

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2025 17:28:19
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 «Экономика»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

М.В.Родченков

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	22
8.	Литература	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
10.	Методические указания для обучающихся	23
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	24
12.	Перечень информационных технологий	29
13.	Материально-техническая база	30

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика» - формирование у обучающихся целостного представления о функционировании экономических процессов, знаний о видах и практическом применении экономических инструментов, механизме принятия экономических решений, умение владеть практикой экономического анализа, а также давать аргументированную оценку ранее имевшим место и современным экономическим явлениям.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи** курса:

- ориентация обучающихся на системный подход к изучению процессов и явлений, происходящих в сфере экономических отношений;

- формирование общей картины экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
- конкретизация механизма действия основных экономических законов;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной экономики в целом и Российской Федерации в частности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
-----------------------	------------	-------	-------	---------

УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	основные экономические показатели на микро- и макроуровне, основные цели, формы и инструменты государственной экономической политики	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	навыками оценки экономических и социальных условий участия государства в экономике
	УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	методы анализа и планирования экономических процессов	анализировать основные экономические события в стране и за её пределами	количественными и качественными методами исследований экономических явлений и экономического планирования
	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные микро- и макроэкономические показатели состояния экономики	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей	навыком применения методов экономической политики и принятия экономических решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	71,8/0	95,8/0	91,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Введение в экономическую теорию		
1	Основные проблемы экономического развития общества	Предмет и метод экономической науки. Экономическая организация общества. Три основных вопроса, решаемых в обществе: что, как и для кого производить. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага. Ресурсы. Редкость ресурсов. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей. Кривая производственных возможностей.
2	Организация рыночной экономики	Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Общая характеристика

		товарного хозяйства и причины его возникновения. Происхождение денег. Сущность и функции денег. Понятие рынка. Субъекты рынка - домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота товарных и денежных потоков. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Функции рынка. Механизм рынка. Конкуренция. Недостатки рынка.
3	Взаимодействие спроса и предложения	Спрос, предложение и цена. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение товаров. Изменение спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Цена равновесия. Общее понятие эластичности. Измерение эластичности. Факторы ценовой эластичности спроса и предложения.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Микроэкономика		
4	Предпринимательская деятельность и фирма	Основные понятия институциональной теории фирмы - транзакционные издержки, специфичность активов или ресурсов, оппортунистическое поведение, контракт. Общие, специфические и интерспецифические активы. Понятие контракта. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Предприятие и фирма. Условия развития предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Социально-экономические и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формирование предпринимательской структуры в России.
5	Издержки производства и прибыль	Природа издержек. Альтернативная концепция издержек. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки. Виды прибыли: бухгалтерская, нулевая, экономическая. Общий, средний и предельный доход. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Динамика средних постоянных и средних переменных издержек. Средние и предельные издержки. Взаимосвязь предельных, средних и общих издержек. Издержки в долгосрочный период. Средние долгосрочные издержки. Положительный, нейтральный и отрицательный эффекты масштаба. Факторы, определяющие эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей. Правило минимизации издержек при заданном объеме производства. Правило максимизации прибыли фирмы.

6	Конкуренция и монополия	Типы рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристика совершенной конкуренции. Понятие и виды монополий в экономике. Естественные государственные и негосударственные монополии. Монополистическая конкуренция. Понятие и виды олигополии. Поведение фирмы в условиях олигополистического рынка. Сговор и ценовое лидерство. Устойчивость цен в условиях олигополии при изменениях
---	-------------------------	--

		издержек. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и регулирование экономики.
7	Рынки факторов производства	Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Рыночное равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Монополии на рынке труда: монопосония, профсоюзы. Минимум заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал как фактор производства. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Цена земли. Земельная рента и арендная плата. Дифференциальная рента.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Макроэкономика		
8	Макроэкономическое равновесие	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки и эффект реального богатства. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения: кейнсианский отрезок, классический отрезок, промежуточный отрезок. Смещение кривой совокупного предложения и факторы его определяющие. Макроэкономическое равновесие (модель AD-AS). Изменения в равновесии.
9	Циклическое развитие рыночной экономики	Циклический характер воспроизводства. Типология экономических циклов. Промышленный цикл и его фазы (кризис, депрессия, оживление, подъем). Экономическое равновесие. Экономические циклы как колебания экономической конъюнктуры. Типология экономических циклов. Промышленный цикл и его фазы. Модели циклов. Особенности экономического кризиса в России. Специфика российской ситуации применения стабилизационных правил.

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	

Модуль 1. Введение в экономическую теорию		36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Основные проблемы экономического развития общества	6	2	-	-	4	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Основные проблемы экономического развития общества	6	-	2	-	4	-	-	
2.	Организация рыночной экономики	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Организация рыночной экономики	8	-	2	-	6	-	-	
3.	Взаимодействие спроса и предложения	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Взаимодействие спроса и предложения	6	-	-	-	6	-	-	
Модуль 2. Микроэкономика		36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
4.	Предпринимательская деятельность и фирма	3	1	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Предпринимательская деятельность и фирма	4	-	2	-	2	-	-	
5.	Издержки производства и прибыль	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	Издержки производства и прибыль	6	-	2	-	4	-	-	
6.	Конкуренция и монополия	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	Конкуренция и монополия	6	-	2	-	4	-	-	
7.	Рынки факторов производства	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Рынки факторов производства	4	-	-	-	4	-	-	
Модуль 3. Макроэкономика		36	8	8	0	19,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Макроэкономическое равновесие	4	2	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Макроэкономическое равновесие	4	-	2	-	2	-	-	
9.	Циклическое развитие рыночной экономики	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	Циклическое развитие рыночной экономики	5	-	2	-	3	-	-	
10.	Бюджетно-налоговая политика	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	Бюджетно-налоговая политика	2	-	-	-	2	-	-	

11.	Кредитно-денежная политика	2	1	-	-	1	-	-
<i>СЗ</i>	<i>Денежно-кредитная политика</i>	4	-	2	-	2	-	-
12.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	3	1	-	-	2	-	-
<i>СЗ</i>	<i>Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов</i>	3,8	-	2	-	1,8	-	-
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	18	18	0	71,8 (0 ч. на зач)	0,2	0

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Введение в экономическую теорию		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
1.	Основные проблемы экономического развития общества	6	-	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Основные проблемы экономического развития общества	8	-	2	-	6	-	-	
2.	Организация рыночной экономики	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	Организация рыночной экономики	6	-	-	-	6	-	-	
3.	Взаимодействие спроса и предложения	5	1	-	-	4	-	-	

C3	Взаимодействие спроса и предложения	6	-	-	-	6	-	-	
Модуль 2. Микроэкономика		36	2	2	0	32	0	0	Текущий контроль
4.	Предпринимательская деятельность и фирма	3	-	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
C3	Предпринимательская деятельность и фирма	5	-	-	-	5	-	-	
5.	Издержки производства и прибыль	3	-	-	-	3	-	-	
C3	Издержки производства и прибыль	5	-	-	-	5	-	-	
6.	Конкуренция и монополия	4	1	-	-	3	-	-	
C3	Конкуренция и монополия	7	-	2	-	5	-	-	
7.	Рынки факторов производства	4	1	-	-	3	-	-	
C3	Рынки факторов производства	5	-	-	-	5	-	-	
Модуль 3. Макроэкономика		36	1	4	0	30,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Макроэкономическое равновесие	3	-	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
C3	Макроэкономическое равновесие	5	-	2	-	3	-	-	
9.	Циклическое развитие рыночной экономики	3	-	-	-	3	-	-	
C3	Циклическое развитие рыночной экономики	3	-	-	-	3	-	-	
10.	Бюджетно-налоговая политика	4	1	-	-	3	-	-	
C3	Бюджетно-налоговая политика	3	-	-	-	3	-	-	
11.	Кредитно-денежная политика	3	-	-	-	3	-	-	
C3	Денежно-кредитная политика	5	-	2	-	3	-	-	
12.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	3	-	-	-	3	-	-	
C3	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	3,8	-	-	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	

Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	108	4	8	0	95,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	
---	-----	---	---	---	-----------------------------	-----	---	--

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
1.	Основные проблемы экономического развития общества	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Основные проблемы экономического развития общества	7	-	2	-	5	-	-	
2.	Организация рыночной экономики	6	-	-	-	6	-	-	
СЗ	Организация рыночной экономики	5	-	-	-	5	-	-	
3.	Взаимодействие спроса и предложения	6	-	-	-	6	-	-	
СЗ	Взаимодействие спроса и предложения	5	-	-	-	5	-	-	
	Модуль 2. Микроэкономика	36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
4.	Предпринимательская деятельность и фирма	5	-	-	-	5	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$);
СЗ	Предпринимательская деятельность и фирма	4	-	-	-	4	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
5.	Издержки производства и прибыль	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Издержки производства и прибыль	6	-	2	-	4	-	-	
6.	Конкуренция и монополия	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Конкуренция и монополия	4	-	-	-	4	-	-	
7.	Рынки факторов производства	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Рынки факторов производства	4	-	-	-	4	-	-	

Модуль 3. Макроэкономика		36	2	4	0	29,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Макроэкономическое равновесие	2	-	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Макроэкономическое равновесие	4	-	2	-	2	-	-	
9.	Циклическое развитие рыночной экономики	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Циклическое развитие рыночной экономики	2	-	-	-	2	-	-	
10.	Бюджетно-налоговая политика	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Бюджетно-налоговая политика	6	-	2	-	4	-	-	
11.	Кредитно-денежная политика	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Денежно-кредитная политика	4	-	-	-	4	-	-	
12.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	3,8	-	-	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Основные проблемы экономического развития общества

Цель: раскрыть основные проблемы, стоящие на пути экономического развития общества.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Методы экономической теории.
2. Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Кривая производственных возможностей.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Организация рыночной экономики

Цель: сформировать понимание организационных основ рыночной экономики.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Возникновение и общая характеристика товарного хозяйства.
2. Возникновение и сущность денег.
3. Модель кругооборота товарных и денежных потоков.
4. Рынок: структура и инфраструктура.
5. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Взаимодействие спроса и предложения

Цель: выработать понимание действия рыночных механизмов спроса и предложения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
3. Равновесие спроса и предложения.
4. Понятие и измерение эластичности спроса.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Предпринимательская деятельность и фирма

Цель: сформировать понимание механизма предпринимательской деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Институциональная теория фирмы. Виды ресурсов и контрактов.
2. Социально-экономические и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Структура экономики: малые, средние и крупные предприятия.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Издержки производства и прибыль

Цель: уяснить понимание видов издержек, прибыли и выручки. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Бухгалтерские издержки. Альтернативные издержки.
2. Виды прибыли.
3. Постоянные, переменные и общие издержки.
4. Средние и предельные издержки.
5. Издержки в долгосрочный период.
6. Правило максимизации прибыли.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Конкуренция и монополия

Цель: сформировать понимание конкурентного механизма, раскрыть особенности монополий.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
3. Особенности рынка монополистической конкуренции.
4. Характеристика рынка олигополии.
5. Характеристика рынка чистой монополии.
6. Последствия монополизации экономики. Антимонopolная политика государства.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Рынки факторов производства

Цель: выработать понимание закономерностей рынков факторов производства.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Особенности рынка труда. Сущность и виды заработной платы.
2. Монополия. Деятельность профсоюзов на рынке труда.
3. Различные трактовки понятия капитал. Виды капитала.
4. Спрос и предложение капитала.
5. Особенности предложения земли.
6. Понятие и виды земельной ренты. Цена земли.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Макроэкономическое равновесие

Цель: раскрыть существо макроэкономического равновесия. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Валовой внутренний продукт: способы измерения.
2. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
3. Кривая совокупного предложения.
4. Макроэкономическое равновесие и его изменения.
5. Кейнсианский анализ потребления, сбережений, инвестиций.

Семинарское занятие по теме 9

Тема: Циклическое развитие рыночной экономики

Цель: раскрыть значение, виды цикличности в развитии экономики. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Виды экономических циклов.
2. Фазы цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.
3. Причины цикличности в трактовке различных экономистов.
4. Государственное антициклическое регулирование.

Семинарское занятие по теме 10

Тема: Бюджетно-налоговая политика

Цель: раскрыть понимание существа госбюджета, порядка его формирования и использования.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Государственный бюджет, его структура, порядок формирования.
2. Причины и последствия бюджетного дефицита.
3. Государственный долг: его виды и способы погашения.
4. Основные виды налогов.
5. Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления.

Семинарское занятие по теме 11

Тема: Денежно-кредитная политика

Цель: раскрыть понимание денежно-кредитной системы экономики. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Состав денежной массы. Денежные агрегаты.
2. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
3. Сущность, функции и роль кредита в современной экономике.
4. Три уровня финансово-кредитной системы.
5. Кредитно-денежная политика Центрального банка и ее инструменты.

Семинарское занятие по теме 12

Тема: Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов

Цель: определить существо инфляции в рыночной экономике. Обсудить отрицательный и положительный эффекты безработицы.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие и виды инфляции.
2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
3. Причины и виды безработицы. Измерение безработицы.

4. Государственная политика занятости.
5. Неравенство доходов, его измерение.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
Модуль 1. Введение в экономическую теорию		
1.	Основные проблемы экономического развития общества	1. Перечислите основные этапы развития экономической науки. 2. Кратко охарактеризуйте сущность основных методов исследования экономических явлений и процессов. 3. Объясните, чем экономические блага отличаются от неэкономических. Приведите примеры экономических и неэкономических благ. 4. Охарактеризуйте основные виды ресурсов

2.	Организация рыночной экономики	1. Перечислите функции денег, реализуемые ими в каждой из их форм, сформулируйте выводы. 2. Проведите сравнительный анализ экономических и правовых аспектов категории «собственность». Поясните их общие и отличительные черты. 3. Назовите известные Вам формы собственности. Приведите примеры из российской практики. 4. Перечислите достоинства и недостатки государственной и частной форм собственности. 5. Поясните тезис о том, что собственность является основой экономической системы. Заполните таблицу: преобладающая форма собственности – экономическая система. 6. Кратко охарактеризуйте известные Вам классификации экономических систем. 7. Сформулируйте и обоснуйте достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
3	Взаимодействие спроса и предложения	1. Сформулируйте закон спроса. 2. Изобразите графически кривую спроса. 3. Изобразите графически увеличение спроса и величины спроса. Поясните, какие факторы могут их вызвать. 4. Объясните смысл термина «эластичность спроса по цене».

		5. Сформулируйте закон предложения. 6. Изобразите кривую предложения. 7. Изобразите графически уменьшение предложения и уменьшение величины предложения. Поясните, какие факторы могут их вызвать. 8. Изобразите графически взаимодействие спроса и предложения. 9. Поясните смысл рыночного равновесия, рыночной цены.
--	--	---

4	Предпринимательская деятельность и фирма	1. Проведите сравнительный анализ организационноправовых форм российских предприятий. 2. Выберите оптимальную организационно-правовую форму для создаваемого Вами предприятия. Обоснуйте свой выбор. 3. Перечислите критерии субъектов малого и среднего предпринимательства в РФ. 4. Проведите сравнительный анализ малых, средних и крупных предприятий.
5	Издержки производства и прибыль	1. Дайте определение преюи, поясните её роль в предпринимательской деятельности. 2. Изобразите графически и проведите сравнительный анализ их х е Кратко охарактеризуйте их состав. 3. Поясните как рассчитываются и изобразите графически . 4. Проведите графический анализ убыточного предприятия. 5. Поясните, чем краткосрочный период отличается от долгосрочного.
6	Конкуренция и монополия	1. Проведите сравнительный анализ основных видов конкуренции. 2. Объясните механизм межотраслевой конкуренции. 3. Разработайте собственную авторскую классификацию методов ведения конкурентной борьбы. 4. Проведите сравнительный анализ основных типов рынков по уровню конкуренции. Приведите примеры похожих на данные модели российских рынков.
		5. Поясните механизм ценообразования на рынках совершенной, монополистической конкуренции

7	Рынки факторов производства	1. Определите особенности рынка труда. 2. Проведите графический анализ индивидуального предложения труда. 3. Охарактеризуйте монополию на рынке труда. 4. Определите субъектов спроса и предложения на рынке капитала 5. Что является товаром на рынке капитала? 6. Определите природу ссудного процента 7. Назовите виды ренты 8. Объясните, как определяется цена земли
Модуль 3. Макроэкономика		
8	Макроэкономическое равновесие	1. Перечислите основные показатели функционирования национальной экономики. 2. Поясните, чем валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта. 3. Поясните, чем отличаются номинальный, реальный и потенциальный валовой внутренний продукт. 4. Проведите сравнительный анализ основных методов расчета валового внутреннего продукта. 5. Перечислите факторы, определяющие совокупный спрос и совокупное предложение. 6. Изобразите графически кривую совокупного спроса и кривую совокупного предложения. 7. Изобразите графически увеличение и уменьшение совокупного спроса, перечислите факторы, которые могут его вызвать. 8. Изобразите графически увеличение и уменьшение совокупного предложения, перечислите факторы, которые могут его вызвать. 9. Изобразите графически модель макроэкономического равновесия AD-AS.

9	Циклическое развитие рыночной экономики	1. Определите сущность цикличности экономического развития
		2. Назовите основные причины цикличности 3. Определите виды циклов 4. Определите, чем депрессия отличается от кризиса 5. Какие меры должно предпринимать государство в период спада экономики? А в период подъема?
10	Бюджетно-налоговая политика	1. Перечислите основные элементы государственного бюджета. 2. Перечислите основные элементы налога. 3. Изобразите графически кривую Лаффера, поясните её смысл. 4. Перечислите основные виды государственных расходов. 5. Поясните, как могут соотноситься государственные доходы и государственные расходы. 6. Кратко охарактеризуйте механизм управления государственным долгом.
11	Кредитно - денежная политика	1. Назовите основные элементы денежной массы. 2. Перечислите основные элементы финансовой системы государства, кратко охарактеризуйте их роль. 3. Сформулируйте основные принципы кредитования. 4. Разделите функции, реализуемые Центральным банком, на функции органа государственной власти и функции банка. 5. Перечислите основные банковские операции, поясните их сущность.

12	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов	1. Перечислите виды безработицы. 2. Кратко охарактеризуйте социально-экономические последствия безработицы. 3. Предложите наиболее перспективные, на Ваш взгляд, направления государственной политики занятости. 4. Дайте определение инфляции. 5. Перечислите основные методы измерения инфляции.
		6. Кратко охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции. 7. Изобразите графически взаимосвязь инфляции и безработицы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
3. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).
4. Транзакционные издержки в рыночной экономике.
5. Собственность как экономическая категория.
6. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
7. Инвестиции в современной российской экономике.
8. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
9. Несовершенная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
10. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России. Естественные монополии в экономике России.
11. Российский рынок факторов производства: состояние, перспективы.
12. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов: экономическая рента.

13. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
 14. Особенности банковской системы в России.
 15. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 16. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 17. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование. Зарубежная и российская практика.
 18. Налоговая реформа в России.
 19. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 20. Роль государства в рыночной экономике.
 21. Переходная экономика: сущность, задачи, этапы.
 22. Государственное регулирование в переходной экономике.
 23. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
 24. Приватизация в России: итоги и перспективы.
 25. Динамика и структура производства в переходной экономике.
 26. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 27. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
 28. Государственный долг России: формирование и управление.
 29. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 30. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 31. Особенности современного рынка труда в России.
 32. Особенности занятости в российской экономике.
 33. Неформальная занятость в российской экономике.
 34. Безработица: теория и российская действительность.
 35. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 36. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 37. Уровень жизни и его показатели.
 38. Неравенство доходов и социальная политика государства.
 39. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
 40. Особенности малого предпринимательства.
- 6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы. Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.
 - 6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Эволюция предмета экономической теории, его трактовка различными школами экономической теории.
2. Виды собственности и формы хозяйствования в России.

3. Теория трансакционных издержек и ее значение в современной экономической теории.
4. Смешанная экономика: проблемы развития.
5. Теория спроса и предложения и ее практическое применение.
6. Механизм жизнедеятельности корпорации (А/О) в рыночной экономике.
7. Совершенная и несовершенная конкуренция: сравнительный анализ.
8. Исторически сложившиеся формы «тайного сговора». (Горизонтальная и вертикальная интеграция).
9. Антимонопольное регулирование.
10. Модель естественной монополии. Проблемы государственного регулирования естественной монополии.
11. Ценовая дискриминация и ее последствия.
12. Монополистическая конкуренция в отраслях с дифференциацией продукта: потеря и выигрыш для покупателя.
13. Фирма как специфическая форма организации контрактов.
14. Профсоюзы и их роль на рынке труда.
15. Модели рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; проблемы его государственного регулирования.
16. Внешние эффекты и рынок. Теорема Коуза.
17. Преимущества и недостатки («провалы») рынка.
18. Безработица: теория и действительность.
19. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Денежные доходы и расходы населения.
21. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
22. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
23. Национальные интересы и глобальная взаимозависимость: современный подход.
24. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения в современной экономике.
25. Неравенство доходов и социальная политика государства.
26. Особенности занятости в российской экономике.
27. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в России.
28. Особенности функционирования банковской системы России.
29. Проблемы и перспективы развития фондового рынка.
30. Российская модель социально-экономического развития.
31. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
32. Теневая экономика: причины возникновения, формы, влияние на макроэкономическую ситуацию в стране.

33. Уровень и качество жизни населения, и его показатели.
34. Формирование доходов населения и их дифференциация.
35. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в современном мире.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. А. С. Елисеев Экономика: учебник - Москва: Дашков и К°, 2022. - 528 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Фютик И.Г. Экономика труда. Учебник Издательство: Сибирский государственный университет водного транспорта Год издания: 2023 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандрыкин А.В., Пахомова Ю.В. Экономика предприятия. Практикум Издательство: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ Год издания: 2022– [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Рыбина З. В. Управленческая экономика: учебное пособие - Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 369 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. под ред. В. Б. Мантусова Экономическая теория: микроэкономика - Юнити, 2020. - 193 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Экономика» разделен на три модуля:

Модуль 1. Введение в экономическую теорию;

Модуль 2. Микроэкономика; Модуль 3.

Макроэкономика.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 2. Организация рыночной экономики - 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуально информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение. Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.

Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 5. Издержки производства и прибыль- 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение.

Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.

Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 7. Рынки факторов производства – 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение.

Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.

	Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 8. Макроэкономическое равновесие -1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение. Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.
Семинар-ские и	«Мозговой штурм» по вопросам темы: № 2. Организация рыночной экономики Сценарий проведения 1. Задать участникам определенный вопрос
практические занятия	для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 3. Взаимодействие спроса и предложения. Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды) приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер.

	Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 5. Издержки производства и прибыль Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды) приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер.
	Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 8. Макроэкономическое равновесие Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды) приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер.
	«Мозговой штурм» по вопросам темы: № 9. Циклическое развитие рыночной экономики Сценарий проведения 1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные.
	Организация дискуссии по теме: № 10. Бюджетно-налоговая политика Сценарий проведения 1. Выбрать и заранее сообщить интересную тему для обсуждения; 2. Поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций; 3. Сформулировать задание, которое довольно трудное для определённой группы обучающихся; 4. Оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии, можно задавать уточняющие вопросы, которые
	помогут студентам высказать своё мнение. 5. Обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы.
	Организация дискуссии по теме: № 11. Кредитно-денежная политика Сценарий проведения 1. Выбрать и заранее сообщить интересную тему для обсуждения; 2. Поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций; 3. Сформулировать задание, которое довольно трудное для определённой группы обучающихся; 4. Оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии, можно задавать уточняющие вопросы, которые помогут студентам высказать своё мнение. 5. Обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы.

«Мозговой штурм» по вопросам темы: № 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов Сценарий проведения 1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. https://www.cbr.ru/ec_research/, База данных «Экономические исследования» ЦБ России
2. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>, База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2)
		33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. ImapSim (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	---

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT)
		13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



Оценочные средства по дисциплине Экономика

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-9	- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	основные экономические показатели на микро- и макроуровне, основные цели, формы и инструменты государственной экономической политики	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	навыками оценки экономических и социальных условий участия государства в экономике
	УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	методы анализа и планирования экономических процессов	анализировать основные экономические события в стране и за её пределами	количественными и качественными методами исследований экономических явлений и экономического планирования

	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные микро- и макроэкономические показатели состояния экономики	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей	навыком применения методов экономической политики и принятия экономических решений
--	---	---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

Q: Установите последовательность развития общественного хозяйства L1: Натуральное хозяйство L2: Простое товарное хозяйство L3: Капиталистическое товарное хозяйство L4: Транснациональные корпорации R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 S: Закон спроса отражает ### связь между величиной спроса и ценой -: прямую +: обратную -: несущественную - : временную S: Внутренние издержки фирмы - это: -: затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления) -: затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции +: альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы -: затраты на организацию фирмы J: Товар, служащий всеобщим эквивалентом, это ... +: деньги S: Фирма, владелец которой самостоятельно ведет дела в собственных интересах называется: +: частнопредпринимательской	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
---	------------------------------------

- : партнерством
- : корпорацией
- : кооперативом

Q: Установите соответствие между видами предприятий и характером отношений между их участниками:

L1: полное товарищество

L2: коммандитное товарищество

L3: индивидуальное (семейное) предприятие

L4: корпорация

R1: все участники являются равными собственниками фирмы, имеют полную ответственность и полное право на результат ее работы R2:

полные партнеры полностью отвечают всем своим имуществом по обязательствам фирмы, а коммандитные (неполные) партнеры ограничено участвуют в делах фирмы вкладом и/или усилиями, не отвечая своим имуществом

R3: собственник фирмы - это одно физическое лицо

R4: участники не отвечают по обязательствам предприятия и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций

J: Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества – это ...

+: потребность

S: При росте дохода спрос падает на товары:

+: низкого качества

-: нормального качества

-: роскоши

-: заменители

S: Для какого отрезка совокупного предложения характерна “полная занятость населения”:

-: для кейнсианского

+: для классического

-: для промежуточного

-: полная занятость не характерна ни для одного из указанных отрезков

S: Величина спроса на товары не зависит от ###

-: рекламы

-: доходов покупателей

-: моды

+ : субсидий производителям

S: Рыночная экономика определяется:

+ : всеобщностью и универсальностью товарных отношений

-: замкнутостью, ограниченностью рамками хозяйства -: экономической направленностью, регулируемой полной волей государства -: наличием хозяйств, основанных на коллективной форме собственности S: Получить положительную экономическую прибыль отдельному производителю на рынке совершенной конкуренции возможно при условии: -: выручка покрывает постоянные затраты производителя +: отрасль рассматривается в коротком периоде -: отрасль рассматривается в долгосрочном периоде -: такая ситуация невозможна S: При росте налогов наблюдается: -: увеличение предложения товара +: сокращение предложения товара -: стабильность предложения товара -: увеличение спроса на товар J: Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество продавцов, а вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется ... +: олигополия S: На микроэкономическом уровне решается вопрос: +: что и сколько производить -: как избавиться от инфляции -: каким образом можно достичь полной занятости -: как стимулировать экономический рост	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Эволюция предмета экономической теории, его трактовка различными школами экономической теории.
2. Виды собственности и формы хозяйствования в России.
3. Теория трансакционных издержек и ее значение в современной экономической теории.
4. Смешанная экономика: проблемы развития.
5. Теория спроса и предложения и ее практическое применение.
6. Механизм жизнедеятельности корпорации (А/О) в рыночной экономике.

7. Совершенная и несовершенная конкуренция: сравнительный анализ.
8. Исторически сложившиеся формы «тайного сговора».
(Горизонтальная и вертикальная интеграция).
9. Антимонопольное регулирование.
10. Модель естественной монополии. Проблемы государственного регулирования естественной монополии.
11. Ценовая дискриминация и ее последствия.
12. Монополистическая конкуренция в отраслях с дифференциацией продукта: потеря и выигрыш для покупателя.
13. Фирма как специфическая форма организации контрактов.
14. Профсоюзы и их роль на рынке труда.
15. Модели рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; проблемы его государственного регулирования.
16. Внешние эффекты и рынок. Теорема Коуза.
17. Преимущества и недостатки («провалы») рынка.
18. Безработица: теория и действительность.
19. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Денежные доходы и расходы населения.
21. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
22. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
23. Национальные интересы и глобальная взаимозависимость: современный подход.
24. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения в современной экономике.
25. Неравенство доходов и социальная политика государства.
26. Особенности занятости в российской экономике.
27. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в России.
28. Особенности функционирования банковской системы России.
29. Проблемы и перспективы развития фондового рынка.
30. Российская модель социально-экономического развития.
31. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
32. Теневая экономика: причины возникновения, формы, влияние на макроэкономическую ситуацию в стране.
33. Уровень и качество жизни населения, и его показатели.
34. Формирование доходов населения и их дифференциация.
35. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в современном мире.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-9

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.