессы, происходящие в группе

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Общие основы психологии		

1	Психология как феномен науки и практики	1. Что такое психология? 2. Как проявляются психические явления? 3. Какие направления и научные школы существуют в современной психологии? 4. Какие методы научного познания используются в психологии? 5. Какова структура современной психологии как отрасли гуманитарного знания?
---	---	--

2	Психические познавательные процессы	1. Перечислите основные познавательные процессы личности. 2. Охарактеризуйте свойства внимания. 3. Какие свойства ощущений вам знакомы на практике? 4. Назовите виды восприятия. 5. Перечислите операции мышления. 6. Приведите примеры свойств воображения в реальной действительности.
Модуль 2. Психология личности		
3	Введение в психологию личности	1. Дайте одно из определений личности. 2. Каково соотношение понятий «индивидуальность-индивидуальность»? 3. Какова психологическая структура личности? 4. Какие факторы участвуют в формировании личности? 5. Каковы подходы к пониманию личности существуют в зарубежной психологии? 6. Каковы подходы к пониманию личности существуют в отечественной психологии?
4	Темперамент и характер как характеристика индивидуальных свойств человека	1. Дайте определение темперамента. 2. Охарактеризуйте особенности различных видов темперамента. 3. Дайте определение характера?

		4. По каким основаниям выделяют черты характера? 5. Каково соотношение и взаимодействие темперамента и характера в структуре личности? 6. Что такое направленность личности? 7. Какова структура направленности? 8. Что такое способности личности? 9. Каковы условия их развития способностей?
Модуль 3. Психология человеческих отношений		
5	Личность в группе	1. Что такое психология социальной группы? 2. Каковы особенности малых групп? 3. Охарактеризуйте сущность и содержание основных элементов групповой психологии. 4. Охарактеризуйте один из основных социально-психологических феноменов (групповое давление; деиндивидуализация; конформизм; неконформизм; социальные ингибция и фасилитация).
6	Общение как психологический феномен	1. Каковы сущность и виды межличностных отношений? 2. Что составляет психологическую основу различных видов межличностных отношений? 3. Каков механизм восприятия одним человеком другого человека в процессе общения? 4. Каковы психологические механизмы формирования аттракции, симпатии, антипатии в межличностных отношениях? 5. Приведите примеры и охарактеризуйте негативные эмоционально-чувственные реакции в межличностном общении. 6. Что такое моббинг в организации, и каковы его причины?

		7. Какие меры применяются для профилактики моббинга?
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. История развития психологии как науки.
2. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
3. Предпосылки развития творческой личности.
4. Память и ее значение в жизни человека. Основные методы успешного запоминания.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций. 9. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
10. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии.
11. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
12. Факторы, способствующие самореализации личности.
13. Профессиональная деятельность: виды и сферы.
14. Методы управления временем: метод Эйзенхауэра и принцип Парето.
15. Система управления временем Б. Франклина.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы
Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. История развития психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии, их содержание.
3. Основные методы психологии.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие познавательных психических процессов, их структура.
7. Нормативные показатели развития психических процессов на разных возрастных этапах.
8. Личность как социальное свойство индивида; движущие силы развития личности.
9. Подструктуры личности: направленность; индивидуальные особенности; соотношение биологического и социального.
10. Стратегии саморазвития личности в течение жизни, планирование и выстраивание траектории собственного образования.
11. Базовые психологические теории личности: психоаналитическая теория.
12. Базовые психологические теории личности: поведенческая концепция.
13. Базовые психологические теории личности: гуманистическая психология.
14. Концептуально - теоретические основы понятия «личность» в отечественной психологии.
15. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
16. Характер. Акцентуации характера.
17. Понятие деятельности, структура деятельности. Влияние деятельности на развитие личности.
18. Побудительные мотивы деятельности, иерархия мотивационной сферы.
19. Понятие ведущего вида деятельности на разных возрастных этапах.
20. Инструменты и методы планирования собственной деятельностью и управления временем.
21. Методы управления временем: метод Эйзенхауэра и принцип Парето.
22. Система управления временем Б. Франклина.
23. Виды деятельности, специфика организации профессиональной деятельности.
24. Понятие общения, функции и формы общения. Соотношение языка и речи, проблема становления внутренней речи.
25. Виды речи и особенности их развития в онтогенезе. Внеречевые средства общения: мимика, жест и пантомимика.
26. Сущность межличностных отношений.
27. Психология групп. Групповая динамика.
28. Групповые процессы и феномены. Конформизм.
29. Специфика функционирования групп на разных возрастных этапах: в дошкольном, подростковом возрасте, юношестве, зрелости (в процессе осуществления профессиональной деятельности).

30. Сущность конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

31. Особенности развития познавательных процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие - Дашков и К°, 2020. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Абрамова Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов и ссузов - Прометей, 2018. - 468 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. Кубарев В. С. Общая психология: учебник - Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
4. Кислицына И.Г. Психология делового общения: учебное пособие - ЙошкарОла: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 112 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов - Прометей, 2018. - 353 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Гатиатуллина Э.Р. Психология межгрупповых и межэтнических отношений - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2014. – [Электронный ресурс] -

www.iprbookshop.ru

3. Пырьев Е. А. Психология малых групп: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 422 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

4. Белова Е. О. Тайм-менеджмент: Учебное пособие - Кубанский государственный технологический университет, 2019. - 319 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <http://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

9.5. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

9.6. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и образования Российской Федерации

9.7. <http://psypress.ru/> Портал психологических новостей ПСИ-ПРЕСС

9.8. <https://e-notabene.ru/psp/> сайт журнала Психолог

9.9. <https://rpj.ru.com/index.php/rpj> Российский психологический журнал

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том

числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Психология» разделен на три модуля:

Модуль 1. Общие основы психологии;

Модуль 2. Психология личности;

Модуль 3. Психология человеческих отношений.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия на тему № 2 «Психические познавательные процессы». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере психологии.
	Лекция-дискуссия по теме № 3 «Введение в психологию личности». Сценарий проведения занятий: Преподаватель проводит лекцию, в которой заранее запланированы актуальные психологические проблемы личности. Студенты участвуют в обсуждении проблемных моментов. По итогам обсуждения - подведение итогов занятия.
Семинарские и практические занятия	Проведение практических занятий в форме проекта на тему № 1 «Общая характеристика психологии как самостоятельной науки». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным

	образом. Как правило, проект оформляется в виде презентации. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере психологии.
	Проведение практических занятий в форме «круглого стола» на тему № 2 «Психические познавательные процессы». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере психологии.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД. Профессиональные

базы данных:

1. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
2. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
3. <http://psychology.net.ru/>, База профессиональных данных «Мир психологии»
4. <https://nbpublish.com/ptmag/>, Психология и психотехника

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)

2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imap (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2)
		33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. ImapSim (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	--

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT)
		13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



Оценочные средства по дисциплине

Психология

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1. Эффективно использует инструменты и методы управления своим временем	- основы эффективного использует инструменты и методы управления своим временем	- использовать принципы, инструменты и методы управления временем и планирования	- навыками оптимального использования своего времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации	- основные принципы планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования	- применять знания в области реализации стратегии саморазвития	- навыками планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

Q: Соотнести названия принципов работы психического аппарата в теории Зигмунда Фрейда и их характеристики: L1: Принцип удовольствия L2: Принцип постоянства L3: Принцип нирваны L4: Принцип навязчивого повторения R1: стремление психики к понижению напряжения до минимального уровня R2: тенденция к сохранению постоянного энергетического уровня R3: тенденция к расслаблению, подавлению внутреннего напряжения, связанного с возбуждением R4: тенденция к постоянству J: J: _____ исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, господствующих в течение определенного исторического периода в +: парадигма +: Парадигма Q: Установите последовательность мыслительного процесса решения проблемы: L1: Анализ проблемы L2: Мотивация решения проблемы L3: Поиск решения проблемы L4: Обоснование, оценка найденного решения R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 S: Определите наиболее полное определение социализации: -: процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей +: процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе -: процесс приобщения личности к обществу, в котором она существует -: развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой S: Наиболее полным и правильным определением мышления является: -: мышление – это умственная деятельность человека	УК-6.1; УК-6.2
---	-----------------------

-: мышление – это познавательная деятельность +: мышление – это познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности -: мышление - психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности S: Согласно психологии в состав понятия «личность» входят: -: Темперамент, характер, физиологические параметры (рост, вес, и т.д.) +: Темперамент, характер, способности -: Характер, воспитание, уровень интеллекта -: Характер, образование, задатки S: Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями: +: конфликт -: чувства -: настроение -: воля S: В основе индивидуального характера процесса созревания и эволюции организма лежит: +: неравномерность +: гетерохронность -: несовершенство возрастной периодизации -: объективная необходимость Q: Установить последовательность развития и формирования личности ребенка по стадиям: L1: Подражание и копирование поведения взрослых L2: Осознание поведения как исполнения роли L3: Игровая индивидуальная стадия L4: Игровая групповая стадия R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 S: К основным парадигмам психологии относятся: +: психоанализ -: гуманизм +: бихевиоризм	
---	--

-: функционализм

S: К качествам внимания относятся:

+: Непроизвольная активность -: Направленность +: Произвольная активность -: Контроль и регуляция деятельности J: _____ — устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. +: темперамент +: Темперамент S: Кто является автором психоанализа? -: К.Юнг +: З.Фрейд -: Э.Фромм -: Э.Толмен S: Какой приём воображения используется в карикатуре? +: агглютинация -: гиперболизация -: заострение -: типизация S: Интуитивные психологические представления, основой которых является жизненный опыт – это: -: научная психология -: практическая психология +: житейская психология -: философская психология	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. История развития психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии, их содержание.
3. Основные методы психологии.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие познавательных психических процессов, их структура.
7. Нормативные показатели развития психических процессов на разных возрастных этапах.
8. Личность как социальное свойство индивида; движущие силы развития личности.

9. Подструктуры личности: направленность; индивидуальные особенности; соотношение биологического и социального.
10. Стратегии саморазвития личности в течение жизни, планирование и выстраивание траектории собственного образования.
11. Базовые психологические теории личности: психоаналитическая теория.
12. Базовые психологические теории личности: поведенческая концепция.
13. Базовые психологические теории личности: гуманистическая психология.
14. Концептуально - теоретические основы понятия «личность» в отечественной психологии.
15. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
16. Характер. Акцентуации характера.
17. Понятие деятельности, структура деятельности. Влияние деятельности на развитие личности.
18. Побудительные мотивы деятельности, иерархия мотивационной сферы.
19. Понятие ведущего вида деятельности на разных возрастных этапах.
20. Инструменты и методы планирования собственной деятельностью и управления временем.
21. Методы управления временем: метод Эйзенхауэра и принцип Парето.
22. Система управления временем Б. Франклина.
23. Виды деятельности, специфика организации профессиональной деятельности.
24. Понятие общения, функции и формы общения. Соотношение языка и речи, проблема становления внутренней речи.
25. Виды речи и особенности их развития в онтогенезе. Внеречевые средства общения: мимика, жест и пантомимика.
26. Сущность межличностных отношений.
27. Психология групп. Групповая динамика.
28. Групповые процессы и феномены. Конформизм.
29. Специфика функционирования групп на разных возрастных этапах: в дошкольном, подростковом возрасте, юношестве, зрелости (в процессе осуществления профессиональной деятельности).
30. Сущность конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
31. Особенности развития познавательных процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-6

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.