

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Основы профайлинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы профайлинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Основы профайлинга» ориентировано на получение обучающимися знаний о детекции лжи и областях ее применения, овладение навыками визуально-аудиальной экспресс-диагностики, углубление знаний о психотипах личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы профайлинга» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию детекции лжи и на её роль в жизни современного человека; развитие у студентов критического мышления, навыков адекватного анализа основных психотипов личности; повышение психологической компетентности и овладение дистанционной экспресс-диагностикой для обеспечения безопасности и благополучия социальных групп, находящихся в сфере действия психологической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить представления о личностных типологиях;
- отработать навыки визуально-аудиальной экспресс диагностики;
- ознакомить с научными взглядами на детекцию лжи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3 Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	комплексные методы повышения качества жизни и создание социально-психологической поддерживающей среды у людей с трудностями в социализации	организовывать командное взаимодействие для управления групповой динамикой и создания условий для преодоления фрустрации у клиентов с трудностями социализации	прогнозирование результатов деятельности практического психолога в условиях тренинговой работы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Введение в профайлинг	6	6						2		15	Дискуссия /5 Участие в дидактической игре /10
Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности	6	4		2						15	Доклад/5 Отчет по ситуационному практикуму /20
Тема 3. Инструменты профайлинга	4	6		2						15	Доклад/5 Дискуссия /5 Эссе /10 Отчет по ситуационному практикуму /20
Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга	4	4						2		15	Доклад/5 Дискуссия /5 Участие в дидактической игре /10
Всего: час	20	20		4				4		60	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в профайлинг

Профайлинг и профайлер, основные понятия дисциплины. Профайлинг как технология безопасности. Предпосылки применения технологий профайлинга. Соотношение понятий профайлинга, психологического тестирования и психологического опроса. Нормативно-правовое обоснование применения профайлинга. Теоретическая концепция профайлинга. Понятие признаков в профайлинге, их классификация. Значение признаков для выявления потенциально опасных лиц и ситуаций. Анализ первичной информации. Организация профайлинга. Общие принципы проведения профайлинга. Этапы технологии профайлинга.

Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности

Задачи экспресс-диагностики. Объект и субъекты экспресс-диагностики. Структура, основные этапы экспресс-диагностики. Социально-психологические качества эффективности проведения экспресс-диагностики. Профессионально важные качества профайлера. Человек как объект экспресс-диагностики. Наблюдение за человеком в процессе экспресс-диагностики. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь). Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.). Особые приметы. Подозрительные поведенческие признаки. Этнопсихология. Национально-психологические особенности этнических групп. Основные психотипы личности и их характеристики: истероидный (демонстративный), эпилептоидный (исполнительный), паранояльный (идейный), эмотивный (чувствительный), гипертимный (активный), шизоидный (творческий).

Тема 3. Инструменты профайлинга

Наблюдение как основной метод при проведении экспресс-диагностики. Психологическая сущность и структура наблюдения. Виды наблюдения. Видеонаблюдение. Психологические приемы и правила профессионального наблюдения. Опрос в процессе экспресс-диагностики. Общение как метод экспресс-диагностики. Структура профессионального общения: получение предварительной информации о человеке, вербальной взаимодействии, установление первичного контакта. Речевые модели личности. Психологические приемы эффективного общения. Основополагающие принципы опроса по подозрительным моментам. Распознавание лжи и чтение эмоций. Трансовые и гипнотехнологии. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей). Графология. Чтение по чертам лица. Системное мышление. Социальная инженерия.

Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга

Основные направления применения профайлинга. Понятие о скрытом управлении и манипуляции сознанием. Опасность оказания манипуляционного воздействия. Выявление характерных признаков манипуляции (невербальные, вербальные). Жесткие переговоры, работа с манипуляциями. Методы и принципы защиты от манипуляции. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит. Выявление лжи при проведении экспресс-диагностики. Общие подходы к выявлению лжи. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ). Основные технологии инструментального определения лжи. Психологический подход к выявлению лжи. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикация при обмане; речевые построения, выдающие ложь). Приемы выявления лжи. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов. Психологическая структура личности террориста, потенциально опасных лиц. Психологические особенности террористов, женский терроризм. Личность суицидального террориста. Внешние признаки суицидального террориста перед совершением теракта. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц. Перспективные направления применения профайлинга. Медиация и профайлинг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы и дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи

(конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на

семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – это форма интерактивного практического занятия, цель которой – в учебной деятельности смоделировать спорную или конфликтную психологическую ситуацию, найти выход из неё, и затем, вместе с преподавателем, обсудить все возможные варианты правильных решений. В процессе дидактической игры студент

приобретает умения работать в команде, формирует навыки решения конкретных практических задач, учится находить ответы на сложные профессионально значимые ситуации.

Задания (сценарий) игры соответствуют изучаемым темам. Дополнительная информация и распределение ролей между участниками дидактической игры осуществляется в начале соответствующего практического занятия. По итогам работы преподаватель выставляет соответствующие баллы, которые набрали все участники дидактической игры.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Нужно ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной

цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в профайлинг</i>	Предпосылки применения технологий профайлинга. Соотношение понятий профайлинга, психологического тестирования и психологического опроса	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к участию в дидактической игре,	Дискуссия Участие в дидактической игре
<i>Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности</i>	Наблюдение за человеком в процессе экспресс-диагностики. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь). Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.). Особые приметы. Подозрительные поведенческие признаки	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада подготовка к участию в ситуационном практикуме, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Инструменты профайлинга</i>	Видеонаблюдение. Психологические приемы и правила профессионального наблюдения Чтение по чертам лица. Системное мышление.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада подготовка к участию дискуссии, написание эссе,	Доклад Дискуссия Эссе Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	
<i>Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга</i>	Жесткие переговоры, работа с манипуляциями. Методы и принципы защиты от манипуляции Приемы выявления лжи. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада подготовка к участию дискуссии, подготовка к участию в дидактической игре,	Доклад Дискуссия Участие в дидактической игре

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», «Социальная психология» / Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменева, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-238-03558-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123359.html>

Дополнительная литература:

1. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33437.html>

2. Утенков, Г. Н. Психология управления в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие / Г. Н. Утенков, Г. Г. Утенков, В. В. Кухарук. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-2578-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135234.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Основы профайлинга	https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html
2.	Профайлинг	http://yurpsy.com/files/ucheb/profile/01.htm

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки
1.	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии: 4-5 – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; 2-3 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал
2.	Доклад	Оценки доклада: 4-5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-2 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Эссе	8-10 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 5-7 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3-4 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.
4.	Ситуационные практикумы	15-20 – отчет содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; 9-14 – отчет содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; 1-8 – отчет содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки
		представителей других команд; 0 – отчет не содержит ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд
5.	Дидактическая игра	8-10 –содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, даны исчерпывающие пояснения (рефлексия); 5-7 –содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, приведены краткие пояснения; 1-4 –содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, ответы даны не по существу; 0 –не предоставлен, участия в игре не принимал

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы эссе:

1. Системное мышление.
2. Речевые модели личности.
3. Трансовые и гипнотехнологии.
4. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит.
5. Скрытое управление и манипуляции сознанием.
6. Медиация и профайлинг.
7. Психологические особенности террористов, женский терроризм.

Примерные темы докладов и дискуссий

1. Профайлинг как технология безопасности.
2. Значение признаков для выявления потенциально опасных лиц и ситуаций.
3. Объект и субъекты экспресс–диагностики.
4. Социально–психологические качества эффективности проведения экспресс–диагностики.
5. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь).
6. Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.).
7. Подозрительные поведенческие признаки.
8. Общение как метод экспресс–диагностики.
9. Речевые модели личности.
10. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей).
11. Методы и принципы защиты от манипуляции.
12. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит.

13. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикация при обмане; речевые построения, выдающие ложь).

14. Медиация и профайлинг.

Типовое задание к ситуационному практикуму

Внимательно прочитайте описание. Определите психотипы личности.

А. Они обычно отличные рассказчики: эмоциональные, яркие, необычные, даже экстравагантные, и в то же время чуткие и тонкие. Если не слишком увлекаются своими историями, то держат в фокусе внимания собеседника, внимательны к его реакциям, словам, жестам. Но с ними надо держать ухо востро: они умеют обаять, заговорить, понравиться, и главное — выдать желаемое за действительное.

Любят подать себя в выгодном свете, похвалить, подчеркнуть свои таланты, умения, успехи. Именно среди представителей этого типа встречаются патологические лгуны. Были случаи, когда такой сотрудник без зазрения совести и даже очень искренне приписывал себе заслуги работы коллеги или всего коллектива. Да, такие личности действительно обладают лидерскими амбициями, но далеко не всякую работу предпочитают делать собственными руками, поэтому следует проверить все перечисленные, обычно многочисленные, достижения, пристрастно уточнить все детали, потребовать конкретных примеров.

На обратной связи (по поводу приема или отказа в работе) такие личности ведут себя по-разному: либо подчеркнуто внимательно принимают сказанное и громко восхищаются проницательностью консультанта, либо, наоборот, обесценивают результаты, сопротивляются, обижаются, возмущаются, что все совсем не так. Иногда в ход идут даже слезы. Успех дела во многом зависит от опыта и мастерства консультанта.

Б. Они вас просто не замечают. Нет, конечно, они отвечают на вопросы, но при общении с ними возникает неприятное чувство, что им совершенно все равно, кто сейчас перед ними. Им вообще базово безразличен внешний мир.

Самопогруженность и самолюбование таких личностей столь сильны, что окружающие моментально ощущают свою второстепенность и незначительность. Интересный и партнерский диалог с данным типом личности получается крайне редко. А долго слушать залиvistые монологи скучновато. Впрочем, для оценки, возможно, такая диспозиция имеет преимущества: говорит о себе самозабвенно, и такая самозабвенность порой незаметно заставляет его раскрывать свои тайны и делиться своими секретами.

Сессия обратной связи им часто бывает неинтересна, мнение консультанта не занимает. Они так уверены в собственной

гениальности, неповторимости и прелести, что всерьез ничего менять не собираются. И переубеждать никого не готовы. Они мило выслушивают консультанта, но, выходя из кабинета, забывают обо всем сказанном раньше, чем за ними закроется дверь.

В. В общении с данным типом личности нужна недюжинная выдержка. Они медлительны, неторопливы, основательны. Они не всегда сразу понимают смысл задаваемых вопросов, и им часто приходится долго разъяснять, что имеется в виду в том или ином случае. Они бесконечно уточняют смысл слов и суть понятий, пытаются добиться однозначности и ненужной в данном случае точности. В беседе они часто надолго замолкают — не то высказав все, что собирались, не то просто задумавшись над продолжением.

Но это спокойствие, затаенность, неповоротливость обманчивы. Стоит его невзначай слегка чем-то задеть, высказать мнение, с которым он не согласен, как тут же обнажаются другие стороны этой непростой натуры: эмоциональность, резкость, категоричность, злость. И сразу становится ясно — лучше с таким человеком не вступать в споры. Их упрямство, яростная и обвиняющая позиция, полная неготовность признавать собственную вину делают их коварными и опасными врагами. В историях и примерах, которыми они делятся на интервью, постоянно звучат грозные обвинения в адрес окружающих, критика общества и конкретных людей.

Примерный краткий сценарий дидактической игры:

ДИ: «Контрабандисты и таможенники»

Из студенческой группы вызывается 3 добровольца, которым сообщается, что они контрабандисты, пытающиеся провести незаконный товар. Контрабандисты покидают аудиторию, чтобы договориться о легенде и спрятать товар (какой-то предмет, спрятанный на теле у одного из контрабандистов).

Оставшиеся в аудитории студенты автоматически становятся таможенниками. И получают следующую инструкцию: по оперативным данным стало известно, что сегодня через вашу таможню пройдет партия контрабандного товара. Вам прислали ориентировку на подозреваемых, но фото не отличается качеством, кроме того не известно, кто конкретно будет провозить товар.

Ваша задача, когда «контрабандисты» вернуться в аудиторию, выстроить беседу с ними таким образом, чтобы понять, кто прячет товар. Вы можете задавать любые вопросы, всячески «наезжать» и так далее. Будьте внимательны и при этом предельно корректны, вам необходимо выбрать только одного, так как у нас правовое государство и голословные обвинения чреваты неприятностями (могут уволить по профнепригодности).

Контрабандисты могут отвечать, как им заблагорассудится.

Контрабандистам во время их нахождения за дверью можно дать дополнительные рекомендации. Например, сыграть роли, затрудняющие угадывание, сработать как единая команда. Задача каждого убедить таможенню, что лично у него контрабанды нет.

Остальным участникам группы можно предложить выработать единую стратегию допроса. Но решение, кто контрабандист каждый принимает индивидуально.

После разыгрывания ролей. Каждый из таможенников индивидуально высказывает свои подозрения.

Обсуждение можно начать с того, что дать слово контрабандистам. Они могут поделиться переживаниями, возникшими по ходу игры.

Затем предоставить слово угадавшим верно. На что те обратили особое внимание? Что помогло угадать? После этого слово дается остальных.

Отдельно в данной игровой процедуре можно обсудить приемы убеждающего поведения в обстановке подозрительности.

Если группа не велика по составу, то интересно сыграть повторно, поменявшись ролями и учтя результаты обсуждения.

Если группа слишком велика, имеет смысл создать «аквариум», круг в круге, - несколько активных участников, задающих вопросы контрабандистам и делающих единый вывод, и остальная группа, где каждый принимает индивидуальное решение.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Профайлинг как технология безопасности.
2. Предпосылки применения технологий профайлинга.
3. Нормативно-правовое обоснование применения профайлинга.
4. Теоретическая концепция профайлинга.
5. Организация профайлинга.
6. Этапы технологии профайлинга.
7. Задачи экспресс–диагностики.
8. Подозрительные поведенческие признаки.
9. Системное мышление.
10. Социальная инженерия.
11. Профессионально важные качества профайлера.
12. Человек как объект экспресс–диагностики.
13. Наблюдение за человеком в процессе экспресс–диагностики.
14. Общение как метод экспресс–диагностики.
15. Понятие о скрытом управлении и манипуляции сознанием.
16. Общие подходы к выявлению лжи.
17. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ).
18. Психологический подход к выявлению лжи.
19. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц.
20. Личность суицидального террориста.
21. Внешние признаки суицидального террориста перед совершением теракта.
22. Женский терроризм.
23. Психологическая структура личности террориста.
24. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов.
25. Перспективные направления применения профайлинга.

Задания 2 типа

1. Профайлинг и профайлер, основные понятия дисциплины. Соотношение понятий профайлинга, психологического тестирования и

психологического опроса.

2. Понятие признаков в профайлинге, их классификация.
3. Общие принципы проведения профайлинга.
4. Объект и субъекты экспресс–диагностики.
5. Структура, основные этапы экспресс–диагностики.
6. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь).
7. Национально–психологические особенности этнических групп.
8. Основные психотипы личности и их характеристики
9. Структура профессионального общения.
10. Психологические приемы и правила профессионального наблюдения.
11. Речевые модели личности.
12. Распознавание лжи и чтение эмоций.
13. Трансовые и гипнотехнологии. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей).
14. Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.).
15. Психологическая сущность и структура наблюдения.
16. Виды наблюдения. Видеонаблюдение.
17. Основополагающие принципы опроса по подозрительным моментам.
18. Основные направления применения профайлинга.
19. Выявление характерных признаков манипуляции (невербальные, вербальные).
20. Методы и принципы защиты от манипуляции.
21. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит.
22. Основные технологии инструментального определения лжи.
23. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикация при обмане; речевые построения, выдающие ложь).
24. Жесткие переговоры, работа с манипуляциями.
25. Медиация и профайлинг.

Задания 3-го типа

1. По предложенному описанию определить тип личности и сделать прогноз поведения в ситуации (подозрительности, экспертной оценки на собеседовании, легкого флирта и т.д.).
2. Исходя из предложенного текста, определить речевую модель. Сделать прогноз поведения.
3. Составить таблицу специфических признаков для выявления следующих категорий пассажиров авиаперевозок: безопасный, потенциально опасный, угрожающий безопасности перелета.
4. Определить описанный психотип, предложите модель взаимодействия с ним.

Такие люди начисто лишены внешнего обаяния. Их навыки общения оставляют желать лучшего: речь не отличается гладкостью, эмоциональные оттенки сведены к нулю, а взгляд блуждает в закомном нездешнем пространстве. Они глухи к чужим эмоциям, их мало волнует вопрос, понравятся ли они консультанту. А если даже и волнует, то они не прилагают специальных усилий, чтобы это произошло. Кроме того, они умные, содержательные, творческие личности. Они самодостаточны и свободны от многих ограничений, стремления произвести впечатление, вранья. Они креативны, независимы и оригинальны в своих суждениях. Их подходы к любому вопросу уникальны, нестандартны, но при этом рациональны. Они всегда нацелены на содержание и не отвлекаются на такие «мелочи», как эмпатия, признание окружающих и эмоциональный комфорт.

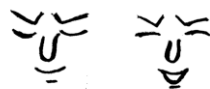
5. Определите описанный психотип и предложите профессиональные деятельности, в которых он будет успешен.

Они заметно нервничают, оглядываются по сторонам, жадно выпивают предложенные чай или кофе и просят следующую порцию. Активно выражают приязнь консультанту, демонстрируют действенное дружелюбие. На протяжении всего интервью в их взгляде нет спокойствия и постоянства: тревога сменяется надеждой, усталость — внезапным подъемом. Они прилежно отвечают на все вопросы, стараясь найти ту золотую середину, когда тема уже раскрыта, а подробности еще не стали утомительны. В начале разговора они смиренно сидят на самом краю стула, напряженные и взволнованные, потом слегка расслабляются и могут живо рассказывать свои истории, порой даже с воодушевлением. Они мнительны, нерешительны, склонны к самокритике и самообвинениям. На вопрос про свои сильные стороны, они надолго задумываются, а потом с трудом и смущением называют несколько симпатичных качеств. Зато «линейка» слабых сторон у них широка и на редкость разнообразна.

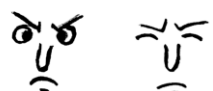
6. Определите по картинке испытываемую эмоцию или функциональное состояние. Свой ответ аргументируйте.



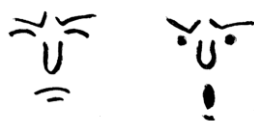
7. Определите по картинке испытываемую эмоцию или функциональное состояние. Свой ответ аргументируйте.



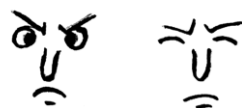
8. Определите по картинке испытываемую эмоцию или функциональное состояние. Свой ответ аргументируйте.



9. Определите по картинке испытываемую эмоцию или функциональное состояние. Свой ответ аргументируйте.



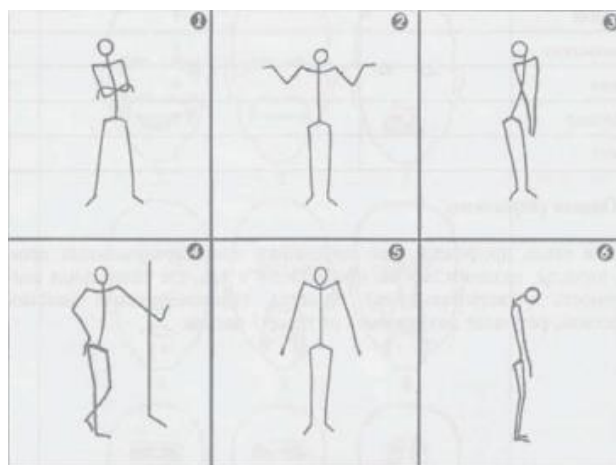
10. Определите по картинке испытываемую эмоцию или функциональное состояние. Свой ответ аргументируйте.



11. Определите тип манипулятора по описанию его поведения и речи (изменяется текст, характеризующий различные манипулятивные типы). Ответ аргументируйте.

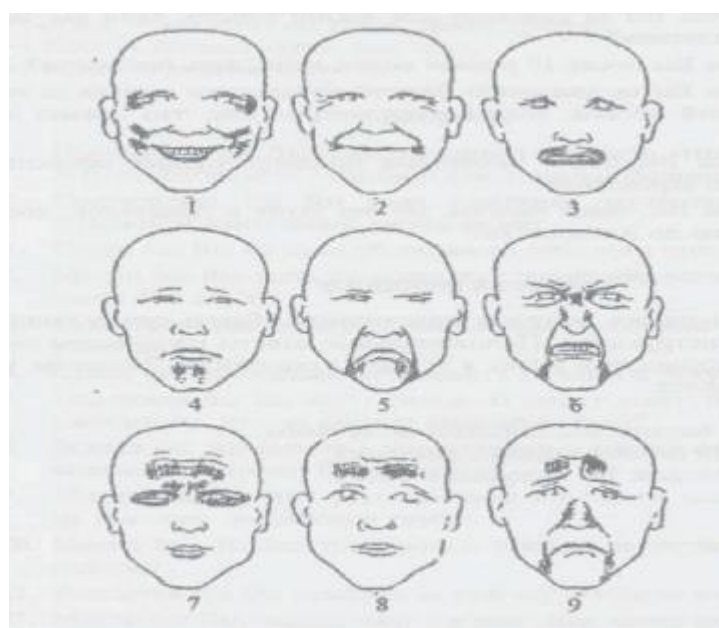
12. Написать социально-психологическое заключение на основе описаний поведения подозрительного человека.

13. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому у человек у соответствуют эти позы.



Номер рисунка	Психическое состояние, отношение
	Робкий, виноватый, убитый горем
	Высокомерие, пренебрежение, самоуверенность
	Тревожность, ожидание, неуверенность
	Растерянность, непонимание, сомнение
	Смущение, застенчивость, печаль
	Удивление, нерешительность, недоумение

14. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.



Номер рисунка	Психическое состояние
	Ярость
	Замкнутость
	Сосредоточенность
	Презрение
	Внимание
	Удовольствие
	Ирония

	Удивление
	Радость

15. Опишите эмоциональное состояние



16. Опишите эмоциональное состояние



17. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Такие люди отличаются всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Однако все это сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность — с неразборчивостью в выборе знакомств. Незаметно для себя они могут оказаться в дурной компании, начать выпивать, пробовать действие наркотиков и других токсических веществ. Им присущи групповые правонарушения. Они легко осваиваются в незнакомой обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее. Неразборчивы в выборе приятелей, от чего нередко бывают преданы ими. Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку.

18. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Такие люди отличаются крайней изменчивостью настроения. Настроение меняется от ничтожных и незаметных для окружающих поводов. От настроения зависят сон, аппетит, работоспособность, общительность. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью (легко краснеют, бледнеют, меняется частота пульса, артериальное давление). Лгать и срывать свои чувства не умеют, настроение всегда

написано на лице.

19. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

20. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

У таких людей главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждению, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Напротив, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Из-за чрезмерного педантизма и мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, плохо совместимы с окружающими.

21. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

У таких людей главными чертами являются недостаток интуиции в процессе общения и замкнутость. Они трудно устанавливают неформальные, эмоциональные контакты и эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в процессе контакта приводит к уходу в себя. Внутренний мир закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями. Увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Трудно переносят ситуации, когда надо быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. У близких вызывают недовольство своей молчаливостью и сдержанностью.

22. Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

У таких людей главными чертами являются склонность к злобно-

тоскливому настроению с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты не только сильные, но и продолжительные. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях дисциплинарного режима, стараются обратить на себя внимание начальства показной исполнительностью. Инертность, тугоподвижность, вязкость налагают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно. Нетерпимы к инакомыслию. Злопамятны. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматривается как компенсация собственной инертности.

23. Что происходит с человеком в ситуации, которая вызвана эмоциональным стрессом, к примеру, связанным с боязнью разоблачения? Опишите все визуальные признаки.

24. Раскройте специфические характеристики определенных типов невербальной коммуникации.

25. Разработайте анкету и план диагностического интервью, направленного на выявление потребностей человека.

26. Приведите характеристику потенциальной террористке-смертнице по следующей схеме: предполагаемый возраст, семейное положение, окружение, мотивация, наблюдаемое поведение, внешний вид, состояние измененного сознания.

27. Оперуполномоченному поступило сообщение, что в здание аэропорта направляется подозреваемый в совершении террористических актов. Про него известно, что он старается не выделяться из общей массы народа.

- Какие действия в данной ситуации следует предпринять оперуполномоченному?
- Какие оперативно-розыскные мероприятия следует провести в целях выявления подозреваемого?

28. Оперуполномоченный на привокзальной территории заметил ранее судимого за преступления экстремистской направленности и решил понаблюдать за ним. Последний заметил оперуполномоченного и, подойдя к нему, спросил, кто он такой и почему наблюдает за ним.

- Оцените действия оперуполномоченного. Что следует предпринять в данной ситуации?

29. При опросе свидетеля подготовки террористического акта в морском порту он не желает продолжать беседу с оперуполномоченным. Оперуполномоченный испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

- Как следует вести опрос оперуполномоченному?

30. Назовите и поясните на примерах наиболее характерные признаки скрыто носимого оружия, взрывчатого вещества, взрывного устройства на теле человека.