

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf16530b777



**Высшая Школа
Управления**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 «История туризма»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Организация и управление в индустрии туризма

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Общегуманитарных дисциплин
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н.,
М.В.Родченков

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	19
8.	Литература	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
10.	Методические указания для обучающихся	21
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	22
12.	Перечень информационных технологий	24
13.	Материально-техническая база	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - активизация творчества студентов в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в сфере туризма и гостеприимства, на основе многовекового опыта туризма и, путешествий и гостеприимства; расширение кругозора, повышение культурно-образовательного и интеллектуального уровня студента.

1.2. Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- раскрыть концептуальные основы истории туризма;
- сформировать и развить у обучающихся целостную систему знаний об эволюции туризма и его роли в жизни общества;
- раскрыть методологию анализа и синтеза исторических фактов и событий;
- привить практические навыки проведения сравнительного анализа истории становления и развития туризма;
- привить умение работать с информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма; особенности исторического развития туризма в СССР и России	оценивать результаты своей деятельности	принципами поиска информации; навыками публичного выступления, анализа информации, работы в команде
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	исторические этапы появления и развития различных видов туризма	анализировать основные условия и факторы исторического развития туризма	навыками восстановления цепи событий прошлого в истории туризма

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	33,7/36	57,7/36	84,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. История возникновения туризма		
1	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	Основные характеристики истории туризма. Определение туризма в узком и широком значении. Основные понятия туризма. Объект и предмет истории курса, цели и задачи истории туризма. Методы изучения истории туризма. Общая характеристика источников по истории туризма. Группы источников по истории туризма: общие и профильные. Историография истории туризма и гостеприимства. Периодизация развития туризма. Зарождение элементов путешествий в первобытном обществе. Характер миграции первобытных коллективов. Внешние и внутренние мотивы миграций в первобытности.

		Пути сообщения первобытных людей. Первые средства передвижения. Маршрутные карты, ориентация по звездам.
2	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	Путешествие древних египтян, шумеров. Географические представления древних китайцев. Финикийцы и их путешествия. Плавание вокруг Африки. Карфаген. Путешествия Гамилькаона и Ганнона. Активизация туризма в эпоху Античности. Вклад древних греков и римлян в историю путешествий. Отражение проблемы путешествий в мифах. Геродот, Страбон – ученые-путешественники Античности. Роль Олимпийских и других игр в развитии античного туризма. Организация гостиничного хозяйства для путешественников. Зарождение курортологии, событийного, паломнического и лечебного туризма. Путешествия в эпоху эллинизма. Открытие Индии Александром Македонским. Плавание Неарха и установление сообщения между Индией и Египтом. Путешествие грека Пифея к Северному полюсу, открытие Альбиона (Белый остров, Великобритания), плавание по Северному морю, посещение Скандинавского полуострова. Путешествие древних китайцев. Углубление географических знаний в начале нашей эры. Открытия Гиппала, Арриана, «география» Птолемея, градусная сетка Гиппарха. Путешествия Павсания по греческим и римским провинциям. Создание первого путеводителя.
3	Походы и путешествия Средневековья	Паломничество. Путешествие в Палестину и страны Ближнего Востока. Паломнические центры Средневековой Европы. Арабские путешественники средневековья. Абу Хамид аль-Гарнати. Ахмед ибн-Фадлан и др. Плавание норманнов. Освоение норманнами севера. Влияние крестовых походов на установление связей Запада с Востоком, формирование путей сообщения. Взаимовлияние культур. Джиованни ди Монте Карвино, Плано Карпини, Гильом Рубрук. Марко Поло.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма		
4	Развитие туризма в Новое время	Великие географические открытия Запада и Востока. Экспедиция Бартоломеу Диаса. Экспедиция Васко да Гама в Индию. Путешествия Христофора Колумба на поиски путей в Индию. Открытие материка Америка. «Папский меридиан». Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Завоевательная экспедиция испанца Э.Кортеса на покорение ацтеков в южной Мексике. Открытие и завоевание Перу Ф. Писсарро. Овладение Чили и Аргентиной испанцами, Бразилией - португальцами. Путешествия во второй половине XVI—XVIII веков. Путешествие А. Тасмана. 1. Путешествия В. Янсзона, Г. Гудзона, Ф. Картера, Ж.Ф. де Лаперуза, Л. де Бугенвиля, Э. Маршана и др. Три плавания Джеймса Кука. 2. Появление первых туристских организаций. Создание географических обществ во Франции, Пруссии, Англии, России и их

		деятельность по организации путешествий. Спортивные клубы и общества. 3. Научные экспедиции второй половины XIX в. (Ч.Томсон). Исследование Африки (М.Парк, Х.Клапертон, Р.Лендер, Р.Бертон, Д.Спик). Путешествия по Южной Америке А.Гумбольта и Э.Бонплана. 4. Создание английского альпийского клуба, Австрийского и Швейцарского. Первые журналы.
5	Развитие туризма в XX веке	Роль Европы в мировом туристском потоке. Строительство железных дорог и резкое увеличение передвижения населения этим видом транспорта. Фирма туристского агента англичанина Т.Кука. Организация туристских поездок по Англии и за границу: Францию, Китай, Японию, Германию, США и др. страны мира. Начало морских туристских поездок. Путешествие на пароходе «Квейкер Сити» (1877 г.). Автомобильный туризм в Англии. Создание туристских бюро в Англии, Франции, России и др. странах. Римская конференция ООН по международному туризму и путешествиям (1963 г.), создание Всемирной туристской организации (ВТО), Устав ВТО. Всемирный день туризма. «Хартия туризма», «Кодекс туриста». Международные туристские организации: Всемирная федерация ассоциации туристских агентств (ФУААВ), Всемирная ассоциация туристских агентств (БАТА), Международный туристский альянс (АИТ), Международная академия по туризму, Международная ассоциация научных экспертов по туризму (АИЕСТ), Международная Федерация журналистов и писателей по туризму (ФИЖЕТ) и др.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. История и особенности развития туризма в России		
6	Путешествия и географические исследования в России	Торгово-дипломатические поездки русских людей в XVI—XVIII вв. в страны Востока. Путеводители – дорожники и Чертеж Русского государства. Хождения А.Никитина в Индию. Освоение побережья Белого моря. Поход Ермака и присвоение Сибирского ханства (1581-1584г.г.). Экспедиции С.Дежнева, исследования бассейна реки Амур отрядами Е.Хабарова и В.Пояркова. Экспедиция геодезистов И.Евреинова и Ф. Лужина. Картографирование Сибири, Камчатки, Курильских островов, закрепление Курил за Россией. Исследования русскими Азии (П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.Северцев, И.Мушкетов, А. Федченко, Н.Пржевальский, Г.Грум-Гржимайло и т.д.). Развитие курортного дела в России. Деятельность Петра I. Путешествия русских за границу и иностранцев по России в XVII—XVIII вв. Практические географические изыскания. В. Беринг и А. Чи-риков. Исследование русского Севера. Х. И Д. Лаптевы, В. Чичагов. С. Крашенинников, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Исследование Камчатки И.Евреиновым и Ф.Лужиным. Первая карта Камчатки и Курильских островов. Первое кругосветное плавание

		русских: И.Ф.Крузенштерна, В.М.Головнина, О.Е. Коцебу, М.Н.Станюковича.
7	Становление и развитие организованного туризма	История становления экскурсионного и музейного туризма. Первые туристские фирмы в России. Школьные экскурсии. Деятельность В.Генша. Первые туристские путешествия в России. Туристские организации (Кавказ, Крым). Создание альпийских клубов. Образование туристских и экскурсионных обществ России. Русский туринг-клуб. Создание Российского общества туристов. Сухопутные кругосветные путешествия (К.Ренгартен и А.Панкратов). Возрождение традиций курортного лечения, отличительные черты путешествий начала XIX века. Влияние промышленной революции на характер общественной жизни европейских стран. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса. Новые концепции туризма. Становление и развитие транспортной системы.
8	Развитие туризма в СССР и в современной России	Периодизация и особенности развития экскурсионно-туристской деятельности на различных этапах истории СССР. Обоснование необходимости раздельного рассмотрения вопросов организации внутреннего и внешнего туризма в СССР в связи с внутривнутриполитическими особенностями, государственным устройством и международным положением. Портрет туриста в СССР. ГАО «Интурист» в аспекте внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности СССР. География туризма в современной России. Перспективы развития туризма. Основные тенденции в туризме и сервисе. Проблемы и пути решения современного туризма. Анализ состояния национального туризма в переходный период. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в постсоветский период. Формирование правовой базы туризма. Проблемы и перспективы туризма в современной России.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. История возникновения туризма	36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль

1.	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	4	-	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий</i>	6	-	2	-	4	-	-	
2.	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	7	3	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Зарождение основ путешествий в Древнем мире</i>	6	-	2	-	4	-	-	
3.	Походы и путешествия Средневековья	7	3	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Походы и путешествия Средневековья</i>	6	-	2	-	4	-	-	Текущий контроль
Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма		36	6	4	0	26	0	0	
4.	Развитие туризма в Новое время	10	3	-	-	7	-	-	
СЗ	<i>Развитие туризма в Новое время</i>	8	-	2	-	6	-	-	
5.	Развитие туризма в XX веке	10	3	-	-	7	-	-	
СЗ	<i>Развитие туризма в XX веке</i>	8	-	2	-	6	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
Модуль 3. История и особенности развития туризма в России		36	6	8	0	19,7	0,3	2	
6.	Путешествия и географические исследования в России	7	3	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Путешествия и географические исследования в России</i>	6,7	-	3	-	3,7	-	-	
7.	Становление и развитие организованного туризма	6	3	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Становление и развитие организованного туризма</i>	6	-	3	-	3	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
8.	Развитие туризма в СССР и в современной России	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Развитие туризма в СССР и в современной России</i>	5	-	2	-	3	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	18	18	0	69,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. История возникновения туризма		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	7	-	1	-	6	-	-	
2.	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	8	-	2	-	6	-	-	
3.	Походы и путешествия Средневековья	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	Походы и путешествия Средневековья	6	-	-	-	6	-	-	
Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
4.	Развитие туризма в Новое время	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Развитие туризма в Новое время	11	-	2	-	9	-	-	
5.	Развитие туризма в XX веке	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Развитие туризма в XX веке	9	-	-	-	9	-	-	
Модуль 3. История и особенности развития туризма в России		36	1	3	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
6.	Путешествия и географические исследования в России	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Путешествия и географические исследования в России	6	-	2	-	4	-	-	
7.	Становление и развитие организованного туризма	4,7	-	-	-	4,7	-	-	

СЗ	Становление и развитие организованного туризма	6	-	-	-	6	-	-	
8.	Развитие туризма в СССР и в современной России	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	Развитие туризма в СССР и в современной России	7	-	1	-	6	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. История возникновения туризма		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	7	-	1	-	6	-	-	
2.	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	8	-	2	-	6	-	-	
3.	Походы и путешествия Средневековья	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	Походы и путешествия Средневековья	6	-	-	-	6	-	-	
Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
4.	Развитие туризма в Новое время	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Развитие туризма в Новое время	11	-	2	-	9	-	-	
5.	Развитие туризма в XX веке	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Развитие туризма в XX веке	9	-	-	-	9	-	-	

Модуль 3. История и особенности развития туризма в России		36	1	3	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
6.	Путешествия и географические исследования в России	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Путешествия и географические исследования в России</i>	7	-	2	-	5	-	-	
7.	Становление и развитие организованного туризма	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	<i>Становление и развитие организованного туризма</i>	5	-	-	-	5	-	-	
8.	Развитие туризма в СССР и в современной России	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	<i>Развитие туризма в СССР и в современной России</i>	6,7	-	1	-	5,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (9 ч. на экз)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий

Цель: изучить исторические предпосылки возникновения и развития путешествий

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Методы изучения истории туризма.
2. Источники по истории туризма.
3. Периодизация истории туризма.
4. Миграции первобытных коллективов: характер, мотивы, пути сообщения, средства передвижения.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Зарождение основ путешествий в Древнем мире

Цель: усвоить основы зарождения путешествий в Древнем мире

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Путешествия древних египтян, шумеров, финикийцев.
2. Путешествия древних греков, римлян, древних китайцев.
3. Путешествия Античности. Зарождение курортологии, событийного, паломнического и лечебного туризма.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Походы и путешествия Средневековья

Цель: изучить исторические аспекты походов и путешествий в Средневековье

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Паломничество Средневековья: центры, направления.
2. Путешествий арабов, норманнов.
3. Крестовые походы и их роль в формировании путей сообщения и взаимодействии культур.
4. Путешествия Джиованни ди Монте Карвино, Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Развитие туризма в Новое время

Цель: Изучить развитие туризма в Новое время

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Экспедиции Бартоломеу Диаса, Васко да Гама, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Ф. Магеллана, Э.Кортеса, Ф. Писсарро, А. Тасмана.
3. Путешествия В. Янсона, Г. Гудсона, Ф. Картера, Ж.Ф. де Лаперуза, Л. де Бугенвиля, Э. Маршана, Джеймса Кука.
4. Причины и предпосылки появления первых туристских организаций.
5. Первые географические общества во Франции, Пруссии, Англии, России.
6. Научные экспедиции второй половины XIX в.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Развитие туризма в XX веке

Цель: изучить развитие туризма в XX веке

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные этапы развития транспорта и его влияние на развитие туризма.
2. Основные принципы «Хартии туризма» и «Кодекса туриста».
3. Основные международные туристские организации.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Путешествия и географические исследования в России

Цель: Изучить историю путешествий и географических открытий в России

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Путешествия восточных славян.
2. Хождения русских людей в «святую землю».
3. Торгово-дипломатические поездки русских людей в XVI—XVIII вв.
4. Экспедиции С.Дежнева, Е.Хабарова и В.Пояркова., И.Евреина и Ф. Лужина.
5. Направления путешествий русских за границу и иностранцев по России в XVII—XVIII вв.
6. Основные этапы исследования русского Севера.

7. Развитие картографии в России.
8. Развитие курортного дела в России.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Становление и развитие организованного туризма

Цель: Изучить становление и развитие организованного туризма в России

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Этапы становления экскурсионного и музейного туризма.
2. Первые туристские организации в России.
3. Сухопутные кругосветные путешествия К. Ренгартена и А.Панкратова.
4. Традиции и объекты курортного лечения в России.
5. Основные этапы развития транспортной системы в России.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Развитие туризма в СССР и в современной России

Цель: Изучить развитие туристической отрасли в СССР и в современной России

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Развитие туризма после распада СССР.
2. Документы регулирующие развитие туризма в СССР.
3. Перечислите проблемы и перспективы туризма в современной России.
4. Основные периоды развития экскурсионно-туристской деятельности в СССР.
5. Особенности развития туризма в СССР, связанные с внутрисполитическими особенностями, государственным устройством и международным положением.
6. Портрет туриста в СССР.
7. Деятельность ГАО «Интурист» в развитии туризма в СССР.
8. Проблемы развития индустрия размещения в СССР.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. История возникновения туризма		
1	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	• Дайте определение понятию «туризм». • Раскройте содержание понятия «путешествие». • Раскройте содержание методов изучения истории туризма. • Дайте определение понятию «источник по истории туризма».

		• Какие группы источников по истории туризма вы знаете? Перечислите основные источники по истории туризма. • Охарактеризуйте периоды истории туризма. • Определите характер миграции первобытных коллективов. • Перечислите и охарактеризуйте внутренние мотивы миграций в первобытности. • Перечислите и охарактеризуйте внешние мотивы миграций в первобытности. • Охарактеризуйте пути сообщения первобытных людей. • Охарактеризуйте первые средства передвижения. • Дайте определение понятию «маршрутные карты».
2	Зарождение основ путешествий в Древнем мире	• Охарактеризуйте путешествия древних египтян, шумеров. • Охарактеризуйте путешествия финикийцев. • Охарактеризуйте географические представления древних китайцев. • Охарактеризуйте вклад древних греков и римлян в историю путешествий. • Перечислите античные мифы, отражающие проблемы путешествий. • Охарактеризуйте роль Олимпийских и других игр в развитии античного туризма. • Когда и где зародились курортология, событийный, паломнический и лечебный туризм. • Охарактеризуйте путешествия древних китайцев. • Раскройте сущность похода Александра Македонского. • Когда появились первые путеводители?
3	Походы и путешествия Средневековья	• Дайте определение понятию «паломничество». • Перечислите паломнические центры Средневековой Европы. • Раскройте сущность путешествий арабов средневековья. • Раскройте сущность путешествий норманнов. • Раскройте влияние крестовых походов на установление связей Запада с Востоком, формирование путей сообщения и взаимодействие культур. • Охарактеризуйте путешествия Джиованни ди Монте Карвино, Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло.
Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма		
4	Развитие туризма в Новое время	• Перечислите причины и предпосылки Великих географических открытий. • Раскройте сущность деятельности принца Генриха Мореплавателя.

		- Охарактеризуйте экспедиции Бартоломеу Диаса, Васко да Гама, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Ф. Магеллана, Э.Кортеса, Ф. Писсарро. - Раскройте сущность путешествия А. Тасмана. - Охарактеризуйте путешествия В. Янсзона, Г. Гудзона, Ф. Картера, Ж.Ф. де Лаперуза, Л. де Бугенвиля, Э. Маршана, Джеймса Кука. - Когда и где появились первые туристские организации? - Перечислите причины и предпосылки появления первых туристских организаций. - Перечислите причины появления первых туристских организаций. - Перечислите первые географические общества во Франции, Пруссии, Англии, России. - Охарактеризуйте научные экспедиции второй половины XIX в.
5	Развитие туризма в XX веке	- Охарактеризуйте основные этапы развития транспорта. - Как развитие транспорта повлияло на развитие туризма. - Раскройте основные принципы «Хартии туризма» и «Кодекса туриста». - Перечислите основные мероприятия в сфере туризма. - Охарактеризуйте основные международные туристские организации.
Модуль 3. История и особенности развития туризма в России		
6	Путешествия и географические исследования в России	- Охарактеризуйте путешествия восточных славян. - Охарактеризуйте хождения русских людей в «святую землю». - Опишите путешествие в Святую Землю Коробейникова и Грекова. - Опишите путешествие Игумена Даниила. - Охарактеризуйте торгово-дипломатические поездки русских людей в XVI—XVIII вв. - Охарактеризуйте хождения А.Никитина в Индию. - Раскройте роль поход Ермака в освоении Сибири. - Раскройте роль экспедиции С.Дежнева, Е.Хабарова и В.Пояркова., И.Евреина и Ф. Лукина. - Раскройте роль русских путешественников в исследовании Азии. - Перечислите направления путешествий русских за границу и иностранцев по России в XVII—XVIII вв. - Раскройте основные этапы исследования русского Севера. - Охарактеризуйте развитие картографии в России. - Охарактеризуйте первый в России курорт.

7	Становление и развитие организованного туризма	• Перечислите этапы становления экскурсионного и музейного туризма. • Какие первые туристские фирмы в России вы можете назвать? • Дайте оценку вклада В. Генша в развитие туризма в России. • Перечислите первые туристские организации в России. • Охарактеризуйте сухопутные кругосветные путешествия К. Ренгартена и А.Панкратова. • Перечислите традиции и объекты курортного лечения в России. Перечислите основные этапы развития транспортной системы в России.
8	Развитие туризма в СССР и в современной России	• Охарактеризуйте развитие туризма после распада СССР. • Перечислите основные документы регулирующие развитие туризма в СССР. • Перечислите проблемы и перспективы туризма в современной России. • Перечислите основные периоды развития экскурсионно-туристской деятельности в СССР. • Перечислите особенности развития туризма в СССР, связанные с внутривнутриполитическими особенностями, государственным устройством и международным положением. • Опишите портрет туриста в СССР. • Раскройте содержание деятельности ГАО «Интурист» в развитии туризма в СССР. • Перечислите проблемы развития индустрии размещения в СССР.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Побудительные мотивы путешествий
2. Паломничество. Странствия с миссионерскими целями.
3. Восточный поход Александра Македонского.
4. Познавательные путешествия античности.
5. Влияние различных культур на развитие туризма.
6. Влияние географических открытий на развитие туризма.
7. История паломнического и религиозного туризма.
8. Зарождение индустрии туризма в Древнем Риме.
9. Путешествия в Римской империи, курорты.
10. Зарождение туризма в Греции.
11. Дискуссия о роли крестовых походов в европейской цивилизации.
12. Афанасий Никитин великий путешественник.
13. Поход Ермака величайшее событие российской истории.

14. Виллем Баренц.
15. Джеймс Кук - великий английский путешественник.
16. Открытие Северного и Южного полюса.
17. Традиции путешествий в восточном мире.
18. Характеристика этапов развития туризма в Российской империи.
19. Особенности советского туризма.
20. Туризм в России в период социально-экономических реформ 1991-1998 гг.
21. Традиции путешествий и формирование новых видов и форм туризма.
22. Современное состояние российского туристского рынка. Перспективы развития туризма в России и за рубежом.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий, их мотивация.
2. Факторы развития туризма.
3. География древних путешествий и их цели.
4. Торговые пути древнейших цивилизаций.
5. Зарождение и развитие услуг в обществах древнего мира.
6. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций.
7. Мифы и легенды прошлого: их роли и вклад в историю путешествий.
8. Традиции и особенности гостеприимства в Древнем мире.
9. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
10. Развитие путешествий в эпоху Античности.
11. Путешествия древних греков.
12. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Ибн-аль-Варди и др.).
13. Место и значение литературных произведений о странствиях в развитии индустрии путешествий.
14. Спортивные игры и зрелища древности.
15. Развитие событийного, религиозного и лечебного туризма в эпоху Античности.
16. География паломничества.
17. Развитие системы гостеприимства и сервиса в средневековом обществе.
18. Морские путешествия эпохи средневековья.
19. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки
20. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
21. Великие Географические открытия.
22. Эпоха Великих Географических открытий в России.
23. Походы Генриха Мореплавателя и их значение
24. Путешествия Христофора Колумба и их значение
25. Путешествия Васко да Гама
26. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана
27. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом
28. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
29. История православного паломничества.

30. Предпосылки развития путешествий в Древнерусском государстве.
31. Московия - объект иностранных путешествий.
32. Зарождение и развитие картографии в Древнерусском государстве.
33. Русские путешественники и первооткрыватели.
34. Изменения в культуре быта русского народа на рубеже XVII- XVIII веков.
35. Путешествия и открытия XVII- XVIII веков.
36. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).
37. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
38. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
39. Влияние промышленной революции на характер общественной жизни в европейских странах.
40. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
41. Возрождение традиций курортного лечения в России на рубеже XIX - XX веков.
42. Туристское движение в Европе XVIII – XIX вв.
43. Отличительные черты путешествий индустриального общества.
44. Вклад Т. Кука в развитие международного туризма.
45. Первые туристские фирмы и формирование туристского рынка в России
46. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса в европейских странах на рубеже XIX - XX веков.
47. Становление организованного туризма и формирование туристского рынка в Англии (XIX век)
48. Туризм XX века - переход от элитного туризма к массовому. Основные этапы развития туристского рынка
49. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в России кон. XVIII – XIX века.
50. Туризм и экскурсионное дело в дореволюционной России.
51. Развитие туристского рынка услуг в дореволюционной России
52. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
53. Государственная политика управления развитием туризма в СССР.
54. Специфика развития туристских маршрутов в СССР.
55. Основные достижения и проблемы советской системы туризма.
56. Туристские организации СССР.
57. Развитие курортного дела в СССР.
58. Туристско-экскурсионное дело в предвоенные годы (1936-1941г).
59. Развитие туризма в послевоенный период (1945-1991).
60. Анализ состояния национального туризма в переходный период.
61. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в постсоветский период.
62. Формирование правовой базы туристского рынка в постсоветский период
63. Зарождение отельных видов туризма в России.
64. Основные направления развития современного туристского рынка
65. Основные направления развития технологии продажи туристского продукта
66. Основные направления развития технологии продвижения туристского продукта

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Пронина С. А. История туризма : конспект лекций - Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Киреева, Ю. А. Виды туризма : учебное пособие : - Директ-Медиа,, 2022. - 324 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник - Директ-Медиа, 2020. - 311 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
4. Трусова Н. М. Статистика туризма: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 129 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Абдель Вахед Э. А. М.. Современные технологии в индустрии туризма и гостиничном сервисе : учебник : - Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ, 2021. - 204 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. Ивлиева О.В., Шмыткова А.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России

9.3. <http://www.tourpom.ru/> Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «ТУРПОМОЩЬ»

9.4. <https://www.culture.ru/> Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «История туризма» разделен на три модуля:

Модуль 1. История возникновения туризма;

Модуль 2. Зарождение основ организованного туризма;

Модуль 3. История и особенности развития туризма в России.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация

осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Видео-лекция Сценарий проведения занятий: 1. Просмотр видеофильма «ВВС: Великие географические открытия» с необходимыми комментариями преподавателя. 2. Ведение студентами конспекта по фильму. 3. Написание студентами отзыва на фильм.
	Видео-лекция Сценарий проведения занятий: 1. Просмотр видеофильма «Русские землепроходцы» с необходимыми комментариями преподавателя. 2. Ведение студентами конспекта по фильму. 3. По окончании просмотра фильма студенты вовлекаются в дискуссию по проблемным вопросам.
Семинарские и практические занятия	Организация и проведение викторины с использованием интерактивных технологий «Артефакты». Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на три команды, придумать название команды, её девиз, эмблему, выбрать капитана. 2. Преподаватель задает студентам вопросы об артефактах. Команды отвечают на вопросы. 3. Подведение итогов викторины.
	Работа с картой Сценарий проведения занятий: 1. Преподаватель дает индивидуальное задание студентам нанести на карту маршруты следующих экспедиций: ? Экспедиция Бартоломеу Диаса. ? Экспедиция Васко да Гама в Индию. ? Путешествия Христофора Колумба. ? Путешествия Америго Веспуччи. ? Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. ? Экспедиция Э.Кортеса. ? Экспедиция Перу Ф. Писсарро. 2. Студенты работают с картой под контролем преподавателя. Преподаватель сопровождает работу студентов необходимыми комментариями.
	Подготовка индивидуальных мультимедийных презентаций. Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить группы по 2 человека и подготовить презентации по теме «Объекты туристской привлекательности в ретроспективе». 2. В ходе занятий студенты защищают презентации. 3. Подведение итогов и голосование за лучшую команду.
	Организация и проведение деловой игры с использованием интерактивных технологий «Последователи Кука». 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на три команды, придумать название команды, её девиз, эмблему, выбрать капитана. 2. Работа в группах по заданию преподавателя. 3. Подведение итогов деловой игры.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://histrf.ru/>, Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)

		24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3)

		4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
--	--	---



**Оценочные средства по дисциплине
История туризма**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма; особенности исторического развития туризма в СССР и России	оценивать результаты своей деятельности	принципами поиска информации; навыками публичного выступления, анализа информации, работы в команде
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	исторические этапы появления и развития различных видов туризма	анализировать основные условия и факторы исторического развития туризма	навыками восстановления цепи событий прошлого в истории туризма

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по

100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Какие виды туризма выделяются в зависимости от цели туристского путешествия? -: внутренний, международный, иностранный +: рекреационный, экскурсионный, специализированный -: въездной, выездной, туризм внутри страны -: детско-юношеский, молодежный, взрослого населения -: национальный, транспортный, сезонный Q: Расставьте экспедиции в хронологическом порядке L1: путешествия Васко да Гамы L2: испанская морская экспедиция под руководством Фернана (Фернандо) Магеллана L3: плавание Абея Тасмана к берегам Новой Зеландии, Тонга и Фиджи L4: Первая и Вторая Камчатские экспедиции R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 J: Самый известный в древней Греции оракул находился в городе +: Дельф* +: Дельфы S: Факторы, способствовавшие Великим географическим открытиям? +: распространение идеи Аристотеля и Эратосфена о том, что Индия находится на западе и достигнуть ее можно через Атлантику +: серьезные открытия в навигации, появление важнейших навигационных приборов – астралабии и компаса +: развитие картографии -: открытие Америки Х. Колумбом +: рост европейских городов +: потребность в драгоценных металлах – золоте и серебре +: увеличение рынков сбыта -: желание распространить католицизм -: желание изучать новые культуры и традиции S: Кто из советских писателей совершил поездку в США в 1930-х гг.? +: И. Ильф и С. Петров -: С. Михалков и К. Чуковский -: И. Эренбург и М. Булгаков -: Ч. Айтматов и А. Платонов	УК-5.1

S: На основе исследования туристского рынка выявите нацию, совершающую наибольшее количество деловых поездок в мире? -: испанцы -: русские +: американцы -: итальянцы -: французы Q: Установите соответствие между именами известных людей и их вкладом в развитие туризма L1: Положил начало лечебному туризму в России L2: С его именем связывают начало организованного туризма L3: Он основал первый в мире естественнонаучный музей L4: Он положил начало собиранию коллекции первого в мире музея R1: Петр I R2: Томас Кук R3: Аристотель R4: Александр Македонский S: Подорожная – это -: документ для поездки за границу +: документ для свободного передвижения по территории Российской империи -: тип гостиницы, расположенной на пути следования путешествующего -: тип таверны, расположенной на пути следования путешествующего	
S: Основной формой развития образовательной деятельности музейными средствами во времена школьной реформы 20 века становится: -: путешествие -: поход -: экспедиция +: экскурсия S: Какой век ознаменовался развалом единой системы туристско-экскурсионного обслуживания населения, в результате чего исчезла из государственного бюджета России статья «туризм»? -: конец XIX века -: первая половина XX века -: середина XX века +: последнее десятилетие XX века -: начало XXI века S: Мансион – это : + : прототип гостиниц, предназначенных для бедных слоев населения	УК-5.3

-: таверна в крупных городах -: «гостиница» для патрициев -: места отдыха при монастырях S: На основе исследования туристского рынка выявите регион с наиболее высокими темпами роста количества гостиничных мест? -: Зарубежная Европа +: Азиатско-Тихоокеанский регион -: Америка -: Африка -: Ближний Восток S: Какая из названных торгово-транспортных коммуникаций является в настоящее время глобальным туристским объектом? -: нефритовый путь -: лазуритовый путь -: путь из варяг в греки +: шелковый путь -: северный морской путь S: Одной из основных задач МСОТО (Международный союз официальных туристских организаций) является: -: установление пятидневной рабочей недели и «выходного дня» -: стремление к привлечению максимального числа туристов в собственную страну +: изучение различных аспектов международного туризма и разработка рекомендаций -: дальнейшая унификация и упрощение таможенных формальностей для туристов -: наилучшая ориентация в конъюнктуре и тенденциях развития мирового туризма S: Какие меры для развития паломнического туризма в Мекке и Медине предприняли власти Саудовской Аравии в 2002 г.? -: разрешили большему количеству паломников въезжать в Мекку -: привлекли для строительства новых отелей средства зарубежных инвесторов -: разрешили паломникам ввозить в Мекку свои продукты питания и напитки +: ограничили ежегодное количество паломников и запланировали строительство новых отелей, расширили пешеходную зону в Мекку -: разрешили паломникам въезжать в Мекку на собственном транспорте	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий, их мотивация.
2. Факторы развития туризма.

3. География древних путешествий и их цели.
4. Торговые пути древнейших цивилизаций.
5. Зарождение и развитие услуг в обществах древнего мира.
6. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций.
7. Мифы и легенды прошлого: их роли и вклад в историю путешествий.
8. Традиции и особенности гостеприимства в Древнем мире.
9. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
10. Развитие путешествий в эпоху Античности.
11. Путешествия древних греков.
12. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Ибн-аль-Варди и др.).
13. Место и значение литературных произведений о странствиях в развитии индустрии путешествий.
14. Спортивные игры и зрелища древности.
15. Развитие событийного, религиозного и лечебного туризма в эпоху Античности.
16. География паломничества.
17. Развитие системы гостеприимства и сервиса в средневековом обществе.
18. Морские путешествия эпохи средневековья.
19. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки
20. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
21. Великие Географические открытия.
22. Эпоха Великих Географических открытий в России.
23. Походы Генриха Мореплавателя и их значение
24. Путешествия Христофора Колумба и их значение
25. Путешествия Васко да Гама
26. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана
27. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом
28. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
29. История православного паломничества.
30. Предпосылки развития путешествий в Древнерусском государстве.
31. Московия - объект иностранных путешествий.
32. Зарождение и развитие картографии в Древнерусском государстве.
33. Русские путешественники и первооткрыватели.
34. Изменения в культуре быта русского народа на рубеже XVII- XVIII веков.
35. Путешествия и открытия XVII- XVIII веков.
36. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).
37. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
38. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
39. Влияние промышленной революции на характер общественной жизни в европейских странах.
40. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
41. Возрождение традиций курортного лечения в России на рубеже XIX - XX веков.
42. Туристское движение в Европе XVIII – XIX вв.
43. Отличительные черты путешествий индустриального общества.
44. Вклад Т. Кука в развитие международного туризма.
45. Первые туристские фирмы и формирование туристского рынка в России

46. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса в европейских странах на рубеже XIX - XX веков.
47. Становление организованного туризма и формирование туристского рынка в Англии (XIX век)
48. Туризм XX века - переход от элитного туризма к массовому. Основные этапы развития туристского рынка
49. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в России кон. XVIII – XIX века.
50. Туризм и экскурсионное дело в дореволюционной России.
51. Развитие туристского рынка услуг в дореволюционной России
52. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
53. Государственная политика управления развитием туризма в СССР.
54. Специфика развития туристских маршрутов в СССР.
55. Основные достижения и проблемы советской системы туризма.
56. Туристские организации СССР.
57. Развитие курортного дела в СССР.
58. Туристско-экскурсионное дело в предвоенные годы (1936-1941г).
59. Развитие туризма в послевоенный период (1945-1991).
60. Анализ состояния национального туризма в переходный период.
61. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в постсоветский период.
62. Формирование правовой базы туристского рынка в постсоветский период
63. Зарождение отельных видов туризма в России.
64. Основные направления развития современного туристского рынка
65. Основные направления развития технологии продажи туристского продукта
66. Основные направления развития технологии продвижения туристского продукта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие

задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.

