

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:54
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа
Управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Социология»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туристских услуг

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры

Общегуманитарных дисциплин

«28» августа 2025, протокол №1

Заведующий кафедрой к.э.н.,

М.В.Родченков

г. Москва, 2025

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	19
8.	Литература	19
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
10.	Методические указания для обучающихся	20
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	21
12.	Перечень информационных технологий	24
13.	Материально-техническая база	25

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов теоретикометодологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом, описывающим общество в его статике и динамике;
- методами получения социологической информации, методологией, методикой и техникой социологического исследования;
- формирование у студентов навыков использования социологической информации в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- социальные механизмы развития этноцентризма и культурного релятивизма, особенности социальной регуляции и социального контроля	- анализировать ценностно-нормативные модели различных социальных общностей	- целостной системой научных знаний об окружающем мире и ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели	- определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- условиями социального взаимодействия для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Использует оптимальные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	- современные социологические теории личности и группы, технологии командообразования, методы социального воздействия	- организовывать групповую деятельность с учетом социальных особенностей и совместимости членов команды	- навыками анализа ролевых ожиданий в команде

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	71,8/0	95,8/0	91,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Социология как область научного знания		
1	Формирование социологического знания	Социология: объект, предмет, метод и подходы. Структура социологической науки. Функции социологии. Методология, методика и техника социологических исследований.

2	Классический период в развитии социологии	История зарождения и становления социологической мысли. Основные направления развития классической западной социологии. Основные направления развития социологии в России.
3	Современный период в развитии социологии	Особенности становления современной социологии. Основные направления развития современной западной социологии. Основные направления развития современной социологии в России.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Практическая социология		
4	Методология и методика социологических исследований	Сущность методологии социологического анализа. Методика социологического исследования.
5	Техника социологического исследования	Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Методы социологии в исследовании туристского рынка, потребителей и конкурентов.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Общество как система и процесс		
6	Социальная система и социальная структура	Социологические теории общества. Структура общества. Социальный институт и организация. Социальная структура общества. Социальная стратификация.
7	Социальные изменения и движения	Социальные изменения. Социальные процессы и их классификация. Типология социальных движений.
8	Социология личности. Социология конфликта	Сущность личности. Ролевые концепции в социологии личности. Социальные нормы и их классификация. Сущность социального конфликта.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.	Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
---------	--------------------------	--------	---	--

			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Социология как область научного знания		36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование социологического знания	4	2	-	-	2	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение</i>
СЗ	<i>Формирование социологического знания</i>	8	-	2	-	6	-	-	
2.	Классический период в развитии социологии	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Классический период в развитии социологии</i>	8	-	2	-	6	-	-	ТОЗ) УК-3, УК-5
3.	Современный период в развитии социологии	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Современный период в развитии социологии</i>	8	-	2	-	6	-	-	
Модуль 2. Практическая социология		36	4	6	0	26	0	0	Текущий контроль
4.	Методология и методика социологических исследований	7	2	-	-	5	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5</i>
СЗ	<i>Методология и методика социологических исследований</i>	11	-	4	-	7	-	-	
5.	Техника социологического исследования	7	2	-	-	5	-	-	
СЗ	<i>Техника социологического исследования</i>	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 3. Общество как система и процесс		36	8	6	0	21,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Социальная система и социальная структура	6	4	-	-	2	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5</i>
СЗ	<i>Социальная система и социальная структура</i>	6	-	2	-	4	-	-	
7.	Социальные изменения и движения	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Социальные изменения и движения</i>	8	-	2	-	6	-	-	
8.	Социология личности. Социология конфликта	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Социология личности. Социология конфликта</i>	7,8	-	2	-	5,8	-	-	

Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	108	18	18	0	71,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Социология как область научного знания	36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование социологического знания	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5
СЗ	Формирование социологического знания	8	-	1	-	7	-	-	
2.	Классический период в развитии социологии	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	Классический период в развитии социологии	8	-	1	-	7	-	-	
3.	Современный период в развитии социологии	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Современный период в развитии социологии	8	-	1	-	7	-	-	
	Модуль 2. Практическая социология	36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
4.	Методология и методика социологических исследований	7	1	-	-	6	-	-	Текущий

СЗ	Методология и методика социологических исследований	11	-	1	-	10	-	-	опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5
5.	Техника социологического исследования	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Техника социологического исследования	11	-	1	-	10	-	-	
Модуль 3. Общество как система и процесс		36	1	3	0	31,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Социальная система и социальная структура	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5
СЗ	Социальная система и социальная структура	8	-	1	-	7	-	-	
7.	Социальные изменения и движения	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Социальные изменения и движения	8	-	1	-	7	-	-	
8.	Социология личности. Социология конфликта	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Социология личности. Социология конфликта	7,8	-	1	-	6,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтТ	Конс	
Модуль 1. Социология как область научного знания		36	1	3	0	32	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование социологического знания	7	-	-	-	7	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение
СЗ	Формирование социологического знания	5	-	1	-	4	-	-	
2.	Классический период в развитии социологии	7	-	-	-	7	-	-	

СЗ	Классический период в развитии социологии	5	-	1	-	4	-	-	ТОЗ) УК-3, УК-5
3.	Современный период в развитии социологии	7	1	-	-	6	-	-	
СЗ	Современный период в развитии социологии	5	-	1	-	4	-	-	
Модуль 2. Практическая социология		36	2	2	0	32	0	0	Текущий контроль
4.	Методология и методика социологических исследований	13	1	-	-	12	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5
СЗ	Методология и методика социологических исследований	5	-	1	-	4	-	-	
5.	Техника социологического исследования	13	1	-	-	12	-	-	
СЗ	Техника социологического исследования	5	-	1	-	4	-	-	
Модуль 3. Общество как система и процесс		36	1	3	0	31,8	0,2	0	Текущий контроль
6.	Социальная система и социальная структура	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$);
СЗ	Социальная система и социальная структура	5	-	1	-	4	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-3, УК-5
7.	Социальные изменения и движения	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Социальные изменения и движения	5	-	1	-	4	-	-	
8.	Социология личности. Социология конфликта	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Социология личности. Социология конфликта	4,8	-	1	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Формирование социологического знания

Цель: раскрыть основные законы социологического знания. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Научные и социальные причины возникновения социологии.
2. Понятие «социальное».
3. Структура социологии.
4. Макро- и микросоциология.
5. Социология в системе социально-гуманитарных наук.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры макросоциологии.
2. Привести примеры микросоциологии.
3. Привести примеры связи и отличия социологии с другими социогуманитарными науками.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Классический период в развитии социологии

Цель: дать характеристику основных направлений развития классической западной и отечественной социологии.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Вклад О. Конта в развитие знаний об обществе.
2. Понимающая социология М. Вебера.
3. Вклад Г. Спенсера в развитии знаний об обществе.
4. Основные направления развития социологии в России.

Проблемные вопросы:

1. Сравнить позитивную социологию О. Конта и теорию эволюционизма Г. Спенсера.
2. Привести примеры применения принципов понимающей социологии.
3. Сравнить основные идеи О. Конта и П. Сорокина.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Современный период в развитии социологии

Цель: дать характеристику основных направлений развития современной западной и отечественной социологии.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Н. Смелзер – основные социологические подходы в изучении социологии.
2. Дж. Хомас – теория обмена.
3. Т. Парсонс – теория структурно-функционального анализа.
4. Основные направления современной социологии на Западе и в России.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры использования «теории обмена» Хоманса.
2. Сравнить основные идеи П. Сорокина и Т. Парсонса.
3. Привести примеры современных отечественных направлений в социологии.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Методология и методика социологических исследований

Цель: раскрыть сущность методологии и методики социологических исследований.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные методы теоретического и эмпирического исследований.
2. Виды социологического исследования, которые выделяются в зависимости от предмета исследования.
3. Репрезентативность.
4. Ошибка репрезентативности.
5. Выборочный метод.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки.
2. Привести примеры дедукции, индукции.
3. Сравнить виды социологического исследования.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Техника социологического исследования

Цель: раскрыть технику социологического исследования. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Программа социологического исследования.
2. Методологический раздел программы социологического исследования.
3. Методический раздел программы социологического исследования.
4. Методы социологического исследования.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры применения наблюдения в социологии.
2. Привести примеры социологического контент-анализа.
3. Привести примеры социологического опроса.
4. Сравнить два метода социологического исследования (на выбор).

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Социальная система и социальная структура

Цель: дать характеристику общества как социальной системы. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Структура общества.
2. Социальная структура общества.
3. Социальная стратификация.
4. Социальные институты.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры социальной мобильности.
2. Привести примеры исторических типов социальной стратификации.
3. Привести примеры взаимодействия социальных институтов.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Социальные изменения и движения

Цель: раскрыть сущность социальных изменений и движений в обществе.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сущность социального изменения и его основные проявления в обществе.
2. Типы социальных изменений.
3. Эволюционный подход в изучении социальных процессов.
4. Конфликтный подход в изучении социальных процессов.

Проблемные вопросы:

1. Привести примеры различных типов социальных изменений в обществе.
2. Привести примеры социального прогресса.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Социология личности. Социология конфликта

Цель: охарактеризовать основные концепции личности в социологии; раскрыть сущность и структуру социального конфликта в обществе.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Элементы социальной структуры личности.
2. Макросреда и микросреда личности.
3. Социальный статус и его виды.
4. Сущность социального конфликта. Субъекты социального конфликта и его причины.
5. Методы разрешения социального конфликта: структурные и межличностные.
6. Типология социальных конфликтов.

Проблемные вопросы:

1. Различия в подходах к пониманию понятия «личность» в социогуманитарных науках.
2. Привести примеры социального статуса личности.
3. Привести примеры социальной роли личности.
4. Привести пример социального конфликта, определить его тип и структуру.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

Модуль 1. Социология как область научного знания 1. Формирования социологического знания

- Назовите научные и социальные причины возникновения социологии.
- Определите понятие «социальное».
- Опишите структуру социологии.

- Охарактеризуйте макро- и микросоциологию.
- Охарактеризуйте микро- и макроуровни социологического знания.
- Охарактеризуйте место социологии в системе социально-гуманитарных наук.

2. Классический период в развитии социологии

- Расскажите о вкладе О.Конта в развитие знаний об обществе.
- Охарактеризуйте понимающую социологию М.Вебера.
- Расскажите о вкладе Г.Спенсера в развитии знаний об обществе.
- Охарактеризуйте основные направления развития социологии в России.

3. Современный период в развитии социологии

- Н.Смелзер – основные социологические подходы в изучении социологии.
- Охарактеризуйте институционализацию: определение, основные этапы процесса. Назовите потребности общества по Дж.Ленски.
- Раскройте основные положения теории обмена.
- Раскройте основные положения теории структурно-функционального анализа.

Опишите его основные направления.

Модуль 2. Практическая социология 4. Методология и методика социологических исследований

- Охарактеризуйте основные методы теоретического и эмпирического исследований.
- Опишите виды социологического исследования, которые выделяются в зависимости от предмета исследования.
- Охарактеризуйте репрезентативность, ошибки репрезентативности, выборочный метод.

5. Техника социологического исследования

- Раскройте структуру и назначение программы социологического исследования.
- Опишите методологический раздел программы социологического исследования.
- Опишите методический раздел программы социологического исследования.
- Охарактеризуйте методы социологического исследования

Модуль 3. Общество как система и процесс 6. Социальная система и социальная структура

- Опишите функции и дисфункции социальных институтов.
- Дайте классификацию социальных институтов.
- Назовите исторические типы брака. Охарактеризуйте альтернативный брак и его формы.
- Охарактеризуйте семью и ее основные формы. Опишите жизненный цикл семьи.
- Охарактеризуйте социальную организацию: определение и основные функции.
- Раскройте структуру организации и ее разнообразные формы.

- Что такое эффективность организации? Каковы объективные и субъективные показатели эффективности?

- Что такое социально-психологический климат в организации? Назовите факторы макро- и микросреды.

7. Социальные изменения и движения

- Раскройте сущность социального изменения и его основные проявления в обществе.

- Опишите типы социальных изменений.

- Раскройте эволюционный подход в изучении социального прогресса.

- Раскройте конфликтный подход в изучении социального прогресса.

- Опишите циклический подход в изучении социального прогресса. Назовите современные виды циклического подхода.

- Дайте типологию обществ.

- Раскройте сущность глобализации. Выделите положительные и отрицательные черты глобализации.

8. Социология личности. Социология конфликта

- Раскройте сущность понятия «личность». Понимание его в социогуманитарных науках.

- Опишите подструктуры личности, элементы социальной структуры личности.

- Дайте определение понятиям макросреда и микросреда личности.

- Что такое социальный статус? Каковы его виды?

- Охарактеризуйте ролевые теории личности.

- Раскройте сущность социального конфликта. Перечислите субъекты социального конфликта и его причины.

- Опишите стадии социального конфликта. Перечислите условия и меры разрешения социального конфликта.

- Опишите методы разрешения социального конфликта: структурные и межличностные.

- Дайте типологию социальных конфликтов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. О. Конт и его позитивистская социология.
2. Э. Дюркгейм и его воззрение на общество как на особую реальность.
3. Социологическая концепция М. Вебера.
4. Социологическая система П.А. Сорокина.
5. Этапы развития представлений об обществе в социологии.
6. Исторические судьбы российской социологии советского периода.
7. Предмет науки социологии: генезис идей.
8. Проблема человека в социологии.

9. Реальное поведение и его эмпирические показатели.
10. Среда как предмет социологического анализа.
11. Структура социологического знания.
12. Категориально-понятийный аппарат социологии.
13. Функции социологии.
14. Теоретическая и эмпирическая социология.
15. Фундаментальная и прикладная социология.
16. Теории среднего уровня.
17. Этапы социологического исследования.
18. Основные методы сбора социологической информации.
19. Программа социологического исследования.
20. Анкета: структура и виды.
21. Методология, методика и техника социологического исследования.
22. Концепция экономического человека в трудах Ф. Тейлора.
23. Концепция человеческих отношений Э. Мейо.
24. Социальная структура трудовой организации.
25. Эмпирическая школа управления трудом.
26. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.
27. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.
28. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991 гг.).
29. Социология в XXI веке: перспективы развития.
30. Классики социологии (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Ковалевский, Н. Михайловский) и современность.
31. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шюца.
32. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.
33. Позитивный функционализм Л. Козера.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы
Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Социология как наука: предмет, объект и метод.
2. Системный и комплексный подходы в изучении социологии. Виды социальных систем.
3. Структура социологической науки. Теория среднего уровня в социологии.
4. Виды социологических исследований: классификация.
5. Программа социологического исследования. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности.
6. Метод сбора социологической информации.
7. Смысл и содержание основных подходов к определению понятия «общество».

8. Структура общества. Основные признаки общества.
9. Социальная структура общества.
10. Социальная стратификация: определение и ее шкалы.
11. Исторические типы стратификации. Стратификация смешанного типа.
12. Основные понятия социальной стратификации: социальная общность, социальная группа, социальный и страта.
13. Социальная мобильность: виды и основные понятия (скорость, интенсивность, «совокупный индекс» и т.д.).
14. Социальный институт: сущность, функции, дисфункции и классификация.
15. Институционализация: определение, основные этапы процесса. Потребности общества по Дж. Ленски.
16. Брачный социальный институт. Исторические типы брака.
17. Семья и ее основные формы. Жизненный цикл семьи. Социальная организация: определение и основные функции.
18. Структура организации и ее разнообразные формы.
19. Эффективность организации. Объективные и субъективные показатели.
20. Система социального контроля. Методы социального контроля по Т. Парсонсу.
21. Социальная норма: сущность, классификация и функции. Факторы, влияющие на ее происхождение, и структура.
22. Социальные санкции. Типы санкций.
23. Акцентуация. Типы акцентуаций.
24. Девиантное поведение: формы, причины и значение социального отклонения.
25. Концепция социальных конфликтов Г. Бейтсона.
26. Картина успешного разрешения конфликта ученого-социолога А. Карнелиуса.
27. Типы конфликтных личностей и правила введения с ними, предложенные Р. Брэмсоном.
28. Социальный конфликт: субъекты, стадии, условия и меры разрешения конфликта.
29. Методы разрешения социального конфликта: структурные и межличностные.
30. Типология социальных конфликтов.
31. Социальное противоречие. Типология социальных противоречий.
32. Типология социальных конфликтов антагонистического типа по П. Сорокину.
33. Сущность социального изменения и его основные проявления в обществе.
34. Типы и формы социальных изменений.
35. Основные подходы в изучении социального прогресса.
36. Сущность глобализации. Положительные и отрицательные черты глобализации.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. под общ. ред. А. Ю. Мягкова Социология : основы общей теории: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 253 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Лоншакова Н. А. Социология: учебное пособие - Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2020. - 192 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература: 1. Басалаева О.Г. Социология : учебно-методическое пособие - КемГУКИ, 2015. - 114 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный

университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <http://gtmarket.ru> Аналитический портал «Гуманитарные технологии»

9.5. http://sophist.hse.ru/data_access.shtml Единый архив экономических и социологических данных

9.6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

9.7. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

9.8. <http://www.edulib.ru/> Центральная библиотека образовательных ресурсов

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Социология» разделен на три модуля:

Модуль 1. Социология как область научного знания;

Модуль 2. Практическая социология;

Модуль 3. Общество как система и процесс.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины». Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия на тему № 2 «Классический период в развитии социологии». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере менеджмента.
	Лекция-дискуссия на тему № 7 «Социальные изменения и движения». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере экономики.
	Проблемная лекция на тему № 8 «Социология личности. Социология конфликта». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные логические ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.
Семинарские и практические занятия	Проведение практических занятий в форме проекта на тему № 4 «Методология и методика социологических исследований». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы с использованием законов логики и аргументации, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Как правило, проект оформляется в виде презентации. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

	Проведение практического занятия в форме круглого стола на тему № 5 «Техника социологического исследования». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в области менеджмента.
	Проведение практических занятий в форме конференции на тему № 6 «Социальная система и социальная структура». Сценарий проведения занятия: Участники конференции задают вопросы выступающим, высказывают собственные точки зрения в случае несогласия. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.
	Проведение практических занятий в форме конференции на тему № 8 «Социология личности. Социология конфликта». Сценарий проведения занятия: Участники конференции задают вопросы выступающим, высказывают собственные точки зрения в случае несогласия. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://fom.ru/>, Базы данных Фонда "Общественное мнение"
2. <http://www.isras.ru/Databank.html>, Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук
3. <http://www.levada.ru/>, База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр)
4. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
5. <https://www.gks.ru/statistic>, Базы данных Федеральной службы государственной статистики
6. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)

2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. ImapSim (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---------------------	--

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. ImapSim (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	--

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
		15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



Оценочные средства по дисциплине Социология

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социальноисторических и философских знаний	- социальные механизмы развития этноцентризма и культурного релятивизма, особенности социальной регуляции и социального контроля	- анализировать ценностнонормативные модели различных социальных общностей	- целостной системой научных знаний об окружающем мире и ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели	- определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- условиями социального взаимодействия для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Использует оптимальные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	- современные социологические теории личности и группы, технологии командообразования, методы социального воздействия	- организовывать групповую деятельность с учетом социальных особенностей и совместимости членов команды	- навыками анализа ролевых ожиданий в команде

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S: Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется: +: панельным -: пилотажным -: зондажным -: разведывательным S: К количественным методам сбора социологической информации относится: +: анкетирование -: фокус-группа -: case study -: глубинное интервью Q: Установите соответствие между пониманием предмета социологии и представителями различных школ L1: позитивная наука L2: социальные факты L3: социальное поведение L4: социальная система R1: О. Конт R2: Э. Дюркгейм R3: М. Вебер R4: К. Маркс S: Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью общества как предосудительные и недопустимые, называются: +: девиация -: аномия -: депривация -: ресоциализация	УК-3.1; УК-3.3; УК-5.1
---	-----------------------------------

S: Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

- + : техникой исследования -:
- способом исследования
- : процедурой исследования
- : видом исследования

S: Наиболее эффективный метод социологического исследования конфликта, направленный на выяснение того, как сами конфликтующие стороны воспринимают конфликт и как они его оценивают, - это:

- + : интервью
- : наблюдение
- : контент-анализ
- : эксперимент

Q: Установите последовательность формирования элементов системы социологического знания:

- L1: социальные факты
- L2: общие и специальные социологические теории
- L3: отраслевые социологические теории
- L4: методы сбора и анализ данных
- R1: 1
- R2: 2
- R3: 3
- R4: 4

S: Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в группе потребителей туристских услуг в течение определенного промежутка времени называется:

- + : панельным
- : пилотажным
- : зондажным
- : разведывательным

J: Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат _____ законы.

- + : биологические
- + : Биологические

S: Представителями направления функционализма в социологии являются:

+: Э. Дюркгейм

+: Р. Мертон

+: Г. Спенсер -
: К. Маркс

S: Объектом социологии является:

+: общество
-: социальные конфликты
-: социальный прогресс -
: индивид

S: Методы, разработанные О.Контom для исследования общества:

+: наблюдения
+: эксперимента
+: сравнительный
+: исторический
-: контекст-анализ

S: К качественным методам исследования туристского рынка относится

+: фокус-группа
-: контент-анализ
-: наблюдение
-: анкетирование

S: Наиболее эффективный метод социологического исследования, направленный на выяснение того, как участники туристского рынка воспринимают и оценивают конкурентов, - это:

+: интервью -
: наблюдение
-: контент-анализ
-: эксперимент

J: Упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность, называют _____ .

+: системой
+: с*тем*
+: система

S: Общество Г. Спенсер сравнивал с:

+: человеческим организмом
-: паровым двигателем

-: банком

-: природной средой

S: Общество Г. Спенсер сравнивал с +: человеческим организмом	УК-3.1
-: паровым двигателем -: банком -: природной средой	
S: Методы, разработанные О. Контом для исследования общества +: наблюдения +: эксперимента +: сравнительный +: исторический -: контекст-анализ	УК-5.1

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Социология как наука: предмет, объект и метод.
2. Системный и комплексный подходы в изучении социологии. Виды социальных систем.
3. Структура социологической науки. Теория среднего уровня в социологии.
4. Виды социологических исследований: классификация.
5. Программа социологического исследования. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности.
6. Метод сбора социологической информации.
7. Смысл и содержание основных подходов к определению понятия «общество».
8. Структура общества. Основные признаки общества.
9. Социальная структура общества.
10. Социальная стратификация: определение и ее шкалы.
11. Исторические типы стратификации. Стратификация смешанного типа.
12. Основные понятия социальной стратификации: социальная общность, социальная группа, социальный и страта.
13. Социальная мобильность: виды и основные понятия (скорость, интенсивность, «совокупный индекс» и т.д.).
14. Социальный институт: сущность, функции, дисфункции и классификация.
15. Институционализация: определение, основные этапы процесса. Потребности общества по Дж. Ленски.
16. Брачный социальный институт. Исторические типы брака.
17. Семья и ее основные формы. Жизненный цикл семьи. Социальная организация: определение и основные функции.
18. Структура организации и ее разнообразные формы.

19. Эффективность организации. Объективные и субъективные показатели.
20. Система социального контроля. Методы социального контроля по Т. Парсонсу.
21. Социальная норма: сущность, классификация и функции. Факторы, влияющие на ее происхождение, и структура.
22. Социальные санкции. Типы санкций.
23. Акцентуация. Типы акцентуаций.
24. Девиантное поведение: формы, причины и значение социального отклонения.
25. Концепция социальных конфликтов Г. Бейтсона.
26. Картина успешного разрешения конфликта ученого-социолога А. Карнелиуса.
27. Типы конфликтных личностей и правила введения с ними, предложенные Р. Брэмсоном.
28. Социальный конфликт: субъекты, стадии, условия и меры разрешения конфликта.
29. Методы разрешения социального конфликта: структурные и межличностные.
30. Типология социальных конфликтов.
31. Социальное противоречие. Типология социальных противоречий.
32. Типология социальных конфликтов антагонистического типа по П. Сорокину.
33. Сущность социального изменения и его основные проявления в обществе.
34. Типы и формы социальных изменений.
35. Основные подходы в изучении социального прогресса.
36. Сущность глобализации. Положительные и отрицательные черты глобализации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.