

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.06.2025 14:14:07
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653d177



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.20 «Введение в профессию
практического психолога»**

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию практического психолога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Дисциплина «Введение в профессию практического психолога» призвана ознакомить студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога. Ее изучение направлено на приобретение первичных представлений о психологической науке, практической деятельности психолога, специфике психологического образования.

В процессе изучения данной дисциплины требуется сформировать у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание; психология как определенная сфера практической деятельности; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию практического психолога» является формирование у обучающихся системы представлений о предмете, методах и отраслях психологической науки; о видах и сферах работы психологов-практиков; о специфике психологии как профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях, основных направлениях, методах и подходах, сложившихся в психологической практике;
- формирование представлений о мире психологических профессий и квалификационных требованиях, предъявляемых к ним;
- изучение условий успешности профессиональной деятельности и факторов, снижающих ее эффективность;
- изучение и принятие морально-этических принципов работы психолога;
- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования в профессии психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.1 Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблемы, с которой сталкивается то или иное лицо или группа	области практической деятельности психолога для решения конкретных проблем отдельных людей, групп и организаций; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах; специфику подготовки практических психологов для различных сфер деятельности; нормативные документы в работе практического психолога	определять области и специфику деятельности практического психолога; обосновывать целесообразность психологического вмешательства и тактических приемов психологической помощи; находить и пользоваться нормативными документами, необходимыми в работе практического психолога.	практической помощи в области решения профессиональных задач под руководством опытного психолога; применения основных положений этического кодекса психолога в решении практических задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно, Очно-заочная форма											
Тема 1. Психология как наука	4	8								6	Доклад-презентация /10 Эссе/5
Тема 2. Психология как профессия	4	8					4			8	Доклад-презентация /10 Эссе/5 Участие в тренинге/10
Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	4	8								6	Доклад-презентация /10 Дискуссия /10
Тема 4. Формирование личности психолога.	4	8								6	Доклад-презентация /10 Эссе/5
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	4	8								6	Доклад-презентация /10 Дискуссия /10
Тема 6. Этика профессионального психолога	4	4								8	Эссе/5
Всего:	24	44					4			40	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Представления об объекте и предмете психологии, разнообразие подходов к проблеме предмета психологии в современной науке. Житейская и научная психология: связь и различия. Исторические этапы развития психологии. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии.

Тема 2. Психология как профессия

Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Три вектора развития в профессии: психолог и научно-исследовательская деятельность, психолог и консультативная деятельность, психолог и психологическое образование. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Сферы деятельности психолога. Психолог в образовании. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов, учащихся и родителей. Задачи практических психологов в образовании. Психолог в юридической сфере. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психолог в сфере социальной сферы. Психолог в учреждениях социальной сферы: задачи и функции. Психолог-консультант. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в медицинской сфере. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Психолог в спорте. Психологическое сопровождение спортсмена и тренера. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации. Психолог в организации. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психологическая служба в системе практической деятельности психолога.

Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки

психологов

Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Учебный план подготовки бакалавров направления «Психология». Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения на факультете. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов.

Тема 4. Формирование личности психолога

Профессиональные требования к практическому психологу. Профессиограмма и психограмма психолога. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Содержание работы психолога. Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность и ее критерии. Способность к трансляции собственного опыта. Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания. Психолог как носитель психологической культуры. Личностные особенности практического психолога (широта интересов и независимость взглядов, компетентность в общении, стремление к самопознанию и познанию других людей, способность к рефлексии, эмоциональная гибкость, эмпатия, повышенное чувство ответственности, способность к предвидению и др.). Роль речевой культуры в деятельности психолога. Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста.

Тема 5. Психологи, как профессиональная общность.

Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Особенности карьеры

психологов. Проблема сертификации психологов в России.

Тема 6. Этика профессионального психолога.

Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Введение в профессию» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Речевые навыки улучшаются с помощью *развития письменной речи*. Студенты пишут эссе, готовят материалы для мини-лекций и выступлений, выступают с подготовленными текстами на заданную тему, пишут аргументированные тексты для целевого воздействия на аудиторию, составляют экспертные заключения по прослушанному материалу.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют

возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Введение в профессию» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень

важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психология как наука</i>	Психология как наука. Представления об объекте и предмете психологии, разнообразие подходов к проблеме	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада с	Доклад-презентация Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	предмета психологии в современной науке. Исторические этапы развития психологии.	презентацией Подготовка эссе	
<i>Тема 2. Психология как профессия</i>	Психология как профессия. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов, учащихся и родителей. Виды психологического консультирования. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада с презентацией Подготовка к тренингу Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе Участие в тренинге
<i>Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов</i>	Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Подготовка психологов и учебные программы. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада с презентацией Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 4. Формирование личности психолога</i>	Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания. Психолог как носитель психологической культуры.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка эссе Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 5. Психологи, как профессиональная общность</i>	Научные организации и исследовательские программы. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада – презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация Дискуссия
<i>Тема 6. Этика профессионального психолога.</i>	Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка эссе	Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133093.html>

Дополнительная литература:

1. Савва, Н. В. Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность - спасаемся от профессиональной деформации : методическое пособие / Н. В. Савва. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129281.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
- Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. - Новости об актуальных событиях в мире психологии. - Авторские публикации по психологии и психотерапии. - Обзоры новых психологических книг. - Анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.	http://flogiston.ru/
Сайт «Психологической газеты».	http://www.psy.su/guide/
Сайт «Мир психологии».	http://psychology.net.ru/
Информационная сеть российской психологии.	http://psychology.net.ru/
Научная и популярная психология: теория, история, практика.	http://www.psychology-online.net/
Официальный сайт РПО.	http://psychology.net.ru/
Официальный сайт ППЛ.	http://psychology.net.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web; свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- овая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад, сообщение	8-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>5-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся;</p> <p>3-5 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
2.	Дискуссия	<p>8-10 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно;</p> <p>5-7 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>3-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным;</p> <p>2 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.</p>
3.	Эссе	<p>5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет;</p> <p>4-3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет;</p> <p>2-1 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению;</p> <p>0 – эссе не сделано.</p>
	Тренинг	<p>8-10 – отмечается высокий уровень активности студента, быстро ориентируется в предложенных заданиях, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается высокий уровень готовности в усвоении нового материала.</p> <p>6-7 – отмечается средний уровень активности студента, хорошо ориентируется в предложенных заданиях, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается средний уровень готовности в усвоении нового материала.</p> <p>5-1 – низкий уровень активности, включение в выполнение заданий формальное.</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий:

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Примерные темы эссе

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.
3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Примерные вопросы для тренинга

Тема 2. Психология как профессия

1. Жизненные сценарии и их роль в профессиональном самоопределении.
2. Виды деятельности профессионального психолога.
3. Основные направления работы психолога в системе образования.
4. Содержание и формы работы психолога в системе здравоохранения.
5. Направления работы психолога в спорте.
6. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
7. Частная психологическая практика в России и за рубежом.

8. Мотивация выбора профессиональной деятельности (психолог).
9. Психолог-ученый и психолог-практик: штрихи к портрету.
10. Правовые основы профессиональной деятельности психолога.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию практического психолога» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Человек не может вспомнить что-то в данный момент (например, сразу же после получения информации), но припоминает или узнает это спустя некоторое время. Название для этого - ...	Реминисценция	ОПК-4	ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.2 ОПК-4.1.3	5
2.	Процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент – это ...	Воспроизведение	ОПК-4	ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.2 ОПК-4.1.3	5
3.	Пренатальная психология – психология ...	плода или ребенка в дородовом периоде	ОПК-4	ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.2	5
4.	Первую лабораторию по экспериментальному изучению психики организовал	Вильгельм Вунд в Лейпциге	ОПК-4	ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.2	5
5.	Создатель френологии – это ...	Галль Франц Йозеф - врач, нейроанатом, создатель френологии	ОПК-4	ОПК-4.1.1 ОПК-4.1.2	5