

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2024 16:23:43  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf165344777



## **Высшая Школа Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**Специальность**  
**38.05.02 Таможенное дело**  
**Направленность (специализация) подготовки**  
**Таможенные платежи и валютное регулирование**  
**Квалификация выпускника**  
**Специалист таможенного дела**  
**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма  
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой  
Радченко М.Ю. к.ю.н. доцент

Москва  
2024

## **1. Введение**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Мировая экономика». Дисциплина дает целостное представление о состоянии современной мировой экономики, ее проблемах, тенденциях и драйверах развития.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся системы знаний в области мировой экономики и международных экономических отношений

### **Задачи:**

- выявить основные проблемы, тенденции и драйверы развития мировой экономики
- изучить отраслевую структуру мирового хозяйства
- сформировать представление о мировом рынке капитала, международной миграции рабочей силы, интеграционных процессах в современном мире
- определить место России в международном разделении труда и обозначить ее вклад в мировую экономику

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело

(уровень специалитета).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Использует знания в сфере экономики для выявления тенденции развития российской и мировой экономики	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

	<b>Всего часов</b>
--	--------------------

<b>Объём дисциплины</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58	10
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	28	4
семинары, практические занятия	28	4
лабораторные работы		
Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	125
Контроль	36	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося -	экзамен	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Предмет курса	2	9	2		2		4		Опрос

2	Международное разделение труда - основа международных экономических отношений	2	9	2		2		5		Реферат
3	Международная торговля, состояние и тенденции развития	2	9	2		2		5		Эссе
4	Противоречия в международной торговле. Внешнеторговая и международная торговая политика	2	8	2		2		4		Контрольная работа
5	Международное движение капитала	2	9	2		3		4		Тестирование

6	Международные корпорации и их роль в мировой экономике	2	10	2		3		5			Опрос
7	Международный рынок и миграция рабочей силы	2	9	2		2		5			Коллоквиум
8	Международный обмен технологиями и информацией	2	8	2		2		4			Контрольная работа
9	Международные валютные отношения	2	10	3		3		4			Эссе
10	Платежный баланс страны	2	8	3		2		3			Опрос
11	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	2	8	2		3		3			Тестирование
12	Россия в международных экономических отношениях	2	8	2		2		4			Контрольная работа
	Консультация		2								
	Контроль		36								

	Экзамен										Вопросы, тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>50</b>			

для заочной формы обучения

		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			ВСЕ	Из них аудиторные занятия	Са					

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины			Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Предмет курса	2	9					12		Опрос
2	Международное разделение труда - основа международных экономических отношений	2	9			2		12		Реферат
3	Международная торговля, состояние и тенденции развития	2	9					11		Эссе
4	Противоречия в международной торговле. Внешнеторговая и международная торговая политика	2	9	2				10		Контрольная работа
5	Международное движение капитала	2	9					10		Тестирование
6	Международные корпорации и их роль в мировой	2	9					10		Опрос

	экономике									
7	Международный рынок и миграция рабочей силы	2	9					10		Коллоквиум
8	Международный обмен технологиями и информацией	2	9	2				10		Контрольная работа
9	Международные валютные отношения	2	9					10		Эссе
10	Платежный баланс страны	2	9			2		10		Опрос

11	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	2	9					10			Тестирование
12	Россия в международных экономических отношениях	2	9					10			Контрольная работа
	Консультация		2								
	Контроль		9								
	Экзамен										Вопросы, тест
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>125</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

##### *Тема 1. Предмет курса*

###### *Содержание лекционного курса*

Понятие и причины возникновения международных экономических отношений (МЭО). Мировое хозяйство – этапы и особенности развития. Сущность и преимущества открытой экономики. Современные черты и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений. Предмет, основные формы международных экономических отношений, их трансформация в кон/ XX в. и развитие в нач. XXI в. Мировая инфраструктура и ее функции в международных экономических отношениях.

###### *Содержание практических занятий*

1. Сущность и преимущества открытой экономики
2. Мировая инфраструктура и ее функции в МЭО

##### *Тема 2. Международное разделение труда - основа международных экономических отношений*

###### *Содержание лекционного курса*

Сущность международного разделения труда (МРТ). Теория сравнительных издержек производства. Основные факторы, влияющие на участие стран в международном разделении труда и показатели его развития. Международная специализация и кооперирование в производстве. Современные теории модернизации международного разделения труда. Место и роль России в МРТ.

*Содержание практических занятий*

1. Теория сравнительных издержек производства.
2. Место и роль России в МРТ.

### ***Тема 3. Международная торговля, состояние и тенденции развития***

*Содержание лекционного курса*

Международная торговля в системе МЭО. Предпосылки формирования мирового рынка (товаров, услуг, капиталов, рабочей силы). Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Динамика и тенденции мировой торговли товарами, услугами. Теории международной торговли: ранний и поздний меркантилизм; теория абсолютных преимуществ А. Смита; теория относительных преимуществ Д. Риккардо; теория соотношения факторов производства Хекшера – Олина – Самуэльсона; парадокс В.В. Леонтьева; неотехнологические теории; теория конкурентных преимуществ стран М. Портера. Теорема Рыбчинского. Торговый баланс.

Динамика международной торговли и ее территориальный аспект. Влияние внешней торговли на национальное производство и на эффективность экономики. Методы международной торговли. Специфика международной торговли услугами. Место и роль России в международной торговле.

*Содержание практических занятий*

1. Теории международной торговли
2. Методы международной торговли
3. Специфика международной торговли услугами

### ***Тема 4. Противоречия в международной торговле. Внешнеторговая и международная торговая политика***

*Содержание лекционного курса*

Условия успешной конкуренции стран на мировых рынках. Противоречия современной международной торговли, причины их возникновения и пути урегулирования. Государственное регулирование внешней торговли. Торговая политика и ее особенности в современных условиях. Протекционизм и способы его осуществления. Виды таможенных тарифов и их влияние на экономику страны. Положительные и отрицательные стороны таможенных тарифов. Понятие импортных квот и механизм их действия. Импортные квоты и дискриминация импорта. Сравнительный анализ импортной квоты и таможенного тарифа. Способы распределения импортных квот. Положительные и отрицательные стороны демпинга. Таможенные союзы как форма дискриминации импорта. Экспортные субсидии и компенсационные пошлины. «Добровольные» экспортные ограничения, международные картели, экономические санкции.

Регулирование мировой торговли международными организациями. Роль ГАТТ/ВТО в либерализации внешней торговли. Вступление России во Всемирную торговую организацию: потери и приобретения. Регионализм в международной торговле.

*Содержание практических занятий*

### ***Тема 5. Международное движение капитала***

*Содержание лекционного курса*

Международная миграция капитала: понятие, причины, последствия, особенности и тенденции. Формы движения международного капитала. Классификация иностранных

инвестиций. Прямые иностранные инвестиции: понятие, теории, формы, динамика и особенности движения. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в международном движении капитала. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны. Совместное предпринимательство. Портфельные инвестиции: понятие, формы. Проблемы и значение привлечения инвестиций в экономику России. Инвестиционный климат.

Рынок международного кредита: понятие, предпосылки становления, классификация международных ссуд, экономические последствия (выгоды и потери). Европейский рынок кратко- и среднесрочных кредитов. Международный рынок ценных бумаг: понятие, первичный и вторичный рынки. Динамика эмиссий акций и облигаций. Организационные формы международного рынка ссудного капитала. Особенности международного кредитования и финансирования развивающихся стран. Проблема внешнего долга и его реструктуризации в мире. Современные особенности и тенденции международного движения капитала.

Последствия международного движения капитала для стран-экспортеров и импортеров капитала. Специфика вывоза капитала из России. Причины бегства капитала.

*Содержание практических занятий*

1. Противоречия современной международной торговли
2. Протекционизм и способы его осуществления
3. Импортные квоты и дискриминация импорта
4. Причины бегства капитала из России

## ***Тема 6. Международные корпорации и их роль в мировой экономике***

*Содержание лекционного курса*

Отличительные черты международных корпораций и их виды. Роль ТНК в системе мирового хозяйства и в международных отношениях. Мировое разделение труда и ТНК. Влияние ТНК на принимающие страны и на страны базирования. Способы повышения ТНК своей экономической эффективности. Особенности современной стратегии ТНК. Развитие российских международных компаний.

*Содержание практических занятий*

1. ТНК в системе мирового хозяйства
2. Мировое разделение труда и ТНК
3. Становление российских ТНК

## ***Тема 7. Международный рынок и миграция рабочей силы***

*Содержание лекционного курса*

Международный рынок рабочей силы: становление, динамика развития. Причины международной трудовой миграции. Экономические эффекты миграции рабочей силы. Масштабы, основные направления и современные особенности миграционных потоков. Международные правовые основы, государственное и международное регулирование трудовой миграции. Российская Федерация и международный рынок труда. Последствия миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.

*Содержание практических занятий*

1. Причины международной трудовой миграции
2. Последствия миграции для стран-доноров и стран-реципиентов

## ***Тема 8. Международный обмен технологиями и информацией***

*Содержание лекционного курса*

Информация и технологии как особые объекты МЭО. Формы международной передачи технологии. Торговля лицензиями. Международное техническое содействие. Офшорное программирование. Виды расчетов и финансирования в международном информационно-технологическом обмене.

Оценка объемов передачи технологии. Технологический платежный баланс. Защита и

обеспечение информационно-технологического обмена. Государственное регулирование передачи технологии. Проблема защиты интеллектуальной собственности в России. Специализированные международные и национальные организации в регулировании движения технологии и информации.

*Содержание практических занятий*

1. Мировая практика передачи технологий
2. Мировая торговля лицензиями
3. Защита интеллектуальной собственности в России
4. Функции Суда по интеллектуальным правам

**Тема 9. Международные валютные отношения**

*Содержание лекционного курса*

Валютная система: понятие, формы (национальная, региональная, мировая), характерные черты, элементы. Краткая история, основные принципы организации и основные этапы развития международной валютной системы. От золотого стандарта к золотодевизной системе. Основные положения Бреттон-Вудской системы. Ямайская валютная система. История становления евро. Европейская валютная система. Международные резервные валютные единицы. Роль золота в международных валютных отношениях.

Валютный курс: понятие, функции, порядок установления, валютный паритет, режимы (фиксированный, плавающий). Факторы, влияющие на валютный курс: покупательная способность денежной единицы, состояние платёжного баланса, разница процентных ставок в разных странах. Прочие факторы, определяющие валютные курсы. Макроэкономическая роль валютного курса.

Понятия и особенности валютных рынков. Общая характеристика валютных операций. Валютная политика: понятие, инструменты, направления. Методы государственной валютной политики. Валютные клиринги. Влияние девальвации и ревальвации валюты на экономическое положение различных экономических субъектов и экономическую конъюнктуру страны. Валютная система России.

*Содержание практических занятий*

1. Причины перехода от золотого стандарта к золотодевизной системе
2. История появления единой европейской валюты
3. Факторы, определяющие валютные курсы
4. Макроэкономическая роль валютного курса на примере зарубежных стран

**Тема 10. Платежный баланс страны**

*Содержание лекционного курса*

Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Показатели платежного баланса и методы классификации его статей. Структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Изменение официальных резервов иностранной валюты. Способы измерения сальдо платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс.

Роль платежного баланса в регулировании экономики. Регулирование валютной массы страны при активном и пассивном платежном балансе. Влияние валютной политики на платежный баланс. Механизмы взаимодействия платёжного баланса и денежной массы.

*Содержание практических занятий*

1. Роль платежного баланса в регулировании экономики на примере зарубежных стран
2. Влияние валютной политики на платежный баланс

**Тема 11. Международное экономическое сотрудничество и интеграция**

*Содержание лекционного курса*

Объективные основы и этапы развития экономической интеграции. Сферы и механизмы международной экономической интеграции. Особенности развития западноевропейской

экономической интеграции. Региональные интеграционные группировки. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками. Проблемы и перспективы интеграционного развития СНГ и Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.

*Содержание практических занятий*

1. Механизмы международной экономической интеграции
2. Траектория развития западноевропейской экономической интеграции
3. Особенности и перспективы интеграционного развития СНГ и Евразийского союза

## **Тема 12. Россия в международных экономических отношениях**

*Содержание лекционного курса*

Российский экономический потенциал. Уровень экономического развития страны; уровень участия и место страны в мировом хозяйстве. Воздействие внешних факторов на экономику России. Выгоды и проигрыш от интернационализации и глобализации мировой экономики. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе. Проблема усиления национальной конкурентоспособности. Конкурентные слабости и преимущества России.

*Содержание практических занятий*

1. Роль и вклад России в мировую экономику
2. Зависимость России от внешних факторов
3. Конкурентные преимущества и слабости России

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Мировая экономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Мировая экономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<i>Тема 1.</i>	Суть	Работа в	Литература	Опрос

<i>Предмет курса</i>	постиндустриальног о уклада экономики	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	к теме, работа с интернет источниками	
<i>Тема 2. Международное разделение труда - основа международных экономических отношений</i>	Международное разделение труда и понятие <i>фритрейдерства</i>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
<i>Тема 3. Международная торговля, состояние и тенденции развития</i>	Международная торговля до и после промышленной революции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Защита реферативног о обзора
<i>Тема 4. Противоречия в международной торговле. Внешнеторговая и международная торговая политика</i>	Всемирная торговая организации и Россия: за и против	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
<i>Тема 5. Международное движение капитала</i>	Западные санкции по отношению к РФ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<i>Тема 6. Международные корпорации и их роль в мировой экономике</i>	Основные центры локализации производств	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
<i>Тема 7. Международны й рынок и миграция рабочей силы</i>	Последствия миграции для стран- доноров и стран- реципиентов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Защита реферативног о обзора
<i>Тема 8. Международны й обмен технологиями и</i>	Проблема защиты интеллектуальной собственности в России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет	Защита эссе

<i>информацией</i>		доклада-презентации.	источниками	
<i>Тема 9. Международные валютные отношения</i>	Влияние девальвации и ревальвации валюты на экономическое положение различных экономических субъектов и экономическую конъюнктуру страны.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<i>Тема 10. Платежный баланс страны</i>	Изменение официальных резервов иностранной валюты.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Защита реферативного обзора
<i>Тема 11. Международное экономическое сотрудничество и интеграция</i>	Опыт становления Европейского Союза. Феномен Брекзита.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Защита эссе
<i>Тема 12. Россия в международных экономических отношениях</i>	Россия и Большая Семерка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

**6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации**

#### **6.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

1. Интеграция России в системе МЭО: проблема самоопределения.
2. Участие России в деятельности международных экономических организаций.
3. Свободные экономические зоны на территории России: особенности функционирования.
4. Теории международной торговли и современный мир.
5. Деятельность ВТО. Потери и приобретения России при вступлении в ВТО.
6. Место и роль России в международной торговле.
7. Противоречия современной международной торговли.
8. Механизм разрешения торговых споров в рамках ВТО.
9. Формирование информационно-коммуникационного сектора мировой экономики.
10. Современное состояние международной торговли услугами.
11. Эволюция международной валютно-финансовой системы.
12. Международные коллективные резервные валютные единицы.

13. Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.
14. Валютный курс. Факторы, влияющие на его формирование.
15. Особенности регулирования валютного курса в России.
16. Валютные риски: сущность, виды, способы их страхования.
17. Финансовые кризисы и их последствия для МЭО.
18. Европейская валютная система: этапы развития.
19. Формирование единого финансового рынка на Европейском континенте.
20. Влияние евро на другие валютные зоны мира.
21. Развивающиеся финансовые рынки в системе МЭО.

### **6.1.2. Примерные темы докладов**

1. Европейский банк реконструкции и развития: цели создания и особенности функционирования.
2. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
3. Международный кредитный и инвестиционный рейтинг России.
4. Роль прямых иностранных инвестиций в развитии страны с переходной экономикой.
5. Развитие финансовой взаимозависимости и проблемы задолженности.
6. Особенности деятельности офшорных фирм. Офшорный бизнес в России.
7. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
8. Перспективы развития российских международных компаний.
9. Российско-европейские экономические отношения.
10. Международные рынки рабочей силы. Основные направления миграционных потоков.
11. Тенденции развития рынка труда в странах Европейского союза.
12. Международные правовые основы межстрановой трудовой миграции. Миграционная политика РФ.
13. Интеллектуальная эмиграция из России: причины и последствия.
14. Экономические отношения России с бывшими советскими республиками.
15. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками.
16. Социальные программы и рыночные реформы в Восточной Европе.
17. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности.

### **6.1.3. Примерные темы рефератов**

1. «Отмывание денег» в мировых масштабах.
2. Содружество Независимых Государств: ближайшие перспективы развития и текущее состояние.
3. Экономика США. Экономический состояние, перспективы и проблемы.
4. Швейцария: экономическое сканирование страны.
5. Проблемы всех этапов формирования единого экономического пространства (ЕС).
6. Швеция в мировом хозяйстве.
7. Характеристика развивающихся стран (по выбору)
8. Факторы, определяющие состояние экономики Индии.
9. Условия Инкотермс.
10. Польша и Болгария: трансформации их социальной и экономической систем.
11. Таможенные пошлины как средство регулирования внешней торговли.
12. Сравнение экономики Бразилии и России.
13. Современные тенденции в мировом экономическом развитии.
14. Свободные экономические зоны (СЭЗ) в международной экономике.
15. Ценообразование на мировом рынке.

### **Тестовые задания**

1. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается...
  - 1) наличие внешнеэкономических связей у предприятия
  - 2) состояние мировой экономики на данный момент
  - 3) число потенциальных контрагентов в других странах
  - 4) выявление перспективных технических требований к товарам для ориентации экспорта
2. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства, называется...
  - 1) мировым хозяйством
  - 2) национальным рынком
  - 3) мировым рынком
  - 4) внутренним рынком
3. Один из важных критериев открытой экономики
  - 1) демпинг
  - 2) высокие импортные пошлины
  - 3) благоприятный инвестиционный климат
  - 4) ограниченность экспорта
4. К мировому рынку услуг относится рынок...
  - 1) труда
  - 2) автомобилей
  - 3) природных ресурсов
  - 4) грузоперевозок
5. Главный внешний признак существования мирового рынка
  - 1) Наличие природно-ресурсного потенциала в странах
  - 2) Передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля
  - 3) Наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах
  - 4) Существование международных организаций
6. Страны, в которых проживает основная часть населения планеты
  - 1) развитые
  - 2) слаборазвитые
  - 3) развивающиеся
  - 4) с переходной экономикой
7. Мировой рынок труда формируется...
  - 1) «утечкой умов»
  - 2) экспортом и импортом рабочей силы
  - 3) маятниковой миграцией населения
  - 4) перемещением рабочей силы из развивающихся стран в развитые
8. Одним из основных центров притяжения трудовых мигрантов являются страны...
  - 1) Латинской Америки
  - 2) Африки
  - 3) СНГ
  - 4) Нефтедобывающие страны Западной Азии
9. Укажите верное утверждение:
  - 1) Отток рабочей силы обостряет безработицу в стране-доноре
  - 2) В целях регулирования международной миграции страны проводят иммиграционную и эмиграционную политику
  - 3) Международная миграция рабочей силы в рамках развитых стран основывается, в основном, на экономических причинах
  - 4) «Утечка умов» представляет собой международную миграцию низкоквалифицированных работников
10. Большая часть экономически активного населения мира занята в...
  - 1) сельском хозяйстве

- 2) промышленности
- 3) сфере услуг
- 4) обрабатывающей промышленности
11. Финансовые ресурсы мира сосредоточены в...
  - 1) странах с переходной экономикой
  - 2) развивающихся странах
  - 3) новых индустриальных странах
  - 4) развитых странах
12. Еврорынком является...
  - 1) международный рынок ссудных капиталов, на котором операции осуществляются в евровалютах
  - 2) система рыночных отношений, обеспечивающая аккумуляцию финансовых ресурсов
  - 3) рынок ссудных капиталов, оперирующий европейскими валютами
  - 4) сфера, где совершается купля-продажа иностранной валюты на основе текущего спроса и предложения
13. По цели движения капитал бывает...
  - 1) официальный и частный
  - 2) предпринимательский и ссудный
  - 3) краткосрочный и долгосрочный
  - 4) в виде прямых и портфельных инвестиций
14. Верное утверждение:
  - 1) финансовые ресурсы равномерно распределены между странами мира
  - 2) в оффшорных зонах существуют более жесткие налоговые условия для осуществления внешнеэкономической деятельности
  - 3) цена за использование капитала представляет собой ссудный процент
  - 4) Транснациональные корпорации не являются участниками мирового рынка капиталов
15. Причина вывоза капитала
  - 1) Равенство спроса на капитал и его предложения в различных отраслях мирового хозяйства
  - 2) Более благоприятный инвестиционный климат (например, наличие свободных экономических зон и менее жесткие экономические стандарты в принимающей стране, чем в стране-доноре капитала)
  - 3) Невозможность «обходить» высокие тарифные или нетарифные ограничения на рынки третьих стран
  - 4) Наличие в стране, принимающей капитал, более дорогой рабочей силы, сырья

## **6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Понятие МЭО. Соотношение мировой экономики и МЭО.
2. Основные формы МЭО и их трансформация на рубеже XX – XXI вв.
3. Особенности механизма осуществления МЭО. Россия в системе МЭО.
4. Предпосылки формирования мирового рынка (товаров, услуг, капиталов, рабочей силы).
5. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Динамика и тенденции мировой торговли товарами, услугами.
6. Специфика рынка услуг и его регулирования на международном уровне.
7. Теории международной торговли.
8. Торговый и платежный баланс. Методы регулирования.
9. Государственное регулирование внешней торговли. Инструменты и методы.
10. Внешняя торговля России.

11. Международная миграция капитала: понятие, причины, последствия, особенности и тенденции.
12. Формы движения международного капитала. Классификация иностранных инвестиций.
13. Миграция функционирующего капитала.
14. Прямые иностранные инвестиции: понятие, теории, формы.
15. Роль ТНК в международном движении капитала и МЭО. Особенности современной стратегии ТНК.
16. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
17. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны.
18. Проблемы и значение привлечения инвестиций в Россию. Инвестиционный климат.
19. Портфельные инвестиции: понятие, формы. Роль совместного предпринимательства.
20. Миграция ссудного капитала.
21. Рынок международного кредита: понятие, предпосылки становления, Классификация международных ссуд.
22. Международный рынок ценных бумаг.
23. Организационные формы международного рынка ссудного капитала.
24. Еврорынок валют и капиталов.
25. Международные кредитно-финансовые организации.
26. Место и формы международного обмена технологиями и информацией.
27. Защита и обеспечение технологического обмена.
28. Валютная система: понятие, формы, национальная, международная (региональная), мировая, их характерные черты, элементы.
29. Валютный курс: понятие, функции, порядок установления. Валютный паритет и режимы (фиксированный, плавающий).
30. Факторы, влияющие на валютный курс.
31. Валютный рынок.
32. Валютная политика: понятие, инструменты, направления.
33. Исторические формы существования мировой валютной системы.
34. Валютная система России.
35. Международная миграция рабочей силы: современные тенденции развития.
36. Направления и последствия миграции рабочей силы.
37. Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
38. Международные расчеты и их формы.
39. Роль ГАТТ/ВТО в международной торговле.
40. Формы интеграционных объединений.

### **Итоговый тест**

1. Укажите верное утверждение:
  - 1) действия индивидов не могут носить транснациональные последствия
  - 2) понятие «международные экономические отношения» шире понятия «мировая экономика»
  - 3) мировое хозяйство на современном этапе представляет собой совокупность только товарно-денежных отношений между странами
  - 4) международные экономические отношения существовали до появления мирового хозяйства
2. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
  - 1) товары обрабатывающей промышленности
  - 2) «Ноу-хау»
  - 3) трудоемкую продукцию
  - 4) капиталоемкую продукцию
3. К субъектам международных экономических отношений можно отнести...
  - 1) транснациональные корпорации
  - 2) международную миграцию населения
  - 3) международное разделение труда

- 4) научно-техническую революцию
4. Новые индустриальные страны относятся к группе...
- 1) развитых
  - 2) наименее развитых
  - 3) развивающихся
  - 4) с переходной экономикой
5. Уровень интернационализации национальной экономики измеряется такими показателями как...
- 1) экспортная квота, импортная квота, доля иностранной рабочей силы в общей численности занятых и др.
  - 2) число предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность
  - 3) политическая стабильность, инвестиционный климат
  - 4) процент прибыльных предприятий в стране, ВВП страны
6. К национальным факторам, определяющим участие страны в международном разделении труда, относится...
- 1) численность населения
  - 2) спрос на мировом рынке
  - 3) предложение на мировом рынке
  - 4) система международных расчетов
7. Международное разделение природных ресурсов – это...
- 1) их покупка и продажа между странами
  - 2) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах
  - 3) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН
  - 4) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО
8. Укажите верное утверждение:
- 1) Страны могут торговать друг с другом только при наличии абсолютных преимуществ по производству какого-либо товара
  - 2) Международное разделение труда не является современным способом организации мировой экономики
  - 3) Международное разделение труда является основой развития мирового хозяйства
  - 4) Появление международного разделения труда является результатом становления мирового хозяйства
9. Формы международного разделения труда
- 1) международная интеграция
  - 2) движение капиталов
  - 3) кооперирование
  - 4) интернационализация
  - 5) миграция населения
  - 6) специализация
10. До промышленного переворота в XIX веке международное разделение труда базировалось на...
- 1) основе политического устройства общества
  - 2) различиях в обеспеченности стран природными ресурсами
  - 3) однородности в обеспеченности стран капиталом
  - 4) однородности в обеспеченности стран природными ресурсами
11. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается...
- 1) наличие внешнеэкономических связей у предприятия
  - 2) состояние мировой экономики на данный момент
  - 3) число потенциальных контрагентов в других странах
  - 4) выявление перспективных технических требований к товарам для ориентации экспорта
12. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства, называется...

- 1) мировым хозяйством
  - 2) национальным рынком
  - 3) мировым рынком
  - 4) внутренним рынком
13. Один из важных критериев открытой экономики
- 1) демпинг
  - 2) высокие импортные пошлины
  - 3) благоприятный инвестиционный климат
  - 4) ограниченность экспорта
14. К мировому рынку услуг относится рынок...
- 1) труда
  - 2) автомобилей
  - 3) природных ресурсов
  - 4) грузоперевозок
15. Главный внешний признак существования мирового рынка
- 1) Наличие природно-ресурсного потенциала в странах
  - 2) Передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля
  - 3) Наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах
  - 4) Существование международных организаций
16. Страны, в которых проживает основная часть населения планеты
- 1) развитые
  - 2) слаборазвитые
  - 3) развивающиеся
  - 4) с переходной экономикой
17. Мировой рынок труда формируется...
- 1) «утечкой умов»
  - 2) экспортом и импортом рабочей силы
  - 3) маятниковой миграцией населения
  - 4) перемещением рабочей силы из развивающихся стран в развитые
18. Одним из основных центров притяжения трудовых мигрантов являются страны...
- 1) Латинской Америки
  - 2) Африки
  - 3) СНГ
  - 4) Нефтедобывающие страны Западной Азии
19. Укажите верное утверждение:
- 1) Отток рабочей силы обостряет безработицу в стране-доноре
  - 2) В целях регулирования международной миграции страны проводят иммиграционную и эмиграционную политику
  - 3) Международная миграция рабочей силы в рамках развитых стран основывается, в основном, на экономических причинах
  - 4) «Утечка умов» представляет собой международную миграцию низкоквалифицированных работников
20. Большая часть экономически активного населения мира занята в...
- 1) сельском хозяйстве
  - 2) промышленности
  - 3) сфере услуг
  - 4) обрабатывающей промышленности
21. Финансовые ресурсы мира сосредоточены в...
- 1) странах с переходной экономикой
  - 2) развивающихся странах
  - 3) новых индустриальных странах
  - 4) развитых странах

22. Еврорынком является...

- 1) международный рынок ссудных капиталов, на котором операции осуществляются в евровалютах
- 2) система рыночных отношений, обеспечивающая аккумуляцию финансовых ресурсов
- 3) рынок ссудных капиталов, оперирующий европейскими валютами
- 4) сфера, где совершается купля-продажа иностранной валюты на основе текущего спроса и предложения

23. По цели движения капитал бывает...

- 1) официальный и частный
- 2) предпринимательский и ссудный
- 3) краткосрочный и долгосрочный
- 4) в виде прямых и портфельных инвестиций

24. Верное утверждение:

- 1) финансовые ресурсы равномерно распределены между странами мира
- 2) в оффшорных зонах существуют более жесткие налоговые условия для осуществления внешнеэкономической деятельности
- 3) цена за использование капитала представляет собой ссудный процент
- 4) Транснациональные корпорации не являются участниками мирового рынка капиталов

25. Причина вывоза капитала

- 1) Равенство спроса на капитал и его предложения в различных отраслях мирового хозяйства
- 2) Более благоприятный инвестиционный климат (например, наличие свободных экономических зон и менее жесткие экономические стандарты в принимающей стране, чем в стране-доноре капитала)
- 3) Невозможность «обходить» высокие тарифные или нетарифные ограничения на рынки третьих стран
- 4) Наличие в стране, принимающей капитал, более дорогой рабочей силы, сырья

26. К коммерческому научно-техническому обмену относится...

- 1) выставочная деятельность
- 2) публикация научных статей в открытом доступе
- 3) создание совместных предприятий
- 4) образовательные программы по обмену

27. Верное утверждение:

- 1) развивающиеся страны Африки являются одним из мировых научных центров
- 2) научные ресурсы не определяют возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки
- 3) международный рынок технологий в широком смысле представляет собой распространение любых научно-технических знаний и обмен производственным опытом
- 4) высокотехнологичный капитал не включается в состав мирового рынка технологий

28. Некоммерческий научно-технический обмен включает в себя...

- 1) международный консалтинг
- 2) выставочную деятельность
- 3) продажу патентов
- 4) инжиниринг

29. Выберите верное утверждение:

- 1) лицензия удостоверяет авторство и исключительное право на использование изобретения
- 2) лицензия не имеет срока действия
- 3) передача «ноу-хау» представляет собой продажу технического опыта и секретов производства
- 4) патент представляет собой разрешение на использование изобретения

30. Цена на технологию...

- 1) устанавливается в зависимости от выгоды, которую технология принесет в будущем
- 2) не зависит от новизны технологии

- 3) представляет собой сумму расходов, связанных с созданием технологии
- 4) зависит от затрат на разработку технологии

### **6.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мировая экономика»**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
---	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
---	------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

4	Реферативный обзор	Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.	<p>«полно» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях;</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме;</p> <p>«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>«неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
---	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

5	Эссе	<p>Форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p>	<p>УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2</p>
---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

6	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2</p>
---	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной**

**программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	----------------------------------------------	----------------------	-------------------------------

1.	<p>Экзамен – УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может</p>
----	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) – УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Юсупова М.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107268.html>

2. Мировая экономика. Учебное пособие Издательство: Высшая школа  
Авторы: Сушко В.И. Год издания: 2021 ISBN: 978-985-06-3277-7  
<https://www.iprbookshop.ru/120001.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева  
Авторы: Осокина Н.В. Год издания: 2021 ISBN: 978-5-00137-212-7  
<https://www.iprbookshop.ru/116566.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с

	<p>читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной</li> </ul>

	<p>подготовки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Реферативный обзор	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам</p>

	<p>изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;</li> <li>• обобщение материалов специализированных периодических изданий;</li> <li>• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;</li> <li>• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</li> </ul> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);</li> <li>• полное название статьи или материала;</li> <li>• структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);</li> <li>• проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;</li> <li>• какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>• прогнозируемые автором результаты;</li> <li>• выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).</li> <li>• отношение студента к предложению автора.</li> </ul> <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>
Эссе	<p>Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается</p>

	<p>французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства). Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:</p> <p>в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;</p> <p>в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей); обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;</p> <p>написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий);</p> <p>в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);</p> <p>в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.</p> <p>Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может</p>

	<p>проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем передать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Мировая экономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Мировая экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **11. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

### **12. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации

13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

