



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.36 Педагогическая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

В основе факторов, определяющих эффективность успешного воспитателя, преподавателя, руководителя – множество профессиональных умений. Среди них: владение речью; умение чувствовать специфику аудитории и управлять ею; умение выстраивать взаимоотношения; умение работать с текстовым материалом; владение паралингвистическими средствами общения; умение сочетать педагогическую теорию с реальной практической деятельностью; умение оценивать результаты труда.

Педагогическому искусству невозможно научиться лишь по книгам и лекциям. Искусство преподавания, писал П.П. Блонский, – это, прежде всего, ремесло, и чтобы овладеть им, нужна практика и живое участие в творческом процессе. Изучать искусство профессионального мастерства нелегко. Прежде всего потому, что него включён личностный потенциал самого студента, обучающегося этому искусству. От него требуется активное соучастие в процессе учебного сотворчества и сотрудничества; четкое понимание, что такое «ответственность», «достоинство», «совесть», «честь», которые вкладывает хороший психолог в процесс своей работы. Только в этом случае процесс взаимопомощи будет приносить естественное ощущение радости самому психологу и тому, на кого направлена его помощь. От психолога, работающего с современной аудиторией, требуется гораздо больше, чем просто набор профессиональных компетенций. Он должен быть и являться, прежде всего, творческой развивающейся личностью. Отличаться общей культурой, знанием предмета разговора, эрудицией; иметь глубокую профессиональную подготовку; владеть искусством разговора и профессионального общения; владеть современными технологиями, которыми пользуются психологи во всём мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов фундаментальных знаний и конкретных умений, позволяющих вести работу по следующим направлениям:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- увязывать образование и культуру, освещать философско-психологические основы и принципы построения образовательного

процесса;

- формировать представление о роли психолого-педагогических знаний в образовании,
- осуществлять работу с детьми, педагогами, родителями, руководителями;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности через предлагаемые на семинарах проблемные вопросы и практические задания;
- применять инновационные методы исследования, обучения и развития личности в нашей стране и за рубежом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	границы исследования психических процессов и состояний людей на основе современной методологии развития, обучения и воспитания	осуществлять психолого-педагогическую поддержку разновозрастного контингента в различных жизненных ситуациях	тренинговых занятий и упражнений для снятия психологических барьеров, и установления гармоничных психолого-педагогических отношений с разновозрастной аудиторией	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.1 Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	методы психолого-педагогического взаимодействия с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	проводить обучающе-тренинговые мероприятия для развития компетенций, способствующих повышению психологической грамотности и улучшения психического здоровья	применения эмпатического слушания, использования психологической поддержки и навыки убеждения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья населения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии	8			2						8	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Психология образовательной деятельности.	6			2						8	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 3. Психология воспитания.	8	10		2						8	Доклад / 10 Участие в дискуссии / 5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 4. Психология учебной деятельности.	6	10		4						8	Доклад / 10 Участие в дискуссии / 5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.	6	10		2						8	Доклад / 10 Участие в дискуссии / 5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 6. Психология педагогического общения.	6	10		4						8	Доклад / 10 Участие в дискуссии / 5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Всего:	40	40		16						48	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы и методы. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Психологические основы педагогического мастерства. Понятие научного принципа. Принципы педагогической психологии. Теоретические подходы к пониманию психологических явлений с точки зрения педагогической психологии. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки. Особенности современного этапа развития педагогической психологии. Психологические аспекты педагогического мастерства.

Тема 2. Психология образовательной деятельности.

Понятие об образовании. Образование как система.

Развитие как содержательный компонент образовательной деятельности. Факторы психического развития. Основные линии психического развития: интеллект, деятельность, личность.

Обучение как содержательный компонент образовательной деятельности. Соотношение обучения и развития. Обучение как педагогический процесс.

Стратегии формирования новых знаний и способностей. Стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Направления и теории обучения. Два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер). Алгоритмизированное обучение (Н. Ланда). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Тема 3. Психология воспитания.

Воспитание как содержательный компонент образовательной деятельности. Подходы к воспитанию. Принципы и закономерности воспитания (ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность).

Методы воспитания (убеждение, упражнение, оценка и самооценка). Воспитание личности: направления (мотивы поведения, способы и формы поведения), условия (воздействие на эмоциональную сферу, активность и самостоятельность учащихся, деятельность ребенка, действие подкрепления).

Критерии воспитанности: уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек; уровень преднамеренности, произвольности поведения.

Проблема самовоспитания: методы (самопознание, самообладание, самостимулирование); приемы (самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль).

Тема 4. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Предмет, средства, способы, результат и продукт учебной деятельности. Функциональная структура: ориентировочный, исполнительный и контрольный - корректировочный компоненты.

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности. Учебная мотивация (внешняя и внутренняя). Учебная ситуация: учебная задача, учебные действия (общие и специфические). Оценка и контроль учебной деятельности. Умение учиться.

Обучаемость как потенциальная способность к овладению знаниями. Критерии обучаемости. Психологические вопросы успеваемости.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.

Управление педагогическими системами: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (Н.В. Кузьминой); стадии, или этапы (по В.А. Якунину): целеполагание, информация, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция.

Структура педагогической деятельности: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы решения поставленных задач; 3) анализ и оценка педагогической деятельности.

Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика, диагностика и возможности их развития. Прогностические способности и их место в структуре личности учителя и его педагогической деятельности.

Тема 6. Психология педагогического общения.

Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического руководства и создание атмосферы психологической поддержки в коллективе. Индивидуальные стили педагогической деятельности и организация оптимального педагогического общения.

Педагогическая оценка. Основные функции: ориентирующая, стимулирующая. Формы: по уровню обобщенности (парциальная, фиксированная, интегральная); по способу предъявления (прямая, опосредованная); по способу оценочной стимуляции (отсутствие оценки, неопределенная оценка, прямая однозначная оценка). Субъективные ошибки оценивания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти

установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы;
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля

успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на

небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии</i>	Особенности современного этапа развития педагогической психологии. Психологические аспекты педагогического мастерства.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Психология образовательной деятельности</i>	Два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер). Алгоритмизированное обучение (Н. Ланда). Теория поэтапного формирования	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).		
<i>Тема 3. Психология воспитания</i>	Воспитание личности: направления (мотивы поведения, способы и формы поведения), условия (воздействие на эмоциональную сферу, активность и самостоятельность учащихся, деятельность ребенка, действие подкрепления).	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	Доклад Участие в дискуссии Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Психология учебной деятельности</i>	Функциональная структура: ориентировочный, исполнительный и контрольный - коррективочный компоненты. Умение учиться.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	Доклад Участие в дискуссии Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя</i>	Управление педагогическими системами: этапы (по В.А. Якунину): целеполагание, информация, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	Доклад Участие в дискуссии Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 6.</i>	Индивидуальные	Работа в	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Психология педагогического общения</i>	стили педагогической деятельности и организация оптимального педагогического общения. Эмоциональное выгорание.	Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

Дополнительная литература:

1. Изучаем педагогику: педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.— 112 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137232>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Лицом к лицу с психологией.	http://psy-vis.ru/
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология из первых рук	1. http://flogiston.ru/ 2. http://www.psyfactor.org
Сайт Федерации психологов образования России	http://www.rospsy.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Ситуационные практикумы	10(5) – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6(4) – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2(3-2) – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
2	Доклады	Оценки доклада: 10-5 - доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 4 - доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 3 - доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 2 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Дискуссия	5 – исчерпывающий и аргументированный ответ; 3-4 – исчерпывающий, но не аргументированный ответ; 1-2 – в целом правильный, но короткий и не аргументированный ответ; 0 – ответ не правильный или вообще отсутствовал.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы докладов и дискуссий:

Тема 1.

1. Анализ подходов к использованию игры как метода психологической коррекции.
2. Арт-терапия в школе.
3. Арт-терапия, как средство борьбы с проблемой неуспешности.
4. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося.
5. Игра и коррекция эмоционально-личностных проблем ребенка.
6. Игра, как средство развития познавательной сферы.

Тема 2.

1. Мотивационная готовность к школьному обучению детей 6,5 – 7 лет.
2. Организационно-методические условия успешной адаптации учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в основную.
3. Организационно-методические условия успешной адаптации учащихся первых классов в общеобразовательной школе.

Тема 4.

1. Профилактика деструктивного конфликта.
2. Психологические аспекты компьютеризации образования.
3. Психофизиологическая готовность к школьному обучению учащихся ДОУ и детей, находящихся на домашнем обучении.
4. Технология деятельностного метода и развитие познавательных способностей учащихся 1 – 5 классов.

Типовые задания к ситуационному практикуму

«Овладение навыками решения конфликтных педагогических ситуаций»

Распределитесь на подгруппы (3—5 человек). Каждой подгруппе предлагается ситуация. Вам необходимо охарактеризовать ситуацию по приведенному ниже алгоритму и найти свой вариант решения.

Критерии анализа ситуаций:

- *определение мотивов поведения учащихся;*
- *оценка конструктивности действий учителя;*

- *выбор способов взаимодействия учителя и ученика;*
- *полученный результат и предполагаемое последствие.*

Ситуация «Задача»

Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

Найдите выход из ситуации.

Ситуация «Замечание»

В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» — ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова *пиджак* и *коридор* вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

Ситуация «Двойка»

Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Каковы будут действия учителя?

Ситуация «Трудный ученик»

Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе.

На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

Ситуация «Егоза»

Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает егозу. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пущу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса.

Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?

Ситуация «Жучок»

В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

Ситуация «Стул»

Учительница пения работает в школе первый год. Она классный руководитель четвертого класса, в котором у нее сейчас начался урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за ее спиной, отодвинул стул — и учительница упала...

Как учительнице действовать дальше?

Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации

Первый этап условно называется «Стоп!» и направлен на оценку учителем ситуации и осознание собственных эмоций. Этот этап необходим для того, чтобы не навредить ребенку поспешными действиями и не осложнить отношения с ним. Только в тех случаях, когда ситуация представляет опасность для жизни и здоровья ребенка, нужно действовать быстро и решительно.

Но подобные ситуации встречаются не так уж и часто, поэтому во всех остальных случаях рекомендуется, воспользовавшись паузой, спросить себя: «Что я сейчас чувствую?», «Что я сейчас хочу сделать?», «Что я делаю?», после чего необходимо перейти ко второму этапу.

Второй этап начинается с вопроса «Почему?», который педагог задает самому себе. Суть данного этапа заключается в анализе мотивов и причин поступка ребенка. Это очень важный этап, поскольку именно причины определяют средства педагогического воздействия. Чтобы правильно определить мотивы поведения ребенка, педагогу необходимо уметь понимать язык невербального общения (демонстративный, вызывающий взгляд; скучающий или сосредоточенный вид и т. д.).

Третий этап заключается в постановке педагогической цели и формулируется при помощи вопроса «Что?»: «Что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?» (чувство страха у ребенка или осознанное чувство вины).

Педагогическое воздействие должно быть направлено не против личности ребенка, а против его поступка. Ребенок должен четко осознавать: именно сейчас он поступил плохо. Необходимо показать ребенку в каждом конкретном случае, то вы принимаете его таким, какой он есть, понимаете его, но в то же время не одобряете его действий. Такой подход, не унижая достоинства ребенка, способен вызвать в нем положительный отклик.

Четвертый этап заключается в выборе оптимальных средств для достижения поставленной педагогической цели и отвечает на вопрос «Как?»: «Каким образом достичь желаемого результата?». Продумывая способы и средства достижения педагогического воздействия, учитель должен оставлять свободу выбора за ребенком. Мастерство педагога проявляется не в том, чтобы заставить ребенка поступить надлежащим образом, а в умении создать такие условия, чтобы тот мог сделать выбор. Исходя из этого, педагог предложит несколько вариантов ребенку, но самым привлекательным для него сделает именно оптимальный и тем самым поможет ему сделать правильный выбор.

Педагог-мастер использует широкий арсенал педагогических средств,

избегая угроз, насмешек, записей в дневнике, жалоб родителям. Перечисленные способы малоэффективны и свидетельствуют о низком уровне профессионализма. Отказ от подобных средств с самого начала педагогической деятельности дает огромные возможности для развития творчества педагога, позволяет сделать процесс общения с ребенком радостным и плодотворным.

Пятый этап — практическое действие педагога. Данный этап является логическим завершением всей предыдущей работы по разрешению педагогической ситуации. Именно на этом этапе реализуются педагогические цели через определенные средства и способы в соответствии с мотивами ребенка. Успех практического действия учителя будет зависеть от того, насколько точно он сможет сформулировать педагогическую цель, насколько правильно он сумеет выбрать оптимальные способы достижения поставленной цели и насколько умело воплотит их в реальном педагогическом процессе.

Профессиональный педагог знает, что результаты педагогических воздействий, как правило, отдалены во времени, поэтому он действует как бы «на вырост», опираясь в ребенке на лучшее.

Шестой этап — заключительный в алгоритме решения педагогической ситуации. Он представляет собой анализ педагогического воздействия и позволяет оценить эффективность общения педагога с детьми, сравнить поставленную цель с достигнутыми результатами и сформулировать новые перспективы.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки.
3. Приведите пример катарсиса, описанного в художественной литературе.
4. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов.
5. Принципы и закономерности воспитания.
6. Принципы обучения на основе теории Л.В. Занкова.
7. Принципы построения психодиагностической работы школьного психолога.
8. Принципы традиционного обучения: современная трактовка.
9. Причины эмоционального сгорания педагогов.
10. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин).
11. Проведите контент-анализ сказки.
12. Программа психологической коррекции педагогически запущенных детей.
13. Процессы и эффекты научения путем подражания.
14. Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности в школе.
15. Психолого-педагогическое исследование.
16. Рекомендуемые типы поведения для повышения эффективности преподавания.
17. Роль схем подкрепления в школе.
18. Современные теории личностно - развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Петровский и др.).
19. Содержание образования: развитие, обучение, воспитание.
20. Стили педагогического общения.
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей: экстерниоризация, интериоризация, проблематизация, рефлексия.
22. Теории развивающего обучения: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
23. Теории развивающего обучения: дидактико-методическая система Л.В. Занкова.
24. Теории развивающего обучения: Е.Н. Кабанова-Миллер.
25. Теории развивающего обучения: З.И. Калмыкова.

Задания 2 типа

1. Предмет, основные направления педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
5. Дайте понятие научного принципа. Принципы педагогической психологии.
6. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
7. Исторический очерк развития педагогической психологии.
8. Какие образовательные технологии являются наиболее распространенными?
9. Какие правила создания проблемных ситуаций вы знаете?
10. Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений следует учесть, говоря о педагогической психологии?
11. Каково влияние семьи на формирование личности?
12. Каковы основные элементы эффективной модели преподавания.
13. Карта психического развития.
14. Конспекты уроков – дайте анализ соответствия условиям психологической комфортности.
15. Культурологический подход к образованию.
16. Назовите основные понятия психологии воспитания.
17. Обучение как педагогический процесс.
18. Основные направления мониторинга психофизиологического развития школьника.
19. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
20. Педагогические способности: классификация, развитие.
21. Педагогическое общение: проблема оптимизации. Смысловые барьеры общения.
22. Перечислите психологические аспекты воспитательных технологий.
23. Понятие об образовании: образование как система, образование как процесс, образование как результат.
24. Понятие об обучении и научении.
25. Почему образовательная технология В.В. Давыдова основана на теоретическом обобщении?

Задания 3 типа

Типовое задание 1.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке.

Ученица читает текст стихотворения у доски. Двое учеников на задней парте занимаются чем-то посторонним, решают свои проблемы. Учительница подходит к ним и обращается со словами:

- Дневники мне приготовьте.
- Поворачивается к другому ряду:
- Так, долго будет продолжаться шум? Потихе!

Типовое задание 2.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке.

Во время ответа одного из учащихся учительница проходит по рядам и (по ходу рассказа ученика) обращается к классу:

- Так, я не вижу внимания!
- Поворачивается к отвечающему у доски, слушает его, затем вновь обращается к классу:
- Прекратить разговоры!
- Дима! Встань! Пстой! (стучит по столу).

Типовое задание 3.

Проанализируйте психологический портрет учителя, определите примерный уровень его компетентности и результативности. Фанатично предан своему делу, считает, что в его работе это самое главное. Предметом владеет в совершенстве. Уроки проводит с большой плотностью, сам все время проводит в движении, показывает, объясняет упражнения, указывает на ошибки. Властный, не стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли инициативу. Оценивая деятельность и личность учащегося, умеет внушить ему веру в собственные силы, в положительные сдвиги в развитии его личности, в совершенствование двигательных умений и навыков. Редко использует дисциплинарные замечания, заменяя их вовлечением учащегося в деятельность. Отношение ко всем школьникам вне зависимости от их успеваемости и поведения положительное. Учащиеся уважают учителя за преданность работе. Уроки посещают охотно. Большинство учащихся имеют прочные знания и умения по всем разделам школьной программы.

Типовое задание 4.

Классифицируйте качества личности по заданному параметру.

Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип личности (по К. Г. Юнгу)?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Типовое задание 5. Ситуация «Смелый поступок»

Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что

Артем действительно смелый мальчик.

Ваши действия?

Типовое задание 6. Ситуация «Нарушитель тишины»

В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру.

Ваши действия?

Типовое задание 7. Ситуация «Конфликт»

У Оли испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Что бы вы посоветовали учительнице?

Типовое задание 8. Ситуация «Портфель»

Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса.

Как разрешить данную ситуацию?