

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	11
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства.....	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является ознакомление обучающихся с современными научными и практическими проблемами, связанными с этнопсихологией, и технологиями их разрешения.

Задачами изучения дисциплины «Этнопсихология» является:

- сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросскультурной психологии;
- создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
- изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
- овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
- сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
- сформировать способность анализировать, логически теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
- ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями исследований в области кросс-культурной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Знать: 1. Основы социального взаимодействия, включая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, а также народные традиции. 2. Закономерности межкультурного взаимодействия и методы построения эффективной межкультурной коммуникации. 3. Этические и философские аспекты межкультурной интеграции. Уметь: 1. Проводить диагностику, исследования и анализ потребностей различных групп, чтобы разрабатывать программы и услуги в области психологии. 2. Формировать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия, учитывая их различия и общие ценности. 3. Разрабатывать и реализовывать психологические услуги (тренинги, семинары, консультации) с учётом потребностей целевой аудитории. Владеть: 1. Навыками построения межкультурной коммуникации с использованием философских и специализированных методов.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые	

	соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.	2. Техниками проведения исследований (опросы, интервью, фокус-группы) для анализа интересов и проблем целевой аудитории. 3. Методы продвижения психологических знаний и услуг с помощью современных каналов коммуникации (социальные сети, вебинары, публичные лекции).
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4
Аудиторная работа (всего), в том числе:	4
Лекции	2
Семинары, практические занятия	2
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	68
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	8	18	1			17			УК-5, ОПК-6
Тема 2. Психология межэтнических отношений.	8	18	1			17			УК-5, ОПК-6
Тема 3. Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	8	18			1	17			УК-5, ОПК-6
Тема 4. Этническая политика: социально-психологический анализ.	8	18			1	17			УК-5, ОПК-6
Итого по дисциплине		72	2		2	68			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.

Основные понятия: этнос, нация, этничность и походы к их анализу (социологический, этнологический, социально-психологический и этнопсихологический).

Системный анализ психологии этнических групп и этническая группа как вид большой социальной группы.

Тема 2. Психология межэтнических отношений.

Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы и этноцентризм как социально-психологическое явление

Основные виды межэтнических отношений (ассимиляция, сегрегация, интеграция, геноцид) и проблема большинства и меньшинства

Тема 3. Межэтническая напряженность и этнические конфликты.

Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности (Г.Солдатова) и причины возникновения этнических конфликтов.

Межгрупповая дифференциация, социальная каузальная атрибуция и психологическое значение этнического конфликта для развития этнос.

Тема 4. Этническая политика: социально-психологический анализ.

Психологические проблемы этнической федеральной политики и проблема сепаратизма, его социально- психологические аспекты. Мультикультурализм и национализм как два противоположных аспекта этнической политики.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978- 5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный..

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Этнопсихология : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368 с. ГРИФ
2. Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.
3. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт. сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>
4. Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>. – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Всероссийское общество инвалидов <https://www.voi.ru>
2. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
3. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://council.gov.ru/>
5. Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org>
6. Фонд «Без барьеров» <https://barrier-free.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.10 Этнопсихология	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

— при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.10 Этнопсихология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Текущий контроль: тестовое задание, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание	

	доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.	
--	---	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Этнопсихология» направлено на формирование у обучающихся компетенции УК-5, ОПК-6. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите термин, обозначающий восприятие и интерпретацию поведения других через призму своей культуры.
2. В теории социальных аксиом К. Леунга и соавт. выделяют пять факторов. Как называется фактор, высокий уровень которого указывает на недоверие социальным институтам и негативный взгляд на человеческую природу в целом?
3. Национальная ____ проявляется в готовности давать отпор тем, кто посягает на свободу и независимость нации, неуважительно относится к ее культуре и ее

представителям, в стремлении нации способствовать всемерному развитию своих традиций, языка, материальной и духовной культуры.

4. Феномен ингруппового ____ проявляется в позитивной оценке индивидом группы, к которой он принадлежит.

5. Национальный ____ предопределяет эмоционально- экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их немотивированной активности.

6. Человека, находящегося на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм права, ценностей, его принято называть Такой тип поведения и личности достаточно часто встречается в местах совместного компактного проживания разных национальных общностей, предполагает столкновение, противостояние значимых для такого человека систем ценностных ориентаций, норм, поведенческих образцов. Иногда к таким людям относятся как к несколько ненормальным, «ущербным». На самом деле это просто результат длительного влияния нескольких культур.

7. ..., по мнению этнологов и антропологов, – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий представителей той или иной нации и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к труду, к своей и другим этническим общностям.

8. Что является основой этнопсихологического отражения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) процесс доминирования национального над общечеловеческим
- 2) сравнение новых воздействий и проявлений окружающей действительности со старым опытом
- 3) постоянное проявление объективных воздействий окружающей действительности на представителей этноса
- 4) невозможность восприятия и осмысления окружающего мира в соответствии со сложившимися национальными традициями и установками

9. Укажите виды этнического взаимодействия (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) воздействие, противодействие, бездействие
- 2) воздействие, взаимодействие, противодействие
- 3) содействие, бездействие, взаимодействие
- 4) воздействие, содействие, противодействие

10. Этот народ, родственник чукчам, населяет территорию Чукотского полуострова и побережье Охотского моря. Он характеризуется патриархально-родовым укладом жизни, добросовестным отношением к труду, настойчивостью и аккуратностью в выполнении своих обязанностей, организованностью и сплоченностью (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) эвенки
- 2) ительмены
- 3) коряки
- 4) якуты

11. Национально-психологическими особенностями какого этноса является слабая степень эмоциональности, сдержанность, замкнутость и осторожность в поведении, стремление откладывать деньги, независимость партнеров в семейных отношениях (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) китайцы
- 2) японцы
- 3) англичане
- 4) финны

12. Какой принцип этнопсихологического исследования делает акцент на верном осмыслении того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетены черты национальной, классовой, конфессиональной, профессиональной, возрастной психологии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей

- 2) принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии
- 3) принцип учета многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей
- 4) принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этноса в единстве с проявлениями других их характеристик

13. Какой принцип ориентирует на то, что сравнение и сопоставление национально-психологических особенностей людей возможно только на основе четко продуманной теории методологии исследования, с помощью методик, адаптированных к конкретному этносу и имеющих одинаковую валидность в различных этнических выборках (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) принцип верификации и валидности методов и методологии исследования
- 2) принцип историко-гносеологического подхода
- 3) принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей
- 4) принцип непротиворечивости и согласованности результатов сравнения и сопоставления

14. Такие национальные стереотипы представляют собой совокупность оценочных суждений о других народах. Обычно они скудны по содержанию и выражают лишь мнение о наиболее отчетливо проявляющихся чертах нации, о которой идет речь, не претендуя на исчерпывающую ее характеристику. Такие стереотипы могут быть как положительными, так и отрицательными, т.е. то, что применительно к собственному народу будет называться разумной экономией, применительно к другим может называться скупостью. Нередко они отражают представления, бытующие в определенных группах населения. Например, в ходе специального исследования, проведенного ленинградскими учеными (1898), были зафиксированы следующие высказывания: «русский – добрый, трудолюбивый, патриот, безалаберный», «американец – деловой, общительный, практичный, энергичный, запрограммированный», «поляк – националист, гордый, ленивый, замкнутый, хитрый» и проч. О какой разновидности национального стереотипа идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) автостереотип
- 2) гетеростереотип
- 3) хроностереотип

4) протостереотип

15. 16 июня 1976 г. в южноафриканском Соуэто (предмесья Йоханнесбурга) была расстреляна демонстрация чернокожих учащихся, протестующих против установленной властями страны практики апартеида. Апартеид (или, на африкаанс, апартхейд), то есть режим жесткой межрасовой ____ (выберите единственный вариант ответа), был установлен в ЮАР с июня 1948 г. – как раз тогда, когда европейская культура старалась пережить опыт нацизма в Европе. Этот межрасовый

«железный занавес», созданный белым меньшинством, несмотря на санкции и «черное» сопротивление, продержался до девяностых годов, а когда все же рухнул – жуткие контрасты, которые он ретушировал, проявились в полный рост. Варианты ответа:

- 1) сегрегации
- 2) интеграции
- 3) ассимиляции
- 4) сепарации

16. ...– это совокупность проявления бессознательных и сознательных, регулируемых спонтанно механизмов устранения из национального сознания состояний тревоги и напряженности, неприятных, травмирующих переживаний, эмоций и чувств, а также любого внутреннего дискомфорта, связанного с общением и взаимодействием с предприятиями других наций.

17. Каким термином обозначается подверженность индивидов, групп людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов без внутреннего сопротивления и достаточного осмысливания?

18. ... этнического конфликта означает его перевод в рамки легальной политической борьбы между соответствующими партиями и движениями при гарантированной невозможности насильственных действий любой из сторон.

19. Как называется семья, в которой между супругами или одним из них и детьми имеются постоянные сферы, где их потребности, интересы, своеобразные национально-психологические особенности и традиции воспитания приводят к частым столкновениям,

порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния и переживания?

20. ... – это такая степень проявления знаний, навыков и умений, которая позволяет специалисту в межнациональных отношениях правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений и общения с представителями конкретных этнических общностей, проявляющихся в их ходе своеобразие традиций, привычек и психологические качества; находить адекватные формы воздействия с целью поддержания атмосферы согласия, добропорядочности и взаимного доверия.

21. ... психологическое воздействие обусловлено различиями в проявлении национально-психологических особенностей как самого специалиста, так и беженцев, мигрантов, и не преследует какую-либо конкретную цель.

22. Теория ... – одна из наиболее старых и популярных. Неодарвинистская идея название теории – это развитие принципа естественного отбора, по которому все живые организмы, лучше приспособляются к среде, становятся доминирующим типом. Таким образом, люди, «отобранные» для новой среды, «лучше «справятся» с ней, чем другие.

23. Какой тип программ кросс-культурной ориентации (по С. Бокнеру) учит давать характеристики ситуациям, объясняющим социальное поведение с точки зрения другой культуры?

24. Какие существуют этнические конфликты по возможным последствиям (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) финансово-экономические
- 2) социально-экономические
- 3) этноэкономические
- 4) этнотерриториальные
- 5) этнодемографические
- 6) этносоциальные

25. Предотвращение затруднительных социально-психологических ситуаций в различных сферах жизни деятельности семей, где супруги являются представителями разных этнических общностей, ликвидация последствий воздействия негативных психологических явлений совместной жизни в семьях различной этнической принадлежности и проч. являются ... (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) основными направлениями психологической помощи смешанным семьям
- 2) основными задачами психологической помощи смешанным семьям
- 3) основными целями психологической помощи смешанным семьям
- 4) основными формами работы в ходе психологической помощи смешанным семьям

26. Какой из перечисленных подходов к этнопсихологической и этнопедагогической диагностике семейных отношений использует диагностические схемы, основные параметры которых выявляются с помощью метода математической статистики, и позволяет получать максимально полную информацию о смешанной семье (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) детальный
- 2) проблемный
- 3) факторный
- 4) многоуровневый

27. Какое понятие включает в себя как прошлый опыт положительного взаимодействия и сотрудничества народов, так и традиции, которые формировались в процессе накопления такого опыта (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) культура этноса
- 2) культура межнационального общения
- 3) способы межнационального общения
- 4) параметры оценки норм межнационального общения

28. В некоторых восточных странах принято снимать обувь перед входом в жилище. В европейских государствах, наоборот, гостя пускают в дом в обуви. То же относится и к вербальной и невербальной коммуникации. Движение головой, плечами, руками, походка, взгляд в однотипных ситуациях у разных народов означает не одно и то же. Это проявление одной из форм защиты нации. Поэтому в новой национальной среде человек может попасть

в неловкое положение. Так, для испанца прикосновение собеседника к мочке уха – оскорбление. Для грека таким же оскорблением будет поднятая рука с открытой ладонью в его сторону. Говоря «да», грек, турок, болгарин будут поворачивать олову вправо и влево, что для большинства европейцев означает «нет». Африканцы и азиаты считают на пальцах не так, как это делают в Париже и Вашингтоне. Японец начинает с открытой руки, загибает большой палец на счет «один», указательный – на счет «два» и т.д.; когда все пальцы загнуты, начинается обратный процесс – отогнутый мизинец – «один», безымянный – «два». Или другой жест, имеющий различные толкования: большой и указательный пальцы сложены в виде кольца. Для американца – это «о'кей», для жителей французского Средиземноморья – «ноль» или «ничто», для японца – «деньги». Какую форму защиты нации характеризуют описанное (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) противоположная реакция
- 2) психологическое вытеснение
- 3) психологическая реакция
- 4) психологический смысловой барьер

29. Территориально-статусные конфликты редко проходят эту стадию. В постсоветских государствах можно назвать лишь один успешный опыт – создание Гагаузской Республики, т.е. гагаузской автономной территории в составе Молдавии. В Европе успехов в этом плане несколько больше – достаточно вспомнить имевшие место в послевоенные годы выделение нового кантона Юра в Швейцарии, создание автономных Фландрии и Валлонии в Бельгии или успех в разрядке каталонско-кастильского конфликта в Испании после наделения Каталонии обширными автономными правами. Такой вариант проявления стадии конфликта, о которой идет речь, приносит с собой существенную трансформацию исходного общества – оно создает или укрепляет территориальное или иное институциональное выделение меньшинств, или уже укрепляет характер их выделения в рамках полиэтнического общества. Назовите стадии этнического конфликта (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) нейтрализация конфликта
- 2) урегулирование конфликта
- 3) самозатухание конфликта
- 4) локализация конфликта

30. В настоящее время в зависимости от того, как и какие используются методы методики, изучение национально-психологических особенностей людей может принимать различные формы. Эта форма этнопсихологического исследования изначально не предполагает межкультурного сравнения; его объектом, как правило, выступают: национальное сознание или самосознание; национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; отдельные национально-психологические особенности, традиции, привычки, обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов. В настоящее время для проведения такого этнопсихологического исследования разработана программа, в состав которой входит набор из 24 методик.

- 1) стандартное исследование
- 2) сравнительно-культурное исследование
- 3) кросс-культурное исследование
- 4) проективное исследование

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. этноцентризм
2. «социальный цинизм»
3. гордость
4. фаворитизма
5. темперамент
6. маргинал
7. национальный характер
8. 2
9. 4
10. 3
11. 4
12. 4
13. 1
14. 2
15. 1
16. психологическая защита нации
17. этническая конформность
18. нейтрализация

19. конфликтная семья
20. этносоциальная компетентность
21. непреднамеренное
22. селективной сепарации
23. тренинг атрибуции
24. 2, 4, 5
25. 1
26. 3
27. 2
28. 4
29. 2
30. 1

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.
2. Проблема междисциплинарности в анализе этнических групп.
3. Внутренняя динамика этнических систем: развитие и саморазвитие. Проблемы стабильности этноса.
4. Внутриэтнический конфликт как средство интеграции этноса.
5. Национальное самосознание и этническая идентичность: их роль в развитии этнической группы.
6. Формирование этнической картины мира.
7. Особенности картины мира различных этносов.
8. Проблема контакта этнических групп: психологические аспекты.
9. Этнос и диаспора: психология взаимоотношений.
10. Когнитивные процессы в межэтнических отношениях.

11. Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Механизм возникновения этнических стереотипов.
14. Социальная каузальная атрибуция в межэтнических отношениях.
15. Культурная дистанция и ее влияние на межэтнические отношения.
16. Историко-этнопсихологический анализ межэтнических отношений на Северном Кавказе, в Средней Азии и на Крайнем Севере.
17. Психология социальной конкуренции.
18. Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности.
19. Причины возникновения этнических конфликтов.
20. Динамика этнического конфликта и фазы межэтнической напряженности.
21. Психологические защитные механизмы в этнических группах.
22. Межгрупповая дифференциация и социальная каузальная атрибуция.
23. Психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
24. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы.
25. Роль этнопсихологии в урегулировании современных этнических конфликтов в России и за рубежом.
26. Психологические проблемы этнической федеральной политики.
27. Проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты.
28. Этнопсихологический анализ языковой политики.
29. Мультикультурализм и национализм как два аспекта этнической политики.
30. Традиционная имперская, советская и современная этническая политика в России: социально-психологический анализ.
31. Мультикультурализм: особенности после кризиса 2000-х

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта
-----------------------	--

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.
3. Креационизм – религиозно-мифологическое учение о происхождении человека.
4. Концепции эволюционного происхождения человека.
5. Синтетическая теория эволюции.
6. Теория внесемного происхождения человека.
7. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции человека.
8. Факторы эволюции человека.
9. Положение человека в системе животного мира.
10. Роль культуры в становлении современного человека.
11. Первобытный человек: вымысел или реальность.
12. Принципы антропологического исследования.
13. Методы полевого исследования в антропологии.
14. Виды эмпирического исследования.
15. Методы научного исследования.
16. Виды наблюдения и их характеристика.
17. Анализ документов и сфера его применения.
18. Социальные животные, организация их социума.
19. Пчелиный общественный уклад, как пример социального животного.
20. Муравьиные мегаполисы и значение их в природе.
21. Социальная иерархия в обществе насекомых.
22. Праобщина как основная форма организации предчеловеческого общества.
23. Стаи и стада, их особенности организации.
24. Эволюция социальных организаций.
25. Человеческое стадо, социальные критерии этого стада.
26. Нормы и запреты человеческого стада.
27. Тотемизм, его характеристика.
28. Труд и его организация в первобытном человеческом стаде.

29. Подходы, концепции и модели развития традиционного общества.
30. Дописьменные и письменные общества, их особенности.
31. Способы производства в традиционном обществе.
32. Теории и подходы организации общества.
33. Родоплеменной строй, история зарождения.
34. Племена и их характеристика.
35. Трайбализм как исторический пережиток.
36. Семейно-родственная система и её роль в истории развития общества.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.