

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:37
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Оценочные средства по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-8	- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-8	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- основные опасности социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики	- самостоятельно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; – способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
	УК-8.2. Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - организационные основы проведения различных профилактических мероприятий по	- выбирать и применять методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	- навыками использования современных индивидуальных средств защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечению безопасности	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	- приемы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	- оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях	- навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Какой статьёй Конституции РФ закрепляется право на благоприятную окружающую среду: -: 5 -: 7 +: 42 -: 37	УК-8.2; УК-8.3
S: Уровень освещенности в на рабочих местах измеряется в: -: байтах -: бэлах -: градусах +: люксах S: Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: -: Химическими опасными факторами -: Психофизиологическими опасными факторами +: Физическими опасными факторами -: Механическими опасными факторами S: Зона ЧС: +: территория, на которой сложилась ЧС -: зона эвакуации людей на более безопасные территории -: зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3

S: Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является: -: предотвращение возможных осложнений +: прекращение воздействия травмирующего фактора -: правильная транспортировка пострадавшего -: вызов скорой медицинской помощи S: Оптимальная величина относительной влажности воздуха на рабочих местах в производственных помещениях: -: 60 – 70% -: 70 – 90% +: 40 – 60% -: 20 – 40% S: РСЧС имеет: -: 3 уровня -: 4 уровня +: 5 уровней -: не имеет уровней S: Вредными производственными называются факторы: +: отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника -: приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности -: способные вызывать у работника острое нарушение здоровья -: способные вызывать гибель человека S: К опасным производственным факторам относится: -: наличие электромагнитных полей -: запыленность и загазованность воздушной среды -: воздействие шума, ультразвука и вибрации +: возможность падения с высоты различных предметов S: Чрезвычайная ситуация, распространение последствий которой ограничено несколькими областями, называется: -: локальная -: местной -: территориальной +: региональной S: Радиационная авария – это: +: потеря управления источником ионизирующего излучения -: чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом огромного количества радиоактивности в окружающую среду -: производственная катастрофа, вызванная разгерметизацией оболочки атомной установки -: взрыв атомной бомбы	
S: РСЧС имеет: -: 3 уровня -: 4 уровня +: 5 уровней -: не имеет уровней	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3

S: Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- : силы и средства наблюдения и контроля
- : силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций
- : силы и средства наблюдения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- +: силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций

S: По происхождению опасности делят на:

- +: естественные, техногенные, антропогенные
- : земные, лесные, водяные, космические
- : производственные, электромагнитные, ионизирующие
- : постоянные и переменные

S: Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

- +: Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом
- : Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом
- : Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом

S: Люди, непосредственно работающие с радиоактивными веществами, относятся к персоналу группы

- +: А
- : Б
- : В
- : Г

S: Наводнения, обусловленные интенсивными дождями и приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций, нарушающих безопасные условия жизнедеятельности

- +: паводки
- : половодья
- : подтопления
- : заторы

S: Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

- : предотвращение возможных осложнений
- +: прекращение воздействия травмирующего фактора
- : правильная транспортировка пострадавшего
- : вызов скорой медицинской помощи

S: Процесс создания человеком условий для своего существования:

- +: жизнедеятельность
- : труд

-: выживание	
-: созидание	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Причины проявления опасности.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
3. Человек как источник опасности.
4. Подзаконные акты по охране труда (ОТ).
5. Система стандартов безопасности труда.
6. Система управления БЖД в Российской Федерации.
7. Структура и основные стандарты по безопасности в чрезвычайных ситуациях.
8. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.
9. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
10. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности».
12. Классификация видов пожаров и их особенности.
13. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
14. Огнетушащие вещества.
15. Принципы тушения пожара.
16. Классификация взрывчатых веществ.
17. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей.
18. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
19. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
20. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности.
21. Химический контроль и химическая защита.
22. Чрезвычайные ситуации военного времени: виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
23. Организация защиты объектов экономики в мирное и военное время.
24. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
25. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
26. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.
27. Способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
28. Виды экстремальных ситуаций: терроризм.
29. Правила поведения и обеспечения личной безопасности при террористическом акте.
30. Территориальная подсистема РСЧ.
31. Функциональные подсистемы РСЧС.
32. Режимы функционирования РСЧС.
33. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
34. Предназначение системы гражданской обороны.
35. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Осуществление мероприятий по защите населения в ЧС.

37. Уровни РСЧС.
38. Современные обычные средства поражения.
39. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
40. Проведение аварийно-спасательных работ.
41. Современные обычные средства поражения.
42. Поражающие факторы ядерного взрыва.
43. Поражающие факторы при применении химического оружия.
44. Признаки применения биологического оружия.
45. Современные военные средства поражения и их характеристики.
46. Аварийноспасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
47. Первая помощь при нарушении терморегуляции (перегревании, переохлаждении, тепловом ударе, обморожении).
48. Правовые основы оказания первой помощи.
49. Алгоритмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
50. Порядок оказания первой помощи в случае электротравмы.
51. Прекращение дальнейшего воздействия травмирующих факторов.
52. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.
53. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.
54. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
55. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.
56. Антропометрическая и сенсомоторная совместимость человека и машины.
57. Влияние психического напряжения на безопасность.
58. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
59. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
60. Пути поступления веществ в организм человека.
61. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.
62. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
63. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
64. Воздействие вибраций на человека и техносферу.
65. Источники шумов в техносфере.
66. Классификация акустических колебаний и шумов.
67. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
68. Источники электромагнитных полей в техносфере.
69. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей.
70. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
71. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.
72. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электро-опасности.
73. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
74. Воздействие электрического тока на человека.
75. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи.

76. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента.
77. Средства индивидуальной защиты.
78. Классификация средств коллективной защиты.
79. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
80. Опасные факторы пожара.
81. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов.
82. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
83. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
84. Общие задачи и методы защиты от химических негативных факторов.
85. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
86. Защита от загрязнения воздушной среды.
87. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
88. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
89. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
90. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.
91. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
92. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды.
93. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.
94. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
95. Методы переработки и регенерации отходов.
96. Примеры вторичного использования отходов.
97. Основные принципы защиты от физических полей.
98. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
99. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
100. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.
101. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений.
102. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
103. Молниезащита зданий и сооружений.
104. Защита от механического травмирования.
105. Обеспечение безопасности систем под давлением.
106. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
107. Микроклимат рабочей зоны.
108. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.
109. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
110. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
111. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование.
112. Контроль параметров метеоусловий.
113. Влияние состояния световой среды на работоспособность человека.
114. Характеристики освещения и световой среды.
115. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
116. Виды, системы и типы освещения.

- 117. Нормирование естественного и искусственного освещения.
- 118. Искусственные источники света.
- 119. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
- 120. Контроль параметров освещения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-8

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.