

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 12:40:18
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Специальность
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (специализация) подготовки
Таможенные платежи и валютное регулирование
Квалификация выпускника
Специалист таможенного дела
Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2025, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к.ю.н. доцент

Москва
2025

1. Введение

Рабочая программа дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России». Дисциплина дает целостное представление об основных принципах экономического потенциала таможенной территории России.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре – для очной формы обучения и на 1 курсе во 2 семестре – для заочной формы обучения, форма контроля - зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области экономического потенциала России, раскрытие роли и значения его на таможенной территории в современных условиях.

Задачи:

определение и основные понятия экономического потенциала таможенной территории России;

изучение ресурсного потенциала таможенной территории России;

формирование представления о трудовом потенциале таможенной территории России;

изучения производственного потенциала таможенной территории России;

изучение региональных интеграционных процессов в России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 - способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК -1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Анализирует потенциал российской и мировой экономик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	4

Аудиторная работа (всего):	40	4
в том числе:		
Лекции	16	2
семинары, практические занятия	24	2
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	100
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося -	зачет	зачет

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Все го	Из них аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	Контрольна я работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории РФ	1	22	2		6	14			Опрос
2	Тема 2. Ресурсный потенциал таможенной территории России	1	22	2		6	14			Реферат

3	Тема 3. Трудовой потенциал таможенной территории России	1	22	4		4	14			Доклад
4	Тема 4. Производственный потенциал таможенной территории России	1	22	4		4	14			Опрос
5	Тема 5. Россия и региональные интеграционные процессы	1	20	4		4	12			Реферат Контрольный срез
6	Зачет	1								Вопросы, тест
	ИТОГО		108	16		24	68			

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум . Лаборатор	Практическ занятия /семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории РФ	2	22	2			20			Опрос
2	Тема 2. Ресурсный потенциал таможенной территории России	2	22			2	20			Реферат
3	Тема 3. Трудовой потенциал таможенной территории России	2	20				20			Доклад
4	Тема 4. Производственный потенциал таможенной территории России	2	20				20			Опрос
5	Тема 5. Россия и региональные интеграционные	2	20				20			Реферат Контрольный срез

	процессы									
	Контроль		4							
	Зачет	2								Вопросы, тест
	ИТОГО	2	108	2		2	100			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Основные понятия дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»

Содержание лекционного курса

Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории России. Понятие таможенной территории и таможенной границы Российской Федерации. Пределы таможенной территории и таможенная граница. Функции таможенной границы. Экономический потенциал таможенной территории России: объем и содержание понятия. Оценка экономического потенциала. Характеристика экономического потенциала Российской Федерации.

Содержание практических занятий

1. Понятие таможенной территории и таможенной границы Российской Федерации.
2. Пределы таможенной территории и таможенная граница.
3. Функции таможенной границы.

Тема 2. Ресурсный потенциал таможенной территории России

Содержание лекционного курса

Топливо-энергетические ресурсы. Виды топливо-энергетических ресурсов. Особенность топливо-энергетических ресурсов. Размещение топливо-энергетических ресурсов на территории страны. Metallорудные и неметаллические минеральные ресурсы. Виды metallорудных минеральных ресурсов. Экономическая оценка metallорудных месторождений. Расположение metallорудных минеральных ресурсов. Виды неметаллических минеральных ресурсов. Расположение месторождений апатитов, фосфоритов, калийных солей.

Содержание практических занятий

1. Виды топливо-энергетических ресурсов.
2. Особенность топливо-энергетических ресурсов.
3. Размещение топливо-энергетических ресурсов на территории страны.

Тема 3. Трудовой потенциал таможенной территории России

Содержание лекционного курса

Современная демографическая ситуация в России. Трудовые ресурсы, как основные факторы производства. Соотношение экономического роста и трудового потенциала. Понятие динамики населения. Характеристика демографической ситуации с 1988 г. по настоящее время. Понятие депопуляции. Состояние трудовых ресурсов в России. Понятие экономически-активного населения. Уровень безработицы. Территориальное распределение трудового потенциала. Содержание государственной политики занятости населения. Неоднородность динамики трудовых ресурсов. Роль крупных и сверхкрупных городов в динамике трудового потенциала. Миграция трудового населения. Основные направления миграции трудового населения.

Содержание практических занятий

1. Трудовые ресурсы, как основные факторы производства.
2. Соотношение экономического роста и трудового потенциала.

3. Понятие динамики населения.

Тема 4. Производственный потенциал таможенной территории России

Содержание лекционного курса

Общая характеристика производственного потенциала таможенной территории Российской Федерации. Финансовый потенциал таможенной территории Российской Федерации. Понятие рынка капитала. Отраслевой потенциал. Инфраструктура таможенной территории РФ. Инфраструктура – как важная часть народного хозяйства страны. Производительные силы таможенной территории России. Основные закономерности размещения производительных сил. Условия и факторы, влияющие на размещение производств и отдельных отраслей. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы

Содержание практических занятий

1. Финансовый потенциал таможенной территории Российской Федерации.
2. Понятие рынка капитала.
3. Отраслевой потенциал.

Тема 5. Россия и региональные интеграционные процессы

Содержание лекционного курса

Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации. Усиление интеграционных процессов. Понятие свободных экономических зон. Особенности свободных экономических зон. Цель свободных экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Таможенный союз и его экономический потенциал. Причины экономической интеграции. Перспективный план интеграционного развития СНГ. Особенности таможенных отношений с членами Таможенного союза. Россия в системе международных экономических отношений.

Содержание практических занятий

1. Понятие свободных экономических зон.
2. Особенности свободных экономических зон.
3. Цель свободных экономических зон.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономический потенциал таможенной территории России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи

основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории РФ	Характеристика экономического потенциала Российской Федерации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Ресурсный потенциал таможенной территории России	Особенность топливно-энергетических ресурсов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Реферат
Тема 3. Трудовой потенциал таможенной территории России	Основные направления миграции трудового населения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 4. Производственный потенциал таможенной территории России	Экономические зоны и экономические районы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 5. Россия и региональные интеграционные процессы	Цель свободных экономических зон.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Реферат Контрольный срез

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

6.1.1. Задания для устного опроса, докладов и тестирования (Темы 1, 4)

Тема 1. Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории РФ

1. Специфика системы взаимосвязей в социальной сфере региона.
2. Принципы реформирования социальной сферы в регионе.
3. Целевое программирование и формирование новых для социальной сферы организационно-хозяйственных функций управления.
4. Органы административного управления свободной таможенной зоны.

5. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.
6. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.
7. Антикризисное управление и тенденции мировой экономики.
8. Структурные изменения в азиатских странах
9. Роль государства в создании высоких технологий.
10. Потенциал интеграционных процессов.

Тема 4. Производственный потенциал таможенной территории России

1. Формирование экспортного потенциала на основе сравнительных преимуществ в использовании экономических ресурсов.
2. Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
3. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
4. Иностранные инвестиции и их структура.
5. Методы оценки международного инвестиционного климата.
6. Инвестиционный кризис и расширение форм привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
7. ‘Бегство’ российского капитала за рубеж и создание благоприятных условий для его реинвестирования.
8. Государственное регулирование международного движения капитала.
9. Факторы включения экономического потенциала России в потенциал развития мирового хозяйства.

6.1.2. Примерные темы докладов

(Тема 3)

Тема 3. Трудовой потенциал таможенной территории России

1. Классификация сфер применения экспертной оценки стоимости хозяйственных объектов.
2. Методы оценки стоимости хозяйственных объектов по доходу от их эксплуатации.
3. Система показателей оценки экономического потенциала.
4. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала.
5. Стратегия и приоритеты развития промышленности.
6. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
7. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
8. Демонопользация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.
9. . Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики.
10. Ресурсный потенциал в сельском хозяйстве.
11. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.
12. Вооруженные силы РФ и состояние предприятий оборонного комплекса.
13. Система военно-промышленного комплекса.
14. Экономический потенциал ВПК.
15. Структура системы управления военно-промышленным комплексом.
16. Экономика военной реформы и наращивание потенциала конверсии оборонной промышленности.
17. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.
18. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.

6.1.3. Примерные темы рефератов (Темы 2,5)

Тема 2. Ресурсный потенциал таможенной территории России

1. Экономический потенциал России и его строение.
2. Методы исследования экономического потенциала страны.
3. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
4. Трудовой потенциал.
5. Производственный потенциал.
6. Минерально-сырьевой потенциал.
7. Инвестиционный потенциал.
8. Научно-технический и инновационный потенциал.
9. Система показателей оценки экономического потенциала.
10. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала.
11. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
13. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
14. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
15. Экономический потенциал Северного района.

Тема 5. Россия и региональные интеграционные процессы

1. Экономический потенциал Северо-Западного района.
2. Экономический потенциал Центрального района.
3. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
4. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
5. Экономический потенциал Поволжского района.
6. Потенциал Северо-Кавказского района.
7. Потенциал Урала.
8. Потенциал Западной Сибири.
9. Потенциал Восточной Сибири.
10. Потенциал Дальнего Востока.
11. Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
12. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
13. Иностранные инвестиции и их структура.
14. Интеграция экономических потенциалов государств-участников СНГ.

Тестовые задания

Экономико-географическое положение Дальневосточного экономического района

Центральное

Периферийное

Глубинное

Эксклавное

Таможенная территория по сравнению с государственной всегда

Меньше

Больше

Тех же размеров

Возможны все варианты

В структуре электроэнергетики России преобладают

ТЭС
АЭС
ГЭС
ПЭС

На Европейской части России добывается основная часть
Нефти
Газа
Железной руды
Оловянных руд
Угля

Сальдо внешних миграций для России
Отрицательное
Положительное
Нейтральное
Дискретное

Минимальная береговая линия в пределах России принадлежит ...
Северному Ледовитому океану
Атлантическому океану
Индийскому океану
Тихому океану

Главная товарная группа российского экспорта
Черные и цветные металлы
Древесина и изделия из нее
Топливо и электроэнергия
Машины и оборудование
Продовольствие

Главная товарная группа российского импорта –
Черные и цветные металлы
Древесина и изделия из нее
Топливо и электроэнергия
Машины и оборудование
Продовольствие

Ведущий по грузообороту вид транспорта России –
Водный
Воздушный
Железнодорожный
Автомобильный

Ведущий по объему перевозок вид транспорта России –
Водный
Воздушный
Железнодорожный
Автомобильный

Самое неудобное экономико-географическое положение у экономического района.
Восточносибирского
Дальневосточного

Западносибирского
Северного
Волго-Вятского

Торговый баланс России
Отрицательный
Положительный
Нейтральный
Резко отрицательный
Резко положительный

Основной научно-технический потенциал России сосредоточен в
Центральном районе
Северо-Западном
Уральском
Поволжском
Западносибирском

Крупнейшие гидроэлектростанции мира находятся в районе
Дальневосточном
Поволжском
Уральском
Восточносибирском
Западносибирском

Главная база черной металлургии России
Центральная
Уральская
Северокавказская
Поволжская
Северо-Западная

Плотность населения в России около
1 человека на кв. км
10 человек на кв. км
110 человек на кв. км
210 человек на кв. км

6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Экономический потенциал таможенной территории и его строение.
2. Методы исследования экономического потенциала таможенной территории.
3. Экономический потенциал таможенной территории и другие экономические науки.
4. Динамика государственных границ таможенной территории.
5. Организация службы по охране государственных таможенных границ.
6. Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства.
7. Трудовой потенциал.
8. Производственный потенциал.

9. Минерально-сырьевой потенциал.
10. Финансовый потенциал.
11. Инвестиционный потенциал.
12. Научно-технический и инновационный потенциал.
13. Инфраструктура таможенной территории.
14. Классификация сфер применения экспертной оценки стоимости хозяйственных объектов.
15. Методы оценки стоимости хозяйственных объектов по доходу от их эксплуатации.
16. Система показателей оценки экономического потенциала.
17. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала.
18. Стратегия и приоритеты развития промышленности.
19. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
20. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
21. Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.
22. Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики.
23. Ресурсный потенциал в сельском хозяйстве.
24. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.
25. Вооруженные силы РФ и состояние предприятий оборонного комплекса.
26. Система военно-промышленного комплекса.
27. Экономический потенциал ВПК.
28. Структура системы управления военно-промышленным комплексом.
29. Экономика военной реформы и наращивание потенциала конверсии оборонной промышленности.
30. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.
31. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.
32. Потенциал Северного района.
33. Потенциал Северо-Западного района.
34. Потенциал Центрального района.
35. Потенциал Волго-Вятского района.
36. Потенциал Центрально-Черноземного района.
37. Потенциал Поволжского района.
38. Потенциал Северо-Кавказского района.
39. Потенциал Урала.
40. Потенциал Западной Сибири.
41. Потенциал Восточной Сибири.
42. Потенциал дальнего Востока.
43. Свободная таможенная зона и ее границы.
44. География свободных таможенных зон.
45. Основные направления реструктуризации потенциала развития российской экономики.
46. Целевые программы развития регионов, отраслей и межотраслевых комплексов.
47. Правовое обеспечение государственного регулирования в области реструктуризации таможенного потенциала.
48. Используемые методы расчета экономического потенциала субъекта РФ.
49. Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.
50. Оценка реализации экономического потенциала региона: маркетинговый подход.
51. Принципы организации управления процессами экономического развития в крупном регионе.

52. Особенности управления структурными изменениями в экономике крупного региона.
53. Совершенствование управления развитием корпоративных предпринимательских систем и предпринимательства.
54. Социальный сектор и пути его реформирования.
55. Специфика системы взаимосвязей в социальной сфере региона.
56. Принципы реформирования социальной сферы в регионе.
57. Целевое программирование и формирование новых для социальной сферы организационно-хозяйственных функций управления.
58. Органы административного управления свободной таможенной зоны.
59. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.
60. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.
61. Антикризисное управление и тенденции мировой экономики.
62. Структурные изменения в азиатских странах
63. Роль государства в создании высоких технологий.
64. Потенциал интеграционных процессов.
65. Формирование экспортного потенциала на основе сравнительных преимуществ в использовании экономических ресурсов.
66. Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
67. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
68. Иностранные инвестиции и их структура.
69. Методы оценки международного инвестиционного климата.
70. Инвестиционный кризис и расширение форм привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
71. 'Бегство' российского капитала за рубеж и создание благоприятных условий для его реинвестирования.
72. Государственное регулирование международного движения капитала.
73. Факторы включения экономического потенциала России в потенциал развития мирового хозяйства.
74. Основные направления в области внешнеэкономической политики на предстоящий период.
75. Международные региональные приоритеты внешней политики.
76. Интеграция экономических потенциалов государств участников СНГ и создание Таможенного союза.

Итоговый тест

Важнейший каменноугольный бассейн России
Воркутинский
Донецкий
Кузнецкий
Подмосковный

Тип воспроизводства населения России
Простой
Расширенный
Суженный
Нейтральный

Основной район нефтедобычи
Западносибирский
Уральский
Поволжский
Дальневосточный
Северокавказский

Геополитическое пространство, контролируемое национальной общностью
длительное время и рассматриваемое как принадлежащее данной общности
Пограничное
Эндемичное
Перекрестное
Мета-поле

Экономико-географическое положение Дальневосточного экономического района
Центральное
Периферийное
Глубинное
Эксклавное

Таможенная территория по сравнению с государственной всегда
Меньше
Больше
Тех же размеров
Возможны все варианты

В структуре электроэнергетики России преобладают
ТЭС
АЭС
ГЭС
ПЭС

На Европейской части России добывается основная часть
Нефти
Газа
Железной руды
Оловянных руд
Угля

Сальдо внешних миграций для России
Отрицательное
Положительное
Нейтральное
Дискретное

Минимальная береговая линия в пределах России принадлежит ...
Северному Ледовитому океану
Атлантическому океану
Индийскому океану
Тихому океану

Главная товарная группа российского экспорта
Черные и цветные металлы

Древесина и изделия из нее
Топливо и электроэнергия
Машины и оборудование
Продовольствие

Главная товарная группа российского импорта –
Черные и цветные металлы
Древесина и изделия из нее
Топливо и электроэнергия
Машины и оборудование
Продовольствие

Ведущий по грузообороту вид транспорта России –
Водный
Воздушный
Железнодорожный
Автомобильный

Ведущий по объему перевозок вид транспорта России –
Водный
Воздушный
Железнодорожный
Автомобильный

Самое неудобное экономико-географическое положение у экономического района.
Восточносибирского
Дальневосточного
Западносибирского
Северного
Волго-Вятского

Торговый баланс России
Отрицательный
Положительный
Нейтральный
Резко отрицательный
Резко положительный

Основной научно-технический потенциал России сосредоточен в
Центральном районе
Северо-Западном
Уральском
Поволжском
Западносибирском

Крупнейшие гидроэлектростанции мира находятся в районе
Дальневосточном
Поволжском
Уральском
Восточносибирском
Западносибирском

Главная база черной металлургии России

Центральная
Уральская
Северокавказская
Поволжская
Северо-Западная

Плотность населения в России около

1 человека на кв. км
10 человек на кв. км
110 человек на кв. км
210 человек на кв. км

Самый большой по численности населения экономический район России –

Центральный
Уральский
Поволжский
Северокавказский
Северо-Западный

Сектор экономики России, лидирующий по количеству занятых

Промышленность
Сельское хозяйство
Сфера услуг
Финансовый

Самый многонациональный экономический район России

Центральный
Уральский
Поволжский
Северокавказский
Северо-Западный

Самый большой по площади экономический район России

Дальневосточный
Поволжский
Уральский
Восточносибирский
Западносибирский

Ведущий машиностроительный экономический район России

Центральный
Уральский
Поволжский
Северокавказский
Северо-Западный

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный

контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на зачете

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в	— Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — Сочетание полноты и лаконичности ответа — Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий) — Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе — Знание основных источников по проблемам «Наименование дисциплины» — Логика и аргументированность изложения — Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий	Зачет. Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. Незачет. Наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

	себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	— Культура ответа	
--	---	----------------------	--

6.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России»

6.4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-9.1, ОПК-1.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-9.1, ОПК-1.2
3	Контрольный срез, тестирование	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины Тестирование можно проводить в форме: •компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со	УК-9.1, ОПК-1.2

		данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. При тестировании: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
4	Реферативный обзор	Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.	«отлично» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме; «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; «неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	УК-9.1, ОПК-1.2

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - УК-9.1, ОПК-1.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и	«Зачет» Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной

		т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. «Незачет» Наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
	Тестирование на зачете УК-9.1, ОПК-1.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ИНСТИТУТа является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории России» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения и во 2-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» и «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Олейников И.В. Экономический потенциал таможенной территории России / учебник и учебное пособие для вузов / И.В. Олейников / Издательство: Троицкий Мост, 2022, - 168 с., ISBN: 978-5-4377-0159-1

2. Вавилова, Е. В. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Вавилова, — Электрон. текстовые данные. — Москва: КНОРУС, ЭБС АСВ, 2021. — 172 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Орлов, С. Л. Особые экономические территории в России [Электронный ресурс] : монография / С. Л. Орлов, Г. Г. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 252 с. — 978-5-394-03351-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85413.html>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету,

	экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Реферат	Студент вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных

	правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Доклад	Студент вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до выступления доклад

	представляется на рецензию преподавателю. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.
Контрольный срез	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины. Отражает способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания (для решения тестовых заданий); степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы; аргументированность выводов. Может быть реализован в форме защиты контрольной работы.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачету. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

1. Кабинет, оснащенный компьютерами с учебными программами Альта Софт, мультимедийное оборудование.
2. Кабинет используется для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

7.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection - политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных - <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам

(ФСФР)

15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»
18. Программный комплекс Альта-Софт (Тамдок, Заполнитель, Такса, Альта ГТД)

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Институте.

