

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.01.01 Юридическая психология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3 Содержание дисциплины	11
4.4. Практическая подготовка	13
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	18
5.2 Дополнительная литература	14
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	16
6.2. Самостоятельная работа обучающихся	17
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
2. Оценочные средства	22
2.1 Текущий контроль	22
2.2 Промежуточная аттестация	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Юридическая психология» являются: подготовка юридических кадров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач; формирование способности проявлять психологическую устойчивость в конфликтных ситуациях при реализации профессиональной деятельности; овладение обучающимися методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции; формирование способности применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач; сформировать необходимые компетенции по учебной дисциплине.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- усвоение психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор;
- изучение различных аспектов жизнедеятельности;
- овладение современными теориями личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека;
- формирование психологической культуры;
- обеспечение оптимальной организации учебного процесса для эффективности совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины «Юридическая психология» является развитие социально-личностных качеств: гражданственность; организованность; коммуникабельность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.2 Определяет оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения ИУК-2.3 Решает поставленную задачу в соответствии с определенным планом, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: 1 - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей 2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития 3 - проектируемые ситуация общения, сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативности и творческие способности участников социального взаимодействия 4 - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 5 - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения 6 - о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 7 - основополагающие правовые институты, представленные в УК, УПК, требующие всесторонней оценки личности участников уголовного процесса 8 - понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния 9 - психологические механизмы возникновения преступности и ее основные характеристики, и детерминанты Уметь: 1 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия 2 - защищать достоинство и интересы участников социального взаимодействия
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств,	

	адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными вопросами в рамках профессиональных стандартов и требований политики безопасности информации.	3 - создавать безопасную и психологически комфортную среду 4 - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах 5 - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 6 - взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями 7 - использовать психологические знания при решении правовых задач 8 - использовать тактику установления и развития психологических контактов в общении. Получать необходимую информацию от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценивать интересующую личность 9 - определять психологические факторы и обстоятельства, требующие правовой оценки при рассмотрении уголовных дел, привлечении к ответственности лиц, виновных в совершении преступления
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактики социальных и психологических проблем	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	Владеть: 1 - методами организации конструктивного социального взаимодействия 2 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения 3 - способностью сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников 4 - дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах 5 - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности 6 - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 7 - навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности юриста 8 - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в группе, навыками анализа, управления и контроля групповой деятельности 9 - применения психологических знаний при планировании и осуществлении деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	90
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия					
Тема 1. Предмет, задачи, принципы, структура и методы юридической психологии	5	12	2		2	8			УК-2, ПК-2	ОПК-8,
Тема 2. Правовая психология	5	12	2		2	8			УК-2, ПК-2	ОПК-8,
Тема 3. Психологический портрет личности юриста	5	12	2		2	8			УК-2, ПК-2	ОПК-8,
Тема 4. Профессиональные деформации личности юриста и их профилактика	5	12	2		2	8			УК-2, ПК-2	ОПК-8,
Тема 5. Профессиограмма юриста. Виды профессиограмм	5	12	2		2	8			УК-2, ПК-2	ОПК-8,
Тема 6. Психотехники деятельности юриста	5	10	2		2	6			УК-2, ПК-2	ОПК-8,

Тема 7. Психология профессионального общения юриста	5	10	2		2	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 8. Психология преступной деятельности и личности преступника	5	10	2		2	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 9. Психология потерпевшего	5	12	2		4	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 10. Психологические основы профилактики преступлений	5	12			4	8			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 11. Психология следователя и следственной работы	5	10			4	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза	5	10			4	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Тема 13. Психология судебного процесса	5	10			4	6			УК-2, ОПК-8, ПК-2
Итого по дисциплине		144			36	90			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, структура и методы юридической психологии

Понятие юридической психологии. Предмет юридической психологии.

Принципы юридической психологии. Методы юридической психологии.

История юридической психологии в России. Развитие отечественной юридической психологии. Развитие юридической психологии в западных странах.

Семинарское (практическое) занятие

1. Место юридической психологии в системе научных знаний.
2. Структура юридической психологии.
3. История возникновения и перспективы развития юридической психологии.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Предмет, задачи, структура юридической психологии;
2. Методы юридической психологии;
3. Становление и развитие юридической психологии;
4. Понятие юридической деятельности и ее виды

Тема 2. Правовая психология.

Основные проблемы правовой психологии. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Право, как фактор социальной регуляции.

Психологические аспекты законотворчества, правового регулирования и судопроизводства. Психологическая детерминация правомерного поведения.

Семинарское (практическое) занятие

1. Механизмы формирования правосознания
2. Причины отклонения в правовой социализации личности

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Место и значение психических процессов, состояний и свойств в сфере права.
2. Правовая социализация, правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение.

Тема 3. Психологический портрет личности юриста.

Основы психологии личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Способности юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие. Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Профессионально важные качества личности юриста.

Семинарское (практическое) занятие

1. Морально-психические качества, обеспечивающие коммуникативный аспект юридической деятельности
2. Специальные способности юриста

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психологические особенности личности преступника (неосторожные преступники, расхитители, воры, насильники, убийцы, маньяки убийцы).

Тема 4. Профессиональные деформации личности юриста и их профилактика

Понятие профессиональной деформации личности. Внутренние и внешние факторы профессиональной деформации личности. Диагностика синдрома выгорания. Определение неэффективных психологических защит в поведении юриста. Классификация профессиональных деформаций личности юриста. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций.

Семинарское (практическое) занятие

1. Разновидности профессиональных деформаций юриста
2. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Причины профессиональной деформации.
2. Основные мотивы профессиональной деформации.
3. Факторы, оказывающие негативное влияние на юриста.
4. Структура профессиональной деформации.

Тема 5. Профессиограмма юриста. Виды профессиограмм юридических профессий.

Понятие и структура профессиограммы, ее назначение. Юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, следователь, нотариус, юрисконсульт, эксперт-криминалист и пр. Внешние и внутренние факторы эффективности юридического труда.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Доминирующие виды деятельности юриста
2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности юриста.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Профессиограмма и ее назначение
2. Профессиограмма юриста. Примеры юридической профессиограммы.
3. Взаимосвязь основных типов личности.

Тема 6. Психотехники деятельности юриста

Психотехники мышления и поведения. Психотехники речи. Психотехники убеждения, доказывания и опровержения возражений. Психотехники психологического воздействия.

Психотехника действий юриста. Психотехники профессионального наблюдения за объектом и обстановкой. Психологический портрет преступника и техники его составления. Психологический анализ юридических ситуаций, фактов и обстановки.

Психотехники диагностики лжи и обмана.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
2. Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
3. Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
4. Психотехника владения голосом

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психотехника использования речевых средств
2. Психотехника владения голосом
3. Психотехника использования неречевых средств

4. Психотехника общения

Тема 7. Психология профессионального общения юриста.

Психологические особенности общения юриста в условиях профессиональной деятельности. Специфика структуры профессиональных коммуникаций юриста. Психотехники вербальных и невербальных коммуникаций юриста. Барьеры и ограничения в профессиональном общении юриста. Влияние речевой культуры на профессиональную интеграцию и дезинтеграцию личности юриста. Тренинг эффективных профессиональных коммуникаций.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности
2. Приемы и правила точного построения образа партнера по общению – информационный аспект
3. Приемы выявления неискренности партнера
4. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику юридической профессии.
2. Каковы источники формирования личности юриста?
3. Из каких элементов состоит структура личности юриста?
4. Что такое правосознание? Какие выделяют виды правосознания?
5. Какими функциями обладает правосознание?
6. Охарактеризуйте соотношение этики и морали.
7. Назовите кодексы профессиональной этики, действующие в Российской Федерации.

Тема 8. Психология преступной деятельности и личности преступника.

Психологические аспекты исследования личности и поведения преступника.

Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении Психология насильственной и неосторожной преступности.

Психология подростковой преступности. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Психологические основы девиантологии. Психология организованной преступности. Психология коррупции. Психология терроризма.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Психологическая структура преступного действия
4. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности
5. Психологические последствия совершенного преступления

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психология личности преступника
2. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности

Тема 9. Психология потерпевшего

Два типа философствования: Ценностное. Призвано ответить на вопросы о смысле жизни человека в обществе и истории. Решаемая задача – желаемая форма общества, в которой человек мог бы следовать своему предназначению, в котором бы соблюдались нормы достойного существования человека.

Рефлексивное. Исследует общество, историю и человека в аспекте сущего, т.е. интересуется собственной логикой их бытия. Анализирует сущность социальной реальности, как подсистемы единого и целостного мира.

Семинарское (практическое) занятие

1. Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности
2. Методика исследования личности потерпевшего
3. Черты характера - важное звено в написании характеристик на личность - в оперативно-розыскной деятельности
4. Виктимность как психическая и социально-психологическая девиация

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психологические особенности личности потерпевшего.
2. Понятие виктимности.
3. Психологические аспекты виктимного поведения.
4. Пути преодоления виктимности жертвы.

Тема 10. Психологические основы профилактики преступлений.

Социальная среда как фактор интеграции и дезинтеграции личности. Внешние и внутренние факторы профилактики криминогенного поведения. Психологические теории преступного поведения и его предупреждения.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Раскройте понятие профилактики преступности как специфического вида деятельности.
2. Расскажите о системе мер профилактики преступности.

Перечислите субъекты профилактики преступности.

4. Охарактеризуйте формирование современной системы предупреждения преступности.
5. Какие меры общего (общесоциального) предупреждения преступности вы знаете?
6. Охарактеризуйте общее (общесоциальное) предупреждение преступности в сфере экономики.
7. Каковы меры специального предупреждения преступности и их классификация?

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте индивидуальную профилактику преступности.
2. Раскройте характер деятельности судов по профилактике преступности.
3. Каковы функции органов внутренних дел по профилактике преступности?
4. Охарактеризуйте деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности.
5. Какова правовая основа предупреждения преступности?
6. Раскройте значение уголовного права для правового регулирования предупреждения преступности.
7. Расскажите о значении зарубежного опыта использования современных информационно- коммуникационных технологий для предупреждения преступности.

Тема 11. Психология следователя и следственной работы

Психологическая характеристика деятельности следователя. Профессиональные качества следователя. Психология следственного мышления. Психологические основы следственной тактики. Психология допроса и очной ставки. Психология обыска и осмотра. Психология следственного эксперимента.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Устойчивость личности следователя к ряду стрессовых факторов
2. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя
3. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Морально-политические качества следователя
2. Интеллектуальные (познавательные) качества следователя
3. Характерологические качества следователя.
4. Психофизиологические качества следователя.

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза

Цели, задачи, структура и направления судебно-психологической экспертизы.

Компетенции судебно-психологической экспертизы. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта-психолога.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы
2. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза
3. Судебно-психологическая экспертиза физиологического

Самостоятельная работа.

1. Вопросы для самостоятельной работы.
2. Предмет и задачи судебной психиатрии.
3. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.

4. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей, потерпевших и осужденных.
5. Принудительные меры медицинского характера.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых.

Тема 13. Психология судебного процесса

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика судебной деятельности. Психология судьи. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Судебная речь. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения наказания.

Психологические аспекты деятельности прокурора в суде. Психологическая специфика речи прокурора. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката в суде, ее психологические особенности.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Особенности познавательной деятельности суда
2. Психические качества судьи

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Что представляет собой судебный процесс?
2. Как необходимо выстраивать допрос потерпевшего, подсудимого и свидетелей?
3. Какие факторы нужно учитывать при допросе потерпевшего, подсудимого и свидетелей?
4. Какие особенности работы адвоката на суде можно выделить?

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
2. Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127413.html>
3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135002.html>
5. Утенков, Г. Н. Психология управления в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие / Г. Н. Утенков, Г. Г. Утенков, В. В. Кухарук. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-2578-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135234.html>
6. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>
7. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95361.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88328.html>
6. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>
7. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
2. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.03 Юридическая психология	Кабинет права	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного опроса;

- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального

собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);

- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.ДЭ.01.01 Юридическая психология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.2 Определяет оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения ИУК-2.3 Решает поставленную задачу в соответствии с определенным планом, при необходимости корректирует способы решения задач	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, экзамен
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств, адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными вопросами в рамках профессиональных стандартов и требований политики безопасности информации.	
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» базируется на знаниях и умениях, сопряженно получаемых обучающимися в ходе освоения программного материала. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи экзамена.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выберите правильный ответ

Вариант №1

1. Юридическая психология изучает - ...
 - а) правовое регулирование и юридическую деятельность, исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов;
 - б) психологические аспекты права, правового регулирования и юридической деятельности, исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов;
 - в) формирование личности преступника и особенности преступного поведения, работу сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.
2. При изучении юридической психологии юрист познает...
 - а) закономерности взаимодействия человека со средой, особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности;
 - б) структурный подход к организации психологической деятельности;

в) психологию личности сослуживцев, особенности и условия формирования их поведения и психологические факторы развития их личности.

3. Какая дисциплина не имеет связи с юридической психологией? а) теория коммуникации;

б) криминология; в) педагогика

4. Какие виды тестирования существуют при исследовании в юридической психологии?

а) лабораторное, констатирующее; б) научное, житейское;

в) проектирование, психокорректирование.

5. Какие виды эксперимента существуют при исследовании в юридической психологии?

а) лабораторный, формирующий; б) включение, исключение;

в) письменный, устный.

Вариант № 2

1. Первоначальное оформление юридической психологии как науки произошло... а) 19 – начале 20 вв;

б) 5 век до н.э. – 17 век;

в) конец 18- первая половина 19 вв.

2. Юридическая психология как наука изучает?

а) отрасль науки, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности преступников, а также их девиантное поведения;

б) изучает психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и юридической деятельности;

в) закономерности психики личности и психологии групп людей.

3. Задачами юридической психологии являются...

а) раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий; обеспечить глубокое понимание юристами поведения человека как субъекта правоотношений; выработать рекомендации по усовершенствованию правового регулирования жизни общества;

б) раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов, совершающих преступные деяния, их психических состояний в различных ситуациях;

в) раскрыть юристу психологические знания для глубокого понимания сущности базовых уголовно-правовых категорий (таких как вина, мотив, цель, личность преступника).

4. Что не входит в методологические основы юридической психологии? а) структура юридической психологии;

б) историческое развитие юридической психологии; в) психология правопонимания и правосознания.

5. Общетеоретической основой юридической психологии наряду с правоведческими дисциплинами являются - ...

а) основы общей и социальной психологии;

б) основы криминальной и медицинской психологии;

в) основы психологии гражданского регулирования и психология принятия судебных решений.

Задание: выберите правильный ответ

Вариант № 1

1. Какого принципа правовой психологии не существует? а) законность;

б) деградация;

в) детерминированность.

2. Какую цель имеет правовая психология, как наука?

а) разработка методики и методов теоретических и прикладных исследований;

б) устранение методологических особенностей исследования закономерностей в отдельных структурных разделах правовой психологии;

в) познание закономерностей системы «человек–право».

3. Что не относится к научно-познавательным задачам правовой психологии? а)

разработка методики и методов теоретических и прикладных исследований;

б) поиск баланса в «синтезе» психологических и юридических знаний между естественнонаучной и гуманитарной исследовательскими парадигмами;

в) разработка приемов недопущения манипулирования в отношении лиц юридических профессий;

4. Что не относится к научно-практическим задачам правовой психологии?

а) психологическая оптимизация правоприменительной, правоохранительной и правотворческой деятельности;

б) мониторинг достижений смежных наук;

в) разработка методики и методов теоретических и прикладных исследований.

5. Какого уровня методологии не существует в правовой психологии?

а) общеправовой метод;

б) уровень общенаучной методологии;

в) уровень частной методологии наук о человеке.

Вариант № 2

1. Правовая психология – это...
 - а) это совокупность эмоциональных переживаний, традиций, настроений и других психических процессов, отражающая субъективное оценочное отношение людей к праву;
 - б) выражение отношения лиц, относящихся к правоохранительным органам к закону и праву;
 - в) прикладная отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом.
2. Основными механизмами формирования правосознания являются... а) идентификация, подражание, убеждение, внушение;
 - б) внушение, убеждение, идеология, прививание;
 - в) идентификация, идеология, подражание, прививание.
3. Идентификация – это...
 - а) способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство личностных черт и поведенческих паттернов;
 - б) отождествление индивида с другим человеком, в результате чего происходит воспроизводство поведения, мыслей и чувств другого лица
 - в) установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; распознавание.
4. Виды правосознания:
 - а) общественное, индивидуальное, групповое; б) юридическое, групповое, профессиональное;
 - в) профессиональное, общественное, индивидуальное, социальное бездействие.
5. К путям усвоения правовой культуры относятся...
 - а) предметный способ, конформистский способ, поведенческий способ; б) предметный способ, традиционный способ, рациональный способ;
 - в) только предметный способ.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие юридической психологии. Предмет юридической психологии. Принципы юридической психологии. Методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России. Развитие отечественной юридической психологии.
3. Развитие юридической психологии в западных странах.
4. Основные проблемы правовой психологии. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение.
5. Право, как фактор социальной регуляции. Психологические аспекты законотворчества, правового регулирования и судопроизводства.
6. Психологическая детерминация правомерного поведения.
7. Основы психологии личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
8. Морально-психологические особенности личности юриста. Способности юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
9. Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Профессионально важные качества личности юриста.
10. Понятие профессиональной деформации личности. Внутренние и внешние факторы профессиональной деформации личности.
11. Диагностика синдрома выгорания. Определение неэффективных психологических защит в поведении юриста. Классификация профессиональных деформаций личности юриста.
12. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций.
13. Понятие и структура профессиограммы, ее назначение.
14. Юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, следователь, нотариус, юрисконсульт, эксперт-криминалист и пр.
15. Внешние и внутренние факторы эффективности юридического труда.
16. Психотехники мышления и поведения. Психотехники речи. Психотехники убеждения, доказывания и опровержения возражений.
17. Психотехники психологического воздействия.
18. Психотехника действий юриста. Психотехники профессионального наблюдения за объектом и обстановкой.
19. Психологический портрет преступника и техники его составления. Психологический анализ юридических ситуаций, фактов и обстановки.
20. Психотехники диагностики лжи и обмана.
21. Психологические особенности общения юриста в условиях профессиональной деятельности.
22. Специфика структуры профессиональных коммуникаций юриста. Психотехники вербальных и невербальных коммуникаций юриста.
23. Барьеры и ограничения в профессиональном общении юриста.
24. Влияние речевой культуры на профессиональную интеграцию и дезинтеграцию личности юриста. Тренинг эффективных профессиональных коммуникаций.
25. Психологические аспекты исследования личности и поведения преступника. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология насильственной и неосторожной преступности.
26. Психология подростковой преступности. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
27. Психологические основы девиантологии. Психология организованной преступности.
28. Психология коррупции.
29. Психология терроризма.

30. Психологические особенности личности потерпевшего.
31. Понятие виктимности.
32. Психологические аспекты виктимного поведения.
33. Пути преодоления виктимности жертвы.
34. Социальная среда как фактор интеграции и дезинтеграции личности.
35. Внешние и внутренние факторы профилактики криминогенного поведения.
36. Психологические теории преступного поведения и его предупреждения.
37. Психологическая характеристика деятельности следователя. Профессиональные качества следователя. Психология следственного мышления.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Психология допроса и очной ставки.
40. Психология обыска и осмотра.
41. Психология следственного эксперимента.
42. Цели, задачи, структура и направления судебно-психологической экспертизы. 2.
43. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
44. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы.
45. Заключение эксперта-психолога.
46. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика судебной деятельности.
47. Психология судьи. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Судебная речь.
48. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения наказания.
49. Психологические аспекты деятельности прокурора в суде. Психологическая специфика речи прокурора.
50. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката в суде, ее психологические особенности.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Юридическая психология как наука.
2. Предмет и задачи юридической психологии.

3. Принципы юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Классификация методов юридической психологии.
6. Формирование правосознания личности.
7. Психология личности юриста.
8. Профессионально важные качества юриста.
9. Психологические основы юридической деятельности.
10. Профессиограмма следователя.
11. Психологический портрет следователя
12. Специфика профессионального общения следователя
13. Профессиограмма судьи.
14. Психологический портрет судьи
15. Специфика профессионального общения судьи
16. Профессиограмма адвоката.
17. Психологический портрет адвоката
18. Специфика профессионального общения адвоката
19. Профессиограмма прокурора
20. Психологический портрет прокурора
21. Специфика профессионального общения прокурора
22. Профессиограмма нотариуса
23. Психологический портрет нотариуса
24. Специфика профессионального общения нотариуса
25. Профессиограмма судебного пристава
26. Психологический портрет судебного пристава
27. Специфика профессионального общения судебного пристава
28. Синдром выгорания в профессиональной деятельности юриста
29. Психологические защиты в поведении юриста
30. Профессиональная деформация личности юриста
31. Психология реконструкции события преступления.
32. Психология осмотра места происшествия.
33. Психология допрос.
34. Психология очной ставки.
35. Психология следственного эксперимента
36. Психология обыска
37. Психология опознания.
38. Психологические аспекты расследования преступлений
39. Судебно-психологическая экспертиза
40. Психологическая характеристика судебного процесса.
41. Предмет и задачи криминальной психологии.
42. Методы криминальной психологии
43. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе
44. Психология личности преступника
45. Психология преступления
46. Мотивация преступного поведения
47. Психология женщины преступницы
48. Психология потерпевшего
49. Психология поведения жертвы
50. Психология насильственной и неосторожной преступности.
51. Психология коррупции
52. Психология терроризма
53. Психология организованной преступности.
54. Психология подростковой преступности

55. Профилактика преступности несовершеннолетних
56. Психологический портрет убийцы
57. Психологический портрет маньяка
58. Психология самоубийства
59. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
60. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
61. Специфика криминогенного общения
62. Специфика криминогенного поведения

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.