

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2024 18:58:58  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.01 Введение в профессию**

**Направление подготовки**

38.03.01

«Экономика»

**Направленность (профиль) подготовки**

Экономика предприятий и организаций

**Квалификация выпускника**

«Бакалавр»

**Форма обучения**

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
цифровой экономики и управления и  
государственного администрирования  
«28» августа 2024 г., протокол №1

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент  
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59426).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: Куркина Н.Р. -доцент, д.э.н., Федоров П.Ю.-доцент, к.ю.н., Бурцев Ю.А., -доцент, д.э.н.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения .....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	10
4.4. Практическая подготовка .....	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Нормативные правовые акты .....	12
5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	13
6.2. Самостоятельная работа студентов .....	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств .....	17
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	18
2. Оценочные средства.....	19
2.1 Текущий контроль .....	19
2.2 Промежуточная аттестация .....	22

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Введение в профессию»** является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

**Задачи дисциплины «Введение в профессию»:** - сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе; - ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности; - подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин; - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности. - формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания; - формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; - сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины организуется сопряженно с такими дисциплинами, как Экономическая теория, Цифровая грамотность.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономика предприятий и организаций;
- Бизнес-планирование,
- Экономика отраслевых рынков.

### 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и принципы экономической теории;</li> <li>• методы анализа и моделирования экономических ситуаций;</li> <li>• правовые нормы и ограничения, связанные с реализацией проектов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения знаний экономической теории и законов для решения практических задач;</li> <li>• методами анализа и моделирования экономических процессов;</li> </ul>

<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учёта правовых норм и ограничений при планировании и реализации проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи в рамках поставленной цели проекта;</li> <li>• определять связи между задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами;</li> <li>• выбирать оптимальные способы планирования, распределения ответственности и анализа результатов с учётом правовых норм, условий, ресурсов и ограничений.</li> </ul>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 (3 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	12
Семинары, практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе:	-
консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Понятие и социальное значение Профессии экономиста	1	14	2		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	1	14	2		2	10			УК-2 ОПК-1
Тема 3. Введение в основы учебной деятельности экономиста	1	14	2		2	10			УК-2 ОПК-1
Тема 4. Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени	1	14	2		2	10			УК-2 ОПК-1
Тема 5. Наука и научное исследование	1	14	2		2	10			УК-2 ОПК-1

Тема 6. Методология научных исследований	1	14	2		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 7. Написание и оформление научной работы	1	12			4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 8. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	1	12			4	8			УК-2 ОПК-1
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>72</b>			

### **4.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста**

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста 2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию» 3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста 4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию» 5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе

#### **Тема 2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире**

1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты. 2. Экономическая деятельность: сущность и особенности 3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности 4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях

#### **Тема 3. Введение в основы учебной деятельности экономиста**

1. Организационная структура ВУЗа 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе 3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов 5. Практика. Заключительные этапы подготовки

#### **Тема 4. Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени**

1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист 2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика» 3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»

#### **Тема 5. Наука и научное исследование**

1. Понятие науки и история формирования 2. Классификация наук 3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения 4. Виды научного исследования.

#### **Тема 6. Методология научных исследований**

1. Понятие метода и методологии научных исследований  
2. Научные методы эмпирического исследования  
3. Научные методы теоретического исследования

#### **Тема 7. Написание и оформление научной работы**

1. Научная работа: сущность и виды. 2. Структура научной работы. Рубрикация 3.

Диссертация как вид научного произведения 4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним 5. Язык и стиль научной работы

#### **Тема 8. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста**

- 1.Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
- 2.Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста
3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.

#### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 24 часов.

### **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533500>

2.Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519396>

3.Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15122-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511211> (дата обращения: 16.02.2023).

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511018> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532198>.

### 5.3 Нормативные правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (в действ. ред.). Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=llccvfasoe103783874) (дата обращения: 15.08.2023).

### 5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

### 5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.01 Введение в профессию	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор,	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

		тематические стенды, презентационный материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов**

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее

следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

## **6.2. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении дисциплины  
Б1.В.01 Введение в профессию**

Москва 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p> <p>Текущий контроль: опрос; тестирование; выполнение</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	<p>рефератов и эссе</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе

итоговой аттестации. Дисциплина «Введение в профессию» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-2, ОПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

## **2. Оценочные средства**

### **2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые тестовые задания**

Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) аспирантура;
- г) ординатура;
- д) адъюнктура.

2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) аспирантура;
- б) бакалавриат;
- в) ординатура;
- г) магистратура;
- д) адъюнктура.

3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?

- а) да;
- б) нет.

4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;

в) 4 года;

г) 5 лет.

6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

а) 2 года;

б) 3 года;

в) 4 года; 6

г) 5 лет.

7. В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования?

а) Мадридской;

б) Берлинской;

в) Болонской;

г) Парижской;

д) Римской.

8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?

а) 2008;

б) 2009;

в) 2010;

в) 2011;

д) 2012.

9. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

а) уровень образования;

б) модуль образования;

в) направленность (профиль) образования;

г) квалификация;

д) обучение.

10. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **Шкала оценивания тестового задания**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

#### **Примерные темы рефератов и эссе:**

##### **Темы рефератов (вариант 1)**

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
4. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

##### **Темы эссе (вариант 1)**

1. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.

### Темы рефератов (вариант 2)

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Наука, научное исследование.
3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
4. Предмет научного исследования, цель и задачи
5. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста

### Темы эссе (вариант 2)

1. Зачем людям нужны ученые степени и звания
2. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
3. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
4. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

### Шкала и критерии оценивания рефератов и эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема не раскрыта

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста

2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе
6. Организационная структура ВУЗа
7. Организация учебного процесса в ВУЗе
8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
12. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
13. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
14. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
15. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
16. Экономическая деятельность: сущность и особенности
17. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
18. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
19. Квалификационные и личностные требования к экономисту
20. Понятие экономической науки и история формирования.

#### **Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не удовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.