

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2025 18:01:36
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653da777



Высшая Школа
Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

П Р И Н Я Т О

на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«20» марта 2025 г. протокол № 8

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор _____ В.Л. Бойко

«29» августа 2025 г.

Введено приказом ректора

от «29» августа 2025 г. №015/УМО/25

Отчет

по результатам научной (научно-исследовательской) деятельности по
научным направлениям «Психология личности, Возрастная психология»

Москва, 2025

Психология личности — это раздел психологии, изучающий структуру, свойства, механизмы и закономерности формирования и развития личности, а также индивидуальные особенности поведения человека, мотивацию, ценности и характер. Основные вопросы психологии личности касаются того, что составляет уникальность каждого человека, как формируется его «Я», и какие внутренние и внешние факторы влияют на его поступки.

Возрастная психология — это отрасль психологии, исследующая закономерности психического развития человека на разных этапах его жизни: от рождения до старости. Она рассматривает особенности восприятия, мышления, эмоциональной сферы, характера и социальных отношений на каждом возрастном этапе, а также кризисы и задачи развития, обеспечивающие переход от одного периода к другому.

В рамках перечня научных направлений «Психология личности» и «Возрастная психология» существует несколько ключевых научных направлений:

в психологии личности исследуются индивидуальные особенности человека, его мотивация, темперамент, характер, самосознание и идентичность. Основные направления включают психодинамические теории (З. Фрейд, К. Юнг), гуманистическую психологию (А. Маслоу, К. Роджерс), теорию черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк, Л. Голдберг), социально-когнитивный подход (А. Бандура) и типологические модели (К. Г. Юнг, МБТИ).

В возрастной психологии акцент делается на психологических изменениях в течение жизни человека — от младенчества до старости. К основным научным направлениям относятся теория стадий психосоциального развития Э. Эриксона, концепции когнитивного развития Ж. Пиаже, теория привязанности Дж. Боулби, а также исследования кризисов возраста, теории непрерывности и прерывности развития, а также современные междисциплинарные подходы (нейропсихология, культурно-исторические концепции Л. С. Выготского).

Каждое из этих направлений способствует более глубокому пониманию формирования личности и возрастных особенностей её развития.

В возрастной психологии исследуются такие научные направления, как изучение критических и сенситивных периодов развития, особенности формирования самооценки и идентичности в разные возрастные периоды, влияние социальных отношений и семейной динамики на развитие личности. Также актуальны исследования адаптации к жизненным кризисам и переходным этапам (например, подростковый возраст, взросление, старение) и изучение возрастных изменений когнитивных и эмоциональных процессов.

В психологии личности развиваются направления, связанные с изучением структуры личности (например, пятифакторная модель, психодинамические, гуманистические и экзистенциальные подходы), механизмов личностного роста, устойчивости и гибкости личности, роли мотивации и саморегуляции. Кроме того, большое значение имеют

исследования влияния наследственных и средовых факторов на личностное развитие, а также изучение психологии индивидуальных различий.

Современные научные направления нередко объединяют методы разных направлений в науке: от нейропсихологических и генетических исследований до кросскультурных сравнительных анализов, что позволяет комплексно рассматривать развитие личности на протяжении всей жизни.

Оба научных направления помогают глубже понять личностные и возрастные особенности человека, что важно как для научных исследований, так и для практической работы с людьми.

Психология личности изучает структуру, формирование и развитие индивидуальных особенностей человека, его мотивов, ценностей, поведения, черт характера и способов взаимодействия с окружающим миром. Она акцентирует внимание на устойчивых личностных качествах, которые определяют уникальность каждого человека, а также на механизмах саморегуляции и адаптации к различным жизненным ситуациям.

Возрастная психология, в свою очередь, исследует закономерности психического развития человека на протяжении всей жизни — от рождения до старости. Особое внимание уделяется ключевым этапам и кризисам развития: раннее детство, подростковый возраст, взросление, зрелость и старение. Изучаются не только возрастные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах, но и влияние внешних условий (социальной среды, семьи, образования) на формирование личности.

Эти отрасли имеют большое прикладное значение: полученные знания используются в педагогике, психотерапии, консультировании, кадровой работе, а также в профилактике и коррекции возможных отклонений в развитии или поведении. Понимание особенностей личности и возрастных изменений позволяет находить индивидуальный подход к каждому человеку и эффективно решать возникающие психологические задачи.

Психология личности изучает структуру, динамику и формирование индивидуальных особенностей человека: черты характера, темперамент, мотивацию, самосознание, ценности и установки. Она помогает понять, почему люди по-разному реагируют на одни и те же жизненные ситуации и как формируются устойчивые паттерны поведения.

Возрастная психология, в свою очередь, исследует закономерности психологического развития человека на протяжении всей жизни — от младенчества до старости. Она анализирует, как меняются мышление, эмоции, самосознание, мотивация и межличностное взаимодействие на разных этапах жизни. Это позволяет определять этапы "нормативного" развития, а также понимать возможные трудности и кризисы, возникающие в различные возрастные периоды.

На практике интеграция знаний из этих научных направлений помогают специалистам правильно диагностировать и сопровождать личностные кризисы (например, подростковый или кризис среднего возраста), индивидуально подходить к вопросам обучения, воспитания и

психологической поддержки людей разного возраста, а также строить эффективную профилактическую и коррекционную работу.

Опираясь на данные возрастной психологии и психологии личности, можно создавать образовательные программы, учитывающие этапы психического развития, формирование идентичности и особенности межличностного взаимодействия на разных возрастных этапах. Это способствует гармоничному развитию личности и формированию устойчивых жизненных стратегий. Кроме того, эти знания важны для родителей, педагогов и специалистов, работающих в социальной сфере, так как помогают лучше понимать потребности и трудности человека в определённый период жизни и оказывать необходимую поддержку.

Возрастная психология изучает этапы психического развития человека с рождения до старости: младенчество, ранний и дошкольный возраст, школьный возраст, юность, зрелость и старость. Она определяет возрастные особенности восприятия, памяти, мышления, эмоциональной сферы, мотивации и формирования личности на каждом из этих этапов.

Знание возрастных закономерностей позволяет правильно строить образовательные программы, выстраивать общение с детьми и взрослыми, учитывать критические периоды и зоны ближайшего развития. Также эти знания важны для диагностики и профилактики возможных отклонений, своевременного оказания психологической помощи как детям, так и взрослым.

Возрастная психология играет ключевую роль в обеспечении благоприятных условий для гармоничного психологического развития человека на протяжении всей жизни.

Она помогает подобрать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития. Специалист, обладающий знаниями в возрастной психологии, способен выстраивать доверительные отношения с клиентом, точно определять причины возникающих трудностей и находить наиболее подходящие пути их решения.

Возрастная психология тесно связана с другими направлениями психологии, такими как семейная, педагогическая, социальная и клиническая психология. Это позволяет осуществлять комплексный подход к развитию личности. Знания и умения в этой области востребованы в различных сферах: образовании, медицине, социальной работе, консультировании и даже управлении персоналом.

В результате, освоение основ возрастной психологии открывает широкие возможности для профессионального роста и эффективной практической деятельности с людьми на разных этапах их жизни.

В НОЧУ ВО «Высшая школа управления» прошел очередной, круглый стол на тему «Личностное становление в разные возрастные периоды», на котором обсуждались особенности и сложности личностного развития человека на разных возрастных этапах, обмен опытом и поиском эффективных методов поддержки становления личности и рассматривались вопросы: Какие

факторы наиболее значимо влияют на личностное становление в детстве, подростковом, молодом, зрелом и пожилом возрасте? Какова роль семьи, школы, среды сверстников, профессиональной деятельности и социума на каждом возрастном этапе? Какие кризисы и переломные моменты наиболее характерны для каждого возрастного периода? С какими трудностями сталкивается современный человек в процессе формирования собственного «Я»? Как взрослым и профессионалам помочь подросткам и молодёжи справляться с личностными кризисами? Какие эффективные практики и методики можно использовать для поддержки благоприятного личностного развития в разном возрасте? На круглом столе очень содержательно и интересно было выступление зав. кафедрой психологии. Он рассказал о ключевых аспектах личностного становления в разные возрастные периоды. Особенно представил практико-ориентированные практические примеры и рекомендации, так же обратил внимание на то, как окружающая среда влияет на развитие личности и какие методы поддержки наиболее эффективны для каждого этапа жизни.

Личность человека формируется на протяжении всей жизни под влиянием многочисленных факторов: биологических, социальных, культурных и индивидуальных особенностей. Этапы развития личности тесно связаны с возрастными периодами, каждый из которых характеризуется специфическими задачами и механизмами психического развития.

В детстве закладываются основы личности — формируется самоощущение, возникает доверие к миру, строятся первые отношения с близкими взрослыми. Особое значение в этот период имеют стиль родительского воспитания, условия ранней социализации, а также физическое и эмоциональное благополучие ребёнка.

Подростковый возраст традиционно рассматривается как переломный этап личностного становления. В это время происходит интенсивный поиск и утверждение идентичности, формируется ощущение собственной уникальности. Важнейшую роль играют отношения со сверстниками, развитие самосознания, первые попытки самореализации и самоутверждения.

В молодости личностное становление связано с профессиональным и образовательным самоопределением, поиском смысла жизни, установлением близких отношений, формированием системы ценностей. Взрослость характеризуется относительной устойчивостью личности, акцентом на реализации жизненных целей, социальных и профессиональных ролей, заботой о следующем поколении.

Пожилой возраст также обладает своими особенностями личностного развития — тут происходит переосмысление жизненного пути, анализ достигнутых результатов, формирование отношения к собственной жизни и старению, принятие изменений, связанных с уходом из активной деятельности.

Личностное становление — это динамичный и непрерывный процесс, проходящий через всю жизнь человека. Каждый возрастной этап вносит вклад

в формирование уникального внутреннего мира личности, влияя на характер, ценности и жизненные установки человека.

На ранних возрастных этапах (детство и отрочество) ключевую роль в личностном становлении играют социальное окружение и семья. Именно в этот период закладываются основы самооценки, формируются базовые представления о себе и мире, развиваются навыки эмоционального саморегулирования. Подростковый возраст отмечается стремлением к самостоятельности, поиском собственного "Я", выстраиванием системы ценностей и идеалов. Важную роль здесь играют сверстники, а также опыт противопоставления себя взрослым.

В юношеском и молодом взрослом возрасте основной задачей становится самоопределение — выбор жизненного пути, профессиональной сферы, круга общения. В этот период формируются стабильные элементы идентичности, происходит становление зрелых личностных черт, развивается ответственность за самого себя и своё будущее.

Средний возраст часто связан с переоценкой жизненных достижений, переосмыслением целей, возможной сменой приоритетов и профессиональных ориентиров. На этом этапе личностное развитие связано с поиском гармонии между внутренними потребностями и внешними обстоятельствами.

Пожилой возраст характеризуется интеграцией жизненного опыта, осмыслением прожитых лет, принятием неизбежных изменений. Личность становится более терпимой, мудрой, внимательной к внутреннему миру. Для успешного личностного развития в этом возрасте важны поддержание социальной активности, творческого потенциала и позитивного отношения к жизни.

В целом, личностное становление на разных возрастных этапах проявляется в постоянном развитии и совершенствовании индивидуальных качеств. Этот процесс зависит от множества факторов: биологических, психологических, социальных и культурных. Понимание закономерностей личностного развития в разные периоды жизни имеет важное значение для психологии, педагогики и практики сопровождения человека на протяжении всех этапов жизненного пути.

В детском возрасте ведущую роль в личностном становлении играют семья и ближайшее окружение. В этот период формируются основные элементы самосознания, усваиваются базовые ценностные ориентиры, вырабатываются первые навыки самооценки и социального взаимодействия. Эмоциональные переживания и опыт, полученные в детстве, становятся основой последующего развития личности.

В подростковом возрасте происходят значительные изменения как на физиологическом, так и на психологическом уровне. Формируется чувство идентичности, развивается самостоятельность, возрастает влияние группы сверстников. Подросток активно ищет своё место в обществе, пробует новые социальные роли, формирует жизненные взгляды и убеждения. Этот период

может сопровождаться внутренними конфликтами, связанными с поиском себя.

Юношеский возраст характеризуется углублением самопознания и дальнейшим развитием системы ценностей. Становится актуальным вопрос профессионального и жизненного самоопределения. На этом этапе закладываются основы ответственного поведения, формируются устойчивые черты характера и жизненные планы.

Во взрослом возрасте личность достигает определённой стабильности и зрелости. Ключевое значение приобретает реализация себя в профессиональной деятельности, создание семьи, воспитание детей и участие в общественной жизни. В этот период продолжается развитие индивидуальных качеств, усиливается способность к саморефлексии, критическому осмыслению собственного опыта.

В пожилом возрасте ценности и взгляды на жизнь могут переосмысливаться, происходит анализ прожитых лет, подведение жизненных итогов. На первый план выходят вопросы передачи опыта, сохранения внутренней гармонии, поддержания психического и физического благополучия. Значимыми становятся поддержка семьи, уважение окружающих и сохранение чувства собственной значимости.

Личностное становление в разные возрастные периоды представляет собой сложный и многоуровневый процесс, определяющий индивидуальную траекторию развития человека и его место в социуме.

Каждый возрастной период имеет свои особенности, задачи и кризисы, преодоление которых способствует формированию зрелой, гармоничной личности. В детстве происходит развитие базового доверия к миру и фундаментальных социальных навыков. Подростковый возраст — время поиска идентичности, ценностей и стремления к самостоятельности. В зрелости особое значение приобретают профессиональная реализация, создание семьи, ответственность за других. В пожилом возрасте человек осмысливает прожитую жизнь, подводит итоги и стремится передать накопленный опыт младшему поколению.

Важно отметить, что личностное становление зависит не только от внутренних особенностей, но и от влияния семьи, школы, ближайшего окружения, социокультурных условий. Развитие личности — это динамичный, индивидуальный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни и формируется через взаимодействие с окружающим миром.

На каждом возрастном этапе выделяются свои основные задачи и особенности. В детстве формируются базовые личностные качества: доверие, самостоятельность, инициатива. В подростковом возрасте происходит становление самоидентичности, система ценностей активно пересматривается, большое значение приобретают авторитеты сверстников и поиск своего места в обществе. В молодости актуальны вопросы профессионального самоопределения, установления близких отношений, выбор жизненного пути.

Зрелость характеризуется реализацией целей, построением карьеры, созданием семьи, ответственностью за близких. В среднем возрасте нередко приходит необходимость переоценки ценностей, профессиональных и личных достижений. Пожилой возраст связан с подведением итогов, сохранением внутренней гармонии и передачи опыта молодым поколениям. На каждом этапе человеку важно ощущать смысл жизни, стремиться к личному и духовному росту, сохранять активную жизненную позицию и позитивные установки.

Ценности и жизненные установки формируются и изменяются под влиянием возраста, жизненных обстоятельств, индивидуального опыта, социальной среды. Понимание этих процессов способствует гармоничному личностному развитию и успешной адаптации на каждом жизненном этапе.