

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1655db777



**Высшая Школа
Управления**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 «Методы принятия управленческих решений»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Организация и управление в индустрии туризма

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Общегуманитарных дисциплин
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н.,
М.В.Родченков

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Объем дисциплины	7
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	27
8.	Литература	9
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
10.	Методические указания для обучающихся	28
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	30
12.	Перечень информационных технологий	33
13.	Материально-техническая база	34

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык второй» состоит в обучении практическому языку для применения его как в повседневной, так и профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области туризма.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование языковых навыков на всех уровнях лингвистической системы: фонетическом, лексическом, грамматическом;
- развитие умений устно и письменно объясниться с носителями немецкого языка как в стандартных ситуациях общения, так и в контексте деловой коммуникации;

- развитие умений воспринимать на слух и читать оригинальные тексты разных жанров и стилей с разной степенью понимания их содержания, умений самостоятельно работать с литературой делового характера для получения специальной информации;
- передача знаний о правилах делового этикета, знакомство с языком устного и письменного делового общения, коммерческой корреспонденции и особенностями иноязычной коммуникации в контексте межкультурного общения;
- развитие социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре германоязычных стран для лучшего понимания специфики туризма;
- развитие умения пользоваться классическими словарями и современными электронными лексикографическими источниками;
- развитие умения анализировать структурные различия между родным и изучаемым иностранным языком для лучшего понимания данных языков и языка в целом как системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	- основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в типовых ситуациях общения; - расширенный запас коммуникативных лексико-грамматических структур, необходимые для общения в типовых ситуациях общения	- получать информацию из источников на иностранном языке; - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в стандартных ситуациях общения	- навыками монологическими и диалогическими (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала
	УК-4.3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации	- основы культуры общения и основных стереотипов речевого поведения, характерных для определенных	- эффективно и адекватно оперировать лексическими и грамматическими минимумами в пределах изученного	- продуктивными письменной речью в пределах изученного языкового материала; навыками понимания
		социальных и коммуникативных ролей в стандартных ситуациях общения	языкового материала	устной и письменной речи на иностранном языке

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зач. ед. 432 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432	432
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	108	48	48
Занятия лекционного типа	0	0	0
Занятия семинарского типа	108	48	48
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,7	0,7	0,7
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	285,3/36	345,3/36	364,3/17
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет; зачет; экзамен	зачет; зачет; экзамен	зачет; зачет; экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs)		

1	Основные грамматические и фонетические явления	Немецкий алфавит. Особенности немецкого произношения. Гласные и согласные буквы. Основные правила чтения. Ассимиляция. Ударение в простом слове. Краткая характеристика немецкой грамматической системы. Немецкий алфавит. Правила чтения. Реформа немецкой орфографии. Понятие о частях речи: артикль, имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог, союз, междометие. Знакомство. Приветствие и прощание. Предметы в повседневной жизни.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie)		
2	Семья. Квартира	Глаголы haben, sein. Артикль: определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля. Склонение имен существительных. Порядок слов в предложении. Семья. Родители и друзья. Родственные связи. Жилище: дом, квартира. Домашние дела. Описание квартиры и комнаты.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Магазин (Geschäft)		
3	Еда. Покупки	Спряжение глаголов. Суффиксы имен существительных. Префиксы имен существительных. Имя числительное. Магазины; подарки. Еда. Продукты питания. Полезные и вредные продукты. В кафе: еда, напитки, цены. Вкусовые предпочтения.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Досуг (Freizeit)		
4	Отдых. Спорт. Туризм	Местоимения. Указательные местоимения. Сложные слова. Глагол. Повелительная форма. Глагол werden. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Выходной день. Каникулы (отпуск). Времена года, климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Выбор маршрута. Путешествие разными видами транспорта – преимущества и недостатки. Спорт и фитнес.
Рубежный контроль (РК 4)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ИА)		зачет
Модуль 5. Карьера (Karriere)		

5	Учеба. Выбор профессии	Возвратные глаголы. Основные формы глагола. Множественное число имен существительных. Притяжательные местоимения. Склонение имен прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Учеба в университете. Университеты Германии. Выбор профессии. Преимущества и недостатки разных профессий. Работа.
Рубежный контроль (РК 5)		Модульное тестирование
Модуль 6. СМИ (Medien)		
6	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	Модальные глаголы. Наречие. Глаголы с приставками. Неопределенно-личные предложения с местоимением "man". Безличные предложения с местоимением "es". Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Компьютер. Интернет. Любимые радио- и телепередачи.
Рубежный контроль (РК 6)		Модульное тестирование
Модуль 7. Искусство (Kunst)		
7	Искусство в Германоязычных странах	Предлоги. Союзы. Спряжение глагола. Прошедшее время. Простое прошедшее Imperfect (Präteritum). Будущее время.

		Причастия. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Увлечения и досуг. Формы проведения досуга. Чтение и литература. Иоганн Вольфганг Гёте. Эрих Мария Ремарк. Живопись в Германии. Музыка в Германии. Людвиг ван Бетховен. Франц Шуберт. Современная музыка. Театр.
Рубежный контроль (РК 7)		Модульное тестирование
Модуль 8. Общество (Gesellschaft)		
8	Политика. Экономика	Страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив состояния. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их значения. Государственное устройство Германии. Экономическое устройство Германии. Внешняя политика Германии. Роль Германии в европейской экономике и политике.
Рубежный контроль (РК 8)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen)		
9	Народные обычаи в германоговорящих странах	Инфинитив. Инфинитивные группы с um... zu, statt... zu, ohne... zu. Конструкции haben/sein + Infinitiv. Адвент. Новый год в Германии. День святого Николауса. Октоберфест. Парад любви. Берлинский джазовый фестиваль. Тюрингский Фестиваль Баха в марте или Фестиваль Вагнера. Фестиваль Огней и фейерверков.
Рубежный контроль (РК 9)		Модульное тестирование
Модуль 10. Профессиональный немецкий язык (Professionelle deutsche Sprache)		
10	Специальная терминология в сфере туризма	Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Форма прошедшего времени конъюнктива II. Специальные термины, используемые в сфере туризма и в индустрии гостеприимства. Выражение одной и той же мысли разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными). Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция). Туристическое агентство: виды, структура, персонал, процедуры. Бронирование мест в гостинице. Классификация гостиниц. Условия страхования тура. Формы и способы оплаты тура. Работа с различными формами оплаты.
Рубежный контроль (РК 10)		Модульное тестирование
Модуль 11. Устройство на работу (einen Job bekommen)		
11	Прохождение собеседования	Составление резюме. Подбор вакансий. Правила и особенности общения и поведения на собеседовании.
Рубежный контроль (РК 11)		Модульное тестирование
Модуль 12. Бизнес-коммуникация (Business-Kommunikation)		
12	Деловая коммуникация на немецком языке	Грамматические структуры, а также базовые лексические единицы, обеспечивающие реализацию деловой коммуникации во всех сферах профессиональной деятельности. Деловой этикет: общие фразы и клише. Общепрофессиональные лексические единицы (названия должностей, документов, предметов офиса и пр.). Синтаксические структуры, обеспечивающие реализацию коммуникативных задач в профессиональной и деловой коммуникации: просьба, отказ, выражение желания, предложение и т.д. Основные конструкции и лексические единицы, употребляющиеся в ситуациях социального взаимодействия, сопровождающих профессиональную коммуникацию (отель, аэропорт, деловой ужин и пр.).
Рубежный контроль (РК 12)		Модульное тестирование

Итоговый контроль (ПА)	экзамен
------------------------	---------

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs)	36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Основные грамматические и фонетические явления	28	-	-	-	28	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Основные грамматические и фонетические явления</i>	8	-	8	-	-	-	-	
	Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie)	36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль
2.	Семья. Квартира	28	-	-	-	28	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Семья. Квартира</i>	8	-	8	-	-	-	-	
	Модуль 3. Магазин (Geschäft)	36	0	10	0	26	0	0	Текущий контроль
3.	Еда. Покупки	26	-	-	-	26	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК -</i>
СЗ	<i>Еда. Покупки</i>	10	-	10	-	-	-	-	
									<i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
	Модуль 4. Досуг (Freizeit)	36	0	10	0	25,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Отдых. Спорт. Туризм	25,8	-	-	-	25,8	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК -</i>
СЗ	<i>Отдых. Спорт. Туризм</i>	10	-	10	-	-	-	-	
	Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	-	-	-	-	0,2	-	<i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>

Итого за семестр		144	0	36	0	107,8	0,2	0	
Модуль 5. Карьера (Karriere)		36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль
5.	Учеба. Выбор профессии	28	-	-	-	28	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Учеба. Выбор профессии</i>	8	-	8	-	-	-	-	
Модуль 6. СМИ (Medien)		36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль
6.	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	28	-	-	-	28	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Средства массовой информации в условиях информационной глобализации</i>	8	-	8	-	-	-	-	
Модуль 7. Искусство (Kunst)		36	0	10	0	26	0	0	Текущий контроль
7.	Искусство в Германоязычных странах	26	-	-	-	26	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Искусство в Германоязычных странах</i>	10	-	10	-	-	-	-	
Модуль 8. Общество (Gesellschaft)		36	0	10	0	25,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Политика. Экономика	25,8	-	-	-	25,8	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Политика. Экономика</i>	10	-	10	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Итого за семестр		144	0	36	0	107,8	0,2	0	
Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen)		36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль
9.	Народные обычаи в германоговорящих странах	28	-	-	-	28	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Народные обычаи в германоговорящих странах</i>	8	-	8	-	-	-	-	
Модуль 10. Профессиональный немецкий язык (Professionelle deutsche Sprache)		36	0	8	0	28	0	0	Текущий контроль

10.	Специальная терминология в сфере туризма	28	-	-	-	28	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Специальная терминология в сфере туризма	8	-	8	-	-	-	-	
Модуль 11. Устройство на работу (einen Job bekommen)		36	0	10	0	26	0	0	Текущий контроль
11.	Прохождение собеседования	26	-	-	-	26	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Прохождение собеседования	10	-	10	-	-	-	-	
Модуль 12. Бизнес-коммуникация (Business-Kommunikation)		36	0	10	0	23,7	0,3	2	Текущий контроль
12.	Деловая коммуникация на немецком языке	23,7	-	-	-	23,7	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Деловая коммуникация на немецком языке	10	-	10	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Итого за семестр		144	0	36	0	105,7	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		432	0	108	0	321,3 (36 ч. на экз)	0,7	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs)	36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль

1.	Основные грамматические и фонетические явления	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Основные грамматические и фонетические явления</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
2.	Семья. Квартира	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Семья. Квартира</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 3. Магазин (Geschäft)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
3.	Еда. Покупки	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Еда. Покупки</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 4. Досуг (Freizeit)		36	0	4	0	31,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Отдых. Спорт. Туризм	31,8	-	-	-	31,8	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Отдых. Спорт. Туризм</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Итого за семестр		144	0	16	0	127,8	0,2	0	
Модуль 5. Карьера (Karriere)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
5.	Учеба. Выбор профессии	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Учеба. Выбор профессии</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 6. СМИ (Medien)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
6.	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий</i>

C3	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	4	-	4	-	-	-	-	опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
Модуль 7. Искусство (Kunst)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
7.	Искусство в Германоязычных странах	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
C3	Искусство в Германоязычных странах	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 8. Общество (Gesellschaft)		36	0	4	0	31,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Политика. Экономика	31,8	-	-	-	31,8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
C3	Политика. Экономика	4	-	4	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Итого за семестр		144	0	16	0	127,8	0,2	0	
Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
9.	Народные обычаи в германоговорящих странах	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
C3	Народные обычаи в германоговорящих странах	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 10. Профессиональный немецкий язык (Professionelle deutsche Sprache)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
10.	Специальная терминология в сфере туризма	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
C3	Специальная терминология в сфере туризма	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 11. Устройство на работу (einen Job bekommen)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
11.	Прохождение собеседования	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК -
C3	Прохождение собеседования	4	-	4	-	-	-	-	

									Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
Модуль 12. Бизнес-коммуникация (Business-Kommunikation)		36	0	4	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
12.	Деловая коммуникация на немецком языке	29,7	-	-	-	29,7	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Деловая коммуникация на немецком языке	4	-	4	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Итого за семестр		144	0	16	0	125,7	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		432	0	48	0	381,3 (36 ч. на экз)	0,7	2	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
1.	Основные грамматические и фонетические явления	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Основные грамматические и фонетические явления	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
2.	Семья. Квартира	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Семья. Квартира	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 3. Магазин (Geschäft)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
3.	Еда. Покупки	32	-	-	-	32	-	-	Текущий

СЗ	Еда. Покупки	4	-	4	-	-	-	-	опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование
----	--------------	---	---	---	---	---	---	---	--

									(решение ТОЗ) УК-4
Модуль 4. Досуг (Freizeit)		36	0	4	0	31,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Отдых. Спорт. Туризм	31,8	-	-	-	31,8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Отдых. Спорт. Туризм	4	-	4	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Итого за семестр		144	0	16	0	127,8	0,2	0	
Модуль 5. Карьера (Karriere)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
5.	Учеба. Выбор профессии	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Учеба. Выбор профессии	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 6. СМИ (Medien)		36	0	4	0	32	0	0	
6.	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Средства массовой информации в условиях информационной глобализации	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 7. Искусство (Kunst)		36	0	4	0	32	0	0	
7.	Искусство в Германоязычных странах	32	-	-	-	32	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4
СЗ	Искусство в Германоязычных странах	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 8. Общество (Gesellschaft)		36	0	4	0	31,8	0,2	0	
8.	Политика. Экономика	31,8	-	-	-	31,8	-	-	Текущий
СЗ	Политика. Экономика	4	-	4	-	-	-	-	

Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	<i>опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
Итого за семестр		144	0	16	0	127,8	0,2	0	
Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
9.	Народные обычаи в германоговорящих странах	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Народные обычаи в германоговорящих странах</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 10. Профессиональный немецкий язык (Professionelle deutsche Sprache)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
10.	Специальная терминология в сфере туризма	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Специальная терминология в сфере туризма</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 11. Устройство на работу (einen Job bekommen)		36	0	4	0	32	0	0	Текущий контроль
11.	Прохождение собеседования	32	-	-	-	32	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Прохождение собеседования</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 12. Бизнес-коммуникация (Business-Kommunikation)		36	0	4	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
12.	Деловая коммуникация на немецком языке	29,7	-	-	-	29,7	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-4</i>
СЗ	<i>Деловая коммуникация на немецком языке</i>	4	-	4	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Итого за семестр		144	0	16	0	125,7	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		432	0	48	0	381,3 (17 ч. на экз)	0,7	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Основные грамматические и фонетические явления

Цель: ознакомить с немецким алфавитом, правилами чтения и общими особенностями немецкого языка.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Основные лингвистические характеристики немецкого языка.
4. Основные коммуникативные конструкции, употребляющиеся при знакомстве.

Проблемные вопросы:

1. Erzähle von dir.
2. Erzähle von deinen Freunden.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Семья. Квартира

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Глаголы haben, sein.
2. Особенности и правила употребления немецких артиклей.
3. Грамматические категории имён существительных.
4. Основы немецкого синтаксиса.
5. Семья, дом, домашние дела.

Проблемные вопросы:

1. Erzähl über deine Familie.
2. Was gibt es in deinem Zimmer?
3. Was gibt es in deiner Küche?

4. Was gibt es in deiner Halle?
5. Welche Hausarbeit machst du normalerweise?

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Еда. Покупки

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Грамматические категории немецких глаголов.
2. Сильные и слабые глаголы.
3. Спряжение глаголов.
4. Аффиксы имён существительных
5. Имя числительное.
6. Продукты питания.

Проблемные вопросы:

1. Was ist dein Lieblingsessen?
2. Was frühstücken Sie normalerweise?
3. Was isst du normalerweise zu Mittag?
4. Was können Sie kochen?
5. Was ist Ihr bevorzugtes Cafe?
6. Welche Gerichte sind deutsche Küche

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Отдых. Спорт. Туризм

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Грамматические категории и разряды местоимений.
2. Словосложение.

3. Грамматические категории прилагательных.

4. Глагол werden.

5. Способы проведения досуга и отпуска.

Проблемные вопросы:

1. Sagen Sie, welche Länder Sie besucht haben.
2. Sagen Sie, welches Land Sie bald besuchen möchten.
3. Sagen Sie, was ist Ihr bevorzugtes Transportmittel.
4. Sagen Sie uns, welchen Sport Sie mögen

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Учеба. Выбор профессии

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имен прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Учеба и карьера в России и за рубежом.

Проблемные вопросы:

1. Sagen Sie uns, warum Sie Ihren Beruf gewählt haben
2. Nennen Sie Vor- und Nachteile Ihres Berufs
3. Was macht dich heute in der Karriere erfolgreich
4. Warum studieren die Leute im Ausland
5. Ist eine höhere Bildung in der Marktwirtschaft notwendig

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Средства массовой информации в условиях информационной глобализации

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Модальные глаголы.
2. Особенности наречий.
3. Неопределенно-личные предложения с местоимением “man”.
4. Безличные предложения с местоимением “es”.
5. Средства массовой информации в XXI веке.

Проблемные вопросы:

1. Erzähl uns von deinem Lieblings-TV-Programm
2. Erzähl uns von deinem Lieblings-Radioprogramm
3. Erzähl uns von deiner Lieblings-Website
4. Welche Massenmedien sind die beliebtesten im digitalen Jahrhundert?
5. Welche Massenmedien können in der nächsten Zukunft verschwinden
6. Wie beeinflussen Massenmedien unser Leben

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Искусство в Германоязычных странах

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Служебные части речи в немецком языке.
2. Причастия настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени.
4. Искусство в германоязычных странах.

Проблемные вопросы:

1. Erzähl von weltweit bekannten Künsten in Deutschland

2. Erzählen Sie von weltweit bekannten Künsten in Österreich
3. Erzählen Sie von weltweit bekannten Künsten in der Schweiz
4. Erzählen Sie von Ihrem Lieblingsdeutschen (österreichischen) Schriftsteller
5. Erzählen Sie von Ihnen Lieblings-Deutsch (österreichischen) Komponisten
6. Erzählen Sie von dir Lieblings-Deutscher (österreichischer) Künstler

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Политика. Экономика

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Страдательный залог.
2. Пассив с модальными глаголами.
3. Пассив состояния.
4. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их значения.
5. Политика и экономика в Германии.

Проблемные вопросы:

1. Erzählen Sie uns über das politische System in Deutschland
2. Erzählen Sie uns über wirtschaftliches System in Deutschland
3. Warum hat Deutschland eine so starke Wirtschaft

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Народные обычаи в германоговорящих странах

Цель: введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций в рамках темы занятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Функции и формы немецкого инфинитива.
2. Инфинитивные группы с um... zu, statt... zu, ohne... zu.
3. Конструкции haben/sein + Infinitiv.

4. Немецкие традиции, обычаи и праздники.

Проблемные вопросы:

1. Welche deutschen Festivals kennen Sie.
2. Welche nationalen deutschen Traditionen kennen Sie.
3. Welche deutschen Festivals sind in Russland am besten bekannt.
4. Welche deutschen Traditionen sind in Russland am besten bekannt.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Специальная терминология в сфере туризма

Цель: сформировать словарный запас, необходимый для взаимодействия в коммуникативных ситуациях, возникающих в сфере туризма.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сослагательное наклонение.
2. Форма прошедшего времени конъюнктива II.
3. Специальные термины, используемые в сфере туризма и в индустрии гостеприимства.
4. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера.
5. Передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).
6. Туристическое агентство: виды, структура, персонал, процедуры.

Проблемные вопросы:

1. Buchen Sie einen Anzug in einem deutschen Hotel.
2. Wählen Sie ein Tourpaket nach Deutschland.
3. Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Kellner. Du musst einem Gast dienen.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Прохождение собеседования

Цель: научить составлять резюме на немецком языке, развивать навыки самопрезентации.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Составление резюме.
2. Представление себя на собеседовании.

Проблемные вопросы:

1. Machen Sie einen Lebenslauf auf Deutsch.
2. Erzählen Sie uns von Ihren starken und schwachen Punkten auf Deutsch.
3. Welche Aussichten sehen Sie in Ihrer Karriere in zehn Jahren

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Деловая коммуникация на немецком языке

Цель: отработать лексические единицы, наиболее часто встречающиеся в общепрофессиональных речевых ситуациях, развивать навыки диалогической и полилогической речи

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Общепрофессиональная лексика.
2. Грамматические структуры в деловой коммуникации.

Проблемные вопросы:

1. Erzählen Sie Ihren beruflichen Hintergrund
2. Erzählen Sie von deiner Firma

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях. Задания для самостоятельной работы:

Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs)

1. Основные грамматические и фонетические явления
 - Was sind die Grundregeln des Lesens und der Aussprache von Vokalen auf Deutsch?
 - Was sind die Grundregeln des Lesens und der Aussprache von Konsonanten auf Deutsch?
 - Was sind die prinzipiellen sprachlichen Merkmale des Deutschen? Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie)

2. Семья. Квартира

- Welche Dinge sind in der Regel in einem Raum?
- Was gibt es normalerweise in einer Küche?
- Was gibt es normalerweise in einer Halle? Модуль 3. Магазин (Geschäft)

3. Еда. Покупки

- Was gewöhnlich auf einem markt verkauft wird?
- Was wird normalerweise in einem Cafe serviert?
- Was wird normalerweise in einem Restaurant serviert?
- Welches Essen ist gesund (ungesund)? Модуль 4. Досуг (Freizeit)

4. Отдых. Спорт. Туризм

- Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt?
- Was sind die beliebtesten Sehenswürdigkeiten in Deutschland?
- Was sind die beliebtesten Hobbies im 21. Jahrhundert? Модуль 5. Карьера в туризме (Karriere im Tourismus)

5. Учеба. Выбор профессии

- Welche Faktoren beeinflussen die Berufswahl?
- Welche Berufe sind die meisten in unserem Jahrhundert?
- Was sind Pluspunkte und Minus des Tourismus als professionelle Sphäre? Модуль 6. СМИ в туризме (Medien im Tourismus)

6. Средства массовой информации в условиях информационной глобализации -

Was sind die einflussreichsten deutschen Massenmedien?

- Erzählen Sie von den Zeitungen, die du gerne liest
- Erzähle von den Zeitschriften, die du gerne liest Модуль 7. Искусство (Kunst)

7. Искусство в Германоязычных странах

- Erzählen Sie uns von den bekanntesten Werken der deutschen (österreichischen) Kunst.
- Was sind die meistgelesenen deutschen Bücher?

- Was sind die bekanntesten deutschen Musikkompositionen? Модуль 8. Общество (Gesellschaft)

8. Политика. Экономика

- Was sind die wichtigsten ökonomischen Tendenzen in der Welt?
- Was sind die wichtigsten politischen Tendenzen in der Welt?
- Was sind die grundsätzlichen Unterschiede zwischen russischen und deutschen ökonomischen (politischen) Systemen?

Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen)

9. Народные обычаи в германоговорящих странах

- An welchem deutschen Festival möchten Sie teilnehmen?
- Welche deutschen Traditionen sind auf der ganzen Welt am besten bekannt?

Модуль 10. Профессиональный немецкий язык в туризме (Professionelle deutsche Sprache im Tourismus)

10. Специальная терминология в сфере туризма

- Beschreiben Sie die Verantwortlichkeiten eines Managers im Tourismus.
- Beschreiben Sie die Verantwortlichkeiten eines Hotelbegleiters.
- Was sind die Prinzipien der Arbeit einer Tourismus-Agentur?

Модуль 11. Устройство на работу в туризме (einen Job bekommen im Tourismus)

11. Прохождение собеседования

- Was sind die Hauptschwierigkeiten, einen Job zu finden?
- Was sind die Hauptströme bei der Vorstellungsgespräch?
- Was musst du tun, um einen guten Eindruck auf einen HR zu machen?

Модуль 12. Бизнес-коммуникация в туризме (Business-Kommunikation im Tourismus)

12. Деловая коммуникация на немецком языке

- Was sind die Besonderheiten der mündlichen Geschäftskommunikation auf Deutsch?
- Was sind die Besonderheiten der schriftlichen Geschäftskommunikation auf Deutsch?

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. В?roleben heute und vor zwanzig Jahren
2. Russland - mein Heimatland und mein Lieblingsland
3. Das deutschsprachige Land, das ich am meisten besuchen m?chte
4. Welche Sprachen m?chte ich am meisten wissen
5. Weltwirtschaftliche Krisen: sind sie unvermeidlich?
6. Wie kann man einen perfekten Job finden
7. Ein idealer Chef: Wie sind sie?
8. Effektives und ineffektives Management

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы
Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 1.

Особенности немецкого произношения.

2. Гласные и согласные буквы. Основные правила чтения. Ассимиляция.

Ударение в простом слове.

3. Краткая характеристика немецкой грамматической системы.

4. Артикль: определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля.

5. Склонение имен существительных.

6. Порядок слов в предложении.

7. Спряжение глаголов.

8. Суффиксы имен существительных.

9. Префиксы имен существительных.

10. Имя числительное.

11. Местоимения.

12. Указательные местоимения.

13. Сложные слова. Глагол. Повелительная форма.

14. Глагол werden. Имя прилагательное. 15. Степени сравнения прилагательных.

16. Возвратные глаголы.

17. Множественное число имен существительных.

18. Склонение имен прилагательных.

19. Субстантивированные прилагательные.

20. Модальные глаголы.

21. Глаголы с приставками.

22. Неопределенно-личные предложения с местоимением "man".

23. Безличные предложения с местоимением “es”.
24. Служебные части речи.
25. Причастия настоящего времени.
26. Причастия прошедшего времени.
27. Страдательный залог.
28. Пассив с модальными глаголами. Пассив состояния.
29. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их значения.
30. Инфинитив. Инфинитивные группы с *um... zu*, *statt... zu*, *ohne... zu*.
Конструкции *haben/sein + Infinitiv*.
31. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени. Форма прошедшего времени конъюнктива II.
32. Грамматические структуры и лексические единицы в деловой коммуникации.
33. Деловой этикет: общие фразы и клише.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Точилина Ю. Н., Годжаева Н. С., Лымарева М. С. Немецкий язык : учебное пособие (ч.1) - Кемеровский государственный университет, 2015. - 356 с. –
[Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Точилина Ю. Н., Годжаева Н. С. Немецкий язык : учебное пособие (ч.3) - Кемеровский государственный университет, 2015. - 160 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

3. Точилина Ю. Н., Лымаева М. С. Немецкий язык : учебное пособие (ч.2) - Кемеровский государственный университет, 2015. - 275 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Снигирева О. М., Талалай Т. С. Wirtschaftsdeutsch - Оренбургский государственный университет, 2015. - 117 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Чигирин Е.А., Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В.; под ред. В.П. Фролова Основы делового общения (Немецкий язык) = GESCH?FTSDEUTSCH: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 69с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России

9.3. <https://ru.pons.com/> On line универсальный немецко-русский словарь PONS

9.4. <http://www.focusenglish.com> Информационная система Everyday English in Conversation

9.5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> On line словарь и тезаурус Cambridge

10. Dictionary

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Иностранный язык второй» разделен на двенадцать модулей:

- Модуль 1. Вводно-фонетический курс (Einführungskurs);
- Модуль 2. Дом, семья (Haus, Familie);
- Модуль 3. Магазин (Geschäft);
- Модуль 4. Досуг (Freizeit);
- Модуль 5. Карьера (Karriere);
- Модуль 6. СМИ (Medien);
- Модуль 7. Искусство (Kunst);
- Модуль 8. Общество (Gesellschaft);
- Модуль 9. Культура и традиции (Kultur und Traditionen);
- Модуль 10. Профессиональный немецкий язык (Professionelle deutsche Sprache);
- Модуль 11. Устройство на работу (einen Job bekommen); Модуль 12. Бизнес-коммуникация (Business-Kommunikation).

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы

тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Не предусмотрены.

Семинар-ские и практические занятия	Практическое занятие в рамках темы № 1 «Основные грамматические и фонетические явления» Сценарий проведения занятия: 1. в форме деловой игры. Деловая игра «Знакомство с немецкими партнёрами». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе знакомства с коллегами из Германии. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Встреча с немецкими друзьями». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе встречи с друзьями из другой страны. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в форме деловой игры в рамках темы № 2 «Семья. Квартира». Деловая игра: «Осмотр новой квартиры». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе собеседования при просмотре квартиры для съёма или покупки. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в форме ролевой игры в рамках темы № 3 «Еда. Покупки». Ролевая игра «Подготовка праздничного ужина». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе покупки продуктов и приготовления ужина. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.

	Практическое занятие в рамках темы № 4 «Отдых. Спорт. Туризм» Сценарий проведения занятий: 1. в форме деловой игры. Деловая игра «Выбор и бронирование номера в отеле». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе бронирования номера в отеле. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Экскурсия по Берлину». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе экскурсии по немецкой столице. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в форме деловой игры в рамках темы № 5 «Учеба. Выбор профессии». Деловая игра «День открытых дверей в немецком университете». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе профорientации в немецком университете. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.

	Практическое занятие в рамках темы № 6 «Средства массовой информации в условиях информационной глобализации» 1. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Популярное шоу на немецком телевидении». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе телепрограммы. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме деловой игры. Деловая игра «Пресс-конференция». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе пресс-конференции. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в рамках темы № 7 «Искусство в Германоязычных странах» 1. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Литературная гостиная, посвящённая немецким писателям». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе литературной гостиной. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме деловой игры. Деловая игра «Подписание контракта с партёрами по шоу-бизнесу». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе подписания контракта. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в форме ролевой игры в рамках темы № 8 «Политика. Экономика». Ролевая игра «Предвыборная пресс-конференция». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе пресс-конференции. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
	Практическое занятие в рамках темы № 9 «Народные обычаи в германоговорящих странах» 1. в форме деловой игры. Деловая игра «Организация тура на октоберфест». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе организации тура. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Встреча на Берлинском джазовом фестивале». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе встречи на фестивале. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.

Практическое занятие в форме деловой игры в рамках темы № 10 «Специальная терминология в сфере туризма». Деловая игра «Открытие турагентства». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе открытия компании. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
Практическое занятие в форме ролевой игры в рамках темы № 11 «Прохождение собеседования». Ролевая игра «Собеседование». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе собеседования. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.
Практическое занятие в форме деловой игры в рамках темы № 12 «Деловая коммуникация на немецком языке» 1. в форме деловой игры. Деловая игра «Совещание у руководителя». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе совещания у руководителя. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации. 2. в форме ролевой игры. Ролевая игра «Бизнес-тренинг». Сценарий проведения занятия: Студентам даются роли согласно коммуникативной ситуации, возникающей в ходе бизнес-тренинга. Происходит моделирование социального взаимодействия на иностранном языке для решения соответствующей коммуникативной задачи в заданной ситуации.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД. Профессиональные

базы данных:

1. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright)

		21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
--	--	--

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	---

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imap (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	--	---

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Иностранный язык второй»



Оценочные средства по дисциплине Иностранный язык второй

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	- основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в типовых ситуациях общения; - расширенный запас коммуникативных лексико-грамматических структур, необходимые для общения в типовых ситуациях общения	- получать информацию из источников на иностранном языке; - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в стандартных ситуациях общения	- навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала

УК-4.3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации	- основы культуры общения и основных стереотипов речевого поведения, характерных для определенных социальных и коммуникативных ролей в стандартных	- эффективно и адекватно оперировать лексическими и грамматическими минимумами в пределах изученного языкового материала	- продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала; навыками понимания устной и письменной речи на
	ситуациях общения		иностранном языке

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в

программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

Q: Установите соответствие между описанием значения слова и самим словом L1: Er ist Schutzpatron der Seeleute, der Kinder, der Alter, der Sch?ler, der Lehrer ... Vor allem soll er Kinder und Arme beschenkt haben. Der letzte Zar Russlands trug seinen Namen L2: Herder nannte diese Stadt „das deutsche Florenz“. Noch heute kann man dort ein „Blaues Wunder“ erleben. Ein ber?hmtes Weihnachtsgeb?ck wird von hier in die ganze Welt verschickt L3: Sie hat viele Seiten: Man betreut in Ihr Kleinkinder, f?ttert aus ihr Tiere, betrachtet sie am Sternenhimmel und stellt mit ihr die Geburt der Christi dar L4: Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier ... „Wie hei?t die Zeit des Wartens auf die Ankunft? L5: Er hat immer die Farbe der Hoffnung. In seine Nadeln passt kein Faden. „Drau?en im Wald stand ein niedlicher kleiner ...“, beginnt ein M?rchen von H.C. Andersen R1: Nikolaus R2: Dresden R3: die Krippe R4: Adventszeit R5: Tannenbaum J: Aufgrund unvorhergesehener Dienstreise muss ich leider unseren Termin +: absagen S: Was findet man in vielen D?rfern in Deutschland zum Erntedankfest statt? -: Musikfestival -: Gem?sekarneval	УК-4.2; УК-4.3
---	-----------------------

+: Festumzüge mit geschmückten Wagen

-: christliches Kalenderjahr

J: Ein Brief besteht aus mehreren Teilen: Im ... stehen der Name und die Kontaktdaten (Anschrift, Telefonnummer usw. des Absenders)

+: Briefkopf

S: Was gehört zum Struktur des Briefes?

+: der Briefkopf

+: der Briefinhalt

+: die Grußformel

-: die Briefmarke

S: Man kann den Hörer _____

+: abnehmen

-: abheben

+: auflegen

+: anhängen

S: Wie nennt man die Verpflegungsart während eines Reiseaufenthalts, bei der man Anspruch auf drei Mahlzeiten (Frühstück, Mittagessen, Abendessen) hat?

+: Vollpension

-: Pauschalessen

-: Komplettspeisung

-: Ganztagsversorgung

S: Wenn ich mehr Spaß gehabt _____, _____ich glücklicher gewesen

+: hätte, wäre

-: hätte, war

-: wäre, wäre

-: habe, wäre

J: Am Telefon: «Ich kann Sie leider kaum verstehen, die ... ist so schlecht.»

+: Verbindung

Q: Установите соответствие между главным предложением и инфинитивным оборотом

L1: Zum Jubiläumsfeier 200 Jahre Oktoberfest darf und muss man zurückblicken

L2: Ich besuche jedes Jahr Weihnachtsmarkt im Dresden

L3: Jeder Braumeister legt seine ganze Kunst hinein

L4: Wir backen selbst den Lebkuchen

L5: Sie hat ein Dirndl bestellt R1: um Geschichte zu beleben	
---	--

R2: um verschiedene Weihnachtsspezialitäten zu kaufen

R3: um es zu einem besonderen Genuss zu machen

R4: statt ihn auf Weihnachtsmarkt zu kaufen

R5: ohne es anzuschauen

J: Wenn Sie Ihren Gesprächspartner kennen, ... Sie ihn normalerweise persönlich, bevor Sie sich melden

+: begrüßen

S: Dieses Angebot ist nur als _____ Buchung verfügbar, daher ist die Angabe Ihrer Kreditkartendaten erforderlich

-: günstige

-: erfolgreiche

-: bezahlte

+: garantierte

S: В каком из предложений инфинитив должен употребляться без частицы zu?

-: Ich habe vergessen, dich anzurufen

+: Die Mutter hört ihr Kind zu weinen

-: Er hat keine Zeit mir zu helfen

-: Ich freue mich dich wieder zu sehen

Q: Установите соответствие между описанием праздника и его названием

L1: Bei Kindern ist dieser Tag sehr beliebt. Am Abend vorher stellen die Kinder einen Stiefel oder einen Schuh vor die Tür für kleine Geschenke. Heute freuen sich die Kinder auf diesen Tag, früher hatten sie oft Angst, nicht nur beschenkt, sondern mit einer R

L2: Es werden viele Gäste eingeladen oder man geht gemeinsam in ein Restaurant. Es wird viel und laut gefeiert. Genau um Mitternacht gratuliert man einander und geht auf die Straße, um ein Feuerwerk zu machen. Der folgende Tag ist in Deutschland ein gesetzli

L3: So heißt die Zeit, die vier Sonntage vor Weihnachten beginnt. In den Wohnungen hängt oder liegt ein Kranz mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag zündet man die erste Kerze an, am zweiten Sonntag die zweite, am dritten die dritte. Am letzten Sonntag vor Weih

L4: Es ist ein Familienfest und ein kirchliches Fest der Geburt Jesu Christi. Am Heiligabend schmückt man den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an. Alle in der Familie bekommen Geschenke. Viele Familien gehen zu einem Gottesdienst in die Kirche

L5: An diesem Tag werden die Zweige von Kirschbäumen oder Forsythien abgeschnitten und zu Hause ins Wasser gestellt. Wenn der Zweig bis zum Heiligen Abend blüht, bedeutet es das Glück und Gesundheit für die Familie

R1: Nikolaustag

R2: Silvester

R3: Advent

R4: Weihnachten

R5: Barbaratag S: Выберите предложения, где речь идет о питании + : Aber diese Zeit ist auch die komplizierteste Zeit, denn man braucht einige sehr wichtige Entscheidungen zu treffen, die auf ihr ganzes weiteres Leben beeinflussen werden. -: Unter Jugend versteht man die Zeit zwischen Kindheit und Erwachsensein. -: Fast jeden Tag muss ich in die B?ckerei und ins Milchgesch?ft gehen, um Brot, Milch, K?se zu Kaufen. + : Wenn ich ins Lebensmittelgesch?ft gehe, schreibe ich mir einen Einkaufszettel um nichts zu vergessen, was ich ben?tige. -: Alles ist frisch und schmeckt immer gut. S: Выберите предложения с Конъюнктив I -: Wo k?men wir denn da hin? + : Er beteuerte mir, er werde mich der neuen Gesch?ftsleitung empfehlen +: Helga sagt, sie habe Zahnschmerzen +: So wahr mir Gott helfe! S: Продолжите предложение: Wir kommen ins Gesch?ft und eine Frau gibt uns einen Korb, aber wir ____ -: von der U-Bahn-Station Twerskaya ist. -: in Moskau ausl?ndische Zeitungen?“ +: nehmen den Korb nicht. -: neben der “Puschkinskaya” U-Bahnstation.	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Особенности немецкого произношения.
2. Гласные и согласные буквы. Основные правила чтения. Ассимиляция.

Ударение в простом слове.

3. Краткая характеристика немецкой грамматической системы.
4. Артикль: определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля.
5. Склонение имен существительных.
6. Порядок слов в предложении.
7. Спряжение глаголов.
8. Суффиксы имен существительных.
9. Префиксы имен существительных.
10. Имя числительное.
11. Местоимения.
12. Указательные местоимения.
13. Сложные слова. Глагол. Повелительная форма.
14. Глагол werden. Имя прилагательное.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Возвратные глаголы.

17. Множественное число имен существительных.
18. Склонение имен прилагательных.
19. Субстантивированные прилагательные.
20. Модальные глаголы.
21. Глаголы с приставками.
22. Неопределенно-личные предложения с местоимением "man".
23. Безличные предложения с местоимением "es".
24. Служебные части речи.
25. Причастия настоящего времени.
26. Причастия прошедшего времени.
27. Страдательный залог.
28. Пассив с модальными глаголами. Пассив состояния.
29. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и их значения.
30. Инфинитив. Инфинитивные группы с *um... zu*, *statt... zu*, *ohne... zu*.
Конструкции *haben/sein + Infinitiv*.
31. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени. Форма прошедшего времени конъюнктива II.
32. Грамматические структуры и лексические единицы в деловой коммуникации.
33. Деловой этикет: общие фразы и клише.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены

для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-4

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.