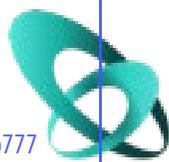


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2024 16:39:48
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (специализация) подготовки
Таможенные платежи и валютное регулирование

Квалификация выпускника
Специалист таможенного дела

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к. ю. н. доцент

Москва
2024

1. Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логика». Дисциплина дает целостное представление о логике, как о науке, изучающей основные законы и формы мышления.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной и заочной форм обучения; форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование и повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. формирование умений и навыков использования полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными понятиями и законами логики как науки, историей развития данной научной дисциплины, современным ее положением и основной проблематикой современных научных поисков;
- формирование способности детально проанализировать основные формы логического мышления, раскрыть законы их функционирования;
- формирование умения практически использовать полученные теоретические знания применительно к профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 - Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 - Использует системный подход для решения поставленных задач	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	- 60

Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор практикум	Практическ.3 анятия /семинары				
1	Предмет, особенности и функции логики.	1	10	1		2	13			опрос
2	Понятие как форма мысли.	1	12	1		2	15			опрос, доклад
3	Суждение.	1	12	1		2	15			опрос
4	Дедуктивное умозаключение	1	14	1		4	17			опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)	1								контрольная работа
5	Индукция и аналогия	1	14	2		2	17			опрос
6	Гипотеза как прием научного мышления.	1	14	4		2	17			опрос, доклад
7	Основные формально-логические законы.	1	16	4		2	19			опрос
8	Логические основы теории аргументации	1	16	4		2	19			опрос
	Зачет	1								Вопросы, тест
	ИТОГО	1								
			72	18		18	36			+

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор практикум	Практическ.3 ания /семинары				
1	Предмет, особенности и функции логики.	1	10	0,5		0,5	19			опрос
2	Понятие как форма мысли.	1	12	0,5		0,5	17			опрос, доклад
3	Суждение.	1	12	0,5		0,5	21			опрос
4	Дедуктивное умозаключение	1	14	0,5		0,5	13			опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)	1								контрольная работа
5	Индукция и аналогия	1	14	0,5		0,5	13			опрос
6	Гипотеза как прием научного мышления.	1	14	0,5		0,5	13			опрос, доклад
7	Основные формально-логические законы.	1	14	0,5		0,5	13			опрос
8	Логические основы теории аргументации	1	14	0,5		0,5	23			опрос
	Контроль		4							
	Зачет	1								Вопросы, тест
	ИТОГО		72	4		4	60			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.

Содержание лекционного курса

Логика как наука о мышлении. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме мышления. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов.

Содержание практических занятий

1. Определение логики как науки. Предмет логики.

2. Значение изучения логики.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Мышление и язык.
5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Содержание лекционного курса

Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и представление. Признаки, их виды. Понятие как фиксация существенных признаков предметов.

Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.

Формально - логические отношения между понятиями. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.

Содержание практических занятий

1. Процесс познания. Этапы и формы познания.
2. Понятие как форма познания.
3. Основные приемы образования понятий.
4. Формально - логические отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление и расчленение.

Тема 3. Суждение.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.

Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.

Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений.

Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в общеутвердительных суждениях. Распределенность терминов в частноутвердительных суждениях. Распределенность терминов в общеотрицательных суждениях. Распределенность терминов в частноотрицательных суждениях.

Отношения между суждениями. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношения подпротивоположности (субконтрарности). «Логический квадрат» и его правила.

Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».

Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.

Содержание практических занятий

1. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
2. Простые и сложные суждения.
3. Деление суждений по качеству и количеству.
4. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
5. Распределенность терминов в категорических суждениях.
6. Отношения между суждениями.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

Содержание лекционного курса

Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.

Непосредственные умозаключения. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы. Умозаключение превращения, его основные схемы. Умозаключение обращения, его основные схемы.

Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма. Большой, меньший и средний термины силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).

Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.

Модусы простого категорического силлогизма. Правила выведения модусов. Основания выведения заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.

Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема, способы ее построения.

Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы. Условно - категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).

Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.

Условно - разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно - разделительных силлогизмов.

Содержание практических занятий

1. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
2. Правильные и неправильные умозаключения.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
5. Фигуры категорического силлогизма.

6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
7. Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы

Тема 5. Индукция и аналогия.

Содержание лекционного курса

Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.

Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.

Содержание практических занятий

1. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.
2. Научная индукция.
3. Дедуктивные умозаключения. Взаимосвязь индукции и дедукции.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
5. Познавательное значение аналогии.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

Содержание лекционного курса

Гипотеза: определение и структура гипотезы. Этапы построения гипотезы. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.

Содержание практических занятий

1. Определение и структура гипотезы.
2. Этапы построения гипотезы.
3. Требования, предъявляемые к построению гипотез.
4. Виды гипотез.

Тема 7. Основные формально-логические законы

Содержание лекционного курса

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.

Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.

Закон непротиворечия. Понятия формально — логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.

Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.

Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания.

Содержание практических занятий

1. Понятие логического закона
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

Содержание лекционного курса

Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса). Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии). Софизмы и логические парадоксы.

Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора). Сосредоточенный спор. Бесформенный спор. Простой и сложный спор. Устный и письменный спор. Спор для проверки истины. Спор для убеждения слушателей. Спор для победы оппонента. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Психологические уловки. Софизмы как отступление от задачи спора. Произвольные методы. Мнимые доказательства. Софизмы не последовательности. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.

Содержание практических занятий

1. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства.
2. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения.
3. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
4. Софизмы и логические парадоксы.
5. Спор. Виды спора.
6. Дискуссия. Виды дискуссии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Логика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Логика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям

и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Место логики в системе наук.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Понятие как форма мысли.	Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Суждение.	Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

<p>Тема 4. Дедуктивное умозаключение.</p>	<p>Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема, способы ее построения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 5. Индукция и аналогия.</p>	<p>Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.</p>	<p>Этапы построения гипотезы. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад</p>

<p>Тема 7. Основные формально-логические законы.</p>	<p>Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Выбор с помощью закона исключенного третьего одного из взаимоисключающих альтернатив. Методологические значения закона достаточного основания.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 8. Логические основы теории аргументации.</p>	<p>Софизмы как отступление от задачи спора. Произвольные методы. Мнимые доказательства. Софизмы непоследовательности. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

6.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.

1. Определение логики как науки. Предмет логики.
2. Значение изучения логики.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Мышление и язык.
5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1. Процесс познания. Этапы и формы познания.
2. Понятие как форма познания.
3. Основные приемы образования понятий.
4. Формально - логические отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление и расчленение.

Тема 3. Суждение.

1. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
2. Простые и сложные суждения.
 3. Деление суждений по качеству и количеству.
 4. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.
 6. Отношения между суждениями.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

1. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
2. Правильные и неправильные умозаключения.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
5. Фигуры категорического силлогизма.
6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
7. Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы

Тема 5. Индукция и аналогия.

1. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.
2. Научная индукция.
3. Дедуктивные умозаключения. Взаимосвязь индукции и дедукции.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
5. Познавательное значение аналогии.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

1. Определение и структура гипотезы.
2. Этапы построения гипотезы.
3. Требования, предъявляемые к построению гипотез.
4. Виды гипотез.

Тема 7. Основные формально-логические законы

1. Понятие логического закона
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

1. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства.
2. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения.

3. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
4. Софизмы и логические парадоксы.
5. Спор. Виды спора.
6. Дискуссия. Виды дискуссии.

6.1.2. Примерные темы докладов

1. Основные этапы исторического развития логики.
2. Естественный язык и искусственные языки.
3. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков.
4. Основные семантические категории языковых выражений.
5. Многообразие функций языка.
6. Формализованный язык как средство выявления логической формы языковых выражений.
7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
8. Общие существенные признаки предметов и явлений действительности.
9. Объем понятия и основные подходы к его определению.
10. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
11. Неточные понятия и их роль в процессе познания.
12. Виды понятий.
13. Операция определения понятий.
14. Виды определений.
15. Правила определения и ошибки в определении.
16. Количественная и качественная характеристика понятий.
17. Определение и его функции в процессе познания.
18. Явные и неявные определения.
19. Реальные и номинальные определения.
20. Деление как логическая операция.
21. Теоретическое и практическое значение классификации.
22. Трудности классификации социальных объектов.
23. Сравнимые и несравнимые понятия.
24. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
25. Структура и виды простых суждений.
26. Категорические суждения и их виды.
27. Распределенность терминов в категорических суждениях.
28. Высказывание, суждение и предложение.
29. Виды простых суждений.
30. Виды категорических суждений.
31. Бессмысленные и неопределенные суждения.
32. Логические союзы.
33. Отношения между сложными суждениями.
34. Логический квадрат и отношения между безусловно сравнимыми суждениями.
35. Основные виды модальностей.
36. Логически необходимые умозаключения.

37. Непосредственные умозаключения.
38. Силлогизм — форма опосредствованного умозаключения.
39. Условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое, условно-разделительное умозаключение.
40. Сокращенные, сложные, сложносокращенные силлогизмы.
41. Дедукция и индукция.
42. Методы научной индукции.
43. Умозаключение по аналогии и его структура.
44. Применение аналогии в социальном познании.
45. Основные этапы формирования, развития и разрешения проблемы.
46. Классификация гипотез, их подтверждение и опровержение.
47. Теория как форма развития и форма организации научного знания.
48. Убедительность и доказательность рассуждений.
49. Требования к рассуждениям — соблюдение законов логики.
50. Софизмы и парадоксы.

Тестовые задания

1. Определите вид индуктивного умозаключения и отметьте состоятельность вывода:
 - а) «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»
 - б) Полная индукция
 - в) Неполная индукция+

2. Определите, с действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания: «Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)
 - а) Закон тождества
 - б) Закон достаточного основания
 - в) Закон исключенного третьего+
 - г) Закон противоречия

3. Выберите высказывание, которое имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Некоторые работники суда не имеют высшего образования»
 - а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
 - б) Часть осужденных к лишению свободы не содержатся в исправительно-трудовой колонии+
 - в) Ни один человек не должен страдать за правду
 - г) Ничто не проходит бесследно
 - д) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

4. Выберите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:
 - а) недостоверность аргумента+
 - б) противоречие в аргументах
 - в) недостаточность аргументов

5. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия:
- ограничение
 - определение+
 - обобщение
 - деление
6. Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
- соотносительные
 - конкретные
 - общие
 - собираательные+
7. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:
- Омонимы
 - Термин+
 - Синонимы
8. Вид гипотезы, который объясняет причину явления или группы явлений в целом:
- Рабочая гипотеза
 - Описательная гипотеза
 - Объяснительная гипотеза
 - Научная гипотеза
 - Общая гипотеза+
9. Вид суждений, к которому относится данное утверждение: «Некоторые преступления — неумышленные»
- общеутвердительное суждение
 - частноутвердительное суждение+
 - общеотрицательное суждение
 - частноотрицательное суждение
10. Выберите виды умозаключения по количеству посылок:
- Простое и сложное умозаключение
 - Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение
 - Непосредственное и опосредованное умозаключение+
11. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:
- объем
 - логическую характеристику+
 - значение
 - смысл
 - конкретность
12. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:
- пересечение+
 - подчинение
 - исключение
 - совпадение

13. Название совокупности умозаключений, на которых строится гипотеза:

- а) Форма гипотезы+
- б) Основание гипотезы
- в) Предположение

14. Определите правило ответа, которое нарушено в данных примерах:

- а) У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»
- б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким+
- г) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

15. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать это:

- а) Тезис+
- б) Демонстрация
- в) Аргумент

16. Определите классы предметов, которые обобщены на основании названного существенного признака:

- а) Платформа
- б) Поезд
- в) Грузовик+
- г) Автомобиль
- д) Контейнер

17. Определите, что такое антитезис:

- а) противоречащее тезису суждение+
- б) противоположное тезису суждение
- в) любое несовместимое с тезисом суждение
- г) суждение, полученное путем превращения тезиса

18. Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- а) дедукция
- б) демонстрация+
- в) вывод
- г) конъюнкция

19. Выберите, какое условие получения истинности вывода в умозаключении можно считать необходимым и первоочередным:

- а) Знание и умение применять логические законы
- б) Учет всех результатов предшествующего познания
- в) Соблюдение в процессе рассуждения правил вывода+

20. Название совокупности фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза:

- а) Форма гипотезы

- б) Предположение
- в) Основание гипотезы+

6.1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Логика как наука, ее предмет и структура.
2. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
3. Формальная логика в системе наук.
4. Виды индукции.
5. Методы научной индукции.
6. Определение понятий. Правила определения понятий.
7. Деление понятий. Правила деления понятий.
8. Непосредственные умозаключения и их виды.
9. Виды сложных умозаключений.
10. Закон тождества.
11. Простые суждения и их виды.
12. Условно-разделительные умозаключения.
13. Умозаключения из суждений с отношениями.
14. Способы доказательства гипотез.
15. Понятие гипотезы и ее структура.
16. Суждения модальности и их виды.
17. Суждения как форма мышления. Суждение и высказывание.
18. Построение и проверка гипотезы.
19. Понятие и структура умозаключения по аналогии.
20. Закон непротиворечия.
21. Содержание и объем понятий. Виды понятий.
22. Роль аналогии в науке и в правовом процессе.
23. Умозаключения как форма мышления. Виды умозаключений.
24. Закон исключенного третьего.
25. Сложные суждения и их состав.
26. Виды гипотез. Понятие версии.
27. Определение и состав логического доказательства.
28. Логические отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
29. Значение логики в познании и в практической деятельности специалиста.
30. Разделительно-категорические умозаключения.
31. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Закон достаточного основания.
33. Логическая структура суждений.
34. Правила доказательства.
35. Чисто-условное и условно-категорическое умозаключение.
36. Доказательства и их виды.
37. Общая характеристика понятия как формы мышления.
38. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.

39. Деление суждений по количеству и качеству.
40. Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
41. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма.
42. Условные, разделительные и условно-разделительные суждения.
43. Статистические обобщения как вид индукции.
44. Защита и опровержение. Способы опровержения.
45. Понятия индуктивных умозаключений.
46. Распределение терминов в суждениях.
47. Классификация как систематизированное знание.
48. Сокращённый силлогизм.
49. Объединенная классификация простых категорических суждений.
50. Совместимые и несовместимые понятия.
51. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур.
52. Ответ как форма знания. Виды ответов. Неточность и неопределенность в ответах.

Итоговый тест

1. Правило постановки вопросов, которое нарушено: «Почему вы стоите ко мне спиной, когда я смотрю вам прямо в лицо?»
 - а) Вопросы необходимо ставить корректно+
 - б) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической
 - в) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
 - г) Вопрос формулируется кратко и ясно
 - д) Вопрос должен быть простым

2. Выберите распределенность терминов в суждении: Некоторые студенты второго курса сдали экзамены с оценкой «отлично»
 - а) S — не распределен, P — распределен+
 - б) Ни S, ни P не распределены
 - в) S — распределен, P — не распределен
 - г) S и P распределены

3. Формально-логические законы распространяются на:
 - а) Содержание и форму мысли+
 - б) Форму мысли
 - в) Содержание мысли

4. Атрибутивное суждение это суждение, которое выражает:
 - а) связь между предметом и признаком+
 - б) отношение между предметами
 - в) факт существования предмета

5. Вид модальности суждения: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?
 - а) Аксиологическая модальность
 - б) Эпистемическая модальность+

- в) Алетическая модальность
- г) Деонтическая модальность

6. Определите, какое правило ответа нарушено в приведенных примерах: Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: — А сколько стоит задать вам два вопроса? — 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?..

- а) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность
- б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его+
- в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

7. Ошибка, которая допущена в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976.

- а) потеря тезиса
- б) частичная подмена тезиса+
- в) тавтология
- г) недостаток аргументов

8. Суждение — антитезис для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»:

- а) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
- б) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
- в) На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.+

9. Определите вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»:

- а) прямое дедуктивное
- б) прямое по аналогии+
- в) косвенное разделительное

10. Какое первоначальное название имела логика — наука, которая специально изучала внутреннюю структуру человеческого мышления?

- а) Топика
- б) Умословие
- в) Логицизм
- г) Аналитика+
- д) Логистика

11. Определите, чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения:

- а) Правилами исполнения
- б) Своим отношением к тезису+
- в) Возможными ошибками
- г) Логической структурой

12. Выберите правильное определение большего термина категорического силлогизма:

- а) Понятие, которое в заключении является предикатом+
- б) Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- в) Понятие, которое в заключении является субъектом

13. Вид суждений у данного утверждения: «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»

- а) частноутвердительное суждение
- б) общеотрицательное суждение
- в) частноотрицательное суждение
- г) общеутвердительное суждение+

14. Ошибка в данном утверждении: «Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат»

- а) Обобщение без достаточного основания+
- б) Подмена причинной связи
- в) Подмена условного безусловным
- г) Поспешность обобщения

15. Доказательство, которое заключается в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса:

- а) Прямым+
- б) Косвенным

16. Выберите правило постановки вопросов, которое нарушено: Вопрос экзаменационного билета: «Индуктивное умозаключение: сущность, логическая структура и основные виды. Научная индукция и ее познавательная роль в деятельности юриста»

- а) Вопрос формулируется кратко и ясно
- б) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
- в) Вопрос должен быть простым+
- г) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

17. Определение большего, меньшего и среднего терминов, которое является правильным:

- а) Большой термин — субъект заключения, меньший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- б) Меньший термин — субъект заключения, больший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении+
- в) Меньший термин — предикат заключения, средний термин — субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

18. Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления:

- а) избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности+
- б) воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- в) воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»
- г) отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

19. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Отметьте точную формулировку этого правила.

- а) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- б) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- в) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
- г) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов+

20. Выберите, кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность:

- а) Аристотель+
- б) Лейбниц
- в) Гегель
- г) Демокрит
- д) Кант

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

6.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1 УК-1.2
2	Доклад	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1 УК-1.2

6.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет – УК-1.1 УК-1.2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

Тестирование на зачете УК-1.1 УК-1.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на

занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре для очной и заочной форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Логика. Учебник Издательство: Российский государственный университет правосудия Авторы: Антюшин С.С., Кафырин Е.А. Год издания: 2021 ISBN: 978-5-93916-886-1 <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>

2. Логика. Учебник Издательство: Высшэйшая школа Авторы: Малыхина Г.И. Год издания: 2023 ISBN: 978-985-06-3498-6 <https://www.iprbookshop.ru/130009.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Указания по выполнению РГР по дисциплине «Математическая логика и теория алгоритмов». Учебно-методическое пособие Издательство: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики Авторы: Мачикина Е.П. Год издания: 2020 ISSN: 2227-8397 <https://www.iprbookshop.ru/102143.html>

2. Математическая логика и теория алгоритмов. Учебник Издательство: Вузовское образование Авторы: Горюшкин А.П. Год издания: 2022 ISBN: 978-5-4487-0808-4 <https://www.iprbookshop.ru/117296.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Доклад	<p>Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p>

	<p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.) включающий от 3 до 5 наименований. Обучающийся излагает основные аспекты проблемы, мнения авторов по выбранному вопросу, а также - свои суждения.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление перечня источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, для выступления – 2-3 страницы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и подбор научных источников; • изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; • формулирование основных положений и выводов; • оформление контрольной работы. <p>Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 2 интервала (или в рукописной форме – 12-15 страниц). Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы.</p> <p>Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений</p>

	и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Логика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой. <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Логика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

