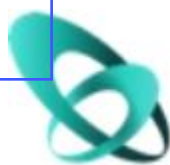


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 «Основы российской государственности»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туристских услуг

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры

таможенного дела,

внешнеэкономической деятельности и туризма

«28» августа 2025, протокол №1

Заведующий кафедрой к.э.н., проф.

М.В. Родченков

г. Москва, 2025

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4.	Объем дисциплины	8
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	19
8.	Литература	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
10.	Методические указания для обучающихся	21
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	22
12.	Перечень информационных технологий	24
13.	Материально-техническая база	25

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности» состоит в формировании у обучающихся образа Отечества, мировоззренческой основы системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма, гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые характеристики и особенности, принципы и актуальные духовные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русского народа и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и самобытную специфику его исторической трансформации сквозь призму ценностных подходов и критериев в деле обеспечения традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	Анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Умениями и навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и отечественных культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного
				мнения об основных событиях и основных исторических деятелях
	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Основные социокультурные особенностей разных социальных групп	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	60	60	60
Занятия лекционного типа	20	20	20
Занятия семинарского типа	40	40	40
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	11,8/0	11,8/0	11,8/0
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Российское государство-цивилизация		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Объективные данные о России, её характерные особенности, география страны, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное состояние российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы
		мирового государственного и социального развития (нарастание и развитие сложности социальной организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.
3	Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль России и ее историческая миссия в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
4	Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

6	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны		
7	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
9	Сценарии развития российской цивилизации	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет с оценкой

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтТ	Конс	
Модуль 1. Российское государствоцивилизация		36	12	20	0	4	0	0	Текущий контроль
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК -
СЗ	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	-	2	-	-	-	-	

2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	3	2	-	-	1	-	-	Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	-	4	-	-	-	-	
3.	Философское осмысление России как цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Философское осмысление России как цивилизации	4	-	4	-	-	-	-	
4.	Мировоззрение и идентичность	2	2	-	-	-	-	-	
СЗ	Мировоззрение и идентичность	5	-	4	-	1	-	-	
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	-	-	-	-	-	
СЗ	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	-	4	-	-	-	-	
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2	2	-	-	-	-	-	
СЗ	Конституционные принципы и разделение властей	2	-	2	-	-	-	-	
Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны		36	8	20	0	7,8	0,2	0	Текущий контроль
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Актуальные вызовы и проблемы развития России	9	-	8	-	1	-	-	
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	5	4	-	-	1	-	-	
СЗ	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	-	6	-	1	-	-	
9.	Сценарии развития российской цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Сценарии развития российской цивилизации	8,8	-	6	-	2,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	

Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	72	20	40	0	11,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	
---	----	----	----	---	-----------------------------	-----	---	--

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	

Модуль 1. Российское государство/цивилизация		36	14	18	0	4	0	0	Текущий контроль
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	5	4	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</i>	2	-	2	-	-	-	-	
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</i>	4	-	4	-	-	-	-	
3.	Философское осмысление России как цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Философское осмысление России как цивилизации</i>	4	-	4	-	-	-	-	
4.	Мировоззрение и идентичность	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Мировоззрение и идентичность</i>	2	-	2	-	-	-	-	
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	-	-	-	-	-	

СЗ	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	-	4	-	-	-	-	
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2	2	-	-	-	-	-	
СЗ	Конституционные принципы и разделение властей	2	-	2	-	-	-	-	
Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны		36	6	22	0	7,8	0,2	0	Текущий контроль
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	2	-	-	2	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Актуальные вызовы и проблемы развития России	9	-	8	-	1	-	-	
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	9	-	8	-	1	-	-	
9.	Сценарии развития российской цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Сценарии развития российской цивилизации	7,8	-	6	-	1,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	20	40	0	11,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтТ	Конс	
Модуль 1. Российское государствоцивилизация		36	14	16	0	6	0	0	Текущий контроль
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	3	2	-	-	1	-	-	Текущий

СЗ	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	-	4	-	-	-	-	опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	-	2	-	-	-	-	
3.	Философское осмысление России как цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Философское осмысление России как цивилизации	2	-	2	-	-	-	-	
4.	Мировоззрение и идентичность	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Мировоззрение и идентичность	2	-	2	-	-	-	-	
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	-	2	-	-	-	-	
6.	Конституционные принципы и разделение властей	5	4	-	-	1	-	-	Текущий контроль
СЗ	Конституционные принципы и разделение властей	4	-	4	-	-	-	-	
Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны		36	6	24	0	5,8	0,2	0	Текущий опрос ($R_{снз}$);
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	-	8	-	-	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	-	8	-	-	-	-	
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4,8	2	-	-	2,8	-	-	
СЗ	Сценарии развития российской цивилизации	8	-	8	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	

Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	72	20	40	0	11,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	
---	----	----	----	---	-----------------------------	-----	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Многообразие российских регионов.
2. Испытания и победы России.
3. Герои страны, герои народа.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Концепция У. Макнила («восхождение Запада»)
3. Концепция С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).
4. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Философское осмысление России как цивилизации

Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Концепции Данилевского или Тойнби.
2. Концепции Савицкого и Гумилева («евразийство»), 3. Концепция Цымбурского («остров Россия»).

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Мировоззрение и идентичность

Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Концепт мировоззрения в социальных науках.
2. Системная модель мировоззрения.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации Задания (вопросы) для подготовки:

1. Ценностные, системообразующие основы российской цивилизации
2. Взаимосвязь мировоззрения и типа государства

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Конституционные принципы и разделение властей

Цель: сформировать представление о российском государстве-цивилизации Задания (вопросы) для подготовки:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России

Цель: охарактеризовать вызовы, связанные с будущим развития страны Задания (вопросы) для подготовки:

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Цель: охарактеризовать вызовы будущего в развитии страны Задания (вопросы) для подготовки:

1. Образы будущего России.
2. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Семинарское занятие по теме 9

Тема: Сценарии развития российской цивилизации Цель: охарактеризовать вызовы будущего в развитии страны Задания (вопросы) для подготовки:

1. Ориентиры стратегического развития.
2. Сценарии развития российской цивилизации.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Российское государство-цивилизация		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1. Общие природно-географические и социальнополитические характеристики 2. современной России. Россия в идейно-политическом и нормативнополитическом измерении.
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Особенности мировых цивилизаций. 2. 3. Подходы к пониманию мировой истории. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка. 4. Этапы развития российской цивилизации. 5. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.
3	Философское осмысление России как цивилизации	1. 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
4	Мировоззрение и идентичность	1. 2. Системы мировоззрения разных цивилизаций. Особенности мировоззрения российской цивилизации. 3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности. 4. Особенности современных социальноэкономических процессов в мире.
5	Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	1. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность. 2. Ценностные основания русской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным. 3. Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения русской цивилизации.

6	Конституционные принципы и разделение властей	1. Институт президентства. 2. История российского представительства. 3. Современный парламентаризм. 4. История российского правительства и судебной власти.
Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны		
7	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Иерархия глобальных проблем современности. 2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада. 3. Сценарии развития России: список и альтернативы. 4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?
8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Национальные проекты и государственные программы.
9	Сценарии развития российской цивилизации	1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. 2. Коммунитарный характер российского гражданина. 3. Его личный успех и благосостояние Родины 4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник: - Директ-Медиа, 2023. - 428 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. В. И. Большаков Системный анализ российской государственности: учебное пособие: - Директ-Медиа, 2016. - 167 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. С. В. Лебедев Историческая этнология России: учебное пособие: Часть 1 - Высшая школа народных искусств, 2018. - 121 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
4. М. Ю. Лачаева История исторической науки России (дореволюционный период): - Прометей, 2018. - 646 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. под ред. М. К. Горшкова Историческое сознание россиян : оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) - Весь Мир, 2022. - 241 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. С. Л. Орлов Современное пространство России : новые подходы и концепции - Дашков и К°, 2022. - 226 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - www.iprbookshop.ru , на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - www.iprbookshop.ru на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – www.iprbookshop.ru позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Основы российской государственности» разделен на два модуля:

Модуль 1. Российское государство-цивилизация;

Модуль 2. Вызовы будущего и развитие страны.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана

дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Проблемная лекция на тему № 3 «Философское осмысление России как цивилизации». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные мировоззренческие ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного политического явления и его обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление.

	Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.
	Лекция-дискуссия на тему № 9 «Сценарии развития российской цивилизации» Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.
Семинар-ские и практические занятия	Проведение семинара по теме № 7 «Актуальные вызовы и проблемы развития России» в таких формах, как деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления.
	Проведение семинара по теме № 8 «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы» в таких формах, как презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД. Профессиональные

базы данных:

1. <http://www.isras.ru/Databank.html>, Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук
2. <http://www.levada.ru/>, База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр)
3. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)

2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2)

	самостоятельной работы обучающихся	10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
--	------------------------------------	--

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2)
		25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



**Оценочные средства по дисциплине
Основы российской государственности**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	Анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	Умениями и навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и отечественных культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях

	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	Основные социокультурные особенностей разных социальных групп	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп
	традициях различных социальных групп.		задач и усиления социальной интеграции	
	УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

J: Мак-Нил разработал концепцию _____ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями +: взаимопроникновения J: Часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социальноэкономического развития при разработке документов стратегического планирования называется _____ +: макрорегион S: Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству +: монархия -: метрополия -: федерация -: республика J: На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введен термин «_____», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» +: целеполагание S: Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина. Грузия, Азербайджан: +: СССР -: Россия -: СНГ -: ЕС S: В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций не играют _____ факторы: -: географические +: экономические -: этнические -: религиозные	УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7
--	---

S: Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- +: светским
- : либеральным
- +: социальным
- : демократическим

S: К правовому состоянию, как особому виду конституционноправовых отношений, относятся следующие состояния:

- : состояние в браке
 - +: состояние в гражданстве
 - +: состояние субъектов федерации в составе России -:
- все ответы верны

S: Субъектами Российской Федерации не являются

- : города федерального значения
- : края
- +: автономные республики
- : области

J: «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

-
- +: государственная программа

S: К официальным символам Российской Федерации относится:

- +: герб
- : Московский Кремль
- : Юрий Гагарин
- +: флаг

S: Какой из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- +: Счетная Палата
- : Федеральное агентство по делам молодёжи
- : Совет Федерации
- : Президент

S: «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского	
---	--

общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: _____." +: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала +: оборона страны +: информационная безопасность -: политическая безопасность S: Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... +: Константин Леонтьев -: Арнольд Тойнби -: Уильям Макнил -: Вадим Цымбурский S: Действующая Конституция Российской Федерации была принята... -: в 2020 году -: в 2000 году +: в 1993 году -: в 1995 году	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.