

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:32:34
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
« История туризма »



Оценочные средства по дисциплине История туризма

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма; особенности исторического развития туризма в СССР и России	оценивать результаты своей деятельности	принципами поиска информации; навыками публичного выступления, анализа информации, работы в команде
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	исторические этапы появления и развития различных видов туризма	анализировать основные условия и факторы исторического развития туризма	навыками восстановления цепи событий прошлого в истории туризма

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по

100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Какие виды туризма выделяются в зависимости от цели туристского путешествия? -: внутренний, международный, иностранный +: рекреационный, экскурсионный, специализированный -: въездной, выездной, туризм внутри страны -: детско-юношеский, молодежный, взрослого населения -: национальный, транспортный, сезонный Q: Расставьте экспедиции в хронологическом порядке L1: путешествия Васко да Гамы L2: испанская морская экспедиция под руководством Фернана (Фернандо) Магеллана L3: плавание Абея Тасмана к берегам Новой Зеландии, Тонга и Фиджи L4: Первая и Вторая Камчатские экспедиции R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 J: Самый известный в древней Греции оракул находился в городе +: Дельф* +: Дельфы S: Факторы, способствовавшие Великим географическим открытиям? +: распространение идеи Аристотеля и Эратосфена о том, что Индия находится на западе и достигнуть ее можно через Атлантику +: серьезные открытия в навигации, появление важнейших навигационных приборов – астролэбии и компаса +: развитие картографии -: открытие Америки Х. Колумбом +: рост европейских городов +: потребность в драгоценных металлах – золоте и серебре +: увеличение рынков сбыта -: желание распространить католицизм -: желание изучать новые культуры и традиции S: Кто из советских писателей совершил поездку в США в 1930-х гг.? +: И. Ильф и С. Петров -: С. Михалков и К. Чуковский -: И. Эренбург и М. Булгаков -: Ч. Айтматов и А. Платонов	УК-5.1

S: На основе исследования туристского рынка выявите нацию, совершающую наибольшее количество деловых поездок в мире? -: испанцы -: русские +: американцы -: итальянцы -: французы Q: Установите соответствие между именами известных людей и их вкладом в развитие туризма L1: Положил начало лечебному туризму в России L2: С его именем связывают начало организованного туризма L3: Он основал первый в мире естественнонаучный музей L4: Он положил начало собиранию коллекции первого в мире музея R1: Петр I R2: Томас Кук R3: Аристотель R4: Александр Македонский S: Подорожная – это -: документ для поездки за границу +: документ для свободного передвижения по территории Российской империи -: тип гостиницы, расположенной на пути следования путешественника -: тип таверны, расположенной на пути следования путешественника	
S: Основной формой развития образовательной деятельности музейными средствами во времена школьной реформы 20 века становится: -: путешествие -: поход -: экспедиция +: экскурсия S: Какой век ознаменовался развалом единой системы туристско-экскурсионного обслуживания населения, в результате чего исчезла из государственного бюджета России статья «туризм»? -: конец XIX века -: первая половина XX века -: середина XX века +: последнее десятилетие XX века -: начало XXI века S: Мансион – это : +: прототип гостиниц, предназначенных для бедных слоев населения	УК-5.3

-: таверна в крупных городах -: «гостиница» для патрициев -: места отдыха при монастырях S: На основе исследования туристского рынка выявите регион с наиболее высокими темпами роста количества гостиничных мест? -: Зарубежная Европа +: Азиатско-Тихоокеанский регион -: Америка -: Африка -: Ближний Восток S: Какая из названных торгово-транспортных коммуникаций является в настоящее время глобальным туристским объектом? -: нефритовый путь -: лазуритовый путь -: путь из варяг в греки +: шелковый путь -: северный морской путь S: Одной из основных задач МСОТО (Международный союз официальных туристских организаций) является: -: установление пятидневной рабочей недели и «выходного дня» -: стремление к привлечению максимального числа туристов в собственную страну +: изучение различных аспектов международного туризма и разработка рекомендаций -: дальнейшая унификация и упрощение таможенных формальностей для туристов -: наилучшая ориентация в конъюнктуре и тенденциях развития мирового туризма S: Какие меры для развития паломнического туризма в Мекке и Медине предприняли власти Саудовской Аравии в 2002 г.? -: разрешили большему количеству паломников въезжать в Мекку -: привлекли для строительства новых отелей средства зарубежных инвесторов -: разрешили паломникам ввозить в Мекку свои продукты питания и напитки +: ограничили ежегодное количество паломников и запланировали строительство новых отелей, расширили пешеходную зону в Мекку -: разрешили паломникам въезжать в Мекку на собственном транспорте	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий, их мотивация.
2. Факторы развития туризма.

3. География древних путешествий и их цели.
4. Торговые пути древнейших цивилизаций.
5. Зарождение и развитие услуг в обществах древнего мира.
6. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций.
7. Мифы и легенды прошлого: их роли и вклад в историю путешествий.
8. Традиции и особенности гостеприимства в Древнем мире.
9. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
10. Развитие путешествий в эпоху Античности.
11. Путешествия древних греков.
12. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Ибн-аль-Варди и др.).
13. Место и значение литературных произведений о странствиях в развитии индустрии путешествий.
14. Спортивные игры и зрелища древности.
15. Развитие событийного, религиозного и лечебного туризма в эпоху Античности.
16. География паломничества.
17. Развитие системы гостеприимства и сервиса в средневековом обществе.
18. Морские путешествия эпохи средневековья.
19. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки
20. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
21. Великие Географические открытия.
22. Эпоха Великих Географических открытий в России.
23. Походы Генриха Мореплавателя и их значение
24. Путешествия Христофора Колумба и их значение
25. Путешествия Васко да Гама
26. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана
27. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом
28. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
29. История православного паломничества.
30. Предпосылки развития путешествий в Древнерусском государстве.
31. Московия - объект иностранных путешествий.
32. Зарождение и развитие картографии в Древнерусском государстве.
33. Русские путешественники и первооткрыватели.
34. Изменения в культуре быта русского народа на рубеже XVII- XVIII веков.
35. Путешествия и открытия XVII- XVIII веков.
36. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).
37. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
38. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
39. Влияние промышленной революции на характер общественной жизни в европейских странах.
40. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
41. Возрождение традиций курортного лечения в России на рубеже XIX - XX веков.
42. Туристское движение в Европе XVIII – XIX вв.
43. Отличительные черты путешествий индустриального общества.
44. Вклад Т. Кука в развитие международного туризма.
45. Первые туристские фирмы и формирование туристского рынка в России

46. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса в европейских странах на рубеже XIX - XX веков.
47. Становление организованного туризма и формирование туристского рынка в Англии (XIX век)
48. Туризм XX века - переход от элитного туризма к массовому. Основные этапы развития туристского рынка
49. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в России кон. XVIII – XIX века.
50. Туризм и экскурсионное дело в дореволюционной России.
51. Развитие туристского рынка услуг в дореволюционной России
52. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
53. Государственная политика управления развитием туризма в СССР.
54. Специфика развития туристских маршрутов в СССР.
55. Основные достижения и проблемы советской системы туризма.
56. Туристские организации СССР.
57. Развитие курортного дела в СССР.
58. Туристско-экскурсионное дело в предвоенные годы (1936-1941г).
59. Развитие туризма в послевоенный период (1945-1991).
60. Анализ состояния национального туризма в переходный период.
61. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в постсоветский период.
62. Формирование правовой базы туристского рынка в постсоветский период
63. Зарождение отельных видов туризма в России.
64. Основные направления развития современного туристского рынка
65. Основные направления развития технологии продажи туристского продукта
66. Основные направления развития технологии продвижения туристского продукта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие

задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.

