

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2025 18:48:01  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.10 Инновационный менеджмент**

**Направление подготовки**

38.03.05

«Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) подготовки**

Информационные системы в бизнесе

**Квалификация выпускника**

«Бакалавр»

**Форма обучения**

заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
цифровой экономики и управления и  
государственного администрирования  
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент  
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 838 от 20 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2020 г. № 59325).

**Организация-разработчик:** НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

**Разработчики:** д.э.н., проф. Зайцевский И. В., к. э. н. Земсков М.В.

## Содержание

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                       | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения .....                                                              | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....                                                    | 6  |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                      | 6  |
| 4.2 Тематический план дисциплины.....                                                                 | 7  |
| 4.3 Содержание дисциплины.....                                                                        | 9  |
| 4.4. Практическая подготовка .....                                                                    | 10 |
| 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....          | 11 |
| 5.1 Основная литература.....                                                                          | 11 |
| 5.2 Дополнительная литература .....                                                                   | 11 |
| 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                            | 11 |
| 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)..... | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                  | 13 |
| 6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....                                     | 13 |
| 6.2. Самостоятельная работа студентов .....                                                           | 14 |
| 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....  | 15 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств .....                                                            | 17 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств .....                                                              | 18 |
| 2. Оценочные средства.....                                                                            | 19 |
| 2.1 Текущий контроль .....                                                                            | 19 |
| 2.2 Промежуточная аттестация .....                                                                    | 27 |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Инновационный менеджмент» ориентирована на обучающихся, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления продажами организации в целом и по ее структурным подразделениям. Основной целью дисциплины является освоение обучающимися технологий инновационного менеджмента как научно-методического инструментария управления;

Задачи дисциплины:

- формирование навыков по решению задач профессиональной направленности с использованием подходов инновационного менеджмента;
- формирование способности к анализу инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОП:

- Менеджмент,
- Стратегический менеджмент,
- Управление персоналом,
- Управление проектами,
- Управление рисками,
- Электронный бизнес

### 3. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи | ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей<br>ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей<br>ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные методы сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, включая выявление причинно-следственных связей.</li> <li>Предметную область и специфику деятельности организации, необходимые для решения задач бизнес-анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять причинно-следственные связи для анализа и принятия решений.</li> <li>Определять связи и зависимости между элементами информации в процессе бизнес-анализа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками мониторинга экономических процессов и выявления их взаимосвязей для оценки и управления инновациями.</li> <li>Навыками выявления, сбора и анализа информации, необходимых для формирования возможных решений в бизнес-аналитике.</li> </ul> |
| ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений                                         | ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа<br>ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа<br>ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                    | Объем в часах                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | <b>180 (5 зачетных единицы)</b> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 20                              |
| Аудиторная работа (всего), в том числе:                | 20                              |
| Лекции                                                 | 8                               |
| Семинары, практические занятия                         | 12                              |
| Лабораторные работы                                    |                                 |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 160                             |
| в том числе:<br>консультация по дисциплине             |                                 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 160                             |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | <b>Экзамен</b>                  |

#### 4.2 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                     |                                  |                        |                 |                    | Компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|--------------------|-------------|
|                                                                            |         | Всего                                                                                    | Из них аудиторные занятия |                     |                                  | Самостоятельная работа | Курсовая работа | Контрольная работа |             |
|                                                                            |         |                                                                                          | Лекции                    | Лабораторные работы | Практические/семинарские занятия |                        |                 |                    |             |
| Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.                   | 7       | 20                                                                                       | 2                         |                     | 2                                | 16                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |
| Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью          | 7       | 20                                                                                       | 2                         |                     | 2                                | 16                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |
| Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание          | 7       | 20                                                                                       | 2                         |                     | 2                                | 16                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |
| Тема 4. Национальные инновационные системы.                                | 7       | 20                                                                                       | 2                         |                     | 2                                | 16                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |
| Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.              | 7       | 20                                                                                       |                           |                     | 2                                | 18                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |
| Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития | 7       | 20                                                                                       |                           |                     | 2                                | 18                     |                 |                    | ПК-1, ПК-3  |

|                                                                     |   |            |          |  |           |            |  |  |            |
|---------------------------------------------------------------------|---|------------|----------|--|-----------|------------|--|--|------------|
| Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. | 7 | 20         |          |  |           | 20         |  |  | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.   | 7 | 20         |          |  |           | 20         |  |  | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 9. Управление инновационными проектами и программами           | 7 | 20         |          |  |           | 20         |  |  | ПК-1, ПК-3 |
| <b>Итого</b>                                                        |   | <b>180</b> | <b>8</b> |  | <b>12</b> | <b>160</b> |  |  |            |

#### **4.3 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.**

Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».

Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

##### **Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью.**

Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов, и их характеристики.

##### **Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.**

Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций. Жизненные циклы инновации. Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов.

##### **Тема 4. Национальные инновационные системы**

Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

##### **Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью**

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической

деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

#### **Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно- технологического развития.**

Цели и задачи прогнозирования научно- технологического развития. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

#### **Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.**

Организация мониторинга инновационного процесса. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS- технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

#### **Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.**

Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

#### **Тема 9. Управление инновационными проектами и программами**

Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта.

### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 12 часов.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов/ А.П. Панфилова [и др.]; под общей редакцией А.П. Панфиловой, Л.С. Киселевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535990>.

2. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ С.В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535842>.

3. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров/ А.В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508049>.

### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит»
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.rg.ru> Российская газета.

#### 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                | Перечень лицензионного программного обеспечения.                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.10<br>Инновационный менеджмент                                       | Кабинет менеджмента                                                       | Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с | Microsoft Windows XP Professional<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspersky Endpoint для бизнеса<br>КонсультантПлюс<br>AdobeReader<br><a href="#">Cisco WebEx</a><br>Информационно- |

|  |                                      |                                                                                                                      |                                     |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |                                      | выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал    | коммуникационная платформа «Сферум» |
|  | Аудитория для самостоятельной работы | Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство |                                     |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

## **6.2. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 160 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении дисциплины  
Б1.В.10 Инновационный менеджмент**

г. Москва, 2025

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи | ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей<br>ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей<br>ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей | Текущий контроль:<br>доклад (реферат),<br>тестовое задание<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |
| ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений                                         | ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа<br>ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа<br>ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений                                                                                                     |                                                                                                        |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Инновационный менеджмент» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1, ПК-3 в процессе освоения ООП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

## **2. Оценочные средства**

### **2.1 Текущий контроль**

#### **Примерный перечень тем для докладов (рефератов)**

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Инновационный проект – как объект инвестирования.
13. Организационная структура управления инновационным проектом.
14. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
15. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
16. Цели и задачи государственного регулирования инновационной

деятельности.

17. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
18. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
19. Организационная структура управления инновационным проектом.
20. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
21. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
22. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
23. Цели и задачи региональной инновационной политики.
24. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

#### Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер                                                                       |
| «хорошо»              | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.                                                                      |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой                                                                                                                                                                  |

#### Типовые тестовые задания

1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
  - создание интеллектуального продукта
  - создание и развитие нововведений – процессов
  - обобщение потенциала научных знаний
2. Основа материального производства
  - научное знание

- материально-техническая база
- человек капитал

### 3. После поисковых НИР проводится (ятся) ...

- прикладные исследования и разработки
- проектно – технические работы
- разработка конструкторской документации

### 2. На четвертом этапе осуществляется ...

- создание образцов новой продукции и проведение экспериментов
- формирование источников финансирования
- процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара

### 3. Путь движения познания к новым результатам – это ...

- выбор альтернатив
- анализ факторов
- выдвижение гипотез
- осуществление эксперимента

### 4. Третий этап инновационного процесса

- ОКР и ПКР
- проведение поисковых НИР
- проведение прикладных НИР

### 5. Второй этап инновационного процесса

- проведение прикладных НИР
- проведение поисковых НИР
- ОКР и ПКР

### 6. Компоненты целостной системы инновационной деятельности инвестиции

- управление нововведения
- технология экономика образование наука
- новый продукт

### 7. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности

- инвестиции
- наука

- нововведение
- человек

8. Поисковые НИР завершаются ...

☐ выпуском новой продукции

☐ выдвижением гипотез

- экспериментальной проверкой новых методов

9. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...

- показатель высокого потенциала научных знаний
- увеличение конкурентоспособности товара
- улучшение состояния экономики страны

10. Цель прикладных НИР

- поиск и выдвижение научно – технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
- создание нового продукта и освоение новых технологий
- определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства

11. Первый этап инновационного процесса

- проведение прикладных НИР
- проведение поисковых НИР
- ОКР и ПКР

12. Инновационный процесс – это ...

- выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах;
- создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно – технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности;
- подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

13. К потенциалу знаний инновационной деятельности относятся ...

☐ НИР и ПТР

☐ НИР и ОПК

☐ ФТИ и НИР

14. Интеллектуальный продукт – это ...

□ совокупность научных, теоретических знаний

- потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости
  - результат интеллектуальной деятельности человека
15. Важнейший результат поисковых НИР
- нахождение плодотворной идеи и ее теоретическое обоснование
  - научное обоснование методов использования на практике теоретических знаний и открытий
  - научное обоснование инвестиций в инновационную сферу
16. Фактические затраты выше и время проведения ... дольше.
- ОКР
  - НИР
  - ОПК
17. Аванпроекты и эскизно – техническое проектирование разрабатываются на этапе ...
- ОКР и ПКР
  - поисковых НИР прикладных НИР
18. Назовите главную особенность инноваций.
- новизна
  - высокая прибыльность
  - оригинальность
19. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление?
- 1950-е гг.
  - 1990-е гг.
  - 1970-е гг.
20. В каком случае новшество можно считать инновацией?
- воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями
  - когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь
  - (впервые) новой идеи
21. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?
- да
  - нет

22. Диффузия инноваций предполагает:
- распространение совершенно новой инновации
  - распространение уже однажды освоенной и использованной инновации
  - распространение любых инноваций
23. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?
- рост потенциального спроса
  - снижение качества продукции
  - рост текучести кадров
  - социальная среда
24. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
- Кондратьев
  - Шумпетер
  - Янсон
  - Тоффлер
25. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?
- проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем
- создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп
  - постоянное выявление благоприятных возможностей для создания
  - конкретных инноваций
  - совершенствование организационной структуры управления
  - создание различных объектов промышленной собственности
26. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
- децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
  - нормальный психологический климат в трудовом коллективе
  - недостаток средств для финансирования инновационных проектов
27. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта
- более высокая степень неопределенности
  - более высокая вероятность получения высокой прибыли
  - наличие научных и технических разработок
  - вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов
28. К качественным критериям отбора инновационного проекта относят
- финансовые критерии

- научно-технические критерии
  - оценка рыночных перспектив
  - все перечисленные
29. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?
- сложность расчета
  - сложность сбора необходимой информации
  - отсутствие учета значимости каждого фактора
  - а) и в)
30. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?
- стоит ли осуществлять этот проект
  - стоит ли осуществлять этот проект сейчас
  - стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем
31. В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают
- нематериальные активы
  - интеллектуальная собственность
  - а) и б)
32. Главной целью инновационного процесса являются
- создание и использование инноваций
  - повышение эффективности деятельности предприятия
  - проведение организационных изменений
  - а) и б)
33. В зависимости от степени охвата этапов инновационного процесса выделяют
- полные инновационные проекты / неполные инновационные проекты
  - инновационные проекты, включающие НИР / инновационные проекты, включающие ОКР / инновационные проекты освоения новшества и его коммерциализация
34. Множественность организационных форм инновационной деятельности

обусловлена:

- высоко конкурентной внешней средой;
- инновационной активностью организаций, ее стратегией;
- местоположением
- платежеспособностью

35. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:

- больше
- меньше

36. Наиболее эффективной внутрифирменной формой организации инновационной деятельности является:

- последовательная;
- параллельная;
- интегральная.

37. Слияние двух компаний (с разделением управленческой ответственности) с целью разработки нового продукта, это:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

38. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

39. В зависимости от цели создания и преобладающего источника финансовых средств, бизнес-инкубаторы бывают: (выберете неправильный ответ):

- корпоративные;
- общественные;

- университетские;
  - религиозные;
  - частные.
40. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений:
- инновационная активность;
  - инновационный потенциал;
  - инновационная стратегия;
  - емкость портфеля инновационных идей;
  - инновационный лаг.
41. Комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития – это:
- инновационная маркетинговая стратегия;
  - реактивная инновация;
  - инновационная стратегия;
  - базисная инновация.
42. Что определяет емкость «портфеля инновационных идей»?
- уровень интеллектуального потенциала;
  - уровень инновационного потенциала;
  - уровень инвестиционного потенциала.

#### Шкала оценивания тестового задания

| <b>% верных решений (ответов)</b> | <b>Шкала оценивания</b>      |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 85-100%                           | <i>«отлично»</i>             |
| 70-84%                            | <i>«хорошо»</i>              |
| 51-69%                            | <i>«удовлетворительно»</i>   |
| 50% и менее                       | <i>«неудовлетворительно»</i> |

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.

4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
7. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
8. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
9. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
10. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
11. Сущность и структура инновационного процесса.
12. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
13. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
14. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
19. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
22. Особенности регламентации инновационных процессов на макро и микроуровнях управления.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности

24. Понятие и экономическая сущность инноваций.
25. Классификация инноваций.
26. Нововведение (инновация) как объект управления.
27. Концепции инновационного развития.
28. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
29. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
30. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
31. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
32. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
33. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
34. Сущность и структура инновационного процесса.
35. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
36. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
37. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
38. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
39. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.
40. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
41. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
42. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
43. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и

микроуровнях управления.

44. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

45. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.

46. Маркетинг инновационного проекта.

47. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.

48. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.

49. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

50. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта

### Шкала и критерии оценивания экзамена

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«отлично»</i>           | оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«хорошо»</i>            | оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                              |
| <i>«удовлетворительно»</i> | оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|