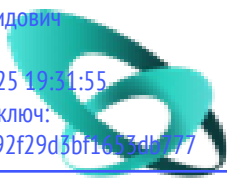


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 19:31:55
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653d8177



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 «Экспериментальная психология»

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная, очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» ориентировано как на усвоение основных теоретических положений экспериментальной психологии, так и на решение задач практической подготовки, обучающихся к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и проблемах экспериментальной психологии, о многообразии моделей экспериментальной проверки теоретических и экспериментальных гипотез, а также об обеспечении должного уровня подготовки будущих психологов в области теории и практики экспериментальной психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога;
- показать необходимость установления валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами;
- выработать умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований;
- выработать у студентов необходимые умения в практическом проведении опытно-экспериментальной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	место, роль и значение экспериментальной психологии в системе психологического знания	подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования	анализа и рецензирования экспериментальных работ в исследуемой области	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.3 Применяет современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	основные теоретико-методологические принципы проведения психодиагностического исследования	различать классические варианты методик, их модификацию для реализации целей и задач психологического исследования	интерпретации полученных результатов с использованием профессиональной лексики в рамках современной методологии	
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3 Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	цели применения психодиагностических методик, их преимущества и ограничения для реализации мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	подбирать психодиагностические методики, адекватные индивидуальным особенностям респондентов и с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	составления плана проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН очная форма

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очной форме											
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	4								3	Доклад / 5 Дискуссия /5
Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии	4	4		4						4	Доклад/ 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 3. Теория и психология эксперимента	8	16		16						8	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 4. Основные характеристики и психологического эксперимента и отношения между ними	10	16		16						8	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента	8	10		10						12	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 6. Научный вывод,	4	10		14						14	Доклад/ 5 Отчет по

интерпретация и представление результатов психологического исследования											ситуационному практикуму/10
Всего, час	35	60		60						49	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	4								4	Доклад / 5 Дискуссия /5
Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии	4	4		4						4	Доклад/ 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 3. Теория и психология эксперимента	4	4		4						4	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними	4	4		4						4	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента	6	6		6						6	Доклад/ 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 6. Научный	6	6		6						6	Доклад/ 5

вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования											Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего, час	28	28		24						28	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления научного исследования. Теоретические и эмпирические знания в психологии. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Теория и ее структура. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Понятие о научной проблеме. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций Принцип верификации. Принцип фальсификации. Основные общенаучные исследовательские методы. Моделирование. Измерение. Идеографический подход. Номотетический подход.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии

Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные психологические методы. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Экспериментальный метод и

особенности его реализации в психологическом исследовании. Наблюдение и эксперимент. Психологическое измерение и эксперимент. Эксперимент как активный метод исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Виды эксперимента. Нормативы научного исследования в психологии. Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования. Этические аспекты психологических исследований. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Морально-этические принципы психодиагностики.

Тема 3. Теория и психология эксперимента

Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Планирование психологического исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Согласие на участие в психологическом исследовании. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Пигмалиона. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Схема реализации экспериментальной процедуры. Гипотезы и их виды. Научная гипотеза. Соотношение различных типов гипотез. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. Понятия генеральной совокупности. Понятие репрезентативности. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные. Зависимая переменная и ее параметры. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя. Безупречный эксперимент и его виды: идеальный

эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Использование модели безупречного эксперимента с целью повышения валидности реального эксперимента. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по интраиндивидуальной схеме. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.

Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента

Измерение переменных в психологическом эксперименте. Свойства психологического измерения. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений. Способы интерпретации психологических измерений. Планирование эксперимента в психологии. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.

Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающие». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего

психолога.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение студентами заданий, сформированными на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Задание (содержание) типовых кейсов по соответствующим темам курса имеется в настоящей Программе. Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

1) в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;

2) кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);

3) после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;

4) студенты самостоятельно (или при минимальной помощи преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);

5) затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;

6) если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;

7) если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;

8) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости. Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке и

участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Экспериментальная психология» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал,

проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
Тема 1.	Наука как особый	Работа в	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
<i>Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</i>	способ деятельности человеческого общества. Основные направления научного исследования. Теоретические и эмпирические знания в психологии. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Теория и эксперимент. Подтверждение и опровержение теоретических позиций	Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада	Дискуссия
<i>Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.</i>	Эмпирические методы в психологическом исследовании. Требования к методам психодиагностики. Наблюдение и эксперимент. Психологическое исследование и личность психолога. Психолог- исследователь и психолог-практик. Культура исследования. Морально-этические принципы психодиагностики.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Теория и психология эксперимента.</i>	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Методика психологического	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
	исследования. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.	Конспектирование Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	
<i>Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними.</i>	Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Понятия генеральной совокупности. Понятие репрезентативности. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.</i>	Измерение переменных в психологическом эксперименте. Свойства психологического измерения. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования.	Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Форма представления результатов психологического исследования.	Работа в Электронной библиотеке Академии и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 310 с.

2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, А. В. Суворова, В. А. Погорелова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2020. – 85 с.

Дополнительная литература:

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Вестник Московского Академии	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.h

	Серия 14. Психология	tml
2	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
3	Математические методы обработки данных	http://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html
4	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/
5	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология	https://www.koob.ru/druzhinin/eksperimentalnaja_psihologia
6	Никандров В.В. Экспериментальная психология	https://www.koob.ru/nikandrov_v/yeksperimentalnaya_psihologiya

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
 - Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
 - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-8 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-6 правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -3– работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2-1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
2.	Доклад	5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 5-6 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 4 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		3 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 1-2 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. 0 – обучаемый не подготовил доклад
3.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно; 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным; 1-2 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика 0 – обучаемый не участвовал в дискуссии

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов / дискуссий

1. Понятие идеального и реального эксперимента.
2. Теория как реконструкция реальности.
3. Теория и эксперимент.
4. Теоретические и экспериментальные гипотезы.
5. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.
6. Принцип верификации.
7. Принцип фальсификации.
8. Основные общенаучные исследовательские методы.
9. Неэкспериментальные психологические методы.
10. Требования к методам психодиагностики.
11. Малоформализованные методы.
12. Психологическое измерение и эксперимент.
13. Эксперимент как активный метод исследования.
14. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
15. Психологическое исследование и личность психолога.
16. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода.

17. Культура исследования.
18. Научное мошенничество и чистота эксперимента.
19. Модель экспериментального исследования.
20. Методика психологического исследования.
21. Метод и техника исследования.
22. Качество психологической информации как основной принцип исследования.
23. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
24. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.
25. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
26. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
27. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
28. Схема реализации экспериментальной процедуры.
29. Соотношение различных типов гипотез.
30. Понятия генеральной совокупности и репрезентативности.
31. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.
32. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте.
33. Безупречный эксперимент и его виды.
34. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.
35. Факторы, угрожающие внутренней валидности.
36. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по интраиндивидуальной схеме.
37. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.
38. Свойства психологического измерения.
39. Планирование эксперимента в психологии.
40. Интраиндивидуальная схема эксперимента.
41. Межгрупповая схема эксперимента.
42. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.
43. Принципы планирования психологического эксперимента.
44. Условия и специфика планирования психологического эксперимента.
45. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача.
46. Понятие научного факта.
47. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов.
48. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.
49. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.
50. Научный вывод как завершающий этап эксперимента.

51. Причины возникновения артефактов.

52. Формы представления результатов психологического исследования.

53. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.

Типовые задания к ситуационным практикумам (кейс-стади).

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Вариант 1.

Разработать инструкцию для мотивирования испытуемых на участие в эксперименте: для дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов и взрослых.

Вариант 2.

Определить уровень объяснения, которое предложил автор:

В исследовании была сделана попытка проследить изменение Я-концепции по мере взросления.

Было установлено, что в процессе самоописания дети младшего возраста описывают себя с помощью внешних характеристик и указаний на физические данные, в то время как для старших важным становится акцентирование своих внутренних способностей и характера взаимоотношений с другими людьми.

Пиаже полагает, что это изменение обусловлено развитием умственных способностей и умений смотреть на мир глазами других.

Вариант 3.

Составить наиболее вероятные объяснения к приведенному примеру уже исследованной научной проблемы. Одновременно назвать описанную в тексте закономерность, которая требует объяснения: «Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если исполняется симфоническим, струнным оркестром или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны».

Вариант 4.

Составить доклад на основании любого исследования, приведенного в сборнике научных статей.

Вариант 5.

Тема научного исследования: «Диагностика и коррекция познавательной сферы подростка и юноши». Уточнить тематику исследования.

Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных

литературных источников).

Вариант 6.

Провести критический анализ на основании любого исследования, приведенного в сборнике научных статей.

Вариант 7.

Для следующей гипотезы: «Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже».

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Вариант 8.

При проведении психологического исследования школьников одной из московских школ психологами было исследовано 234 ученика разных классов.

Определите с вероятностью 99%, на какую генеральную совокупность могут быть перенесены результаты исследования.

Вариант 9.

В московском филиале вуза на всех факультетах учится 2 543 студента.

На какой выборке студентов необходимо провести психологическое исследование, чтобы с вероятностью $p = 0,05$ перенести его результаты и выводы на всех студентов московского филиала?

Вариант 10.

Ученый, исследующий память, хочет сравнить долговременную память на примере нескольких списков слов и определить ее зависимость от того, изучает человек в первый раз четыре списка или восемь.

Постройте два латинских квадрата, планирования данного эксперимента.

Вариант 11.

Ученый, исследующий память, хочет сравнить долговременную память на примере нескольких списков слов и определить ее зависимость от того, изучает человек в первый раз четыре списка или восемь.

Постройте два латинских квадрата, планирования данного эксперимента.

Вариант 12.

На основе ниже приведенной гипотезы, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть НП, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

Социальный психолог думает, что люди подходят к решению

проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

Вариант 13.

Выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию.

По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

Вариант 14.

На основе ниже приведенной гипотезы, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть НП, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

Ученый, занимающийся психологией развития, предполагает, что культура, к которой принадлежит человек, влияет на его моральное развитие.

Вариант 15.

Для следующей гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей».

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Вариант 16.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

1. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.

2. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.

3. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту, чем здоровые люди.

4. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

Вариант 17.

Определите тип экспериментального плана, выделите НП и ЗП.

В исследовании Р. Хамфри в лабораторных условиях был смоделирован функционирующий деловой офис. Случайным образом испытуемые были распределены (подобраны) в 2 группы. Обозначим заданные этим группам условия А и Б.

Первая группа выступила в этой деловой игре в роли «управляющих»; т.е. в условии А испытуемые выполняли функции руководителей. Вторая группа испытуемых получила роль «клерков», в функции которых входило строго следовать указаниям «управляющих». Таким образом, при одновременном участии в «деловой жизни» 2-я группа испытуемых находилась в иной ролевой позиции. Испытуемые обеих групп были сначала достаточно подробно ознакомлены со своими функциями в офисе. Осуществляя общий делооборот, они существенно различались по функциям: в условии А выполняли задания, требующие квалификации и самостоятельности в принятии решений; в условии Б рутинная работа не требовала квалификации и самостоятельности. Общая для всех испытуемых формулировка цели исследования предполагала изучение автором того, «как люди работают друг с другом в деловой обстановке».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Моделирование.
3. Измерение.
4. Идеографический подход.
5. Номотетический подход.
6. Основные направления научного исследования.
7. Типы научного исследования.
8. Приборные психофизиологические методики.
9. Малоформализованные методы.
10. Теория и ее структура. Основные компоненты научной теории.
11. Понятие о научной проблеме.
12. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании.
15. Эксперимент как активный метод исследования. Виды эксперимента.
16. Нормативы научного исследования в психологии.
17. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
18. Культура исследования. Этические аспекты психологических исследований.
19. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
20. Модель экспериментального исследования.
21. Планирование психологического исследования.
22. Организация психологического исследования. Основные

требования к организации исследования.

23. Процедура исследования.

24. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании.

25. Качество психологической информации как основной принцип исследования.

26. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции.

27. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.

28. Схема реализации экспериментальной процедуры.

29. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте.

30. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности исследования.

31. Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте.

32. Зависимая переменная и ее параметры.

33. Измерение переменных в психологическом эксперименте. Свойства психологического измерения.

34. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка.

35. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Интервальная шкала. Шкала отношений.

36. Планирование эксперимента в психологии.

37. Интраиндивидуальная схема эксперимента.

38. Межгрупповая схема эксперимента.

39. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.

40. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.

41. Понятие научного факта.

42. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающие».

43. Квалификационная работа как форма представления результатов психологического исследования.

44. Отчет о научно-исследовательской работе и требования к его составлению.

45. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

Задания 2-го типа

1. Теоретические и эмпирические знания в психологии.

2. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.

3. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя.

4. Понятие идеального и реального эксперимента.
5. Подтверждение и опровержение теоретических позиций Принцип верификации.
6. Принцип фальсификации.
7. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение; биографический метод; метод интроспекции (самонаблюдения).
8. Неэкспериментальные психологические методы: анкетирование; беседа; индивидуальная беседа.
9. Неэкспериментальные психологические методы: «архивный метод» – их виды и характеристика; контент-анализ.
10. Неэкспериментальные психологические методы: анализ продуктов деятельности; проективные методы.
11. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.
12. Теоретические и экспериментальные гипотезы.
13. Теория и эксперимент.
14. Психологическое измерение и эксперимент.
15. Психологическое исследование и личность психолога.
16. Психолог-исследователь и психолог-практик.
17. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода.
18. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Морально-этические принципы психодиагностики.
19. Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя.
20. Безупречный эксперимент и его виды: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия.
21. Определение целей, задач и гипотез исследования.
22. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.
23. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Согласие на участие в психологическом исследовании.
24. Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Пигмалиона.
25. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
26. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
27. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
28. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
29. Гипотезы и их виды Научная гипотеза.
30. Соотношение различных типов гипотез.
31. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.

32. Побочная, дополнительная, контрольная переменные в психологическом исследовании.)

33. Использование модели безупречного эксперимента с целью повышения валидности реального эксперимента.

34. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.

35. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по интраиндивидуальной схеме.

36. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.

37. Основные виды психологических измерений. Способы интерпретации психологических измерений.

38. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента.

39. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача.

40. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов.

41. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.

42. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.

43. Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов.

44. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.

45. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.

Задания 3-го типа

Типовое задание № 1.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Типовое задание № 2.

На примере научной статьи (любой, где выводы сформулированы расплывчато или не приведены вообще) сформулировать выводы по результатам исследования в соответствии со всеми требованиями.

Типовое задание № 3.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

1) теоретическую;

2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния);

3) статистическую (H0 и H1).

Типовое задание № 4.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать популяцию, на которую рассчитан эксперимент, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Типовое задание № 5.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать дополнительные переменные и возможность их приближения к реальным.

Типовое задание № 6.

Тема научного исследования: «Использование проективных методик исследования личности в деятельности практического психолога». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента.

Типовое задание № 7.

Проанализировать, насколько соответствует научная статья, выбранная слушателем, требованиям к составлению и оформлению научной статьи.

Задание № 8.

Сформулируйте минимум три гипотезы к следующему исследованию: «Подготовка будущего практического социального психолога к работе по формированию позитивного мышления в зрелом возрасте»

Задание № 9.

Определить зависимую, независимую и контролируемую переменные в следующей гипотезе: «Если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, то навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах».

Задание № 10.

Сформулируйте интересную для себя и актуальную для общества научную проблему, пригодную для исследования. Максимально конкретно опишите актуальность своего исследования. Найдите ясную и четкую фразу для названия Вашего исследования. Опишите предмет, объект и методы своего предполагаемого исследования.

Задание № 11.

Выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни

крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток.

Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

Задание № 12.

Определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т.е. которая создала осложнитель).

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность.

Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью.

По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании *только* в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — *только* в четверг.

Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться *только* в понедельник.

Задание № 13.

Для следующей гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей».

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Задание № 14.

На основе ниже приведенной гипотезы, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть НП, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

Ученый, занимающийся психологией развития, предполагает, что культура, к которой принадлежит человек, влияет на его моральное

развитие.

Задание № 15.

В московском филиале вуза на всех факультетах учится 2 543 студента.

На какой выборке студентов необходимо провести психологическое исследование, чтобы с вероятностью $p = 0,05$ перенести его результаты и выводы на всех студентов московского филиала?

Задание № 16.

Определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т.е. которая создала осложнитель).

Экспериментатор хочет определить, улучшится ли память у людей, использующих визуальные образы. Участники (женщины) разделяются на две группы — в первой используют технику создания зрительных образов, а во второй запоминают путем механического повторения.

Первой группе предлагают для изучения список из 20 существительных, обозначающих конкретные понятия (для них легче, чем для абстрактных, сформировать образы), а второй — 20 абстрактных слов (таких, которые особенно легко произносить, а следовательно, повторение не составит труда), имеющих такую же частоту общего использования, как и конкретные слова.

Для согласования метода представления слов со способом их запоминания участникам из первой группы слова демонстрируют визуально (на экране компьютера). Для контроля возможной «компьютерофобии» участники из второй группы также сидят у экранов компьютеров, запрограммированных на чтение слов. После прослушивания соответствующих наборов слов участникам дается 60 секунд на их воспроизведение в произвольном порядке.

Задание № 17.

Выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию.

По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

Задание № 18.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая

шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

1. Фред решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.

2. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

3. Нэнси считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.

4. Сьюзан изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.

Задание № 19.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

5. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.

6. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.

7. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту, чем здоровые люди.

8. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

Задание № 20.

Определите тип экспериментального плана, выделите НП и ЗП.

В исследовании Р. Хамфри в лабораторных условиях был смоделирован функционирующий деловой офис. Случайным образом испытуемые были распределены (подобраны) в 2 группы. Обозначим заданные этим группам условия А и Б.

Первая группа выступила в этой деловой игре в роли «управляющих»; т.е. в условии А испытуемые выполняли функции руководителей. Вторая группа испытуемых получила роль «клерков», в функции которых входило строго следовать указаниям «управляющих». Таким образом, при одновременном участии в «деловой жизни» 2-я группа испытуемых находилась в иной ролевой позиции. Испытуемые обеих групп были сначала достаточно подробно ознакомлены со своими функциями в офисе. Осуществляя общий деловой оборот, они существенно

различались по функциям: в условии А выполняли задания, требующие квалификации и самостоятельности в принятии решений; в условии Б рутинная работа не требовала квалификации и самостоятельности. Общая для всех испытуемых формулировка цели исследования предполагала изучение автором того, «как люди работают друг с другом в деловой обстановке».

Задание № 21.

На основе ниже приведенной гипотезы, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть НП, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

Социальный психолог думает, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

Задание № 22.

Ученый, исследующий память, хочет сравнить долговременную память на примере нескольких списков слов и определить ее зависимость от того, изучает человек в первый раз четыре списка или восемь.

Постройте два латинских квадрата, планирования данного эксперимента.

Задание № 23.

Укажите независимую и зависимую переменные, особенности первой (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная) и напишите, какой экспериментальный план был использован.

Для изучения воздействия тесноты на решение задач участников попросили решить серию словесных головоломок, находясь при этом либо в больших, либо в маленьких комнатах.

Чтобы получить одинаковое среднее значение вербального IQ в группах, исследователи измерили вербальный интеллект участников, а затем распределили их по двум условиям.

Задание № 24.

Рассчитайте коэффициент воспроизводимости правильного ответа по методике Равена представленный вариант которого содержит 30 заданий, предназначенных для изучения логичности мышления испытуемых.

Известно, что в тестировании принимало участие 176 студентов московских ВУЗов, которые в среднем допустили 7,5 ошибки на испытуемого.

Задание № 25.

Для следующей гипотезы: «Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже».

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Задание № 26.

При проведении психологического исследования школьников одной из московских школ психологами было исследовано 234 ученика разных классов.

Определите с вероятностью 99%, на какую генеральную совокупность могут быть перенесены результаты исследования.