

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2025 17:28:19
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры

таможенного дела,

внешнеэкономической деятельности и туризма

«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой к.э.н., проф.

М.В. Родченков

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	16
8.	Литература	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
10.	Методические указания для обучающихся	17
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	18
12.	Перечень информационных технологий	20
13.	Материально-техническая база	21

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» состоит в формировании у обучающихся теоретических основ изучения туристских ресурсов, методах их оценки и рационального использования.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучить основные понятия и термины ресурсоведения, туристских ресурсов и их составных частях;
- ознакомить с различными классификациями природных ресурсов, основными методами и критериями оценки природных и социально-экономических факторов развития ресурсной базы туризма и туристской деятельности;
- дать методику оценки основных составляющих туристских ресурсов;

- изучить общие современное состояние туристских систем и прогноз их дальнейшего освоения;
- привить студентам практические навыки для работы в данной сфере деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения в организации туристской деятельности
ПК-3	Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
-----------------------	------------	-------	-------	---------

ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	- Современные технологии, используемые при разработке туристского продукта.	- Формировать идею туристского продукта и разрабатывать его на основе современных технологий.	- Навыками формирования идеи туристского продукта и разработки его на основе современных технологий.
	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- Основные методы проектирования в туризме.	- Применять основные методы проектирования в туризме.	- Навыками применения основных методов проектирования в туризме.
ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка	- Ключевые цели и задачи, стоящие перед туристской организацией.	- Определять цели и задачи деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка.	- Навыками определения целей и задач деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	28	12	12
Занятия лекционного типа	14	4	4

Занятия семинарского типа	14	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	79,8/0	95,8/0	91,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация		
1	Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства	Место дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм». Связь с географическими и общественными дисциплинами. Практическое значение дисциплины в планировании туристской деятельности. Рекреационные ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия. Туристско-рекреационное ресурсоведение и их освоение для развития экономики. Экологические проблемы использования туристских ресурсов.
2	Классификации туристских ресурсов	Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов		
3	Основные типы природных рекреационных ресурсов	Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира

4	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.
5	Основные типы социально экономических рекреационных ресурсов	Туристская инфраструктура: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Методика оценки туристских ресурсов		
6	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	Основные компоненты оценок морфометрических, эстетических, физиологических, потребительских, познавательных свойств природных рекреационных территорий и объектов.
7	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	Общее понятие о кадастре и его происхождении. Виды кадастров. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов. Объекты, цели, задачи и принципы создания и функционирования кадастра туристских ресурсов. Кадастр и реестр туристских ресурсов. Структура кадастра туристских ресурсов.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация		36	4	2	0	30	0	0	Текущий контроль
1.	Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства	16	2	-	-	14	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК -</i>

2.	Классификации туристских ресурсов	17	2	-	-	15	-	-	Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
СЗ	Классификации туристских ресурсов	3	-	2	-	1	-	-	
Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов		36	6	8	0	22	0	0	Текущий контроль
3.	Основные типы природных рекреационных ресурсов	9	2	-	-	7	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
СЗ	Основные типы природных рекреационных ресурсов	5	-	4	-	1	-	-	
4.	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	3	-	2	-	1	-	-	
5.	Основные типы социально экономических рекреационных ресурсов	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Основные типы социальноэкономических рекреационных ресурсов	3	-	2	-	1	-	-	
Модуль 3. Методика оценки туристских ресурсов		36	4	4	0	27,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	16	2	-	-	14	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
СЗ	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	2	-	2	-	-	-	-	
7.	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	15,8	2	-	-	13,8	-	-	
СЗ	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	2	-	2	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	14	14	0	79,8 (0 ч.	0,2	0	
						на зач)			

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация	36	1	1	0	34	0	0	Текущий контроль
1.	Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства	17	1	-	-	16	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3</i>
2.	Классификации туристских ресурсов	18	-	1	-	17	-	-	
СЗ	<i>Классификации туристских ресурсов</i>	1	-	-	-	1	-	-	
	Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов	36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
3.	Основные типы природных рекреационных ресурсов	10	1	-	-	9	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3</i>
СЗ	<i>Основные типы природных рекреационных ресурсов</i>	2	-	1	-	1	-	-	
4.	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	10	1	-	-	9	-	-	
СЗ	<i>Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов</i>	3	-	2	-	1	-	-	
5.	Основные типы социально экономических рекреационных ресурсов	10	-	-	-	10	-	-	
СЗ	<i>Основные типы социальноэкономических рекреационных ресурсов</i>	1	-	-	-	1	-	-	

Модуль 3. Методика оценки туристских ресурсов		36	1	4	0	30,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
СЗ	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	10	-	2	-	8	-	-	
7.	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	9,8	-	2	-	7,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / ПК-1, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация		36	1	1	0	34	0	0	Текущий контроль
1.	Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства	18	1	-	-	17	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
2.	Классификации туристских ресурсов	17	-	1	-	16	-	-	
СЗ	Классификации туристских ресурсов	1	-	-	-	1	-	-	
Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль

3.	Основные типы природных рекреационных ресурсов	10	1	-	-	9	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК -
C3	Основные типы природных рекреационных ресурсов	2	-	1	-	1	-	-	Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
4.	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	10	1	-	-	9	-	-	
C3	Основные типы культурноисторических рекреационных ресурсов	3	-	2	-	1	-	-	
5.	Основные типы социально экономических рекреационных ресурсов	10	-	-	-	10	-	-	
C3	Основные типы социальноэкономических рекреационных ресурсов	1	-	-	-	1	-	-	
Модуль 3. Методика оценки туристских ресурсов		36	1	4	0	30,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-1, ПК-3
C3	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	10	-	2	-	8	-	-	
7.	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	7	-	-	-	7	-	-	
C3	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	9,8	-	2	-	7,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / ПК-1, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа
Семинарское занятие по теме 2

Тема: Классификации туристских ресурсов

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 2, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные понятия о туристских ресурсах.
2. Классификация туристских ресурсов.
3. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам.
4. Свойства туристских ресурсов.
5. Характеристики туристских ресурсов.
6. Рекреационные ресурсы и основные их характеристики.
7. Классификация природных рекреационных ресурсов.
8. Физические природные ресурсы. Биологические природные ресурсы

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Основные типы природных рекреационных ресурсов

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 3, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
2. Минеральные воды. Лечебные грязи.
3. Уникальные природные лечебные ресурсы.
4. Понятие о климате и климатообразующих факторах.
5. Понятие о биоклимате и его воздействии на человека.
6. Водные объекты: основные термины и понятия.
7. Классификация морей. Движение вод Мирового океана.
8. Движение земной коры. Основные морфоструктуры материков и океанов. Землетрясения. Вулканизм

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 4, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
2. Культурно-исторические ресурсы туризма.
3. Памятники истории и культуры и их разновидности. Понятие культурного наследия.

4. Государственная политика Российской Федерации по сохранению культурного наследия.
5. Памятники России, входящие в список природного и культурного наследия ЮНЕСКО

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 5, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Рекреационная сеть.
2. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.
3. Туристские объекты.
4. Туристские комплексы.
5. Туристские учреждения и их типы.
6. Классификация социально-экономических ресурсов туризма.
7. Инфраструктура туризма. Виды и функции инфраструктуры туризма.
8. Критерии оценки инфраструктуры туризма

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 6, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Оценка режима солнечной радиации для развития туризма.
2. Оценка режима атмосферной циркуляции для развития туризма.
3. Оценка ветрового режима и режим осадков.
4. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Оценка водных объектов для спортивного туризма.
5. Оценка почвенно-растительного покрова.
6. Оценка лесов для развития туризма. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.
7. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма. Оценка рельефа для спелеотуризма. Оценка рельефа для горнолыжных трасс.
8. Оценка культурно-исторических ресурсов. Оценка культурного наследия

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 7, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Общее понятие о кадастре туристских ресурсов.
2. Современное состояние вопроса о разработке кадастра туристских ресурсов в Российской Федерации.
3. Виды кадастров природных ресурсов.
4. Методика составления кадастра туристских ресурсов

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация		
1	Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства	1. Дайте определение понятию “рекреационные и Туристско-рекреационное ресурсоведение”. 2. Определите роль туристских ресурсов в развитии экономики. 3. Выявите экологические проблемы использования туристских ресурсов.
2	Классификации туристских ресурсов	1. Приведите современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. 2. Что такое «пространственная локализация ресурсов»? 3. Дайте определение понятиям «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость».
Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов		

3	Основные типы природных рекреационных ресурсов	1. Приведите примеры климатических ресурсов. 2. Определите роль рельефа как рекреационного ресурса. 3. Дайте определение понятию «поверхностные воды». 4. Рассмотрите виды минеральных вод. 5. Рассмотрите виды лечебных грязей. 6. Рассмотрите виды растительных ресурсов. 7. Рассмотрите виды ресурсов животного мира
4	Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	1. Определите структуру культурно-исторических ресурсов. Перечислите объекты Всемирного культурного наследия в России и мире. 2. Определите роль культурного ландшафта как ресурса развития туризма.
5	Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	1. Дайте определение понятию туристская инфраструктура. 2. Определите структуру туристской инфраструктуры.

Модуль 3. Методика оценки туристских ресурсов

6	Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость	1. Перечислите этапы оценки ресурсов развития туризма. 2. Перечислите основные компоненты оценок природных ресурсов. 3. Перечислите основные компоненты оценок культурно-исторических ресурсов. 4. Перечислите основные компоненты оценок социально-экономических ресурсов.
7	Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	1. 2. Дайте определение понятию «кадастр». Перечислите виды кадастров, дайте их характеристику. Раскройте методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов. 3. Определите объекты, цели, задачи и принципы создания и функционирования кадастра туристских ресурсов. 4. Дайте определение понятию «реестр туристских ресурсов». 5. Рассмотрите структуру кадастра туристских ресурсов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Уникальные природные и антропогенные ландшафты: Большой каньон Колорадо (США, штат Аризона), Йосемитская долина (США, штат Калифорния),
Аризонский метеоритный кратер, рудник «Биг-Хоул» (ЮАР, Кимберли), Хибины (Мурманская обл.)
2. Уникальные объекты рельефа: Сахарная голова (Бразилия, Рио-де-Жанейро), Башня дьявола (США, штат Вайоминг), Большой Барьерный риф (Австралия), пещера Альтамира (Испания), пещеры Ласко (Франция), пещера Флинт-Мамонтова (США, штат Кентукки), гора Афон (Греция)
3. Уникальные водные объекты: Телецкое озеро (Россия, Алтай), озеро Баскунчак (Россия, Астраханская обл.), Плитвицкие озера (Хорватия), Мертвое море (Израиль – Иордания), водопад Кивач (Россия, Карелия), водопад Анхель (Венесуэла),
Ниагарский водопад (США)
4. Уникальные растения – памятники природы Московской области
5. Животные и растения на национальных (государственных) символах, национальные птицы (например, Канада, Ливан и т.д.)
6. Национальные парки и заповедники России
7. Первый российский курорт Марциальные воды (Карелия)
8. Усадьбы Подмосковья и России
9. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в России
10. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в мире

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Этапы становления туристского ресурсоведения
2. Методы исследований в туристском ресурсоведении
3. Туризм и рекреация. Туристские ресурсы и рекреационные ресурсы
4. Классификация туристских ресурсов
5. Понятие и структура туристского потенциала территории
6. Туристское качество территории
7. Туристский потенциал России и методики его оценивания
8. Методика оценки туристского потенциала территории
9. Свойства и параметры туристских ресурсов

10. Природные ресурсы туризма и методы их оценки
11. Основные характеристики рельефа
12. Оценка орографических условий для развития туризма
13. Климат и его основные характеристики
14. Оценка солнечной радиации при организации туризма
15. Оценка режима атмосферной циркуляции при организации туризма
16. Водные ресурсы туризма и их основные характеристики
17. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха
18. Оценка водных объектов для спортивного туризма
19. Биологические ресурсы туризма
20. Минеральные воды и их основные характеристики
21. Лечебные грязи и их основные характеристики
22. Уникальные природные лечебные ресурсы
23. Методики оценки эстетичности природных ландшафтов
24. Роль элементов культуры в формировании туристского интереса
25. Культурно-исторические ресурсы туризма
26. Классификация памятников истории и культуры
27. Историко-культурный потенциал и методы его оценки
28. Культурное наследие и его основные характеристики
29. Памятники природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО
30. Система критериев ЮНЕСКО для выделения объектов природного и культурного наследия
31. Социально-экономические ресурсы туризма
32. Туристская инфраструктура и ее основные характеристики
33. Транспортная инфраструктура в туризме
34. Инфраструктура размещения туристов
35. Инфраструктура питания туристов
36. Туристские учреждения и их типы
37. Туристская территория. Этапы развития туристской территории
38. Территориальные системы рекреации и туризма
39. Туристские маршруты. Типы туристских маршрутов
40. Туристские центры и дестинации. Цикл развития туристской дестинации
41. Сущность и признаки туристского региона. Этапы развития туристского региона

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. А. Балюк, Е. Н. Киприна Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала территории: учебное пособие - Тюменский государственный университет, 2016. - 175 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Пенкина Н.В., Шахова О.Ю., Никифорова А.А., Чернявская О.В. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации. Учебно-методическое пособие Издательство: Нижневартровский государственный университет Год издания: 2020. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Биче-оол Т.Н., Монгуш С.С., Мандыт М.К. Туристское ресурсоведение. Практикум Издательство: Издательство Тувинского государственного университета Год издания: 2022 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Шурбе В.З. Туристско-рекреационные кластеры Российской Федерации. Учебное пособие Издательство: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ». Год издания: 2021 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее

подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <http://www.atorus.ru/> Информационно-аналитический портал Финансовоэкономической статистики Ассоциация туроператоров России

9.5. <http://www.tourpom.ru/> Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «ТУРПОМОЩЬ»

9.6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

9.7. <https://www.culture.ru/> Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» разделен на три модуля:

Модуль 1. Туристско-рекреационное ресурсоведение: понятие, сущность, классификация;

Модуль 2. Основные типы туристских ресурсов; Модуль

3. Методика оценки туристских ресурсов.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в

Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-беседа с разбором конкретных ситуаций практики оценки и использования туристских ресурсов на тему "Туристско-рекреационное ресурсоведение: эволюционное представление, определения, свойства". Сценарий проведения занятия: 1. В начале занятия преподаватель объявляет тему лекции и основные вопросы, подлежащие изучению. 2. Преподаватель проводит лекцию в интерактивной форме, вовлекая студентов в дискуссию по актуальным вопросам темы. 3. Преподаватель иллюстрирует отдельные положения примерами конкретных ситуаций из практики оценки и использования туристских ресурсов. 4. Преподаватель в течение лекции апеллирует к опыту студентов.
	Видео-лекция на тему "Основные типы природных рекреационных ресурсов". Сценарий проведения занятия: 1. Просмотр учебного видеофильма с необходимыми комментариями преподавателя. 2. Ведение студентами конспекта по фильму. 3. По окончании просмотра фильма студенты вовлекаются в дискуссию по проблемным вопросам. 4. В рамках самостоятельной работы - написание студентами отзыва на фильм.
Семинарские и практические занятия	Экскурсия в парк при изучении темы «Оценка ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость». Сценарий проведения занятия: 1. Экскурсия в один из отелей Москвы: знакомство со стандартами обслуживания и материальнотехнической базой: номерным фондом, предприятиями питания, основными службами отеля. 2. По окончании экскурсии студенты имеют возможность задать вопросы. 3. В рамках самостоятельной работы - написание студентами отчета о посещении отеля.

Работа в малых группах с текстом основных нормативно – правовых актов, регулирующих вопросы использования туристских ресурсов, при рассмотрении темы «Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования». Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на аналитические группы и выбрать капитана. 2. Работа в группах в информационно-правовых системах «Гарант» и «Консультант» по исходному материалу, который дает преподаватель. Студентам предлагается изучить следующие аспекты: ? Положения нормативных документов в части учета природных ресурсов. ? Требования нормативных документов к информации о природных ресурсах. ? Положения нормативных документов в части прав и обязанностей использования природных ресурсов и особо-охраняемых территории. 3. Подведение итогов занятия

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License)
		22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBever (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	---

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	--	---



Оценочные средства по дисциплине Туристско-рекреационное ресурсоведение

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	- Способен организовать работу исполнителей, принимать решения в организации туристской деятельности
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	- Современные технологии, используемые при разработке туристского продукта.	- Формировать идею туристского продукта и разрабатывать его на основе современных технологий.	- Навыками формирования идеи туристского продукта и разработки его на основе современных технологий.
	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- Основные методы проектирования в туризме.	- Применять основные методы проектирования в туризме.	- Навыками применения основных методов проектирования в туризме.
ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка	- Ключевые цели и задачи, стоящие перед туристской организацией.	- Определять цели и задачи деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка.	- Навыками определения целей и задач деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S:

ТИПЫ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Перед вами карта России «Типы минеральных вод». Проанализируйте карту и ответьте на вопросы.

Какие воды преобладают в Центральной России?

- + : азотные
- : углекислые -
- : радоновые
- : смешанные

S: Выберите из этого списка озера

- + : Каспийское море
- + : Аральское море
- : Саргассово море
- + : Мертвое море

S: Популярные горнолыжные курорты, расположенные во Франции

- + : Валь д'Изер
- + : Куршевель
- : Валь-де-Нурия
- + : Шамони

ПК-1.1; ПК-3.1;
ПК-3.2

S: Другое название лечебных грязей + : пилоиды - : пептиды - : нафтуса - : ил S: Нормальным для физиологии человека, проживающего в средней полосе России, показателем относительной влажности воздуха считается ... + : 40-60 % - : менее 30% - : 80% - : 40-50% S: Какой вид грязей характерен для районов с активной вулканической деятельностью - : торфяные - : пресные + : сопочные - : минеральные S: Понятие «туристский интерес» включает в себя + : перспективу получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной, туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, выступающих в виде объектов туристского интереса - : перспективу получения положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной, туристской услуге (работе) - : потенциальную возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной туристской услуге (работе) - : перспективу получения туристом объективной информации Q: Расставьте цвета маркировки горнолыжных трасс по мере увеличения сложности их прохождения L1: зеленые L2: синие L3: красные	
--	--

L4: черные

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

S: Рассольные воды имеют минерализацию

-: 1-2 г/л

-: 5-15 г/л

-: 15-30 г/л

+: 35-150 г/л

Q: Установите соответствие между определением и понятием

L1: Природные ресурсы, объединяющие все разнообразие животного мира, обладающего научной, научно-познавательной, природноэстетической и медико-биологической ценностью, и использующиеся в процессе восстановления духовных и физических сил человека

L2: Сочетание элементов, типов и форм рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медикобиологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации

L3: Разнообразие элементов геологической среды, имеющих лечебные свойства, особую научную, психолого-эстетическую ценность и использующихся для восстановления духовных и физических сил человека

L4: Все разнообразие растительного мира, обладающего лечебными свойствами, научной, научно-познавательной, природно-эстетической, рекреационной и медико-биологической ценностью и участвующего в процессе восстановления духовных и физических сил человека

R1: Флористические ресурсы

R2: Геологические ресурсы

R3: Геоморфологические ресурсы R4:

Фаунистические ресурсы

S: Какие воды преобладают в Кавказском регионе?

+: метановые и азотно-метановые

-: углекислые -

: радоновые

-: смешанные

J: Низменность в низовьях реки, сложенная наносами, принесенными рекой, и прорезанная сетью протоков - это

+: дельта

J: Лидер курортной индустрии Мексики, это _____

+: Канкун

S: Слабоминерализованные воды имеют минерализацию

+: 1-2 г/л

-: 5-15 г/л

-: 15-30 г/л -: 35-150 г/л S: Вид туризма, имеющий самую высокую степень ориентированности на природные и в меньшей степени культурно-исторические ресурсы -: Познавательный -: Рекреационный -: Ностальгический +: Экологический	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Этапы становления туристского ресурсоведения
2. Методы исследований в туристском ресурсоведении
3. Туризм и рекреация. Туристские ресурсы и рекреационные ресурсы
4. Классификация туристских ресурсов
5. Понятие и структура туристского потенциала территории
6. Туристское качество территории
7. Туристский потенциал России и методики его оценивания
8. Методика оценки туристского потенциала территории
9. Свойства и параметры туристских ресурсов
10. Природные ресурсы туризма и методы их оценки
11. Основные характеристики рельефа
12. Оценка орографических условий для развития туризма
13. Климат и его основные характеристики
14. Оценка солнечной радиации при организации туризма
15. Оценка режима атмосферной циркуляции при организации туризма
16. Водные ресурсы туризма и их основные характеристики
17. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха
18. Оценка водных объектов для спортивного туризма
19. Биологические ресурсы туризма
20. Минеральные воды и их основные характеристики
21. Лечебные грязи и их основные характеристики
22. Уникальные природные лечебные ресурсы
23. Методики оценки эстетичности природных ландшафтов
24. Роль элементов культуры в формировании туристского интереса
25. Культурно-исторические ресурсы туризма
26. Классификация памятников истории и культуры
27. Историко-культурный потенциал и методы его оценки
28. Культурное наследие и его основные характеристики
29. Памятники природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО

30. Система критериев ЮНЕСКО для выделения объектов природного и культурного наследия

31. Социально-экономические ресурсы туризма
32. Туристская инфраструктура и ее основные характеристики
33. Транспортная инфраструктура в туризме
34. Инфраструктура размещения туристов
35. Инфраструктура питания туристов
36. Туристские учреждения и их типы
37. Туристская территория. Этапы развития туристской территории
38. Территориальные системы рекреации и туризма
39. Туристские маршруты. Типы туристских маршрутов
40. Туристские центры и дестинации. Цикл развития туристской дестинации
41. Сущность и признаки туристского региона. Этапы развития туристского региона

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на

вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают

выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.