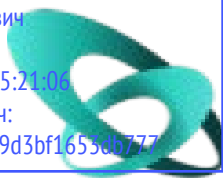


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психику животных в целях выявления предпосылок развития психики человека;
- уметь проводить сравнительный анализ психики животных и психики человека в процессе эволюции; сопоставлять психосоциальные явления у человека и животных;
- сформировать представления о спонтанном (инстинктивном) поведении человека;
- развить у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5, ОПК-1 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Знать: 1. Основные теории и концепции зоопсихологии и сравнительной психологии (теории эволюции поведения, концепция инстинктов, когнитивные способности животных). 2. Особенности психической деятельности животных различных видов. 3. Методы исследования поведения и когнитивных способностей животных. 4. Принципы сравнительного анализа поведения человека и животных. 5. Этические аспекты работы с животными в рамках научных исследований. Уметь: 1. Анализировать и классифицировать формы поведения животных в естественных и лабораторных условиях. 2. Применять сравнительно-психологические методы для исследования сходств и различий между видами. 3. Осуществлять наблюдение за животными и фиксировать поведенческие паттерны. 4. Интерпретировать результаты исследований с учетом биологических и экологических особенностей видов.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов.	

	ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	5. Применять полученные знания для решения практических задач, связанных с поведением животных (например, в сфере ветеринарии, зоологии, охраны природы). Владеть: 1. Навыками применения этологических методов исследования поведения (наблюдение, эксперименты, этограммы). 2. Методами анализа и обработки данных о поведении животных. 3. Способами построения сравнительных моделей поведения и когнитивных процессов. 4. Техниками гуманного обращения с животными в научных и практических целях. 5. Компетенциями для интеграции знаний о психологии животных в исследовательские и образовательные проекты.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего), в том числе:	18
Лекции	8
Семинары, практические занятия	10
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Введение. Изучение поведения животных.	6	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи	6	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 3. Возникновение психики и критерии психического.	6	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 4. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	6	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	6	8			2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.	6	8				8			УК-5, ОПК-1

Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	6	8				8			УК-5, ОПК-1
Тема 8. Сравнительная психология.	6	8				8			УК-5, ОПК-1
Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	6	8				8			УК-5, ОПК-1
Итого по дисциплине		72	8		10	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Изучение поведения животных.

Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.

Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.

Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных

Тема 2 Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных

Тема 3 Возникновение психики и критерии психического.

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического

Тема 4 Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития.

История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н. Северцов)

Стадияльная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри

Тема 5 Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования

научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

Тема 6 Онтогенез поведения и психики животных.

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.

Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Тема 7 Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.

Взаимосвязь врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).

Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.

Тема 8 Сравнительная психология.

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.

Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и

др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян

Эксперименты по обучению обезьян языкам- посредникам.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 9 Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.

Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мендель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0. – DOI 10.23681/278518. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 544 с. УМО
2. Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. – 3 -е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.18 Зоопсихология и сравнительная психология	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью,	

		компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	
--	--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь

к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.
- Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
 - обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
 - проведение письменного опроса;
 - проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
 - организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.18 Зоопсихология и сравнительная психология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования УК-5, ОПК-1 при изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная

психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. ... – это увеличение силы ответа на условный раздражитель, когда достаточно его очень слабого действия для того, чтобы вызвать полное проявление условного рефлекса.
2. ... – это явление, заключающееся в том, что безусловный рефлекс вызывается не безусловным стимулом, а другими стимулами, даже если между ними нет никакой связи.
3. Способность к ... – это умение выделить определенные составные части из совокупности сложной ситуации, схватывание того общего, что имеют между собой разные ситуации.
4. Как называется способность группировать стимулы по тем или иным их свойствам еще на стадии восприятия?
5. Как называется способность организма создавать психические образы и использовать их для управления своим поведением, знать, что ты сейчас делаешь или собираешься делать, имея перед собой цель и намерение своих действий?
6. Сопоставьте варианты усложненной дифференцировки (левый столбец) с их описаниями (правый столбец).

А Обратная задача	1 Если оба предмета серые, нужно выбрать один предмет, а если белые, то другой
Б Задача на соответствие	2 Решение каждый раз должно быть противоположным тому, что было в прошлый раз
В Задача на несходство	3 Нужно выбрать предмет, соответствующий образцу, который располагается в левой части подноса
Г Условная задача	4 Нужно выбрать тот предмет, который отличается от двух других

7. Экспериментатор ежедневно входил в комнату к попугаю, садился напротив его клетки, внятно повторял слово или фразу и затем уходил со словом «чао» и всегда одним и тем же движением – прощальным помахиванием руки. Что начал делать попугай спустя год после окончания опытов, услышав «чао» (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) произносить слово «чао»
- 2) кивать головой
- 3) хлопать крыльями
- 4) поднимать ногу и махать ей в воздухе

8. Тюленям *Phocavitulina* проигрывали записи, в которых чередовались сигналы рыбоядных местных (знакомых) китов, рыбоядных, но принадлежащих другому клану и соответственно «говорящих» на другом диалекте (незнакомых), и мигрирующих тюленеядных китов. Оказалось, что тюлени (выберите единственный вариант ответа):

- 1) не реагируют на любые сигналы китов
- 2) не боятся только сигналов знакомых рыбоядных китов
- 3) не боятся сигналов всех рыбоядных китов
- 4) боятся любых сигналов китов

9. Еще в конце 1940-х гг. А.Н. Промптов писал, что молодые канарейки, не умеющие добывать семена из китайской капусты, научились этому у щеглов. А синицы подражают чечеткам в расклеивании березовых сережек и выигрывают в этом, т.к. способ, применяемый чечетками, более экономичен. Впоследствии Ж.Ж. Рузниковой (1975, 1982, 1983, 2001) было экспериментально продемонстрировано тот же метод обучения у муравьев. Для исследования их поведения была сконструирована несложная экспериментальная установка, названная сектороидом. Она, по сути, основана на принципе поиска обходного пути. В один из секторов помещали приманку и затем сравнивали скорость обучения при отыскивании пищи у фуражиров прыткого степного муравья, которая выступали в роли актеров, и у особей лугового муравья – зрителей. Как называется метод обучения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) метод дистанционного обучения у конспецификов
- 2) метод соревновательного обучения
- 3) метод культурной преемственности
- 4) метод межвидового дистанционного обучения

10. Поскольку популяция существует в многомерном нишевом пространстве, благоприятные условия доступа к ресурсам могут складываться для носителей разных стратегий, а равновесие между альтернативными стратегиями бывает напряженным - Индивидуум может всю жизнь играть одну и ту же роль, но может и разные, причем прямо противоположные. Будучи хозяином территории, животное выступает в роли «ястреба», а попадая в положение нарушителя границ, становится «голубем». Дж. Мэйнард Смит в 1974 г. предложил гипотезу эволюционно стабильных стратегий: в относительно неизменных условиях численное соотношение между носителями альтернативных стратегий постоянно. Классическим примером стала именно такая стратегия, характерная для определенной части самцов тех видов, которые устраивают турниры в борьбе за внимание самки, – благородного оленя, турухтана, тетерева. Основная цель самцов-стратегов – спариться с самкой. Так, например, молодые самцы благородного оленя успешно спариваются с самками, в то время когда вожаки стаи отстаивают свое лидерство. Подобные случаи нередко наблюдаются и среди ластоногих. Биологический механизм этого явления не ясен. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) пассивная стратегия поведения
- 2) клепто-репродуктивная стратегия
- 3) стратегия активного избегания
- 4) эволюционно стабильная стратегия

11. Кто впервые сформулировал основные положения рефлексорной теории?
12. В теории мнемизма ____ – это физическая привычка или след памяти на протоплазме организма, оставленный повторным воздействием раздражителя.
13. Каким термином обозначается высшая форма социальности животных?
14. В группах какого типа все особи имеют равное значение для группы в целом и близки по своим морфофизиологическим особенностям? Стада и стаи такого типа носят, как правило, характер анонимных сообществ.
15. Чем характеризуется аффилиативное поведение?
16. Если экспериментатор стабильно сочетает два условных раздражителя, то вырабатывается _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) псевдообусловливание
 - 2) положительное подкрепление
 - 3) условный рефлекс второго порядка
 - 4) условный рефлекс первого порядка
17. Когда у животного выработалась определенная реакция на данный стимул, она может возникать и на другие сходные стимулы. Как называется этот процесс (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) угасание
 - 2) генерализация
 - 3) дифференцирование
 - 4) сенситизация
18. Расставьте стадии развития способности детей к формированию понятий о неискчаемости объекта в правильном порядке (по Пиаже):
- 1) дети следуют за объектом даже в том случае, если его движение частично скрыто
 - 2) дети сразу следуют за объектом, но только если непосредственно видят, как он движется
 - 3) дети ищут спрятанный объект, но только точно в том же месте, где он был спрятан на их глазах
 - 4) дети могут найти объект, если он на их глазах несколько раз менял расположение, т.е. был спрятан, затем вытащен и показан, перепрятан – так несколько раз
 - 5) дети не следят глазами за объектом, если он исчезает
 - 6) дети могут искать объект, если он перемещается невидимо от них, например за ширмой
19. Многие млекопитающие часто и с удовольствием валяются на земле, траве, снегу, в пыли; при это они изгибаются всем телом в стремлении почесать позвоночник, издавая при этом иногда особые звуки разнообразных модуляций. Некоторые собаки любят чесать спину и бока о кусты, спинки диванов и даже ноги хозяев. У некоторых же млекопитающих часто наблюдается не вполне понятное стремление наносить такими способами на свое тело разнообразные запахи. Так, собаки со всей страстью валяются на падали, испражнениях животных других видов и прочих «душистых» предметах. С.А. Корытин дал этому явлению (реакции) название и привел целый ряд доводов, его объясняющих: маскировка запаха хищника, передача информации другим особям о

наличии пищи и проч. Как называется это явление (реакция) (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) торговая реакция
- 2) реакция стресс-реактивности
- 3) оборонительная реакция
- 4) реакция приспособления и компенсации

20. У многих животных умиротворяющим сигналом служит этот ритуал. Так, у многих видов грызунов подчиненное животное позволяет доминирующему вылизать свой мех. Красные амадины – маленькие птицы, относящиеся к семейству ткачиковых, для умиротворения агрессивно настроенного соседа прибегают к так называемой демонстрации «приглашения к чистке пера». При встрече двух птиц, одна из которых склонна к нападению, вторая нагибает или высоко задирает голову и при этом топорщит оперение горла или затылка. Агрессор реагирует на подобное действие совершенно определенным образом. Вместо того чтобы напасть на соседа, он покорно начинает перебирать клювом распущенное оперение его горла или затылка. Как называется этот ритуал (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) выражение комфортности состояния через груминг (прининг)
- 2) выражение социальной покорности с помощью действий, характерных для поведения самки при спаривании
- 3) воспроизведение некоторых элементов детского поведения
- 4) демонстративное подставление наиболее уязвимой части тела

21. ... – это систематический подход к изучению поведения людей и животных, предполагающий, что всё поведение состоит из рефлексов, реакций на определённые стимулы в среде, а также последствий индивидуальной истории.

22. Закон _____ гласит: для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает, а для реакции, вызывающей вредное или неприятное последствие, вероятность повторения снижается.

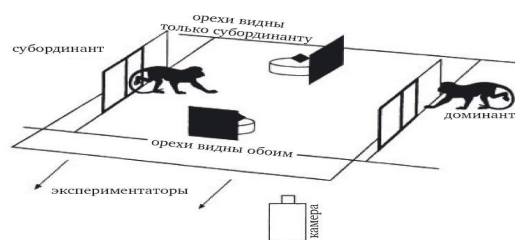
23. Для каких целей используется висконсинский тест сортировки карточек?

24. Кто предложили эксперимент с реверсией ролей у обезьян?

25. Как называется процесс восприятия муравьями характерных движений и поз других членов колонии?

26. Какие игры между животными называются трофейными (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) игра для становления иерархических отношений
- 2) игра, когда необходимо завладеть предметом другой особи
- 3) игра, суть которой заключается в борьбе за определенное место, чаще всего возвышенное
- 4) игра, в которой необходимо единолично ознакомиться с наибольшим количеством предметов вокруг



27. На рисунке представлен эксперимент с выявлением способности макак. Какую способность он выявляет (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) следовать направлению жестов сородичей
- 2) следовать направлению взгляда сородичей
- 3) следовать указаниям экспериментатора
- 4) использовать зеркало для поиска предметов

28. Согласно этому правилу ни в коем случае нельзя считать какое-либо действие результатом упражнения более высокой психической способности, если его можно объяснить на основе способности, стоящей ниже по психологической шкале (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) правило Торндайка
- 2) правило Моргана
- 3) правило Скиннера
- 4) правило Уотсона

29. Что оценивает проиллюстрированный тест?

- 1) оперативную память
- 2) ассоциативную память
- 3) способность к экстраполяции
- 4) когнитивные способности



30. В опытах В. Смолла крыса должна ла оторвать зубами лист бумаги, закрывающий дверцу, чтобы войти в «помещение» с пищей. В течение многих ей животное было беспомощным; несмотря на непрерывные попытки, оно не могло добраться до пищи, запах которого ощущало. Но однажды после случайного повреждения бумаги задача сразу же была решена, и с тех пор решительно срывала бумагу и попадала в ящик. Подобные опыты проводил и Дж. Портер; он обучал воробьев выходить из клетки, дергая за шнурок в одном из углов.

начала им это удавалось случайно, но когда она улавливали связь между операциями со шнурком и возможно- ю выхода на свободу, обучение происходило очень строго. Разные птицы действовали по-разному: одни хватали шнурок клювом, другие лапами. Для воробьев была характерна настойчивость и способность концентрировать внимание. Назовите метод научения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) метод ассоциативного научения
- 2) метод инструментального научения
- 3) метод проб, ошибок и случайного успеха

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. сенситизация
2. псевдонаучение
3. абстрагированию
4. категоризация
5. сознание
6. А2, Б3, В4, Г1
7. 4
8. 2
9. 4
10. 2

11. И.М. Сеченов
12. Энграмма
13. Эусоциальность
14. группы эквипотенциального типа
15. дружелюбностью
16. 3
17. 2
18. 5, 2, 1, 3, 4, 6
19. 1
20. 1
21. бихевиоризм
22. эффекта
23. для исследования способности к классификации
24. Дэниел Повинелли
25. Кинопсис
26. 2
27. 2
28. 2
29. 1
30. 2

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).
7. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Изучение научения у простейших.
9. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
10. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.

14. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
17. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
18. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
20. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
21. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
22. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
26. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
27. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
28. Основные концепции игры животных.
29. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
30. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
31. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
33. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
34. Виды научения.
35. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
36. Импринтинг как особый вид научения.
37. Облигатное и факультативное научение.
38. Оперантное научение и классическое обусловливание.
39. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
40. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
41. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А.Вагнера и А.Н.Северцова).
42. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
43. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
44. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
45. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
46. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.