

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3 Содержание дисциплины	2
4.4. Практическая подготовка	2
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	3
5.1 Основная литература	3
5.2 Дополнительная литература	3
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	3
5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	4
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	5
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	5
6.2. Самостоятельная работа студентов	5
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
Приложение 1. Фонд оценочных средств	9
1. Паспорт фонда оценочных средств	10
2. Оценочные средства	11
2.1 Текущий контроль	11
2.2 Промежуточная аттестация	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о феномене социально-психологического тренинга, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о месте социально-психологического тренинга в системе психологических знаний;
- формирование у обучающихся потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии тренинговой деятельности;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии тренинговой деятельности;
- формирование у обучающихся представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии тренинга;
- формирование у обучающихся представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;
- знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по ведению социально-психологических тренингов различных типов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества с другими лицами для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Определяет свою роль в командной работе, а также ее место в системе решения общей задачи команды ИУК-3.3 Взаимодействует с другими лицами и членами команды для решения поставленной задачи	Знать: 1. Принципы разработки стратегий сотрудничества в командной работе для достижения поставленных целей. 2. Основы планирования и организации мероприятий

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая подготовку материалов, организацию пространства и координацию этапов реализации. 3. Методы взаимодействия с различными специалистами и подразделениями для обеспечения эффективной работы команд. 4. Способы оценки эффективности мероприятий, сбора обратной связи и внесения корректировок для улучшения результата. Уметь: 1. Разрабатывать стратегии взаимодействия с членами команды для достижения общей цели и согласования действий. 2. Определять свою роль в командной работе и выстраивать эффективное взаимодействие в рамках общей задачи команды. 3. Планировать мероприятия, включая составление расписания, организацию ресурсов, и координировать процесс их реализации. 4. Взаимодействовать с другими специалистами (педагогами, социальными работниками и др.) для организации мероприятий и координации действий. 5. Анализировать результаты мероприятий, собирать обратную связь от
---	--	---

		участников и на основании этого вносить изменения в процесс реализации. Владеть: 1. Навыками организации командной работы, взаимодействия с членами команды и распределения ролей для решения поставленных задач. 2. Методами проведения профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий, а также координацией их всех этапов. 3. Приемами взаимодействия с различными подразделениями и специалистами для достижения согласованного результата. 4. Технологиями оценки эффективности мероприятий, анализа обратной связи и внесения изменений в организационный процесс для удовлетворения потребностей целевой аудитории.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	36
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Основные подходы к практике социально-психологического тренинга	8	36			18	18			УК-3, ОПК-5
Тема 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	8	36			18	18			УК-3, ОПК-5
Итого		72			36	36			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к практике социально-психологического тренинга

Структура социально-психологического тренинга. Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.

Основные процессы социально-психологического тренинга: разогрев, основная часть, процесс анализ, особенности построения и ведения тренинга в зависимости от целей и задач.

Основные технологии ведения социально- психологического тренинга. Анализ имеющихся технологий ведения тренинговых групп. Уточнение и конкретизация понятий «тренинг компетентности»,

«тренинг навыков», «тренинг личностного роста». Познавательный, эмоциональный и поведенческий компонент в ведении тренинга. Определение эффективных технологий ведения тренинга, исходя из задач участников тренинга и современных психологических технологий.

Тема 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге

Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач. Эффективность тренинга с точки зрения выполнения задач, которые ставит перед собой ведущий. Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы (объективный, субъективный, личностный).

Супервизия ведения социально-психологического тренинга. Отработка навыков ведения тренинга участниками факультативного курса, определение сильных и слабых сторон ведущего, работа над профессиональными и личностными ресурсами.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 36 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога :

учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева- Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 400-01334-8. – Текст : электронный.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> – ISBN 978-5-906992-86-4.

3. Розанова В.А., Психология управления : Учебное пособие. изд., 5-е, перераб. и доп. - М.: Издательство "Альфа-Пресс" , 2009. - 384 с.

4. Шарипов Ф.В.; Психологические основы менеджмента: Учебное пособие по дисциплине регион. составляющей специальности "Менеджмент орг."; М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС; 2008

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
3. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий Psy Journals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование

9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга	Кабинет психологии	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального

собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества с другими лицами для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Определяет свою роль в командной работе, а также ее место в системе решения общей задачи команды ИУК-3.3 Взаимодействует с другими лицами и членами команды для решения поставленной задачи	Текущий контроль: контрольные работы Промежуточная аттестация: зачет
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения	

	потребности целевой аудитории.	
--	--------------------------------	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, ОПК-5 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Как называется форма психологической помощи, направленная на изменение таких индивидуальных особенностей и состояний, которые препятствуют оптимальному функционированию человека, его полноценному развитию и социализации?

2. Каким термином обозначается этап группового процесса, на котором происходит осознание человеком неадекватности своего поведения и дальнейшей мотивации по его изменению?

3. ... – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы.

4. По каким формальным признакам осуществляется выбор целевой аудитории для социально-психологического тренинга?

5. Выделяется пять парадигм социально-психологического тренинга: парадигма тренировки, парадигма активного обучения (наставничества), парадигма субъективности, герменевтическая парадигма и парадигма

6. Какой метод ведения социально-психологического тренинга характеризуется актуализацией конструируемого события в психологическом пространстве?

7. Какой компонент программы социально-психологического тренинга с родителями детей и подростков направлен на формирование и закрепление навыков взаимодействия с ребенком, развитие рефлексии, самопознания и познания ребенка?

8. Укажите наиболее точное определение понятия «социально- психологический

тренинг» (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) один из эффективных методов практической психологии, направленный на развитие личности в широком смысле этого слова
- 2) особая форма групповой деятельности в контексте социально-психологической технологии формирования психологической компетентности участников в сфере межличностного взаимодействия
- 3) такой вид тренинга, в котором учебный материал минимизирован, а основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков, компетенций у однородной группы
- 4) эффективный метод практической психологии, направленный на изменение индивидуальных особенностей, препятствующих оптимальному функционированию человека, и развитие необходимых психологических качеств для успешной социализации и адаптации личности

9. Укажите наиболее точное определение понятия «процедурная рефлексия» как элемента модуля тренинговой технологии (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) это процесс отслеживания динамики изменений, происходящих на уровне личности и группы после выполнения процедур модуля тренинговой процедуры
- 2) это базовая обучающая процедура тренинговой технологии
- 3) это процесс отслеживания динамики изменений, происходящих на уровне личности и группы после выполнения одной процедуры модуля
- 4) это техника, направленная на личность в целом или отдельные ее компоненты с целью их изменения в соответствии с задачами модуля тренинговой технологии

10. Какие субкомпетенции не включаются в тренинговую компетенцию психолога-тренера (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) исследовательская компетенция
- 2) психокоррекционная компетенция
- 3) конструирующая компетенция
- 4) игровая компетенция
- 5) организаторская компетенция
- 6) эмоциональная компетенция

11. Корректно укажите очередность фаз (стадий) развития группы:

- 1) стадия агрессии (фрустрационная)
- 2) стадия устойчивой работоспособности
- 3) стадия знакомства
- 4) стадия распада (умирания) группы

12. Что из перечисленного выступает субъективным показателем успешности социально-психологического тренинга (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) соответствующий окружению клиента психокоррекционный результат
- 2) удовлетворенность участников тренингом и его итогом
- 3) соответствующий ожиданиям клиента психокоррекционный результат
- 4) адекватный целям и задачам психокоррекционный результат

13. Правильно определите последовательность этапов проведения мозгового штурма:

- 1) участники высказывают решения, которые записывают на доске без оценки
- 2) принятие наиболее эффективных идей, выдвинутых участниками группы

- 3) ведущий организует обсуждение участниками группы идей по критерию их соответствия первоначальным условиям
- 4) ведущий ставит перед участниками и записывает на доске задачу, включающую условия, которым должно соответствовать решение
- 5) ведущий объясняет членам группы процедуру мозгового штурма и соответствующие правила

14. Кейс. Медитация – это метод выполнения умственных действий, связанных с сосредоточением на различных образах (себя, профессиональной ситуации, партнеров, отвлеченных объектов) с целью проникновения в их сущность. В рамках социально-психологического тренинга могут быть применены разные медитативные технологии. Одна из таких техник направлена на создание и исследование участниками социально-психологического тренинга с помощью ведущего преимущественно зрительных образов, связанных с личными и профессиональными ситуациями. При ее использовании ведущий не дает участникам конкретных словесных описаний и ситуаций, а организует рассмотрение образом, возникающих в их сознании по ассоциации с предложенной тематикой. Применение этой техники формирует навыки зрительного представления, осознания сущности рассматриваемых проблем, преодоления тенденции к преимущественно формально-логическим схемам описания реальности. К числу последствий применения этой техники относят повышение стрессоустойчивости, стимулирование умственной деятельности, расширение когнитивного диапазона и глубины, закрепление алгоритмов воплощения планов и проектов деятельности. О какой медитативной технологии идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) техника мозгового штурма
- 2) техника визуализации
- 3) техника имплозии (конфронтация в воображении)
- 4) техника управляемого (проводникового) изображения

15. Кейс. По завершении социально-психологического тренинга должна проводиться оценка его эффективности. Первым оценивать эффективность тренинга предложил Д. Кирпатрик. Он выделил четыре уровня оценки. Предметом оценки на этом уровне является расширение и приобретение участниками знаний, формирования умений, усовершенствование навыков, которые они уже имели до начала тренинговой работы, формирование качеств личности. Для этого необходимо четко выделить не только знания, умения, навыки, качества, которые приобретены участниками (что в конечном счете и составляет цель формирования психологической компетентности участников в сфере межличностного взаимодействия), но и вычленить то, что по итогу удалось сформировать нового (поступки, саморегуляция и проч.). На этом уровне ведущий использует методы психодиагностики: наблюдение, стандартизированные психологические тесты и опросники. Определите, о каком уровне идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) уровень результатов
- 2) уровень поведения
- 3) уровень реакции
- 4) уровень усвоения

16. Для какой позиции тренера, выделенной В. А. Ясвиным, характерны анализ чувств, переживаний, состояний участников группы?

17. ... психолога-тренера – это духовное ядро, в которое входят ценности, идеалы, нормы, символы, паттерны взаимодействий на основе позитивного опыта и знания,

ассимилированных в психосоциальной сфере.

18. Что является доминирующим каналом восприятия информации участниками социально-психологического тренинга на макроуровне?

19. ... как характеристика отношений в тренинговой группе проявляется во взаимной эмоциональной притягательности членов группы, их взаимном тяготении друг к другу, потребности участвовать в работе группы и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, открытости участников.

20. Какую функцию осуществляет ведущий, когда помогает каждому участнику социально-психологического тренинга оценить свое поведение и понять, как оно повлияло на других?

21. Какой этический принцип способствует формированию доверительных отношений в группе и созданию атмосферы, способствующей самораскрытию участников?

22. В процессе социально-психологического тренинга, многие дети в группе нуждаются в поддержке, им важно одобрение окружающих, поэтому необходимо использовать В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам и ведущему. Психолог подбадривает ведущего, если он в ходе игры испытывает трудности.

23. Какой норме при групповом взаимодействии соответствует утверждение, что предметом анализа участников группы являются процессы в группе, чувства, мысли ее участников, появляющиеся в данный момент времени?

24. Какой из перечисленных методов направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) интервенция
- 2) информирование
- 3) консультирование
- 4) тренинг

25. Какие подструктуры включаются в психологическую структуру опыта, полученного участниками в результате работы тренинговой группы (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) подструктура субъективных отношений
- 2) подструктура умений
- 3) подструктура оценки тренера
- 4) подструктура личного вклада в работу группы
- 5) полная и непротиворечивая подструктура представлений
- 6) подструктура понимания участниками значимости тренинговой работы

26. Содействие достижению какого результата оказывает психолог в процессе проведения социально-психологического тренинга с родителями детей и подростков (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) улучшение рефлексии, способности к самонаблюдению

- 2) улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком
- 3) развитие способности самостоятельно решать возникающие во взаимодействии с ними проблемы
- 4) улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком

27. Каким методом можно использовать анализ косвенных показателей при оценке уровня результатов тренинговой работы (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) наблюдение ведущего
- 2) количественный анализ данных
- 3) экспертная оценка
- 4) оценка социальной активности учащихся

28. Кейс. Теоретические обоснования и техники социально-психологических тренингов интенсивно развиваются во всем мире. Однако, для создания оптимальной социально-психологической поддерживающей среды в группе и достижения ожидаемого результата, психолог должен выбрать верное направление работы. В настоящее время выделяется три таких направлений. В рамках одного из этих направлений с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть психологические проблемы, которые препятствуют решению из жизненных и профессиональных задач. Каждый участник тренинга с помощью других участников и тренера может понять свои неосознаваемые страхи, избавиться от внутренних барьеров, лучше узнать как его принимают окружающие люди и как с этими людьми взаимодействовать. Это позволяет выявить и в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть собственные ошибки не недостатки как человека социального и как профессионала в своем деле. Укажите направление тренинга, наиболее соответствующее приведенной характеристике (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) бизнес-тренинг
- 2) тренинг личностного роста
- 3) коммуникативный тренинг
- 4) тренинг жизнестойкости

29. Кейс. При формировании детской и подростковой тренинговой группы психолог руководствуется такими критериями как размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая). Размер группы зависит от степени тяжести и характера проблем и особенностей развития участников группы, уровня сформированности навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом (например, уровень развития игровой деятельности и игровой мотивации – в игротерапии, уровень развития изобразительной деятельности и символической функции – в рисуночной терапии). Количество детей в группе также зависит от возраста: чем младше дети, тем меньше размер группы. Каков рекомендуемый размер группы в работе с детьми старшего дошкольного – младшего школьного возраста по развитию навыков самопрезентации, коммуникации и сотрудничества (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) 10-16 человек
- 2) 5-9 человек
- 3) 3-7 человек
- 4) до 15 человек
- 4) техника управляемого (проводникового) изображения

30. Кейс. На начальных стадиях социально-психологического тренинга в группе может возникнуть сопротивление их участников. Сопротивление – это открытые и

скрытые действия, направленные на дезорганизацию и даже срыв занятий. Его оказывают члены группы, которые испытывают недоверие к тренеру и (или) другим участникам тренинга, вероятнее всего из-за прошлого негативного опыта. Кроме того, сопротивление может быть самодемонстрацией тех, кто претендует на лидерство в группе. Для некоторых участников группы сопротивление – это способ психологической защиты, способ избежать необходимости работы со своими проблемами с помощью перемещения внимания с собственных травмированных чувств на искусственно создаваемые внешние ситуации. Какие техники наиболее оптимальны для нивелирования сопротивления (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) использование внешних сил
- 2) сепаративные переговоры
- 3) предложение особой роли в группе
- 4) метод Марка Аврелия

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. психокоррекция
2. лабилизация
3. групповая динамика
4. пол, возраст, национальность, профессиональная принадлежность, уровень образования и другие варианты ответа будут верными
5. дрессуры
6. метод символического самовыражения
7. развивающий
8. 2
9. 1
10. 3, 6
11. 3, 1, 2, 4
12. 2
13. 5, 4, 1, 3, 2
14. 2
15. 4
16. психотерапевт
17. психологическая культура
18. чувства
19. групповая сплоченность
20. экспертную
21. принцип конфиденциальности
22. фидбэк или обратная связь
23. «здесь и теперь»
24. 4
25. 1, 2, 5
26. 1
27. 4
28. 2
29. 3
30. 2

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Тренинговая групповая деятельность и ее понимание в психологии
2. Понятие социально-психологического тренинга и его понимание в различных психологических направлениях.
3. Групповая практическая психологическая деятельность в российской и зарубежной психологической науке.
4. Ведение групповых социально-психологических тренингов - основные подходы.
5. Феномен социально-психологического тренинга.
6. Этапы и сущность проведения социально-психологического тренинга.
7. Структура социально-психологического тренингового занятия.
8. Сущность и значение объективного и субъективного критерия оценки эффективности ведения социально-психологических тренинговых программ.
9. Особенности эффективных технологий ведения тренинга.
10. Анализ различных аспектов подходов к ведению и оценке эффективности социально- психологического тренинга.
11. Анализ различных подходов к исследованию тренинговой деятельности различных типов.
12. Тренинги в различных психологических концепциях.
13. Цели и задачи тренинговых программ в социально-психологическом контексте.
14. Проблемы эффективности оценки социально-психологического тренинга.
15. Субъективный критерий оценки социально-психологического тренинга.
16. Диагностические критерии оценки эффективности тренинговой деятельности.

17. Объективный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
18. Личностный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
19. Основные навыки, необходимые психологу для ведения эффективных тренинговых программ.
20. Ограничения в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов разных типов.
21. Подходы к ведению социально-психологического тренинга.
22. Сущность профессиональной тренинговой работы на различных этапах профессионального становления.
23. Задачи и особенности социально-психологического тренинга.
24. Этапы и структура социально-психологического тренинга.
25. Возможности в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов различных типов.
26. Контакт с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
27. Возможности психологической диагностики в ходе проведения социально-психологического тренинга.
28. Психологическая диагностика как часть социально-психологического тренинга.
29. Прояснение потребностей группы, соотношение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
30. Основные навыки, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
---------------------	---