

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2025 18:59:21  
Уникальный программный ключ:  
1ae601412-016e8b-686183539131bf16576b777



**Высшая Школа  
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ**

**Направление подготовки (специальность)**

38.05.02 Таможенное дело

**Направленность (специализация) подготовки:**

Таможенные платежи и валютное регулирование

**Квалификация выпускника:**

Специалист таможенного дела

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма  
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой  
Радченко М.Ю. к. ю. н. доцент

Москва  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. ....                                                                                                                                       | 4  |
| 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. ....                                                                               | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 6  |
| 3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... ..                                                                                                                                                                                                  | 6  |
| 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... ..                                                                                                                                                                                                                        | 8  |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы .....                        | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 27 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 29 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                                                                           | 31 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .... | 33 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 34 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система .....                                                                                                                                                                                                                                                     | 34 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных ... ..                                                                                                                                                                                                                                           | 35 |
| 10.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                   | 35 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... ..                                                                                                                                                                                         | 36 |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России». Дисциплина дает представление об основных событиях в истории таможенного дела и таможенной политики, развитии таможенного и торгового права, состоянии внутренней и внешней торговли, эволюции таможенной службы.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

освоение теоретических знаний в области истории таможенного дела и таможенной политики России, отвечающие современному уровню исторической науки, содействие воспитанию чувства исторической преемственности и позитивной профессиональной идентичности, исторически ответственного гражданина.

### **Задачи:**

Формирование представления об историческом пути, пройденном таможенной службой России, его основных этапах и их специфики;

Формирование представления о месте и роли таможенного дела и таможенной службы в системе российского государства на протяжении его существования;

Выработка понимания исторической обусловленности состояния таможенного дела и курса таможенной политики системными цивилизационными факторами;

Формирование у студентов представление об основных отличительных особенностях развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;

Выработка на историческом материале навыков синтетического видения современной обстановки, умения адекватно ориентироваться в ней;

Фокусирование внимания на междисциплинарных связях истории таможенного дела и таможенной политики, истории отечества, политологии, экономики таможенного дела и таможенного права России.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                          | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории<br>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-2           | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и обработка информации с использованием современного инструментария для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**2.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                        | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 108                  |                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40                   | 6                      |
| Аудиторная работа (всего):                             |                      |                        |
| в том числе:                                           |                      |                        |
| лекции                                                 | 24                   | 4                      |
| семинары, практические занятия                         | 16                   | 2                      |
| лабораторные работы                                    |                      |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                      |                        |
| в том числе:                                           |                      |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 68                   | 98                     |
| Контроль                                               |                      | 4                      |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | Зачет                | Зачет                  |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                                         | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                      |                                   |                        |                    |                 | Вид<br>оценочного<br>средства<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |         | Всего                                                                                        | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                      |                                   | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                                             |
|          |                                                                          |         |                                                                                              | Лекции                          | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия<br>/ семинары |                        |                    |                 |                                                                                                                             |
| 1        | Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России» | 2       | 18                                                                                           | 4                               |                      | 2                                 | 12                     |                    |                 | Опрос                                                                                                                       |

|              |                                                                                      |   |            |           |  |           |           |  |  |                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------------------------|
| 2            | Торгово-пошлинные отношения на Руси - России                                         | 2 | 18         | 4         |  | 2         | 12        |  |  | Реферат                     |
| 3            | Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи                           | 2 | 18         | 4         |  | 2         | 12        |  |  | Доклад                      |
| 4            | Деятельность таможенного ведомства Советского государства                            | 2 | 18         | 4         |  | 2         | 12        |  |  | Опрос                       |
| 5            | Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации              | 2 | 18         | 4         |  | 4         | 10        |  |  | Реферат<br>Контрольный срез |
| 6            | Международное сотрудничество России в области таможенного дела и таможенной политики | 2 | 18         | 4         |  | 4         | 10        |  |  | Доклад                      |
| 7            | Зачет                                                                                |   |            |           |  |           |           |  |  | Вопросы<br>тест             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                      |   | <b>108</b> | <b>24</b> |  | <b>16</b> | <b>68</b> |  |  |                             |

**для заочной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины                                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                               |   |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                                                          |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                      |                               |   | Самостоятельная работа | Контрольная работа |                                                                                                 | Курсовая работа |
|      |                                                                          |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия /семинары |   |                        |                    |                                                                                                 |                 |
| 1    | Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России» | 1       | 16                                                                                     |                           |                      |                               |   | 16                     |                    |                                                                                                 | Опрос           |
| 2    | Торгово-пошлинные отношения на Руси - России                             | 1       | 18                                                                                     |                           |                      |                               | 2 | 16                     |                    |                                                                                                 | Реферат         |
| 3    | Таможенная политика и таможенное дело в Российской                       | 1       | 18                                                                                     | 2                         |                      |                               |   | 16                     |                    |                                                                                                 | Доклад          |

|   |                                                                                      |   |            |          |  |          |           |  |  |                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----------|--|----------|-----------|--|--|-----------------------------|
|   | империи                                                                              |   |            |          |  |          |           |  |  |                             |
| 4 | Деятельность таможенного ведомства Советского государства                            | 1 | 16         |          |  |          | 16        |  |  | Опрос                       |
| 5 | Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации              | 1 | 18         | 2        |  |          | 16        |  |  | Реферат<br>Контрольный срез |
| 6 | Международное сотрудничество России в области таможенного дела и таможенной политики | 1 | 18         |          |  |          | 18        |  |  | Доклад                      |
|   | Контроль                                                                             |   | 4          |          |  |          |           |  |  |                             |
|   | Зачет                                                                                |   |            |          |  |          |           |  |  | Вопросы<br>тест             |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                         |   | <b>108</b> | <b>4</b> |  | <b>2</b> | <b>98</b> |  |  |                             |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

#### **Тема 1. Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России»**

##### *Содержание лекционного курса*

Предмет, метод и задачи курса. Понятие таможенного дела и таможенной политики, их взаимосвязь. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика. Древние летописные книги. Памятки русского права. Законодательные акты по таможенному делу. Таможенные уставы и тарифы. Статистика внешней торговли. Таможенные книги, отчеты и другая документация таможенных учреждений. Историография курса, основные этапы ее развития. Значение изучения истории таможенного дела и таможенной политики в деле подготовки и воспитания таможенных работников России.

##### *Содержание практических занятий*

1. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика.
2. Древние летописные книги.
3. Законодательные акты по таможенному делу.

#### **Тема 2. Торгово-пошлинные отношения на Руси**

##### *Содержание лекционного курса*

Появление товарного производства в Древней Руси. Складывание торговых путей, установление торговых связей, зарождение внешней торговли Руси с другими государствами и народами. «Мыто» и другие проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Внутренние и пограничные пошлины. Договоры князей Олега и Игоря с Византией. Беспшлинная

торговля русских в Византии. Отражение торговых отношений в «Русской правде». Объединение вокруг Москвы русских земель, развитие товарно-денежных отношений. Торговая политика Московского государства. Гостиные дворы в Москве. Реорганизация системы таможенного обложения и её роль в процессе централизации русского государства. Усиление централизованного таможенного управления: Приказ Большого прихода, Приказ Большой казны. Московская Большая таможня, Посольская новая таможня. Совершенствование управления таможенным делом на местах, появление таможен (таможенных изб).

*Содержание практических занятий*

1. Договоры князей Олега и Игоря с Византией.
2. Беспшлинная торговля русских в Византии.
3. Отражение торговых отношений в «Русской правде».

### ***Тема 3. Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи***

*Содержание лекционного курса*

Таможенное дело и таможенная политика России в первой половине 18 в. Таможенное дело и таможенная политика России во второй половине 18 века. Таможенно- тарифная политика России в 19 в.: противодействие протекционизма и фритредерства. Централизация управления таможенной службой и таможенными сборами (19в.). Протекционистская таможенная политика России на рубеже 19-20 вв. Развитие таможенного законодательства и борьба с контрабандой (конец 19-начало 20 вв.). Понятие контрабанды. Негативные последствия этого явления для экономики государства. Особенности таможенного законодательства о контрабанде в Российской империи. Учреждения институтов пограничных объездчиков, пограничной цепи и стражи.

*Содержание практических занятий*

1. Централизация управления таможенной службой и таможенными сборами (19в.).
2. Протекционистская таможенная политика России на рубеже 19-20 вв.
3. Развитие таможенного законодательства и борьба с контрабандой (19-20 вв.).

### ***Тема 4. Деятельность таможенного ведомства Советского государства***

*Содержание лекционного курса*

Первые мероприятия по созданию таможенной охраны. Введение разрешительно-запретительного порядка ввоза и вывоза товаров, перемещения их через границу. Возобновление работы Департамента таможенных сборов. Установление государственной монополии на внешнюю торговлю. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности. Таможенно-тарифная политика СССР в период деятельности СЭВ. Таможенные тарифы 1961 и 1981 гг., их подверженность конъюнктуре политических предпочтений во взаимоотношениях СССР с другими государствами. Таможенный кодекс СССР 1964 г. Определение таможенно-правовых норм в связи с принятием Конституции СССР 1977 г. Введение новых правил таможенного контроля. Усиление административной ответственности за контрабанду валюты и валютных ценностей.

*Содержание практических занятий*

Определение таможенно-правовых норм в связи с принятием

Введение новых правил таможенного контроля.

Административная ответственность за контрабанду валюты и валютных ценностей.

### ***Тема 5. Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации***

*Содержание лекционного курса*

Создание таможенной службы Российской Федерации (1991-2000 гг.). Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела. Формирование таможенной политики

Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике (1991-2000 гг.). Концептуальное обоснование сущности и назначения таможенной политики как системы мер тарифного и нетарифного регулирования государством внешнеэкономической деятельности, инструмента защиты экономических интересов России и наполнения доходной части федерального бюджета. Формирование отечественного антидемпингового законодательства. Федеральный закон «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами». Проблемы защиты отечественного экспорта. Разработка ГТК России нормативных актов о применении НТО. Проблемы совершенствования таможенного администрирования. Второе Всероссийское совещание руководящих работников таможенных органов (ноябрь 2000 г.) о задачах внедрения новых технологий таможенного администрирования.

*Содержание практических занятий*

Концептуальное обоснование сущности и назначения таможенной политики.

Формирование отечественного антидемпингового законодательства.

Проблемы защиты отечественного экспорта.

***Тема 6. Международное сотрудничество России в области таможенного дела и таможенной политики***

*Содержание лекционного курса*

Создание таможенной системы России с учетом мировой традиции и международного опыта. Тенденции гармонизации и унификации таможенного дела России с общепринятыми международными нормами и мировой практикой. Присоединение России к международным торговым и таможенным конвенциям. Участие России в Совете таможенного сотрудничества и Всемирной таможенной организации (СТС/ВТО) и других торгово-таможенных организациях. Присоединение России к гармонизированной системе описания и кодирования товаров (с 1.01.97 г.). Развитие отношений с ГАТТ/ВТО. Проблемы, связанные с вступлением России в ГАТТ/ ВТО. Таможенное сотрудничество России с государствами СНГ. Принятие соглашения о принципах таможенной политики и Положения о Таможенном совете (13 марта 1992 г.). Проблемы создания зоны свободной торговли государств - членов СНГ в целях свободного движения товаров, проведения согласованной таможенной политики. Создание и деятельность ЕврАзЭС. (2000-2007 гг.)

*Содержание практических занятий*

1. Проблемы, связанные с вступлением России в ГАТТ/ ВТО.
2. Таможенное сотрудничество России с государствами СНГ.
3. Принятие соглашения о принципах таможенной политики.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История таможенного дела и таможенной политики России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных

занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы                                                                | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                      | Формы самостоятельной работы                                      | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России» | Значение изучения истории таможенного дела и таможенной политики в деле подготовки и воспитания таможенных работников России.                                                                                                                        | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос                       |
| Тема 2. Торгово-пошлинные отношения на Руси - России                             | Усиление централизованного таможенного управления: Приказ Большого прихода, Приказ Большой казны. Московская Большая таможня, Посольская новая таможня. Совершенствование управления таможенным делом на местах, появление таможен (таможенных изб). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации  | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум                  |
| Тема 3. Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи               | Учреждения институтов пограничных объездчиков, пограничной цепи и стражи.                                                                                                                                                                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита реферативного обзора |
| Тема 4. Деятельность таможенного ведомства Советского государства                | Введение новых правил таможенного контроля. Усиление административной ответственности за контрабанду валюты и валютных ценностей.                                                                                                                    | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита эссе                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Тема 5. Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации              | Проблемы совершенствования таможенного администрирования. Второе Всероссийское совещание руководителей работников таможенных органов (ноябрь 2000 г.) о задачах внедрения новых технологий таможенного администрирования. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос      |
| Тема 6. Международное сотрудничество России в области таможенного дела и таможенной политики | Проблемы создания зоны свободной торговли государств - членов СНГ в целях свободного движения товаров, проведения согласованной таможенной политики. Создание и деятельность ЕврАзЭС. (2000-2007 гг.)                     | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **5.1.1. Задания для устного опроса, докладов и тестирования (Темы 1,4)**

Тема 1. Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России»

1. Мероприятия российского правительства по защите экономических интересов.
2. Основные направления развития внешней торговли.
3. Пути и средства создания единой таможенной территории и организации ее защиты.
4. Таможенные доходы Российского государства.
5. Кого вы знаете из известных мореплавателей и путешественников первооткрывателей земли русской?
6. Таможенная реформа, ее суть, результаты и историческое значение.
7. Значение Новоторгового устава 1667 г. для совершенствования таможенного дела.

8. Основные направления развития таможенного законодательства в XVI-XVII вв.
9. Характер таможенных доходов и порядок сбора пошлин.
10. Сущность таможенно-тарифной политики в XVIII в.
11. Структура управления таможнями и ее совершенствование в XVIII в.

Тема 4. Деятельность таможенного ведомства Советского государства

1. Основное содержание первого Устава таможенного 1755 г.
2. Объем внешней торговли России в XVIII в. и ее характеристики.
3. По каким направлениям осуществлялось приращение территории России?
4. Реформа управления таможенными органами в начале XIX в.
5. Правовые основы осуществления таможенных формальностей.
6. Система борьбы с контрабандой, созданная на рубеже XVIII-XIX вв. и ее результативность.
7. Принципы осуществления таможенно-тарифной политики России.
8. Взаимосвязь приращения территории России с развитием таможенного дела.
9. Развитие торговли и мореплавания в XIX в.
10. Пути создания таможенного союза.
11. Формирование Таможенного комитета Беларуси и России.
12. Прорыв экономической блокады Советской России. Генуэзская конференция. Ее значение.

### 5.1.2. Примерные темы докладов (Темы 3,6)

Тема 3. Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи

1. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров 1983 г.
2. Таможенные режимы в международном таможенном праве: понятие и виды.
3. Таможенная конвенция о карнете А.Т.А для временного ввоза товаров 1961 г.

Тема 6. Международное сотрудничество России в области таможенного дела и таможенной политики

1. Совет таможенного сотрудничества. Организация Объединенных Наций и ее деятельность в сфере содействия и координации таможенного сотрудничества государств.
2. Сотрудничество государств в предотвращении, расследовании и пресечении преступлений в области таможенного дела.
3. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

### 5.1.3. Примерные темы рефератов (Темы 2,5)

Тема 2. Торгово-пошлинные отношения на Руси – России

1. Возникновение таможенно-пошлинных обложений на Руси (V-VI вв.).
2. Развитие таможенного дела на Руси в X-XII веках.
3. Происхождение таможенного тарифа.
4. Протекционизм и фритредерство в таможенно-тарифной политике: понятия и характеристика.
5. Таможенная реформа в середине XVII века.
6. Таможенная политика и таможенное дело: их взаимосвязь и взаимодействие.
7. Таможенно-тарифная политика Советского государства в период нэпа (1921 - 1927 гг.).
8. Борьба с контрабандой во второй половине XIX в. Создание Отдельного корпуса

пограничной стражи.

9. Внешняя торговля и таможенное дело России в первой половине XIX в.

10. Видные государственные и общественные деятели России о таможенной политике и таможенном деле (XVII - XIX вв.).

Тема 5. Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации

1. Первое Всероссийское совещание руководителей таможенных органов (февраль 1994 г.), характеристика Итогового документа.

2. Политико-экономические аспекты организации и осуществления таможенного контроля.

3. Положение о Государственном таможенном комитете Российской Федерации от 25 октября 1994 г. № 2014, его значение для российской таможенной службы.

4. Проблемы таможенной политики и таможенного дела в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).

5. Протекционистские тарифы в XIX - начале XX в., их влияние на развитие экономики России.

6. Реорганизация системы таможенных органов Российской Федерации в связи с созданием федеральных округов.

7. Роль таможенной службы в осуществлении экономической реформы в Российской Федерации.

8. Реформа таможенной системы Российской Федерации: сущность и содержание, этапы проведения.

9. Система таможенных органов Советского государства в 20-е гг. XX в.

#### **5.1.4. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. В единую систему таможенных органов РФ входят:

1. ФТС, РТУ, таможни, таможенные посты;

2. ФТС;

3. РТУ;

4. таможенные посты.

2. Протекционизм – политика государства во внешнеэкономической деятельности, направленная на защиту:

1. внутреннего рынка;

2. внешнего рынка;

3. международного рынка;

4. межрегионального рынка.

3. Среди регионов мира наиболее крупные запасы нефти сосредоточены в ...

1. Северной Америке;

2. Австралии и Океании;

3. Азии

4. Европе.

4. Обязательным платежом, взимаемым таможенными органами России при перемещении товара через таможенную границу, является:

1. таможенная пошлина;

2. налог на доходы физических лиц;

3. налог на прибыль;

4. НДС.

5. Предшественниками таможенников в Древней Руси были:

1. вирники;

2. мытники;

3. бортники;

4. баскаки

**6 Россия вступила в ВТО в:**

1. 2012 г;

2. 2013 г;

3. 2015 г;

4. Россия не является членом ВТО.

7. Одной из организаций, занимающейся вопросами международного регулирования финансовых потоков является:

1. МВФ

2. МОТ;

3. НАФТА;

4. ЕС.

8. Таможенными платежами НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. таможенные пошлины;

2. акцизы;

3. таможенные сборы за таможенное оформление;

4. штрафы

9. Со 2-го января 2015 года Евразийский экономический союз начал функционировать в составе:

1. России, Монголии;

2. России, Беларуси;

3. России, Беларуси, Казахстана, Армении;

4. России, Китая.

10. Внешнеторговый оборот страны это:

1. весь экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;

2. сумма экспорта и импорта;

3. все экспортные поставки;

4. весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров.

## **5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в форме зачета.

### **5.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Что мы понимаем под предметом истории таможенного дела?

2. В каком из древних документов имеется упоминание о взимании таможенных сборов на Руси?

3. Сущность и содержание таможенной политики.

4. Какие методы применяются при изучении истории таможенного дела?

5. Место и роль предмета в формировании профессии таможенника.

6. С какими научными работами по теории таможенного дела вы знакомы? Что мы понимаем под определением таможенного дела?

7. Когда зародилась таможенная политика, ее сущность и содержание.

8. Какие древние источники положили начало зарождению таможенного права?

9. Принципы периодизации.

10. Критерии, предъявляемые к формированию периодизации истории таможенного дела и таможенной политики.

11. Особенность периодизации таможенного дела и таможенной политики в современных условиях.

12. Когда и где зародились таможенные обрядности?
13. В чем прослеживается взаимосвязь торговли и таможенных пошлин?
14. Содержание древних источников по истории таможенного дела и таможенной политики.
15. Известные историки России, создавшие труды по таможенному делу?
16. Особенности таможенного дела в новгородской торговле.
17. В соответствии с какими нормативными документами строились отношения великих и удельных князей на Руси в Средние века?
18. Принципы формирования таможенных органов.
19. В чем суть системы таможенных пошлин.
20. Характер и направленность таможенной политики на рубеже XIX-XX вв.
21. Мероприятия российского правительства по защите экономических интересов.
22. Основные направления развития внешней торговли.
23. Пути и средства создания единой таможенной территории и организации ее защиты.
24. Таможенные доходы Российского государства.
25. Кого вы знаете из известных мореплавателей и путешественников первооткрывателей земли русской?
26. Таможенная реформа, ее суть, результаты и историческое значение.
27. Значение Новоторгового устава 1667 г. для совершенствования таможенного дела.
28. Основные направления развития таможенного законодательства в XVI-XVII вв.
29. Характер таможенных доходов и порядок сбора пошлин.
30. Сущность таможенно-тарифной политики в XVIII в.
31. Структура управления таможнями и ее совершенствование в XVIII в.
32. Основное содержание первого Устава таможенного 1755 г.
33. Объем внешней торговли России в XVIII в. и ее характеристики.
34. По каким направлениям осуществлялось приращение территории России?
35. Реформа управления таможенными органами в начале XIX в.
36. Правовые основы осуществления таможенных формальностей.
37. Система борьбы с контрабандой, созданная на рубеже XVIII-XIX вв. и ее результативность.
38. Принципы осуществления таможенно-тарифной политики России.
39. Взаимосвязь приращения территории России с развитием таможенного дела.
40. Развитие торговли и мореплавания в XIX в.
41. Пути создания таможенного союза.
42. Формирование Таможенного комитета Беларуси и России.
43. Прорыв экономической блокады Советской России. Генуэзская конференция. Ее значение.
44. Суть таможенной политики периода НЭПа.
45. Политическая и экономическая опасность контрабанды в 20-е годы и борьба с ней.
46. Характер таможенной службы в годы войны и послевоенный период.
47. Основные направления интеграции таможенных служб государств – участников СЭВ.
48. Пути реформирования таможенной службы.
49. Какие мероприятия проводились для вступления в СТС.
50. Политическая обстановка в СССР в конце 1991 г. Объективная потребность в формировании таможенной службы Российской Федерации.
51. Создание таможенной службы РСФСР.
52. Какова направленность таможенного законодательства Российской Федерации?
53. Пути перестройки внешнеэкономической деятельности.
54. Взаимодействие России с международными экономическими и таможенными организациями.

55. Основные положения Федеральной целевой программы развития таможенной службы.
56. Суть модернизации и совершенствования структуры и инфраструктуры таможенной системы.
57. Содержание таможенной политики.
58. Основные направления деятельности таможенных органов по решению правоохранительных задач.
59. Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации.
60. Пути формирования морально-нравственных качеств таможенников.
61. Стратегические задачи таможенной службы на 2001-2003 гг.
62. Основные положения Таможенного кодекса 2003 г.
63. Пути активизации правоохранительных функций таможенных органов.
64. Результаты достигнутых договоренностей государств - членов Таможенного союза о создании Евразийского экономического сообществе (ЕврАзЭС): пути, структура, программные требования.
65. Перспективы расширения связей таможенной службы РФ с Всемирной таможенной организацией (ВТО/СТС).
66. Объективные предпосылки вступления РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО/ГАТТ): трудности, перспективы.
67. В чем просматриваются объективные факторы экономического сотрудничества государств - участников СНГ и создания Таможенного союза?
68. Деятельность Совета руководителей таможенных служб.

### 5.2.2. Итоговый тест

1. Согласно Конституции РФ установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств на территории Российской Федерации.
  1. не допускается;
  2. допускается;
  3. допускается только с разрешения глав субъектов РФ;
  4. допускается только с согласия населения субъектов РФ.
2. Таможенный орган, осуществляющий контроль на таможенной границе:
  1. таможенный пост;
  2. таможенный центр;
  3. таможенный склад;
  4. таможенное управление.
3. Внешнеторговая деятельность – это деятельность, связанная с осуществлением сделок:
  1. с инвестициями во внешнюю торговлю;
  2. в финансово-кредитной и валютной сферах;
  3. во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;
  4. на «черном рынке».
4. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на (согласно конституции РФ):
  1. законодательную;
  2. исполнительную;
  3. судебную;
  4. ответы 1, 2, 3.
5. Постоянно действующий наднациональный регулирующий орган Евразийского

экономического союза называется:

1. Евразийская экономическая комиссия;
2. Собрание Союза;
3. Высший Евразийский экономический совет;
4. Евразийский межправительственный экономический совет.
6. Таможенное законодательство Евразийского экономического союза включает:

1. таможенный кодекс Евразийского экономического союза;
2. международные договора государств-участников Евразийского экономического союза, образующие его нормативно-правовую базу;
3. решения Комиссии Таможенного союза, Решения Коллегии Евразийской экономической комиссии;
4. все перечисленное.

7. Свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу

1. таможенный тариф;
2. таможенный режим;
3. таможенный Кодекс;
4. нет верного ответа.

8. Роль международных экономических организаций на современном этапе:

1. усиливается;
2. уменьшается;
3. остается прежней;
4. нельзя дать однозначного ответа.

9. Сборщик таможенных пошлин удельного периода (XIII–XV вв.):

1. мытник
2. голова
3. целовальник
4. таможенник

10. Поступать на службу в таможенные органы могут граждане достигшие:

1. 20-летнего возраста;
2. 14-летнего возраста;
3. 18-летнего возраста
4. нет верного ответа.

11. В единую систему таможенных органов РФ входят:

1. ФТС, РТУ, таможни, таможенные посты;
2. ФТС;
3. РТУ;
4. таможенные посты.

12. Протекционизм – политика государства во внешнеэкономической деятельности, направленная на защиту:

1. внутреннего рынка;
2. внешнего рынка;
3. международного рынка;
4. межрегионального рынка.

13. Среди регионов мира наиболее крупные запасы нефти сосредоточены в ...

1. Северной Америке;
2. Австралии и Океании;
3. Азии;
4. Европе.

14. Обязательным платежом, взимаемым таможенными органами России при перемещении товара через таможенную границу является:

1. таможенная пошлина;
2. налог на доходы физических лиц;
3. налог на прибыль;
4. НДС.
15. Предшественниками таможенников в Древней Руси были:
  1. вирники;
  2. мытники;
  3. бортники;
  4. баскаки
16. Россия вступила в ВТО в:
  1. 2012 г;
  2. 2013 г;
  3. 2015 г;
4. Россия не является членом ВТО.
17. Одной из организаций, занимающейся международным регулированием финансовых потоков является:
  1. МВФ;
  2. МОТ;
  3. НАФТА;
  4. ЕС.
18. Таможенными платежами НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
  1. таможенные пошлины;
  2. акцизы;
  3. таможенные сборы за таможенное оформление;
  4. штрафы
19. Со 2-го января 2015 года Евразийский экономический союз начал функционировать в составе:
  1. России, Монголии;
  2. России, Беларуси;
  3. России, Беларуси, Казахстана, Армении;
  4. России, Китая.
20. Внешнеторговый оборот страны это:
  1. весь экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;
  2. сумма экспорта и импорта;
  3. все экспортные поставки;
  4. весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров.

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине История таможенного дела и таможенной политики России**

| Форма промежуточной аттестации | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала и критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                          | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>— Сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>— Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)</li> <li>— Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе</li> <li>— Знание основных источников по проблемам «Наименование дисциплины»</li> <li>— Логика и аргументированность изложения</li> <li>— Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий</li> <li>— Культура ответа</li> </ul> | <p>Зачет.<br/>Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> <p>Незачет.<br/>Наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России»**

##### **5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                     | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала                   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.                                                                              | УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1.   |
| 2     | Доклад-презентация               | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;<br>«2» - докладчик не раскрыл тему | УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1.   |
| 3     | Коллоквиум                       | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы                     | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1.   |

|   |                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                               | <p>основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| 4 | Реферативный обзор | Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. | <p>«отлично» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях;</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме;</p> <p>«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>«неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p> | УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1. |
| 5 | Эссе               | Форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности                                     | «отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1. |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |              | <p>рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p> |                                        |
| 6 | Тестирование | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>УК-5.1,<br/>УК-5.2<br/>ОПК-2.1.</p> |

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №  | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций  | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Зачет<br>УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1,        | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа<br>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе<br>Логика и аргументированность изложения<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий<br>Культура ответа | «Зачет»<br>Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.<br>«Незачет»<br>Наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа. |
| 1. | Тестирование<br>УК-5.1,<br>УК-5.2<br>ОПК-2.1, | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.                                                                                                                                                                                                                                         |

**5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России : учебник для вузов / Е. Н. Старовойтова, О. М. Долидович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12238-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475422> (дата обращения: 04.06.2021).
2. Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07157-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474608> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Андреева А.В. История таможенного дела и таможенной политики России : учебное пособие / Андреева А.В.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-4377-0138-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104455.html> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная учебная литература:

1. Прокопович Г.А. История таможенного дела и таможенной политики. Часть 1 (X–XIX века) : учебное пособие / Прокопович Г.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0211-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103998.html> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прокопович Г.А. История таможенного дела и таможенной политики. Часть 2 (XX век) : учебное пособие / Прокопович Г.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4383-0212-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103990.html> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полухин И.В. Таможенное дело : учебный терминологический словарь. Учебное пособие / Полухин И.В., Сурник А.П., Чернова Л.Г.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-4383-0218-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103987.html> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> </ul>            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Реферативный обзор | <p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладаваю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;</li> <li>• обобщение материалов специализированных периодических изданий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;</li> <li>• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</li> </ul> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);</li> <li>• полное название статьи или материала;</li> <li>• структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);</li> <li>• проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;</li> <li>• какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>• прогнозируемые автором результаты;</li> <li>• выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).</li> <li>• отношение студента к предложению автора.</li> </ul> <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p> |
| Эссе | <p>Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства). Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:</p> <p>в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;</p> <p>в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);</p> <p>обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;</p> <p>написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий);</p> <p>в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);</p> <p>в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.</p> <p>Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. |

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» необходимо использование следующих помещений:

1. Кабинет, оснащенный компьютерами с учебными программами, мультимедийное оборудование.
2. Кабинет используется для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия
8. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
9. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

## **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

## **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированной к ограничению их здоровья, Институт предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Институте, используются сетевые и локальные электронные образовательные ресурсы, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, речевой синтезатор «Голос».

