

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 14:02:25
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

**Рабочая программа практики
учебная (учебно-ознакомительная практика) практика**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *37.03.01 Психология*
Направленность (профиль) подготовки: *Практическая психология*
Квалификация(степень): *Бакалавр*
Форма обучения: *Очно-заочная*
Срок освоения по данной программе: *4 года 6 месяцев*

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и развития личности

28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой
Кандидат психологических наук,
профессор Комиссаров А.М.

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	3
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)	6
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	8
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	9
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	9
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч.с точки зрения предметной деятельности человека, связанных с опасностью для его физического и психологического здоровья	сферу и различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью и угрозой здоровью; условия обеспечения безопасности человека с точки зрения психических процессов, обеспечивающих жизнедеятельность человека, и его психических состояний, обуславливающих возникновение возможных рисков; методы исследования психофизиологического состояния человека и простые приёмы устранения возможных отклонений от нормы	выявлять психологические факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; различать психологические факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; дифференцировать угрозы, связанные с плохим психическим состоянием человека; устранять факторы вредного влияния на адекватное функционирование психики человека с помощью различных психотехник	проведения диагностики психического состояния организма с целью создания условий для устранения негативных психологических факторов, влияющих на здоровье человека
Способен осуществлять	ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание	место, роль и значение	подбирать психодиагностически	анализа и рецензирования

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	экспериментально и психологии в системе психологического знания	и инструментарий, адекватный целям научного исследования	экспериментальных работ в исследуемой области
		ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	понятийно-терминологическую основу для освоения всех последующих профессиональных дисциплин	анализировать различные психологические теории, обобщать материал, делать свертки, составлять конспекты	работы с текстом и применения его в практике работы с научной литературой
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь правилами организации научных исследований	диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования
		ОПК-2.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	виды, формы и методы психологической помощи психологу, столкнувшемуся с профессиональными трудностями	определять форму супервизии при подозрении на профессиональную деформацию психолога на основе данных, полученных в опыте наблюдений или по результатам психодиагностики	участия в практике работы психолога-консультанта
		ОПК-2.4 Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	алгоритм проведения психологического исследования, правила сбора и обработки полученных данных	решать типовые исследовательские задачи, понимает смысл и значение полученных показателей, умеет их интерпретировать	сбора, обработки и корректного анализа полученных статистических данных
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	пользоваться соответствующим методическим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности и психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности	решения типовых исследовательских задач с использованием надежных и валидных методов психологического исследования

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
		ОПК-3.2 Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека	определять цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, подбирать соответствующий методический и диагностический инструментарий	статистической обработки данных и обобщения результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.1 Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	источники информации о специфике психических проявлений различных этнических групп и особенности их коммуникативного поведения	учитывать законы этнопсихологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с представителями разных этнических групп и организаций	наблюдений и выявления факторов риска, связанных с проблемами межэтнического взаимодействия
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.1 Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	границы исследования психических процессов и состояний у людей в процессе развития, обучения и воспитания; особенности применения конкретного психологического инструментария в ситуациях консультирования и коррекции		
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.1 Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	комплексные методы повышения качества жизни и создание социально-психологической поддерживающей среды у людей с трудностями в социализации		

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной (учебно-ознакомительной практики) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре (1 этап) и на 3 курсе в 6 семестре (2 этап).

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачётных единиц, 432 академических часа (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 424 ак.ч), 8 недель:

- в 4 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, 4 недели (1 этап).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

- в 6 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, 4 недели (2 этап)

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

Этапы практики и содержание каждого этапа

Этапы практики	Содержание
Организационный этап	- Установочная конференция; - Инструктаж по технике безопасности; - Разработка индивидуального задания
Эмпирический этап	1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 3. Тестирование
Этап обработки данных	1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	1. Обсуждение результатов с руководителем практики от Института 2. Оформление Отчета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (учебно-ознакомительной практики) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

- Индивидуальное задание (приложение 1)
- Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами

(приложение 2)

3. Аттестационный лист (приложение 3)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html>
2. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>

3.

Дополнительная литература

1. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Института, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике проводится в форме зачета.

Отчет по учебной практике:

«Зачтено»

– 100-90 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

– 89-70 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;
- 69-50 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:
 - не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
 - в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;
 - во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
 - оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;
 - имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

«Не зачтено»

- 49-0 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;
 - не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
 - в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
 - во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
 - неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
 - имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;
 - имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	Задание одинаковое для всех студентов 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. Кейс 1. О значимости этики в деятельности врача знают многие. Знают и о том, что уже древнегреческий врач и философ Гиппократ сформулировал этические заповеди врача. Теперь они известны под названием клятвы Гиппократа и составляют основу профессиональной медицинской этики.

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	1. Какие этические принципы психолога являются безусловными с точки зрения врача и с точки зрения психолога? 2. Какие особые принципы и правила этики присутствуют в профессиональной деятельности психолога и почему? Ответ: 1) Компетентность, ответственность. 2) Честность, уважение, конфиденциальность, поскольку психолог работает с особым объектом – с человеческой личностью и её внутренним миром Кейс 2. В этическом кодексе психолога содержится перечень санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс. Выберите те, которые являются релевантными для Российской Федерации: 1. Информирование потенциальных клиентов о нарушениях 2. Исключение данного специалиста из действующего реестра психологов РПО 3. Общественное порицание 4. Передача информации о нарушителе в профессиональные психологические ассоциации других стран 5. Правовые юридические санкции 6. Предупреждение от имени Российского психологического общества 7. Приостановление членства в Российском психологическом обществе 8. Широкое информирование общественности о нарушениях Ответ: все санкции, кроме п.5 – правовые юридические нормы Кейс 3. Молодой психолог консультирует женщину по вопросам её взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается её мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Можете ли Вы воспользоваться её «помощью»? Поясните. Ответ: Нет, это противоречит принципу конфиденциальности. Кейс 4. Можно ли ответить клиенту на его запрос следующим тезисом: «Нет, я не работаю над этими вопросами, вам лучше обратиться к другому специалисту»? Прокомментируйте свой ответ, основываясь на этическом принципе психолога. Ответ: это касается принципа компетентности. Данный ответ не является показателем профессиональной некомпетентности. Только недостаточно квалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему без необходимой подготовки и готов отвечать на любые вопросы. Принцип профессиональной компетентности требует от психолога братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен, и для решения которых владеет практическими методами работы. Кейс 5. Ваш испытуемый болен, но требуется психологическое исследование, которое, возможно, поможет решению его психосоматических проблем. Можете ли Вы выполнять психотерапевтическую работу с больным? Ответ: Только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы больного. Выполнять психотерапевтическую работу с больным психолог может только согласованно с лечащим врачом и при наличии специализации по медицинской психологии
Вариант №2	Задание одинаковое для всех студентов 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооценки». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. Кейс 1. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех,

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет». Какие риски возникают у Вас при решении данной ситуации? Ответ: Возможно нарушение принципа объективности. В работе психолога очень важно сохранить объективную и отстраненную позицию, необходимую для эффективного решения проблем клиента. Именно поэтому нежелательны тесные личные отношения между психологом и клиентом. Кейс 2. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?». Вы отвечаете: «Нет, Вам это будет неинтересно и вряд ли Вы что-то полезное получите для себя». Насколько правильными являются Ваши действия и почему? Ответ: Это ответ неквалифицированного психолога, поскольку он даёт оценочное суждение. Практическому психологу важно избегать оценочных высказываний по поводу действий клиента и воздерживаться от прямых советов ему, поскольку в этом случае он берет на себя ответственность за его судьбу и личность. Для развития человека необходимо, чтобы он осознал и проявлял личную ответственность за принимаемые решения. Неквалифицированный психолог склонен к шаблонным оценкам действий клиента и стереотипному стилю реагирования на ситуации клиентов. Кейс 3. Родители привели к вам на консультацию сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в медицинский вуз. Каковы Ваши действия в этой ситуации? Ответ: Психолог должен избегать провоцировать конфронтационные отношения клиентов. Например, профессиональный такт психолога должен заключаться в том, чтобы не противопоставлять родителей и сына в выборе профессии, соблюдая в данном случае принцип уважения к выбору сына. Кейс 4. Испытуемые часто интересуются своими психологическими особенностями, просят психолога, чтобы он рассказал о результатах диагностической работы. Безусловно, психолог может предоставить некоторую часть информации, но делать это надо обязательно в индивидуальном порядке. Зная об этом этическом правиле поведения психолога, продолжите идею известного немецкого философа XVIII века Готхольда Лессинга, который писал: <i>«Клиенту нужно говорить правду, одну только правду, но ...»</i>. Ответ: <i>«... не всю правду»</i>. Ответы должны преподноситься в тактичной форме и касаться вопросов самопознания, саморазвития личности, способствуя психологической гармонизации. Кейс 5. В 1981 году Американской психологической ассоциацией были официально приняты «Этические стандарты психологов». В 1985 году Британское психологическое общество приняло «Кодекс поведения» для психологов. В Российской Федерации вопросы этического обеспечения исследовательской и практической деятельности российских психологов регулируются официальным документом, основанном на ряде действующих официальных документов. 1) Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов РФ • Всеобщая декларация прав человека • Конституция Российской Федерации • Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов • Семейный кодекс • Трудовой кодекс • Уголовный кодекс Российской Федерации • Устав Российского психологического общества • Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных»

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	• Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» • Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций 2) Официальное название и дата принятия документа, регламентирующего этическую сторону в деятельности российского психолога? Ответ: 1) Действия российских психологов регулируются всеми перечисленными документами, кроме уголовного кодекса, семейного кодекса и трудового кодекса. 2) В нашей стране проблемы профессиональной этики психологов регулируются Этическим кодексом психологов, который принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества (РПО).
Вариант №3	Задание одинаковое для всех студентов 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооценки». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. Кейс 1. Найдите и прокомментируйте ошибку в сюжете: «Первый этический кодекс разработан в 1953 г. Американской Психологической Ассоциацией (АРА). Для создания кодекса была образована комиссия, которая под руководством Никласа Хоббса провела экспериментальное исследование с использованием метода критических случаев. Для этого они опросили 7500 членов АРА и выявили примеры случаев, в которых наиболее ярко проявлялось поведение психологов, следующих кодексу профессиональной этики. Помимо этого анализу подверглись более 1000 случаев, относящихся к проведению научных исследований». Ответ: Метод критических случаев выявлял именно некорректное (неэтическое) поведение психологов, анализ которых позволил в дальнейшем выработать основные этические принципы в работе психологов: шесть базовых принципов и 102 стандарта (8 категорий) имели своей целью «привести психологов к высоким идеалам психологии» и «установить обязательные правила поведения психологов». Кейс 2. Исправьте три неверных утверждения: «Испытуемые участвуют в исследовании в соответствии с принципом осведомленного согласия. Они не должны быть заранее информированы об аспектах исследования и не могут отказаться от участия в исследовании, если дали на него согласие. Допускается риск, о котором испытуемые не должны быть заранее осведомлены». Ответ: Испытуемые 1) должны быть информированы; 2) могут отказаться; 3) должны быть заранее осведомлены о минимальном риске. Принцип осведомленного согласия подразумевает добровольное участие в нерискованном исследовании, от которого испытуемые вправе отказаться в любое время. Кейс 3. Эксперимент Стэнли Милгрэма (1963, 1974) – пример процедуры, отрицательно влияющей на участников исследования. Перечислите факторы, из-за которых этот эксперимент строго критиковали: - А Была использована мистификация - Б Было задето чувство собственного достоинства испытуемых - В Добровольцы подвергались сильному стрессу - Г За использование «подставного актёра» - Д Не было получено согласие у участников - Е Участникам платили деньги за каждый экспериментальный этап

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	Ж Эксперимент негативно повлиял на самооценку испытуемых З Экспериментатор грубо обращался с участниками Ответ: А, Б, В, Ж Кейс 4. Стэнли Милгрэм, проводивший свой знаменитый эксперимент, столкнулся с дилеммой, которая глубоко затронула его как исследователя. Он связывал своё исследование с рядом проблем, которые следует глубоко изучить, однако, это входило в противоречие с этическими нормами. Какие из перечисленных дилемм волновали его больше всего? А Потенциальная опасность эксперимента и его длительность Б Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента В Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента Г Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками Ответ: правильный ответ Б. Милгрэма строго критиковали за мистификацию участников, за то, что он подверг добровольцев сильному стрессу и за то, что эксперименты негативно повлияли на самооценку и чувство собственного достоинства испытуемых. Кейс 5. «В начале 1900-х гг. австрийский биолог Каммерер пытался доказать, что приобретенные характеристики могут наследоваться. Так, по его данным, желтые саламандры, имеющие в естественных условиях черные и желтые пятна на теле, теряют жёлтые пятна и приобретают больше чёрных пятен, если их держать на черной почве. Черные пятна увеличиваются с каждым следующим поколением. Тоже самое в России в 30-х годах утверждал и агроном-биолог Т.Д. Лысенко. Для доказательства своей гипотезы он, используя огромное количество данных, «превращал» рожь в пшеницу, ячмень, овес и даже василёк; свеклу – в капусту; сосны – в ель. Выводил кукушат из яиц, отложенных певчими птицами. В качестве доказательств использовал даже фотографии». Назовите тип нарушения, о котором идёт речь и перечислите его основные признаки. Ответ: Речь идет о научном мошенничестве, в частности, о фальсификации данных. Это преднамеренный обман, практикуемый с целью получения незаслуженной или незаконной выгоды. В науке распространены два основных вида мошенничества: 1) плагиат – преднамеренное присваивание чужих идей и выдача их за собственные; 2) фальсификация данных. Проблема плагиата свойственна всем областям человеческой деятельности, а фальсификация данных встречается только в науке
Вариант №4	Задание одинаковое для всех студентов 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. Кейс 1. Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Берта отнесли к категории научного мошенничества? Ответ: С математической точки зрения получение таких результатов методом

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	корреляционного анализа маловероятно. Кейс 2. Стандарты Американской психологической ассоциации (АПА) гласят: «Психологи не фабрикуют данные и не фальсифицируют результаты исследований в своих публикациях. Если психологи обнаружат важные ошибки в опубликованных ими данных, они стараются ...». Завершите предложение посредством перечисления признаков, которые не являются мошенническими. А додумать недостающую информацию до полного набора Б изменить часть данных В исправить опечатки любыми подходящими средствами Г исправить ошибки путем коррекции Д опубликовать опровержение Е полностью скрыть своё исследование Ж скорректировать данные вследствие повторения экспериментов З собрать недостающее количество данных И скрыть необработанных данных Ответ: Верно В, Г, Д, Ж, З. После опубликования результатов исследования психологи не должны скрывать данные, лежащие в основе сделанных выводов, от других ученых, желающих проанализировать их с целью проверки выдвинутого утверждения. При этом важно защитить конфиденциальность участников и законные права на патентованные данные не препятствуют их публикации. Кейс 3. «14:04, 04 февраля 2015 Airbus320 разбился на юге Франции. На борту лайнера немецкой авиакомпании GermanWings находились 144 пассажира и 6 членов экипажа. Самолет разбился в горной местности. До этого пилот передал сигнал бедствия. По некоторым данным за 10 минут до крушения лайнер снизился на 10 тысяч метров. При этом отмечается, что такое снижение не считается резким. Судя по тому, что рассказывают французские спасатели, аэробус после падения разбился, в буквальном смысле, на мелкие кусочки... Первые шаги в расследовании крушения самолета A320 привели к сенсации. Прокурор Марселя сообщил, что Андреас Любиц намеренно уничтожил самолет. Об этом свидетельствуют записи с черного ящика. Второй пилот заперся в кабине, не пустил туда командира корабля и начал снижение, в результате чего самолет врезался в гору... Любиц страдал длительной и тяжелой депрессией; в течение нескольких лет лечился от суицидальных наклонностей; в течение полутора лет проходил курс психиатрического лечения. Андреас Любиц прошел все медицинские тесты и был пригоден к полетам...». Перечислите условия, при которых возможно нарушение принципа конфиденциальности в работе психолога. Ответ: Если клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, консультант обязан принять меры для защиты потенциальной жертвы и проинформировать об опасности саму жертву, родителей, близких, правоохранительные органы. К таким угрозам относятся: • Повышенный риск для жизни клиента или других людей • Преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними • Необходимость госпитализации клиента • Участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих преступных действиях Кейс 4. Отметьте универсальные должностные обязанности, которые не зависят от организации, в которой работает психолог. 1. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом 2. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики, проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики, даёт рекомендации 3. Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	4. Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 5. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры 6. Разрабатывает профессиограммы 7. Систематически повышает свой профессиональный уровень 8. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики 9. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов и рабочих 10. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслированию корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе 11. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей обучающихся, воспитанников (лиц, их заменяющих) Ответ: 2,3,7,8 Кейс 5. Используя модель Колберга о стадиях развития морального сознания у детей, определите уровни развития морального сознания участников двух описанных событий. 1. «18:01, 04 февраля 2015. 81-летняя жительница Санкт-Петербурга была задержана сотрудниками продуктового магазина за то, что якобы пыталась украсть еду. Директор магазина вызвала полицию. Пожилая женщина была доставлена сотрудниками полиции Кронштадтского ОМВД в дежурную часть. При доставлении в дежурную часть ОМВД Кронштадтского района пожилая женщина скончалась. Руководитель Кронштадтского отделения организации «Жители блокадного Ленинграда» Эмма Лёшина лично знала покойную: «Всегда аккуратная, всегда причёсанная. Внешне выглядела хорошо. Дома у неё всегда было чисто. Понимаете, в последние несколько лет у неё было заметно сто-то вроде затмения памяти. Возможно, когда она пошла в магазин у неё это и случилось. Поймите правильно, я не хочу сказать, что она была не в себе, но мы уже старые. Память у многих уже теряется... В то, что она сделала, что-то преступное и умышленное, мы, конечно, не верим. Это пятно на нас блокадников... Она была обеспеченным пенсионером. Как блокадница она получала 25000 рублей в месяц». 2. «08:52, 07 февраля 2015. В магазине городка Лондон в штате Кентукки мужчина пытался украсть детское питание. Вызванный на место происшествия полицейский Джастин Роби выяснил, что правонарушитель - одинокий отец, воспитывающий полугодовалого сына, вместе с которым и пришёл в супермаркет; оказалось, что эта семья сейчас переживает тяжёлые времена. Менеджер магазина решил не выдвигать против мужчины никаких обвинений; полицейский согласился с таким подходом. Позднее в интервью Джастин Роби пояснил: «Если бы я возбудил дело, ничем хорошим это бы не кончилось. У него и так нет денег, и если я отправлю его в суд, у него средств не прибавится. Я поставил себя на его место. Что если я попал бы в ситуацию, когда мне было бы нечем кормить сына?» Офицер из своего кармана оплатил детское питание и отпустил совершившего кражу мужчину, подсказав тому координаты организаций, которые могли бы помочь его семье. Ответ: В первом случае директор магазина и полицейские находятся на 1-2 стадиях доконвенционального уровня, основанного на безукоризненном подчинении правилам и нормам, наказаниях и получении вознаграждения. Во втором случае полицейский офицер и менеджер магазина руководствовались постконвенциональной моралью, базирующейся на этике, самоуважении, достоинстве и равенстве человека.
Вариант №5	Задание одинаковое для всех студентов 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности».

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. Кейс 1. Показатели интеллектуальных тестов имеют отрицательные корреляции с тревожностью. Лонгитюдные исследования также подтвердили существование обратной зависимости между изменениями в уровне тревожности и изменениями в выполнении тестов достижений и тестов интеллекта. Однако, данные ничего не говорят о направлении причинных связей. Объясните, почему? Ответ: Данная связь может быть связана с тестовой тревожностью, которую наблюдают исследователи в диагностических условиях. Например, тревожность возникает из-за страха перед тестированием или же тревожность, как личностная черта не дает возможность проявить способности к измеряемому свойству. Именно поэтому хронически высокий уровень тревожности пагубно сказывается на школьном обучении и интеллектуальном развитии человека. Кейс 2. Существует зависимость между мотивацией и результатами тестирования. Назовите автора этого закона, изобразите на графике эту зависимость и прокомментируйте. Ответ: Закон Йоркса-Додсона. График выглядит как перевернутая чаша, где по оси X сложность заданий, по оси Y – уровень мотивации. Наилучшие результаты получаются при среднем уровне мотивации; низкий уровень мотивации, как и чересчур высокий, приводит к снижению результатов; оптимальный уровень мотивации, в свою очередь, меняется и возрастает при повышении сложности заданий. Кейс 3. «Надежность методики показывает, что результаты проводимого исследования близки к истине, а валидность показывает, что результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем. Валидное исследование автоматически является надежным, однако обратное следствие не обязательно. Надежное исследование может и не быть валидным». Приведите примеры надежных, но не валидных методов исследования. Ответ: Методика хорошо диагностирует музыкальные способности, однако, она невалидна для диагностики способностей к фехтованию. Кейс 4. Великий генетик Н.В. Тимофеев-Ресовский писал: «При наблюдении можно что-либо увидеть только в том случае, если ты знаешь, что нужно искать, что нужно видеть». Наблюдательность, как и любое психическое явление, – это элемент сложной системы, имеющей разнообразные многоуровневые связи с различными сторонами психической жизни человека. Перечислите индивидуальные особенности наблюдательности (факторы индивидуальной своеобразности). Ответ: Факторы индивидуальной своеобразности определяются следующими индивидуальными особенностями: острота зрения, сенсорная организация (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический или эмоциональный типы восприятия), уровень и развитие когнитивных свойств (отношение к воспринимаемому, потребности, интересы, желания и чувства), воспитание (формирование сенсорной организации под влиянием взрослых: предоставление возможности ребенку наблюдать за миром и делать открытия), тренировка в наблюдательности. Кейс 5. Психологические проблемы детей могут проявляться в нарушениях поведения, дисбалансе эмоциональной сферы, изменении мыслительных процессов или любой комбинации этих факторов. Сюда входят индивидуальные проблемы ребенка; проблемы семейной системы; социокультуральные проблемы. Все проблемы, естественно, взаимодействуют и перекрываются. Например, какие два важных вывода сделали американские исследователи, анализируя связь агрессивности ребёнка с количеством просмотренных телевизионных передач с актами насилия?

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	Ответ: Просмотр телевизионных передач с актами насилия способствует увеличению агрессивности поведения детей и притупляет у них чувствительность к агрессии как таковой.

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт юриспруденции»**

Институт _____
(наименование института)

Направление подготовки /специальность:
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____ .
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем

практики

от

Института

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт юриспруденции»**

Институт _____
(наименование института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Аттестационный лист

обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)
обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

(код, наименование направления подготовки/ специальности)

профиль/ специализация _____
(наименование профиля/ специализации)

успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)

с « » 20 года по « » 20 года в организации:

(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)

(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	

Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Института:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Институте и **рекомендуется к защите с оценкой** «_____» .

Руководитель практики от Института _____
 _____ (подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Алгоритм проведения исследования

(включается в отчет по практике)

Исследование с целью составления психологического портрета. Процедура включает диагностику следующие сфер личности: когнитивные процессы; особенности эмоционально-волевой составляющей; межличностные отношения.

Подготовительный этап

1. Анкетные данные: пол; возраст; образование; социальное положение; семейный статус (в том числе наличие детей и их возраст).

2. Уровень мотивации: отношение к тестированию, психологический настрой, готовность к работе, отношение к психологу.

Эмпирический этап

1. Настроение и мотивация перед выполнением каждого теста.

2. Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий).

3. Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: тестовая тревожность; эмоциональность; волевые качества; терпимость к непонятному; упорство и др.

Этап обработки данных

1. Комментарии по каждому показателю теста.

2. Таблица результатов тестирования.

Интерпретация: составление психологического портрета

1. Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования.

2. Описание особенностей протекания мыслительных процессов.

3. Рефлексивная оценка качества выполненной работы.

4. Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы.

Приложение с протоколами исследования.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

(включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Протокол оценки результата деятельности выступления

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

	Параметры оценивания	<i>Низкий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Высокий уровень</i>
		1	2	3	4	5	6	7
1	Степень теоретичности							
2	Степень информативности							
3	Степень новизны							
4	Практическая значимость							
5	Логика изложения материала							
6	Владение теоретическим языком							
7	Осмысленность материала							
8	Доступность изложения							
9	Дидактизация материала							
10	Культура ведения записей на доске							
11	Умение держаться перед аудиторией							
12	Умение держать внимание аудитории							
13	Артистичность							
14	Эмоциональность							
15	Чистота речи							
16	Артикуляционная четкость							
17	Внешний вид							
	Примечание, комментарий:							

Приложение 6

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОКА (ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРА, ПРАКТИКУМА) (включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Кол-во учащихся (студентов, слушателей) в группе _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Тема:

Требования к деятельности	Оценка			Требования к работе	Оценка		
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	хор	уд	неуд	УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ)	хор	уд	неуд
1. Начало занятия 2. Теоретический уровень изложения а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность 3. Раскрытие темы 4. Отбор материала 5. Организация внимания студентов 6. Использование ТСО, наглядности дидактического материала 7. Индивидуальный подход 8. Эмоциональность 9. Педагогический такт 10. Речь 11. Расчет времени				1. Внимание на различных этапах лекции (беседы): в начале в конце 2. Интерес к теме 3. Отношение к преподавателю 4. Культура поведения 5. Речь 6. Вопросы к преподавателю 7. Самоконтроль 8. Дисциплина: а) готовность к занятию б) во время занятия в) во время объяснения г) реакция на окончание занятия			
Общий балл				Общий балл			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

ШКАЛА УСЛОВНЫХ ОЦЕНОК ВНЕШНИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИЙ

<i>Признаки эмоциональных проявлений</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Мимика</i>	
Спокоен	5
Слегка взволнован	4
Заметно взволнован	3
Сильно взволнован	2
Очень напряжен	1
<i>Статические позы</i>	
Поза удобная, непринужденная, оправданная обстоятельствами	5
Поза удобная, оправданная обстоятельствами, но несколько напряженная	4
Поза удобная, стремление к ее неоправданной смене	3
Поза неудобная, частая ее смена	2
Поза неудобная, неизменяющаяся, застывшее статическое положение	1
<i>Движения</i>	
Координированные легкие движения	5
Координированные движения, но с некоторыми заметными усилиями	4
Движения заметно напряжены, плечи слегка приподняты, некоторая «неуклюжесть»	3
Заметная скованность движения с несоразмерными усилиями, явная раскоординированность.	1–2
<i>Особенности речи</i>	
Речь спокойная, тембр и темп речи обычный, естественная жестикуляция, голос достаточно громкий, уверенный	5
Речь более выразительная, чем обычно, темп речи слегка ускоренный, жестикуляция обычная, голос громкий	4
Речь учащенная, усиленная жестикуляция, много междометий, некоторая взволнованность, «проглатывание» окончаний слов	3
Речь торопливая, возможна визгливость, чрезмерная жестикуляция и мимика, неуместный смех, заикание, «проглатывание» слов	2
Речь замедленная, маловыразительная, голос тихий, длинные паузы, жестов мало	1
<i>Вегетативные сдвиги</i>	
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица, тонус мышц без изменений.	5
Пульс несколько учащен. Дыхание учащенное, кожа лица слегка покрасневшая. Тонус мышц обычный или несколько повышенный.	4
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Заметное покраснение или побледнение кожи лица, возможны пятна. Повышенное потоотделение. Мышцы напряжены.	3
Пульс и дыхание обычные или редкие, побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости. Мышцы расслаблены.	1–2

Пример сводного протокола тестирования

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)													
№	ФИО	Соц.Ин	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц.положение	
				1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос		1-муж 2-жен	1-сп 2-пец 3-выс	1-хол 2-сем	1-студ 2-раб	
1		4	28	1	1	3	1	20	1	1	1	1	
2		6	17	1	1	3	1	22	1	2	1	1	
3		6	17	1	2	3	1	18	1	1	1	2	
4		4	27	1	2	3	1	18	1	1	1	1	
5		4	20	1	2	3	1	20	2	1	1	1	
6		1	24	3	3	3	3	20	2	1	1	1	
7		10	26	2	2	3	1	17	1	1	1	1	
8		10	11	1	2	3	1	25	1	3	1	1	
9		6	17	1	1	3	2	21	1	1	2	1	
10		11	19	2	2	3	1	24	2	2	1	2	
	Среднее	6,2	20,6					20,5					
	Минимум	1	11					17					
	Максимум	11	28					25					
Сводный протокол результатов анкетирования									Сводный протокол социологических данных				
Анкета "ОЛ"													Пол
1 вопрос									7				Мужчина
допускаю									3				Женщина
терплю													Образование
не допускаю										7			Среднее
2 вопрос										2			Специальное
часто										1			Высшее
редко													Семейный статус
никогда											9		Холост
3 вопрос											1		Замужем
допускаю													Соц. положение
редко												8	Студент
никогда												2	Работаю
4 вопрос													
не имеет смысла													
не уверен													
запретить													