

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2024 17:28:45
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db77f



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (специализация) подготовки

Таможенные платежи и валютное регулирование

Квалификация выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к. ю. н. доцент

Москва
2024

Рабочая программа дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности».

Дисциплина даёт целостное представление о сущности, структуре и значении товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, об особенностях её применения, актуальных проблемах и направлениях совершенствования товарной классификации в таможенных органах на современном этапе.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре для заочной формы обучения форма, контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представления о сущности, структуре и значении товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, применения основных правил интерпретации, применение ТН ВЭД при проведении таможенного контроля и совершении таможенных операций, обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза; выработка практических навыков по применению ТН ВЭД для целей классификации товаров.

Задачи:

формирование у обучающихся достаточных теоретических знаний о сущности классификации товаров в современных условиях международной торговли;

изучение роли ТН ВЭД в унификации таможенных процедур и улучшении таможенных методов и технологий;

формирование навыков осуществления таможенного контроля и применения основных нормативных документов, регламентирующих качество потребительских товаров и деятельность по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;

развитие понимания основ построения ТН ВЭД и правил её интерпретации;

освоение методологии классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;

уяснение особенностей классификации товаров в разделах и группах ТН ВЭД;

определение особенностей применения, актуальных проблем и направлений совершенствования товарной классификации в таможенных органах на современном этапе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен организовать работу субъектов внешнеэкономической деятельности по проведению таможенных операций

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен организовать работу субъектов внешнеэкономической деятельности по проведению таможенных операций	ПК-1.1 Осуществляет организацию процессов для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий в ВЭД ПК-1.3 Демонстрирует понимание процессов, таможенных операций, происходящих во ВЭД	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	70	12
Аудиторная работа (всего):	70	12
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	44	6
лабораторные работы		
Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	123
Контроль	36	9

Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен
---	---------	---------

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятел ьная работа	Контрольн а работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Классификация и кодирование – основные понятия	3	14	4		4		6			Опрос
2	История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле	3	14	4		4		6			Доклад
3	Современные классификации, используемые в России и в мире	3	16	4		6		6			Защита реферативного обзора
4	Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД	3	14	4		6		4			Опрос
5	ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание	3	12	2		6		4			Доклад
6	Основные правила интерпретации ТН ВЭД	3	12	2		6		4			Защита реферативного обзора Контрольный срез

	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
7	Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД	3	12	2		6		4		Коллоквиум
8	Содержание разделов и групп ТН ВЭД (особенности классификации товаров)	3	12	2		6		4		Доклад
9	Консультация	3	2							
10	Экзамен	3	36							Комплект билетов
	ИТОГО		144	24		44		38		36 (экзамен)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятел ьная работа	Контрольна я работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Классификация и кодирование – основные понятия	3	18	2				16			Опрос
2	История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле	3	18			2		16			Доклад
3	Современные классификации, используемые в России и в мире	3	16					16			Защита реферативного обзора
4	Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная	3	18			2		16			Опрос

	основа ТН ВЭД									
5	ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание	3	18	2			16			Доклад
6	Основные правила интерпретации ТН ВЭД	3	16			2	14			Защита реферативного обзора Контрольный срез
7	Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД	3	14				14			Коллоквиум
8	Содержание разделов и групп ТН ВЭД (особенности классификации товаров)	3	15				15			Доклад
9	Консультация	3	2							
10	Экзамен	3	9							Комплект билетов
	ИТОГО		144	4		6	123			9 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Классификация и кодирование – основные понятия

Содержание лекционного курса

Цели и задачи изучения дисциплины. Значение данной дисциплины и ее роль в таможенном деле. Понятие, сущность и цели классификации. Основные термины в области классификации. Методы классификации (иерархический, фасетный, смешанный). Критерии классификации. Понятие, сущность и цели кодирования. Методы кодирования (порядковый, серийно-порядковый, параллельный, последовательный). Структура кода (алфавит, основание, разряд, длина).

Содержание практических занятий

1. Основные термины в области классификации.
2. Методы классификации (иерархический, фасетный, смешанный).
3. Критерии классификации. Понятие, сущность и цели кодирования.

Тема 2. История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле

Содержание лекционного курса

Предпосылки к созданию международных классификаторов товаров – Международный статистический конгресс в Брюсселе (1853г.), Международный конгресс по вопросам стандартизации таможенных формальностей в Париже (1890г.), Международная конференция по таможенной статистике в Брюсселе (1910г.). История создания, принципы построения и использования следующих классификаторов – Брюссельская классификация 1913г.; Женевская номенклатура 1937г.; Минимальный перечень товаров для статистики международной торговли 1938г.; Брюссельская тарифная номенклатура 1950г.; Номенклатура совета таможенного сотрудничества 1974г.; Единая товарная номенклатура внешней торговли стран СЭВ и др. Взаимосвязь этих классификаторов с Гармонизированной

системой описания и кодирования товаров и ТН ВЭД.

Содержание практических занятий

1. Минимальный перечень товаров для статистики международной торговли 1938г.;
2. Брюссельская тарифная номенклатура 1950г.
3. Номенклатура совета таможенного сотрудничества 1974г.;

Тема 3. Современные классификации, используемые в России и в мире

Содержание лекционного курса

Основные требования к современным классификациям, используемым в России и в мире.

Типы классификаций (ссылочные, производные, связанные). Уровни классификации (международный, региональный, национальный). Классификации видов экономической деятельности и классификаторы продукции – объекты классификации, структура, кодирование, основные представители (Международная стандартная отраслевая классификация, Международная классификация основных продуктов, Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг, Общероссийский классификатор продукции, Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура, Международная стандартная торговая классификация и др.). Система связей между основными международными, региональными и национальными классификаторами.

Содержание практических занятий

1. Международная классификация основных продуктов.
2. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2).
3. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура.

Тема 4. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД

Содержание лекционного курса

Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД. Цель и предпосылки создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС), сфера ее применения в международной практике. Международная Конвенция о ГС: основные определения; правовая основа для ведения и применения ГС в международной практике; структура Конвенции; права и обязанности участников Конвенции; порядок урегулирования споров; особые положения в отношении развивающихся стран и зависимых территорий; денонсация; функции Комитета по ГС; роль и полномочия ВТО в отношении ГС. Структура и уровни классификации ГС. Функции примечаний к разделам и группам. Корзиночные товарные позиции. Основные правила интерпретации. Кодирование в ГС. ГС – основа построения ТН ВЭД.

Содержание практических занятий

1. Цель и предпосылки создания Гармонизированной системы.
2. Особые положения в отношении развивающихся стран.
3. Структура и уровни классификации ГС.

Тема 5. ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание

Содержание лекционного курса

Правовая основа функционирования ТН ВЭД Таможенного союза, ТН ВЭД СНГ и ТН ВЭД ЕврАзЭС. ТН ВЭД – инструмент тарифной и нетарифной политики государства и основа статистики внешней торговли. Применение ТН ВЭД при таможенном оформлении и таможенном контроле. Нарушения законодательства в сфере таможенного дела, связанные с недостоверным заявлением информации о товарах и неправильной классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД. Структура ТН ВЭД. Объекты классификации в ТН ВЭД. Методы классификации, используемые в ТН ВЭД. Уровни детализации. Критерии классификации, используемые при формировании разделов ТН ВЭД – происхождение, вид материала, из которого изготовлен товар; назначение; химический состав или принадлежность к

химической промышленности. Принцип последовательной обработки товаров, используемый при образовании групп ТН ВЭД. Принципы, используемые при построении товарных позиций и субпозиций ТН ВЭД – вид материала, из которого изготовлен товар; степень обработки; назначение; назначение товара в мировой торговле. Структура кода ТН ВЭД. Методы кодирования, используемые в ТН ВЭД. Значение запятой и точки с запятой в тексте номенклатуры. Корзиночные товарные позиции. Примечания к разделам и группам. Пояснения к ТН ВЭД. Классификационные решения по товарным группам. Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции.

Содержание практических занятий

1. Критерии классификации, используемые при формировании разделов ТН ВЭД.
2. Принцип обработки товаров, используемый при образовании групп ТН ВЭД.
3. Структура кода ТН ВЭД.

Тема 6. Основные правила интерпретации ТН ВЭД

Содержание лекционного курса

Значение Основных правил интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД. Методологические положения по классификации товаров в ТН ВЭД. Классификация некомплектных товаров и товаров, поставляемых в незавершенном виде. Классификация товаров, поставляемых в разобранном или несобранном виде. Классификация смесей и многокомпонентных изделий, состоящих из различных материалов или изготовленных из различных компонентов. Классификация товаров, представленных в виде наборов, предназначенных для розничной продажи. Критерии отнесения совокупности товаров к наборам для розничной продажи. Классификация товаров, которые в равной степени могут быть отнесены к нескольким товарным позициям ТН ВЭД. Классификация частей, деталей и принадлежностей готовых изделий. Классификация товаров по сходным (близким) товарам. Классификация тары и упаковочных материалов в ТН ВЭД ЕАЭС.

Содержание практических занятий

1. Товары, представленные для розничной продажи.
2. Критерии отнесения совокупности товаров к наборам.
3. Классификация товаров, которые могут быть отнесены к нескольким позициям ТН ВЭД.

Тема 7. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД

Содержание лекционного курса

Законодательная и нормативная база для принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Запрос заинтересованного лица о принятии предварительного решения. Юридическое значение и срок действия предварительного решения. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения. Документальное оформление предварительных решений по классификации товаров в соответствии с нормативными актами ФТС России. Международная практика принятия предварительных решений по классификации товаров.

Содержание практических занятий

1. Юридическое значение и срок действия предварительного решения.
2. Прекращение действия, или отзыв предварительного решения.
3. Документальное оформление предварительных решений по классификации товаров.

Тема 8. Содержание разделов и групп ТН ВЭД (особенности классификации товаров)

Содержание лекционного курса

Особенности классификации сельскохозяйственных товаров (гр. 01-24). Особенности классификации минерального сырья, топлива и руд (гр. 25-27). Особенности классификации

химических продуктов (гр. 28-38). Особенности классификации непродовольственного сырья и продуктов его переработки (гр. 39-49). Особенности классификации текстильных материалов и текстильных изделий (гр. 50-63). Особенности классификации обуви, головных уборов, зонтов, тростей (гр. 64-67). Особенности классификации изделий из камня, керамики и стекла (гр. 68-70). Особенности классификации драгоценных и полудрагоценных камней, драгоценных и недрагоценных металлов, изделий из них (гр. 71-83). Особенности классификации машин, оборудования и транспортных средств (гр. 84-89). Особенности классификации продукции приборостроения (гр. 90-91)

Содержание практических занятий

1. Классификация текстильных материалов и текстильных изделий.
2. Особенности классификации обуви, головных уборов, зонтов, тростей.
3. Изделия из камня, керамики и стекла.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Классификация и кодирование – основные понятия	1. Основные термины в области классификации. 2. Методы классификации (иерархический, фасетный, смешанный). 3. Критерии классификации. Понятие, сущность и цели кодирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос

Тема 2. История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле	1. Минимальный перечень товаров для статистики международной торговли 1938г.; 2. Брюссельская тарифная номенклатура 1950г. 3. Номенклатура совета таможенного сотрудничества 1974г.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 3. Современные классификации, используемые в России и в мире	1.Международная классификация основных продуктов. 2.Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2). 3.Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Защита реферативного обзора
Тема 4. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД	1. Цель и предпосылки создания Гармонизированной системы. 2. Особые положения в отношении развивающихся стран. 3. Структура и уровни классификации ГС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Тема 5. ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание	1. Критерии классификации, используемые при формировании разделов ТН ВЭД. 2. Принцип обработки товаров, используемый при образовании групп ТН ВЭД. 3. Структура кода ТН ВЭД.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад
Тема 6. Основные правила интерпретации ТН ВЭД	1. Товары, представленные для розничной продажи. 2. Критерии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Защита реферативного обзора, контрольный срез

	отнесения совокупности товаров к наборам. 3. Классификация товаров, которые могут быть отнесены к нескольким позициям ТН ВЭД.	презентации.		
Тема 7. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД	1. Юридическое значение и срок действия предварительного решения. 2. Прекращение действия, или отзыв предварительного решения. 3. Документальное оформление предварительных решений по классификации товаров.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, Коллоквиум
Тема 8. Содержание разделов и групп ТН ВЭД (особенности классификации товаров)	1. Классификация текстильных материалов и текстильных изделий. 2. Особенности классификации обуви, головных уборов, зонтов, тростей. 3. Изделия из камня, керамики и стекла.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Доклад

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

6.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях (темы 1, 4, 7)

Тема 1. Классификация и кодирование – основные понятия

1. Виды и цели кодирования товаров. Применение кодирования товаров в ТН ВЭД.
2. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.
3. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура, классификационные признаки.
4. Принципы и методы классификации и кодирования, уровни детализации в ГС и ТН ВЭД.

5. Функции описаний товарных позиций, примечаний и пояснений к разделам и группам.
6. Принципы и подходы к классификации частей и принадлежностей.
7. Комитет по Гармонизированной системе описания и кодирования товаров: его функции, урегулирование споров, процедура внесения поправок.
8. Обязанности, возлагаемые на страны, подписавшие конвенцию о ГС? Порядок разрешения споров и внесения изменений в тексты.

Тема 4. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД

1. ТН ВЭД: определение, цели применения, значение, объекты классификации, история создания.
2. Гармонизированная система, ТН ВЭД СНГ и ТН ВЭД ТС – взаимосвязь, основные различия, нормативные акты.
3. Классификация товаров таможенными органами в соответствии с ТН ВЭД ТС.
4. ТН ВЭД – основа государственного регулирования внешнеэкономической деятельности РФ.
5. Применение ТН ВЭД России при таможенном оформлении и контроле.
6. ТН ВЭД – основа статистики внешней торговли РФ.
7. Основные принципы построения ТН ВЭД ТС.
8. Правовые основы создания и совершенствования ТН ВЭД ТС. Функции и полномочия Комиссии ТС и ФТС России.
9. Порядок ведения и внесения изменений в ТН ВЭД ТС.

Тема 7. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД

1. На какие категории по виду предоставляемой информации можно условно разделить примечания к товарным разделам и группам?
2. Признаки систематизации товаров, используемые в ТН ВЭД.
3. Основные правила интерпретации ТН ВЭД, назначение, порядок применения.
4. Первое правило интерпретации. Роль и место описаний товарных позиций и примечаний к разделам и группам.
5. Классификация не собранных и разобранных, а также смесевых товаров.
6. Порядок классификации товаров, состоящих более чем из одного компонента.
7. Порядок классификации товаров с упаковками.
8. Чем отличаются неоднородные товары, для классификации которых применяются Правила 2(б) и 3(б)?
9. Каким требованиям должен удовлетворять набор для розничной продажи, чтобы его можно было классифицировать по Правилу 3(б)?

6.1.2. Примерные темы докладов (темы 2, 5, 8)

Тема 2. История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле

1. Порядок принятия предварительных классификационных решений в соответствии с ТН ВЭД.
2. Принципы классификации частей и принадлежностей. Части общего назначения.
3. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы поставляемые отдельными партиями машины и механизмы классифицировались как одно целое.
4. Классификация товаров декларантом. Контроль таможенными органами правильности классификации товаров.
5. Основные сведения о товарах, используемые при их классификации по ТН ВЭД.

Тема 5. ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание

1. Какие правила интерпретации позволяют классифицировать товары, перемещаемые в разобранном, некомплектном или незавершенном виде? Суть классификации таких товаров.
2. Каким образом классифицируются тара и упаковка товаров, в которую они упакованы? Основные методологические подходы к их классификации.
3. Какова структура и основные функции управления товарной номенклатуры ФТС России?
4. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России сельскохозяйственных товаров (гр. 01-24).
5. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России продукции химической и связанных с ней отраслей промышленности (гр. 28-38).

Тема 8. Содержание разделов и групп ТН ВЭД (особенности классификации товаров)

1. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД непродовольственного сырья и продуктов его переработки (гр. 39-49).
2. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России текстильных материалов и текстильных изделий (гр. 50-63).
3. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России машин, оборудования и транспортных средств (гр. 84-89).
4. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России продукции приборостроения (гр. 90-91).
5. Роль и место ТН ВЭД в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
6. Действия таможенных органов при классификации товаров по ТН ВЭД.

6.1.3. Примерные темы рефератов

(темы 3, 5)

Тема 3. Современные классификации, используемые в России и в мире

1. Зарубежная практика разработки и применения внешнеэкономических классификаций товаров и услуг.
2. Анализ практики применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров в разных странах (страна – по выбору).
3. Практика и проблемы гармонизации внешнеэкономических классификаторов в рамках международной интеграции.
4. Анализ взаимосвязи ТН ВЭД и международных классификаторов товаров (по выбору).
5. Применение ТН ВЭД при таможенном оформлении и таможенном контроле.
6. Порядок принятия решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД, его практическое применение и документальное оформление.
7. Документы, используемые декларантом для подтверждения заявленного классификационного кода товара, требования к их содержанию и проверке.
8. Международная практика принятия предварительных решений по классификации товаров (сравнительный анализ).
9. Основные ошибки, допускаемые при классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД и их выявление.

Тема 5. ТН ВЭД – назначение, сфера применения, структура и содержание

1. Анализ нарушений таможенного законодательства, связанных с классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД.
2. Место служб товарной номенклатуры в структуре таможенных органов России.
3. Классификация некомплектных товаров и товаров, поставляемых в незавершенном виде - практика и проблемы.

4. Классификация товаров, поставляемых в разобранном или несобранном виде - практика и проблемы.
5. Классификация смесей и многокомпонентных изделий, состоящих из различных материалов или изготовленных из различных компонентов - практика и проблемы.
6. Классификация товаров, представленных в виде наборов, предназначенных для розничной продажи - практика и проблемы.
7. Классификация товаров, которые в равной степени могут быть отнесены к нескольким товарным позициям ТН ВЭД - практика и проблемы.
8. Классификация частей, деталей и принадлежностей готовых изделий - практика и проблемы.
9. Классификация тары и упаковочных материалов в ТН ВЭД - практика и проблемы.

6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность, достоинства и недостатки фасетного и иерархического методов классификации.
2. Виды и цели кодирования товаров. Применение кодирования товаров в ТН ВЭД.
3. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.
4. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура, классификационные признаки.
5. Принципы и методы классификации и кодирования, уровни детализации в ГС и ТН ВЭД.
6. Функции описаний товарных позиций, примечаний и пояснений к разделам и группам.
7. Принципы и подходы к классификации частей и принадлежностей.
8. Комитет по Гармонизированной системе описания и кодирования товаров: его функции, урегулирование споров, процедура внесения поправок.
9. Обязанности, возлагаемые на страны, подписавшие конвенцию о ГС? Порядок разрешения споров и внесения изменений в тексты.
10. ТН ВЭД: определение, цели применения, значение, объекты классификации, история создания.
11. Гармонизированная система, ТН ВЭД СНГ и ТН ВЭД ТС – взаимосвязь, основные различия, нормативные акты.
12. Классификация товаров таможенными органами в соответствии с ТН ВЭД ТС.
13. ТН ВЭД – основа государственного регулирования внешнеэкономической деятельности РФ.
14. Применение ТН ВЭД России при таможенном оформлении и контроле.
15. ТН ВЭД – основа статистики внешней торговли РФ.
16. Основные принципы построения ТН ВЭД ТС.
17. Правовые основы создания и совершенствования ТН ВЭД ТС. Функции и полномочия Комиссии ТС и ФТС России.
18. Порядок ведения и внесения изменений в ТН ВЭД ТС.
19. На какие категории по виду предоставляемой информации можно условно разделить примечания к товарным разделам и группам?
20. Признаки систематизации товаров, используемые в ТН ВЭД.
21. Основные правила интерпретации ТН ВЭД, назначение, порядок применения.
22. Первое правило интерпретации. Роль и место описаний товарных позиций и примечаний к разделам и группам.
23. Классификация не собранных и разобранных, а также смесевых товаров.

24. Порядок классификации товаров, состоящих более чем из одного компонента.
25. Порядок классификации товаров с упаковками.
26. Чем отличаются неоднородные товары, для классификации которых применяются Правила 2(б) и 3(б)?
27. Каким требованиям должен удовлетворять набор для розничной продажи, чтобы его можно было классифицировать по Правилу 3(б)?
28. Порядок принятия предварительных классификационных решений в соответствии с ТН ВЭД.
29. Принципы классификации частей и принадлежностей. Части общего назначения.
30. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы поставляемые отдельными партиями машины и механизмы классифицировались как одно целое.
31. Классификация товаров декларантом. Контроль таможенными органами правильности классификации товаров.
32. Основные сведения о товарах, используемые при их классификации по ТН ВЭД.
33. Какие правила интерпретации позволяют классифицировать товары, перемещаемые в разобранном, некомплектном или незавершенном виде? Суть классификации таких товаров.
34. Каким образом классифицируются тара и упаковка товаров, в которую они упакованы? Основные методологические подходы к их классификации.
35. Какова структура и основные функции управления товарной номенклатуры ФТС России?
36. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России сельскохозяйственных товаров (гр. 01-24).
37. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России продукции химической и связанных с ней отраслей промышленности (гр. 28-38).
38. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД непродовольственного сырья и продуктов его переработки (гр. 39-49).
39. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России текстильных материалов и текстильных изделий (гр. 50-63).
40. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России машин, оборудования и транспортных средств (гр. 84-89).
41. Особенности классификации товаров в группах и разделах ТН ВЭД России продукции приборостроения (гр. 90-91).
42. Роль и место ТН ВЭД в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
43. Действия таможенных органов при классификации товаров по ТН ВЭД.
44. Предварительная классификация товаров по ТН ВЭД. Суть данной таможенной процедуры.
45. Законодательная и нормативная база для принятия решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.
46. Процессуальные действия заинтересованного лица и должностных лиц таможенных органов при классификации товаров.
47. В каких случаях предварительное классификационное решение может быть отменено или отозвано, или его действие прекращено?
48. Действия таможенных органов при контроле правильности определения классификационного кода товара по ТН ВЭД.
49. Порядок принятия решений по ТН ВЭД ТС и Единому таможенному тарифу. Порядок разрешения споров. Функции ФТС России
50. Порядок принятия и срок действия предварительного решения? Структура документа о предварительном классификационном решении.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения

экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на экзамене

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену	— Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — Сочетание полноты и лаконичности ответа — Наличие практических навыков — Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе — Знание основных источников по проблемам дисциплины — Логика и аргументированность изложения — Грамотное комментирование, приведение примеров,	оценка «отлично» обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком оценка «хорошо» обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения задач. Оценка «хорошо» предполагает

	обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	аналогий — Культура ответа	наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа оценка «удовлетворительно» обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений.
--	---	---	---

6.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»

6.4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-1.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-1.1, ПК-1.3.
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с	ПК-1.1, ПК-1.3.

			обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Реферативный обзор	Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.	«отлично» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме; «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; «неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	ПК-1.1, ПК-1.3.
5	Контрольный срез	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины.	«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или	ПК-1.1, ПК-1.3.

			непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна; «хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами; «неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.	
6	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1.1, ПК-1.3.

6.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ПК-1.1, ПК-1.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) –	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;

	ПК-1.1, ПК-1.3.	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	-----------------	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018, № 32 (часть I), ст. 5082.

3. Пояснения к Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза // <http://www.eurasiancommission.org/> - сайт Евразийской экономической комиссии.

а) основная учебная литература:

1. Жиряева, Е. В. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Е. В. Жиряева. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4383-0216-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103988.html>

2. Товароведение, экспертиза в таможенном деле и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. Ч.3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности / составители Н. А. Бабкина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103925.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Сладкова, А.А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебное пособие для вузов / А.А. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182с.

2. Криштафович, Д. В. Товароведение и экспертиза в таможенном деле вкусовых товаров: практикум / Д. В. Криштафович, В. И. Криштафович. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 78 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа

	может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся;

	- о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: - об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; - о недостатках самостоятельной проработки материала; - о своем умении излагать материал; - о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце лишь «суммирует» совместно полученные результаты.
Реферативный обзор	Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков: - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; - обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор

	обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: • все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); • полное название статьи или материала; • структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); • проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; • какое решение проблемы предлагает автор; • прогнозируемые автором результаты; • выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). • отношение обучающегося к предложению автора. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора – полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы обучающихся оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.

	Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Кабинет № 307, оснащенный компьютерами с учебными программами Альта Софт, мультимедийное оборудование.

2. Кабинет № 405, оснащенный лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, плакатами и макетами продовольственных и непродовольственных товаров (по заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, экран).

3. Кабинет № 304 используется для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. Официальный сайт Евразийского экономического союза — <http://www.eaeunion.org/>
10. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России — <https://customs.gov.ru/>
11. Официальный сайт Федерального агентства по техническому

- регулированию и метрологии (Росстандарт) – <https://www.rst.gov.ru>
12. Сайт Всемирной таможенной организации – <http://www.wcoomd.org/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

