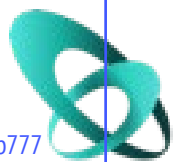


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Нейрофизиология

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Нейрофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Нормативные правовые акты	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	11
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
Приложение 1.....	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства.....	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "Нейрофизиология" охватывает изучение физиологических процессов в нервной системе, которые обеспечивают её функционирование и взаимодействие с другими системами организма. Эта дисциплина является ключевой для понимания механизмов работы мозга и других частей нервной системы.

Цели дисциплины: обеспечить студентов знаниями о базовых принципах нейрофизиологии; развить навыки анализа и интерпретации физиологических процессов, происходящих в нервной системе; овладеть методами исследования нервных функций и процессов с использованием современных технологий; подготовить студентов к применению этих знаний в профессиональной практике (в медицине, биологии, психологии и других областях).

Задачи дисциплины:

- Изучение физиологии нейронов и нейронных сетей — основные принципы проведения нервных импульсов, работа синапсов, электрическая активность нейронов.
- Исследование механизмов работы центральной и периферической нервной системы — основные принципы её организации, нейрогуморальная регуляция, нейропластичность.
- Понимание процессов восприятия и обработки информации — сенсорные и моторные системы, интеграция данных.
- Изучение высших функций нервной системы — когнитивные функции, внимание, память, эмоции, восприятие.
- Понимание роли нейрофизиологии в патофизиологии — механизм развития заболеваний, неврологических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Знать: 1. Основы строения и функционирования нервной системы, включая центральную и периферическую нервную систему. 2. Принципы работы нейронов, нейронных сетей и их роль в регуляции психических и физиологических процессов. 3. Методы нейрофизиологических исследований и диагностики. 4. Нейрофизиологические основы поведения, эмоций, памяти, обучения и других когнитивных процессов. 5. Особенности нейрофизиологических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь: 1. Проводить анализ нейрофизиологических процессов с использованием современных методик и инструментов. 2. Интерпретировать данные нейрофизиологических исследований для решения научных и практических задач. 3. Использовать знания о работе нервной системы при разработке программ психологической помощи и поддержки. 4. Применять нейрофизиологические подходы для оценки и коррекции состояния лиц с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования. 5. Разрабатывать научно обоснованные рекомендации на основе анализа нейрофизиологических данных. Владеть: 1. Навыками применения методов исследования нейрофизиологических процессов (например, электроэнцефалография, нейровизуализация). 2. Техниками нейрофизиологической диагностики и интерпретации её результатов. 3. Приемами научного анализа и систематизации данных о
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение	

	психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	функционировании нервной системы. 4. Инструментами адаптации образовательной среды и оказания психологической помощи с учётом нейрофизиологических особенностей. 5. Современной методологией нейрофизиологических исследований для решения прикладных и теоретических задач.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Вводная тема: некоторые из основных логических понятий	2	36	6		6	24			ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Классическая Нейрофизиология высказываний (КЛВ)	2	36	6		6	24			ОПК-1, ОПК-4
Тема 3. Понятие	2	36	6		6	24			ОПК-1, ОПК-4
Итого по дисциплине		108	18		18	72			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная тема: некоторые из основных логических понятий

Предмет логики. Рассуждение. Умозаключение.

Понятие логической структуры. Логически п умозаключение – возможный критерий

Тема 2. Классическая Нейрофизиология высказываний

Язык классической логики высказываний. Логический статус формул в классической логике высказываний. Закон логики. Критерий логической правильности умозаключения в классической логике высказываний.

Тема 3. Понятие

Виды понятий. Логические характеристики понятий

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Нейрофизиология: краткий курс / . – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480878> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00845-1. – Текст : электронный.
2. Яшин, Б.Л. Нейрофизиология: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978- 5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Грядовой Д.И. Нейрофизиология: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-

- 5-238-01794- 5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>
2. Грядовой, Д.И. Нейрофизиология: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum).- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>.
3. Демидов, И.В. Нейрофизиология : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02125-1. – Текст : электронный.
4. Ивлев Ю. В. Нейрофизиология: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 304 с. ГРИФ Министерство
5. Лаврикова И.Н. Нейрофизиология: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238- 02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>
6. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
7. Тарасенко В.В. Нейрофизиология и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405>

5.3 Нормативные правовые акты

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов»
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.02 Нейрофизиология	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат

четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.02 Нейрофизиология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для	

	взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Нейрофизиология» направлено на формирование у обучающихся компетенции ОПК-1, ОПК-4. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между понятием (левый столбец) и его определением (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | суждение | А | форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение |
| 2 | понятие | Б | форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной |
| 3 | умозаключение | В | форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках |

2. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом суждения (левый столбец) и его определением (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | релятивное суждение | А | неотъемлемый признак субъекта |
| 2 | экзистенциальное суждение | Б | выражает факт существования или несуществования предмета |
| 3 | атрибутивное суждение | В | выражает отношение к предмету |

3. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | релятивное суждение | А | Бессмертных людей не бывает |
| 2 | экзистенциальное суждение | Б | Площадь Африки меньше площади Евразии |
| 3 | атрибутивное суждение | В | Некоторые студенты учатся отлично |

4. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между термином (левый столбец) и его определением (правый столбец)

1	содержание понятия	А	определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки
2	объем понятия	Б	совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии
3	класс, или множество	В	множество предметов, которое мыслится в понятии

5. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом категорического суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

1	общеутвердительное	А	Все кометы – это не звезды
2	частноутвердительное	Б	Все студенты – это обучающиеся
3	общеотрицательное	В	Некоторые животные – не млекопитающие
4	частноотрицательное	Г	Некоторые собаки – ротвейлеры

6. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом категорического суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

1	общеутвердительное	А	Некоторые приговоры суда не являются обвинительными
2	общеотрицательное	Б	Некоторые приговоры суда являются обвинительными
3	частноутвердительное	В	Ни один подложный документ не является доказательством
4	частноотрицательное	Г	Всякая кража является умышленным преступлением

7. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между преобразованием простого суждения (левый столбец) и примером его реализации (правый столбец)

1	обращение	А	Все акулы являются рыбами → Все акулы не являются не рыбами → Все не рыбы не являются акулами
2	превращение	Б	Некоторые студенты – это спортсмены → Некоторые спортсмены – это студенты
3	противопоставление	В	Все акулы являются рыбами → Все акулы не являются не рыбами

8. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между отношением между совместимыми суждениями (левый столбец) и примером их проявления (правый столбец)

1	равнозначность	А	«Некоторые грибы являются съедобными» и «Некоторые грибы не являются съедобными»
2	подчинение	Б	«Все растения являются живыми организмами» и «Некоторые растения, в частности, цветы, являются живыми организмами»

3. частичное совпадение В «Москва является древним городом» и «Столица России является древним городом»

9. Проанализируйте суждения: «Все люди являются правдивыми» и «Все люди не являются правдивыми» и определите, к какому типу несовместимых суждений они относятся

10. Проанализируйте суждения: «Все люди являются правдивыми» и «Некоторые люди не являются правдивыми» и определите, к какому типу несовместимых суждений они относятся

11. Как называется метод рассуждения от общего к частному?

12. Как называется метод рассуждения от частного к общему?

13. Как называется метод рассуждения от частного к частному?

14. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте, укажите смысл слова «среда»; установите, какой из основных законов логики - тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен.

«Вот я к Вам приехал в среду,

Но уж больше не приеду;

Ведь попал я на беду

В очень скучную среду.

И могу сказать Вам смело:

Всех гостей «среда заела!» (Н. Врангель)

15. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько.

«Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

- Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

- Я за войну ни одной книги не прочел, - сказал Маклецов с достоинством.

- Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

- А раз полагалось, значит, прочел.

- Все-таки: читал или не читал?

- Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...». (Г. Бакланов «Военные повести»).

16. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте. «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяженностью и, вместе с тем, бесконечным и все наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок» (П. Гольбах).

17. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте.

«- Дай мне одну из твоих собак.

- Какую?
- Черную.
- Черная мне милее белой!
- Тогда дай белую.
- А белая мне милее обеих!

18. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте.

«Однажды прислуга сообщила мне, что в новолуние на чердаке появляется какая-то белая фигура, пугающая всех своим зловещим видом.

- Вздор, – улыбаясь, сказал я. – Почему именно в новолуние? Если она является, то может явиться, когда угодно.

Но прислуга стояла на своем.

- Хорошо, – сказал я. – Я проверю это. Теперь как раз не новолуние, и я посмотрю – явится ли твое привидение?

В ту же ночь я, с замирающим сердцем и не слушая уверений прислуги, что раз нет новолуния, не будет и привидения, отправился на чердак.

Рано утром, бледный, с перекошенным от ужаса лицом, я еле сполз с чердака вниз.

На все вопросы меня только и хватило пролепетать:

- Прислуга была права... Новолуния не было, привидение, действительно, не появилось. Ясно, что в новолуние, значит, оно является» (А. Аверченко «По ту сторону...»).

19. Истинность мысли по содержанию – это ...

20. Целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств, - это ...

- 1) Восприятие;
- 2) Познание;
- 3) Отражение;
- 4) Представление.

21. Установите соответствие между видом понятия и его примером.

- | | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| 1 | Пустое | А | государство |
| 2 | Единичное | Б | столица России |
| 3 | Общее | В | баба Яга |

22. Выберите основные формы мышления.

- 1) восприятие;
- 2) суждение;

- 3) умозаключение;
 - 4) представление;
 - 5) понятие.
23. «Сведение к абсурду» – это...
24. «Предвосхищение основания» – это...
25. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия – это ...
26. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
- 1) соотносительные;
 - 2) конкретные;
 - 3) общие;
 - 4) собирательные.
27. Что такое «логическая диверсия»?
28. Логической уловкой является...
- 1) софизм;
 - 2) паралогизм;
 - 3) аналогия;
 - 4) тавтология;
 - 5) дихотомия.
29. Участник аргументации, который выдвигает и отстаивает определенное положение, – это...
- 1) оппонент;
 - 2) субъект;
 - 3) пропонент;
 - 4) полемист.
30. Определите основную функцию индуктивных выводов в процессе познания.
- 1) Генерализация;
 - 2) объяснение;
 - 3) систематизация;
 - 4) классификация.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

- 1. 1Б, 2В, 3А
- 2. 1В, 2Б, 3А
- 3. 1Б, 2А, 3В
- 4. 1Б, 2В, 3А
- 5. 1Б, 2Г, 3А, 4В
- 6. 1Г, 2В, 3Б, 4А
- 7. 1Б, 2В, 3А

8. 1В, 2Б, 3А
9. Противоположность
10. противоречие
11. дедукция
12. индукция
13. аналогия
14. среда- день недели среда обитания; закон тождества
15. закон тождества, закон противоречия
16. закон противоречия
17. закон исключения третьего
18. закон достаточного основания
19. соответствие её действительности
20. 1
21. 1В, 2Б, 3А
22. 2, 3, 5
23. прямое опровержение
24. использование сомнительных аргументов
25. определение
26. 4
27. переключение внимания на обсуждение других проблем
28. 1
29. 3
30. 1

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Нейрофизиология
2. Высказывание
3. Параметр
4. Интерпретация параметров (системы параметров)
5. Параметризация
6. Контрпример к схеме умозаключения
7. Логическое имя
8. Закон логики высказываний
9. Логическое противоречивая формула в логике высказываний
10. Логически недетерминированная формула в логике высказываний
11. Отношение логического следования в КЛВ: что означает, что из $A_1, A_2, \dots, A_n$ следует B ($A_1, A_2, \dots, A_n \dots \vdash B$)

12. Понятие: основные логические характеристики (содержание и объем)
13. Операции над объемами понятий
14. Требования к правильному делению понятия

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.