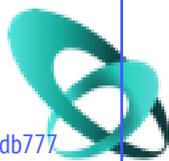


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Социальная антропология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

«Социальная антропология» – это гуманитарная наука о человеке во всех его измерениях: социальных, культурных и физических (анатомия, физиология, антропогенез), и как важнейший элемент включает этнологию.

По мере развития и усложнения мира человека появляются новые направления, растет научная специализация и набор антропологических дисциплин. Появились новые открытия в области медицинской антропологии (психология человека, генетика человека), экологии человека, производственной эргономики и синергии.

Дисциплина «Социальная антропология» – это теоретический курс, направленный на знакомство студентов с основами морфологической, анатомической и физиологической изменчивости человека; ролью и влиянием социокультурных факторов в его жизни и деятельности; факторами экологической безопасности.

Программа по дисциплине «Социальная антропология» составлена с учетом современных образовательных подходов, в основе которых: формирование у студентов установки на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы; развитие культуры естественнонаучного мышления; развитие целостного взгляда на природу человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов как обязательная дисциплина по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестра.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социальная антропология» состоит в формировании представлений об особенностях морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека; о роли и влиянии социокультурных факторов в жизнедеятельности человека; о значении экологической безопасности с позиции анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида.

Задачи дисциплины: В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- дать представление об эволюционном развитии человека;

- познакомить студентов с особенностями возрастной и конституционной антропологии;
- сформировать антропологическое понимание социальной природы человека;
- выработать установку на гуманное отношение к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.4. Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	основные этапы онтогенеза, факторы роста и развития человека, эпохальные колебания темпов развития социума на основе анализа современных исследований	анализировать социальные изменения, происходящие в обществе с точки зрения социокультурных и конфессиональных различий	теоретического и практического моделирования поведенческих паттернов человека с учётом его физиологических, этнических, культурных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
<i>Тема 1. Введение в антропологию</i>	4	10	4							7	Доклад/10 Дискуссия / 5 Тест/5 Отчет по практикуму по решению задач/5
<i>Тема 2. Происхождение человека</i>	8	10	4							7	Доклад/10 Дискуссия / 5 Тест/5 Отчет по практикуму по решению задач/5
<i>Тема 3. Расовое многообразие человечества</i>	8	10		2						7	Доклад /10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 4. Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость человека</i>	8	8		4						7	Доклад /10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего:	28	38	8	6						28	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в антропологию

Социальная антропология - наука о человеке. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь антропологии с другими науками. История развития антропологии в России и за рубежом. Основные термины и понятия антропологии. Антропогенез. Биологическая (или физическая) Социальная антропология. Изменчивость (или вариабельность) в антропологии. Историческая Социальная антропология. Полиморфизм в антропологии. Эволюционизм. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии. Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая Социальная антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая Социальная антропология. Популяционный и индивидуальный уровни исследований. Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

Тема 2. Происхождение человека

Концепции антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Многообразие видов современных и вымерших приматов. Синтетическая теория эволюции. Трудовая концепция антропогенеза. Моноцентризм, дицентризм и полицентризм. Представления об эволюционной истории современного человека. Систематика эволюционных предшественников человека: вопросы причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма. Вопрос о времени, месте происхождения человека современного вида.

Тема 3. Расовое многообразие человечества

Понятие о расах человека. Расовое многообразие и проблема восприятия. Первые схемы: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон. Моно- и полигенизм. Моно- и полицентризм. Расизм и социал-дарвинизм. Расовые признаки. Раса, этнос, народ и нация. История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расы человека и их классификации. Расовое многообразие Земли.

Тема 4. Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость человека

Основные закономерности онтогенеза человека. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Периодизация роста и развития человека. Схемы периодизации онтогенеза. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Относительность возраста. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста. Зубной возраст. Определение скелетного возраста. Половой диморфизм в развитии скелета. Критерии половой зрелости. Акселерация и ретардация. Конституциональное разнообразие. Понятие о конституции человека. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные). Связь психологических признаков с морфологическими и функциональными. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и патологии. Экологическая Социальная антропология. Понятия об адаптации, два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Понятие степени приспособленности организма и популяции. Адаптивный тип человека. Характеристики основных адаптивных типов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Социальная антропология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. выполнение творческих заданий.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала. Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития у обучающихся учебных навыков работы с

информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способности кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала у студента могут возникать вопросы, ответы на которые он может услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель дает возможность слушателям задать интересующие вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции по «*Социальная антропологии*» не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника. Или обратить внимание на терминологию, которая используется в лекционном курсе.

В начале лекционного цикла преподаватель знакомит слушателей с обязательной и дополнительной литературой, предлагает вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, рассказывает о формах промежуточного и итогового контроля, озвучивает требования допуска к зачетным мероприятиям. Эти установочные моменты очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы

- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение студентами заданий, сформированными на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Задание (содержание) типовых кейсов по соответствующим темам курса имеется в настоящей Программе. Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

1) в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;

2) кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);

3) после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;

4) студенты самостоятельно (или при минимальной помощи преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);

5) затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;

6) если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;

7) если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;

8) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости. Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным формулам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл изучаемых формул, уметь применять выученные формулы на практике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному

познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Введение в антропологию</i>	Социальная антропология - наука о человеке. Предмет и задачи	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах	Доклад Дискуссия Тест Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	<p>антропологии. Связь антропологии с другими науками. История развития антропологии в России и за рубежом. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии. Популяционный и индивидуальный уровни исследований. Антропометрически, дерматоглифические, одонтологические дискретные эпигенетические признаки.</p>	<p>сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач</p>	<p>по решению задач</p>
<p><i>Тема 2. Происхождение человека</i></p>	<p>Концепции антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Родство человека и приматов. Многообразие видов современных и вымерших приматов. Синтетическая теория эволюции. Систематика эволюционных предшественников человека: вопросы причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач</p>	<p>Доклад Дискуссия Тест Отчет по практикуму по решению задач</p>
<p><i>Тема 3. Расовое многообразие человечества</i></p>	<p>Понятие о расах человека. Первые схемы: Ф. Бернье, К. Линней, И.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах</p>	<p>Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	<p>Блюменбах, Ж. Бюффон. Моно- и полигенизм. Моно- и полицентризм. Расизм и социал-дарвинизм. История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расовое многообразие Земли.</p>	<p>сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму</p>	<p>практикуму</p>
<p><i>Тема 4. Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость человека</i></p>	<p>Основные закономерности онтогенеза человека. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Схемы периодизации онтогенеза. Относительность возраста. Критерии биологического возраста. Зубной возраст. Определение скелетного возраста. Половой диморфизм в развитии скелета. Критерии половой зрелости. Акселерация и ретардация. Конституциональное разнообразие. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму</p>	<p>Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	патологии. Понятие степени приспособленности организма и популяции. Характеристики основных адаптивных типов.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Afterlife – The Life of the Dead = Антропология смерти: ментальность, религия, философия : монография / Дж. Е. Ралло, А. А. Лысенкова, А. В. Горохова [и др.] ; под редакцией А. В. Гороховой, Дж. Е. Ралло, К. Рида. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1022-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122491.html>

Дополнительная литература:

1. Махов, С. Ю. Психологическая подготовка. Модуль 11 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134474.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.	www.iea.ras.ru
2.	Специализированный сайт Центра визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.	https://theoryandpractice.ru/organizations/8212-tsentr-vizualnoy-antropologii-mgu-imeni-m-v-lomonosova/seminars

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>
современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
2.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 3-1 – обучающийся подготовил работу и отчет не самостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
3.	Практикум по решению задач	5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>4 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>3 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>2-1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p> <p>0 - практикум и отчет не выполнены.</p>
4.	Доклад	<p>Оценки доклада:</p> <p>10-9 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>8-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся;</p> <p>6-4 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>3-1 – сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>0 - доклад не подготовлен.</p>
5.	Дискуссия	<p>5 - исчерпывающий и аргументированный ответ;</p> <p>4-3 - исчерпывающий, но не аргументированный ответ;</p> <p>1-2 - в целом ответ правильный, но короткий и не аргументированный ответ;</p> <p>0 - ответ не правильный или вообще отсутствовал.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный тест для самостоятельной проверки знаний:

Какие из перечисленных факторов сыграли главенствующую роль в эволюции человека:

- а) бипедия;
- б) развитие кисти руки;
- в) стереоскопическое зрение;
- г) развитие хеморецепции;
- д) увеличение объема мозга;
- е) увеличение массы тела.

*Какие виды естественного отбора оказывают наиболее значимое воздействие на человеческие популяции от момента возникновения вида *Homo sapiens* до наших дней:*

- а) направленный (движущий);
- б) стабилизирующий;
- в) дизруптивный;
- г) половой подбор;
- д) случайный дрейф генов.

При обсуждении проблемы антропосоциогенеза целесообразно использовать информацию о сообществах:

- а) приматов, отличных от человека;
- б) австралопитеков;
- в) древних людей;
- г) ныне живущих сообществ охотников и собирателей. Расположите информацию в порядке убывания значимости;
- д) все ответы верны.

Какие из перечисленных ниже признаков Дж. Симпсон относит к ключевым особенностям человека:

- а) прямохождение;
- б) родительское поведение;
- в) орудийную деятельность;
- г) речь.

Основной причиной демографического взрыва является:

- а) повышение рождаемости;
- б) женское образование;
- в) увеличение производства продуктов питания;
- г) улучшение санитарно-гигиенических условий жизни;
- д) промышленная революция;
- е) развитие медицины.

Назовите наиболее вероятную причину расовых различий:

- а) эффект основателя;

б) адаптация к среде обитания.

Пубертатный период приходится на:

- а) второе детство;
- б) юношеский возраст;
- в) зрелый возраст.

Укажите, какие из перечисленных факторов оказывают наименее значимое влияние на рост человека:

- а) генетические;
- б) время года;
- в) психологические;
- д) эпохальные колебания;
- е) нет правильного ответа;
- ж) все ответы верные.

Какие из перечисленных органов не повторяют ход кривой роста длины тела:

- а) печень;
- б) почки;
- в) мозг;
- г) сердце;
- д) репродуктивная система;
- е) костно-мышечная система;
- ж) иммунная система.

Телосложение человека коррелирует со следующими признаками:

- а) повседневным поведением;
- б) предрасположенностью к определенным заболеваниям;
- в) умственным развитием;
- г) выбором вида профессиональной деятельности и жизненного пути.

Типовые вопросы для работы на ситуационных практикумах

Важным условием успешного освоения курса «Социальная антропология», а также для формирования базы по другим дисциплинам направления «Психология», таким, как: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию» необходимо хорошее знание обучающимся понятий, касающихся анатомии центральной нервной системы. Приведение тезауруса позволяет определить предварительную оценку собственных биологических знаний и определить успешность освоения дисциплины.

Ход работы:

- отметить знаком «+» те понятия, термины и названия структур, определение которых Вы знаете
- отметить знаком «*» знакомые Вам понятия и термины,

определение которых Вы точно сформулировать не можете

- отметить знаком «-» те понятия и термины, с которыми Вы ранее не встречались

- отсчитать, какое количество понятий и терминов попало в каждую группу и внести эти данные в таблицу:

1 группа (+)	
2 группа (*)	
Всего в 1 и 2 группах:	
3 группа (-)	

Соотношение понятий, попавших в разные группы, поможет Вам примерно определить свой исходный уровень биологических знаний. Разделите количество понятий в третьей группе на сумму понятий, попавших в первую и вторую группы. Чем больше полученное число, тем ниже исходный уровень Вашей подготовки, и тем тщательнее Вам нужно выполнить вторую часть данного задания. Значения 0,1 – 0,2 соответствуют хорошему уровню подготовки, 0,3 – 0,6 слабому; если же полученное соотношение превышает единицу, это говорит о низком исходном уровне биологических знаний.

Определив свой примерный уровень, проанализируйте также соотношение между первой и второй группой. Если количество понятий, входящих во вторую группу, более чем в три раза превышает количество понятий из первой группы, то Ваши знания могут отличаться неточностью и неконкретностью. В этом случае также стоит уделить достаточное внимание второй части задания.

Работа со словарями.

Пользуясь биологическими и энциклопедическими словарями и любыми учебниками по биологии, в рабочей тетради выпишите краткие определения всех понятий, попавших во вторую и третью группу. Каждое определение постарайтесь максимально сократить, оставив только самые существенные признаки.

Пример: нервная система – головной и спинной мозг, спинномозговые и черепномозговые нервы; основные функции: координация деятельности внутренних органов, связь с окружающей средой.

Примерный список понятий (тезаурус):

- Абдоминальный конституциональный тип
- Аборигены
- Абсолютный возраст
- Австралоидная (или австралийская) раса
- Бадарийский тип
- Байкальский тип
- Балкано-кавказская (или памиро-альпийская) малая раса

- Балканский тип
- Балтийский тип
- Беломорский тип
- Берберский тип
- Биоархеологические реконструкции
- Веддоидный тип
- Вероятность
- Верхнеднепровский тип европеоидной расы
- Верхний палеолит
- Ген
- Генеалогическое древо
- Генетический маркер
- Геном
- Генотип
- Генофонд
- Географический метод (принцип) исследования
- Геологическая древность
- Геронтология
- Диета
- Динарский тип
- Дискретный
- Дистальный
- Дицентризм
- ДНК
- Долгопятовые
- Европеоиды
- Естественный отбор
- Задачи физической антропологии
- Закаспийская раса
- Западно-сибирская раса
- Западный расовый ствол
- Иммуитет.
- Канныбализм
- Лептосомный конституциональный тип
- Лордоз
- Макросомия
- Малайская раса
- Массивные австралопитеки

Примерные темы докладов и дискуссий

1. Сфера исследований антропологии.
2. Как вы понимаете выражение «феномен человека».

3. Положение человека в системе животного мира.
4. Методы определения генетического и фонетического родства.
5. Понятие парадигмы. Проиллюстрируйте примерами смену парадигмы в развитии естественных наук.
6. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Краткий обзор его работ.
7. Существенное отличие теории эволюции Ч. Дарвина от взглядов его предшественников-эволюционистов. Прокомментируйте фразу Ю. Линдена: *«Дарвинская Вселенная не телеологична, а экзистенциальна, ее целью является не достижение совершенной истины перемещенного мира, а непрерывное и повседневное стремление выжить»*.
8. Проведите сравнение *библейской версии развития мира* и человека и *эволюции путем естественного отбора*.
9. Каковы *основы генетической эволюции*? Приведите примеры микроэволюционных процессов, протекающих в популяциях человека и животных.
10. Симиальная теория Ч. Дарвина. Объясните происхождение термина «питекантроп» и выражения «поиск недостающего звена».
11. Виды естественного отбора. Скорость эволюционного процесса.
12. Антропогенез: методические подходы к его изучению.
13. Основные этапы эволюции рода *Homo*.
14. Австралопитеки: находки в Южной и Восточной Африке.
15. *Homo habilis*: Олдувайская и преолдувайская культура.
16. *Homo erectus*: морфология, хронология, топография.
17. *Homo sapiens* и *Homo neandertalensis*: сравнительная характеристика.
18. Ключевые особенности человека.
19. Проведите сравнение орудийной деятельности животных и человеческого труда.
20. Критерии и факторы гоминизации.
21. Поведенческие и морфологические отличия высших приматов и гоминид.
22. Проблема глоттогенеза: версии происхождения человеческой речи.
23. Вербальные и невербальные средства общения.
24. Нейрофизиологический коррелят речи.
25. Антропосоциогенез: методические подходы к изучению.
26. Ритуализация поведения как результат эволюции поведения (по работам К. Лоренца).
27. Демографический взрыв и экологический кризис.
28. Биосфера как саморегулируемая система.
29. Основные закономерности роста и развития человека.
30. Кривая роста человека как характерная особенность приматов.
31. Кривые роста человека в пре- и постнатальный период роста.
32. Гетерохронность роста и развития человека.

33. Градиенты роста и чувствительные периоды.
34. Организм как саморегулируемая система: гомеорез – гомеостаз – гомеоклаз.
35. Периодизация постнатального онтогенеза.
36. Характеристика пубертатного периода.
37. Пубертатный скачок роста как основа полового диморфизма.
38. Гормональные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост в пре- и постнатальном онтогенезе.
39. Соотношение наследственных и средовых факторов в формировании конституции. Психологические идеи Э. Кречмера, высказанные в работе «Строение тела и характер»
40. Биология развития человека как основа теории и практики педагогики.
41. Старение: манифестные признаки, системные изменения.
42. Гетерохронность процессов развития и старения.
43. Продолжительность жизни человека и ее зависимость от медицинских, психологических, экономических и экологических факторов.
44. Эпохальные колебания темпов развития. Гипотеза акселерации.
45. Конституция человека как основная характеристика биологического статуса целостного организма.
46. Морфологическая конституция. Основные координаты и типы телосложения.
47. Функциональная конституция. Понятие биохимической индивидуальности.
48. Психологические аспекты конституции. Системы Кречмера и Шелдона.
49. Раса, популяция, этнос.
50. Понятие полиморфизма и политипии.
51. Примеры биологической изменчивости популяций.
52. Генетическая структура популяций человека, Принцип панмиксии и отклонения от него.
53. Брачные системы человека, их биологические последствия.
54. Антропологические типы Земли.

Типовые задания для проведения практикума по решению задач

Практическая работа №1.

1. Изучить методику и инструментарий для антропометрического обследования и составить программу измерений.
2. Зарисовать и изучить схему расположения основных антропометрических точек.
3. Зарисовать схему измерений по составленной программе.
4. Разметить антропометрические точки на поверхности тела человека и провести измерения тела человека.
5. Анализ работы, формулировка выводов.

Пособия и инструменты: сантиметровая лента, антропометр, дуговой циркуль, контурные листы фигуры человека.

Практическая работа №2.

1. Определить морфологическую (соматическую) конституция?
2. Зарисовать примеры соматических схем (2–3 по выбору)
 - а) Э. Кречмера;
 - б) В.В. Бунака;
 - в) И.Б. Галанта;
 - г) В.Г. Штефко и А.Д. Островского;
 - д) У. Шелдона; В.П. Чтецова и др.;
 - е) В.Е. Дерябина и др.
3. Определить свой конституционный тип?
4. Определить свой психологический тип согласно конституции?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

**ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	«Tabula rasa» - метафора о предпосылках развития человека с точки зрения ...	А. биологизаторского подхода Б. идиографического подхода В. интракционистского подхода Г. номотетического подхода Д. социологизаторского подхода	А	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	2
2.	Становлению социальной антропологии в XIX и начале XX вв. в наибольшей степени способствовали ..	А. научные разработки эволюционного учения и новые методики исследования Б. развитие технического прогресса В. развитие эволюционного учения на основе генетики Г. широкомасштабные этнографические выставки	В	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое контактная гипотеза в социальной антропологии	Концепция, которая предполагает, что разные культуры могут взаимодействовать и влиять друг на друга через обмен идеями, технологиями, товарами или другими формами культурного обмена.	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
2.	Когда и кем была разработана контактная гипотеза	Контактная гипотеза была разработана антропологом Робертом Редфилдом в 1930-х годах	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
3.	Что такое эволюционизм?	Теория, которая утверждает, что все живые существа развиваются и изменяются со временем.	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
4.	Поясните смысл трудовой концепции антропогенеза	Труд является основным фактором в процессе становления человека. Труд способствовал развитию мозга, рук и социальных навыков у наших предков, что в конечном итоге привело к появлению человека разумного	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
5.	Кем была предложена	Концепция была предложена	ОПК-2	ОПК-2.4.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
	трудовая концепция антропогенеза?	Фридрихом Энгельсом		ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	
6.	Поясните смысл понятия «антропосоциогенез»	Исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в развитого социально- культурного индивида в условиях параллельно протекающих процессов формирования человека и развития общества	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
7.	Область исследований расоведения	Исследование формирования рас, происхождения народов, расселения народов	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
8.	Область исследований морфологии	Исследование физического развития человека, его конституции, половозрастную изменчивость	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
9.	Область исследований антропогенеза	Исследования происхождения человека, его эволюционной анатомии	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5
10.	Дайте краткое пояснение гипотезам моноцентризма, дицентризма и полицентризма	Гипотеза моноцентризма утверждает, что человечество произошло от одного общего предка. Гипотеза дицентризма предполагает существование двух центров происхождения человека. Гипотеза полицентризма утверждает, что существовало несколько центров происхождения человека, и каждая раса имеет своего собственного предка.	ОПК-2	ОПК-2.4.1 ОПК-2.4.2 ОПК-2.4.3	5