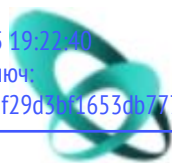


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:22:40
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3b1653db777



**Высшая Школа
Управления**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 «История религий России»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	19
8.	Литература	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
10.	Методические указания для обучающихся	21
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	22
12.	Перечень информационных технологий	23
13.	Материально-техническая база	24

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История религий России» является формирование у обучающихся научных знаний об исторических основах становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации; их вероучительных, культурных, ценностных и правовых характеристик, а также, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об особенностях религиозного мировоззрения и религиозного сознания;
- рассмотрение основных методологических подходов к изучению религии;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем в России;
- формирование научных представлений о язычестве и неоязычестве народов России;
- формирование научных представлений о христианстве в России;
- формирование научных представлений о иудаизме в России;
- формирование научных представлений о буддизме в России;
- формирование научных представлений о исламе в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функции и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	- основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; - историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации; - основные сведения о религиозной ситуации в современной России	- анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений; - учитывать конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	- этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История религий России» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	64	36	36
Занятия лекционного типа	22	22	22
Занятия семинарского типа	42	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	7,8/0	35,8/0	35,8/0
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества		
1	Религия как форма мировоззрения	Понятие религии: этимологический, теологический, философский, социально-психологический аспекты. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия и другие исторические формы мировоззрения. Религия и наука. Религия и философия. Религия и мифология. Религия и искусство.
2	Религия в системе культуры	Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Ценностно-нормативная структура религии. Функции религии (культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная)

		Типологии религий. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный). Религии и конфессии.
3	Российское законодательство о религиозных объединениях	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Современные религиозные движения России их права и условия деятельности.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Религиозные традиции России		
4	Язычество и неоязычество народов России	Религиозные верования восточных славян. Славянские боги и культы. Картина мира древних славян. Языческое представление о загробной жизни. Язычество финноугорских народов. Язычество алтайцев и якутов. Языческие верования народов Северного Кавказа. Русское неоязычество. Религиозная картина мира российского неоязычества. Мессианские мотивы в идеологии неоязыческих организаций в России.
5	Происхождение христианства. Основные течения христианской религии. История христианства в России	Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Распространение христианства. Христианство и официальная власть Римской империи. Патристика. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. Разделение христианства на восточное и западное (католицизм и православие) в 1054 году.
6	Православие в России. История и современное значение	Исторические, политические и духовные предпосылки принятия христианства на Руси. Церковь на Руси в X – XIV веках. Признание автокефалии Русской православной церкви. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.). Русская церковь в период патриаршества (XVII в.). Синодальный период (XVIII- XIX вв.). Причины и обстоятельства возникновения раскола. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Политика властей в отношении старообрядцев. Русская православная церковь в XX веке. Русская православная церковь в годы ВОВ. Русская православная церковь за рубежом. Современное устройство и состояние Русской православной церкви.
7	История Римско-католической церкви	Термин «Католицизм». Западное христианство в I – V веках. Становление культа. Католицизм в средние века. Римско-

	(Католицизм). Католицизм в России	католическая церковь и национальные государства Европы. Католическое монашество. Крестовые походы. Вероучение и теология Католицизма. Университеты. Ереси и инквизиция. Католицизм и Реформация. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви. Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I. Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII – нач. XIX в. «Русские католики» в XIX – начале XX в. Римско-католическая церковь в СССР. Католицизм в современной России. Католическо-православные отношения.
8	Возникновение и исторический путь Протестантизма. Протестантизм в России	Зарождение протестантизма. Реформация XVI века как антикатолическое движение. Деятельность М. Лютера. Основные положения протестантизма. (спасение личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Священного Писания. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России. Англиканство. Протестантские объединения сектантского типа в России. Меннонитство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Пресвитериане. Методисты. Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь. Армия спасения.
9	Возникновение и формирование Иудаизма. Иудаизм в России	Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования. Текстологическая основа – Танах. Формирование Талмуда. Возникновение раввината. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология. Символика Иудаизма. Иудаизм в России. Распространение иудаизма на территории России (VII в.) Хазарский каганат. Основные направления иудаизма в России: ортодоксальный иудаизм, хасидизм, реформированный иудаизм.
10	Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления. История Буддизма в России	Термин «Буддизм». Возникновение буддизма. Социокультурные предпосылки возникновения буддизма в Индии. Жизнь и проповеди Будды. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма. Буддистские канонические тексты. Буддизм Тхеравады (Хинаяны) и Махаяны. Монашество, жречество, обряды. Распространение буддизма. Тибетский ламаизм. Буддизм в России. Геополитические и культурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье. Политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в. Историческое значение Положения о ламайском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) Особенности распространения буддизма в Калмыкии. Буддизм в начале XX в. Борьба за его сохранение. Буддизм в современной России.
11	Ислам. Возникновение и распространение. Ислам в России	Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Пророк Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность. Первые праведные халифы. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии,

		северной Африки – формирование исламского мира. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), хариджизм, исмаилизм, суфизм, ваххабизм. Исламское право. Ислам в современном мире.
Рубежный контроль (РК 2)	Модульное тестирование	
Итоговый контроль (ПА)	зачет	

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества	36	6	6	0	3	0	0	Текущий контроль
1.	Религия как форма мировоззрения	8	2	-	-	-	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5</i>
СЗ	<i>Элементы и структура религии</i>	4	-	2	-	1	-	-	
2.	Религия в системе культуры	12	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Проблема происхождения религии: основные подходы и теории</i>	6	-	2	-	1	-	-	
3.	Российское законодательство о религиозных объединениях	6	2	2	-	-	-	-	
	Модуль 2. Религиозные традиции России	36	16	36	0	4,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Язычество и неоязычество народов России	2	2	4	-	-	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5</i>
5.	Происхождение христианства. Основные течения христианской религии. История христианства в России	3	2	4	-	1	-	-	
СЗ	<i>Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Суть христианской веры</i>	3	-	4	-	1	-	-	
6.	Православие в России. История и современное значение	3	2	4	-	1	-	-	
СЗ	<i>Значение православия в исторической судьбе России</i>	3	-	4	-	1	-	-	

7.	История Римско-католической церкви (Католицизм). Католицизм в России	3	2	2	-	-	-	-
8.	Возникновение и исторический путь Протестантизма. Протестантизм в России	3	2	2	-	-	-	-
СЗ	<i>Католицизм и протестантизм: общее и особенное</i>	3	-	2	-	-	-	-
9.	Возникновение и формирование Иудаизма. Иудаизм в России	3	2	2	-	-	-	-
10.	Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления. История Буддизма в России	3,8	2	2	-	0,8	-	-
СЗ	<i>Буддизм как мировая религия, ее особенности и направления</i>	2	-	2	-	-	-	-
11.	Ислам. Возникновение и распространение. Ислам в России	2	2	2	-	-	-	-
СЗ	<i>Сущность мусульманского вероучения. Особенности и направления в исламе</i>	2	-	2	-	-	-	-
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	22	42	0	7,8 (0 ч. на зач)	0,2	0

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества		36	6	4	0	26	0	0	Текущий контроль
1.	Религия как форма мировоззрения	8	2	-	-	6	-	-	

СЗ	Элементы и структура религии	8	-	2	-	6	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
2.	Религия в системе культуры	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Проблема происхождения религии: основные подходы и теории	6	-	2	-	4	-	-	
3.	Российское законодательство о религиозных объединениях	6	2	-	-	4	-	-	
Модуль 2. Религиозные традиции России		36	16	10	0	9,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Язычество и неоязычество народов России	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
5.	Происхождение христианства. Основные течения христианской религии. История христианства в России	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Суть христианской веры	2	-	2	-	-	-	-	
6.	Православие в России. История и современное значение	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Значение православия в исторической судьбе России	2	-	2	-	-	-	-	
7.	История Римско-католической церкви (Католицизм). Католицизм в России	3	2	-	-	1	-	-	
8.	Возникновение и исторический путь Протестантизма. Протестантизм в России	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	Католицизм и протестантизм: общее и особенное	2	-	2	-	-	-	-	
9.	Возникновение и формирование Иудаизма. Иудаизм в России	3	2	-	-	1	-	-	
10.	Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления. История Буддизма в России	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Буддизм как мировая религия, ее особенности и направления	2	-	2	-	-	-	-	
11.	Ислам. Возникновение и распространение. Ислам в России	3,8	2	-	-	1,8	-	-	
СЗ	Сущность мусульманского вероучения. Особенности и направления в исламе	2	-	2	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	

Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	72	22	14	0	35,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	
---	----	----	----	---	-----------------------	-----	---	--

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества	36	6	4	0	26	0	0	Текущий контроль
1.	Религия как форма мировоззрения	8	2	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Элементы и структура религии	8	-	2	-	6	-	-	
2.	Религия в системе культуры	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Проблема происхождения религии: основные подходы и теории	6	-	2	-	4	-	-	
3.	Российское законодательство о религиозных объединениях	6	2	-	-	4	-	-	
	Модуль 2. Религиозные традиции России	36	16	10	0	9,8	0,2	0	Текущий контроль
4.	Язычество и неоязычество народов России	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
5.	Происхождение христианства. Основные течения христианской религии. История христианства в России	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Суть христианской веры	2	-	2	-	-	-	-	
6.	Православие в России. История и современное значение	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Значение православия в исторической судьбе России	2	-	2	-	-	-	-	
7.	История Римско-католической церкви (Католицизм). Католицизм в России	3	2	-	-	1	-	-	
8.	Возникновение и исторический путь Протестантизма. Протестантизм в России	4	2	-	-	2	-	-	

СЗ	<i>Католицизм и протестантизм: общее и особенное</i>	2	-	2	-	-	-	-	
9.	Возникновение и формирование Иудаизма. Иудаизм в России	3	2	-	-	1	-	-	
10.	Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления. История Буддизма в России	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Буддизм как мировая религия, ее особенности и направления</i>	2	-	2	-	-	-	-	
11.	Ислам. Возникновение и распространение. Ислам в России	3,8	2	-	-	1,8	-	-	
СЗ	<i>Сущность мусульманского вероучения. Особенности и направления в исламе</i>	2	-	2	-	-	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	22	14	0	35,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Элементы и структура религии

Цель: рассмотреть основные элементы и структуру религии; сделать сравнительный анализ разных исторических форм мировоззрения: религия, наука, философия, мифология

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Религиозное сознание как система взглядов, основанных на вере в Бога
2. Религиозный культ как важнейший элемент религии
3. Разнообразие религиозных организаций
4. Религия и другие исторические формы мировоззрения
5. Религия и наука в современном мире
6. Религия и философии: сходства и различия
7. Религия и искусство. Религия, мораль и искусство как элементы духовной культуры

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Проблема происхождения религии: основные подходы и теории

Цель: проанализировать и сопоставить основные научные, религиозные, философские теории происхождения феномена религии; сформировать представление о религии как о социальном институте

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Религия как социальный институт и социально значимые функции религии: культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная и др.
2. Религия как фактор социальных и культурных изменений.
3. Ценностно-нормативная структура религии.
4. Типология и классификация религий.
5. Религии и конфессии.
6. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный).

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Суть христианской веры

Цель: сформировать представление о причинах возникновения, распространения, историческом пути христианской религии; познакомиться с основными принципами христианской религии

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Первые христианские общины и распространение христианства.
3. Христианство и официальная власть Римской империи.
4. Патристика и ее философское и религиозное значение
5. Первые Вселенские соборы и разделение христианских церквей.
6. Идеиные и культурные различия католичества и православия

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Значение православия в исторической судьбе России

Цель: получить представление о роли и значении православной религии в исторической судьбе России; проанализировать современное устройство РПЦ и ее значение в современном обществе

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Исторические, геополитические, социокультурные и духовные предпосылки принятия христианства на Руси.
2. Церковь на Руси в X – XIV веках. Признание автокефалии.
3. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.).
4. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.).
5. Синодальный период (XVIII- XIX вв.). Причины и обстоятельства возникновения раскола.
6. Русская православная церковь в XX веке.
7. Роль и значение русской православной церкви в годы ВОВ.
8. Русская православная церковь за рубежом.
9. Русская православная церковь в современной России

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Католицизм и протестантизм: общее и особенное

Цель: рассмотреть основные идеи и принципы католической и протестантской религий; проанализировать общее и особенное двух направлений христианства

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Термин «Католицизм». Становление культа.
2. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы.
3. Вероучение и теология католицизма. Университеты.
4. Зарождение протестантизма. Реформация XVI века.
5. Деятельность М. Лютера. Основные положения протестантизма.
6. Католицизм и протестантизм в России.
7. Протестантские объединения сектантского типа в России.

Семинарское занятие по теме 10

Тема: Буддизм как мировая религия, ее особенности и направления

Цель: сформировать представление о сущности буддизма, его религиозно-философских идеях, направлениях буддизма; проанализировать особенности буддистской религии в России

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Возникновение буддизма. Жизнь и проповеди Будды.
2. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма.
3. Монашество, жречество, обряды буддистской религии.
4. Распространение буддизма. Тибетский ламаизм.
5. Буддизм в России. Предпосылки распространения буддизма в Забайкалье.
6. Политика Российского государства в отношении буддизма.
7. Особенности распространения буддизма в Калмыкии.
8. Буддизм в современной России: его особенности и значение

Семинарское занятие по теме 11

Тема: Сущность мусульманского вероучения. Особенности и направления в исламе

Цель: рассмотреть и проанализировать основные идеи, принципы, направления исламской религии; сформировать представление об исламе в России

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Термин «Ислам». Пророк Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность.
2. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира.
3. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы.
4. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм, хариджизм, исмаилизм, суфизм, ваххабизм.
5. Ислам в России: ислам в Поволжье и Сибири; ислам на Северном Кавказе.
6. Основные исламские течения и движения в России.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1 Роль и значение религии в истории и жизни общества		
1	Религия как форма мировоззрения	1. Религия, как система взглядов, обусловленная верой 2. Религия как система человеческих норм и ценностей 3. Основные элементы и структура религии. 4. Уровни религиозного сознания: религиозная психология, религиозная идеология 5. Религиозная деятельность и ее специфика 6. Религиозные организации: местные и централизованные 7. Религия и другие исторические формы мировоззрения 8. Религия и наука. 9. Религия и философия. 10. Религия и мифология. 11. Религия и искусство.
2	Религия в системе культуры	1. Религия как фактор социальных и культурных изменений. 2. Место религии в культурной, социальной, правовой, политической жизни современного общества 3. Функции религии (культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная) 4. Типологии религий: родоплеменные, национально-государственные, мировые 5. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный). 6. Противоречие и сходство натуралистических и анимистических теорий происхождения религии 7. Религии и конфессии. Конфессия как форма религии
3	Российское законодательство о религиозных объединениях	1. Российское законодательство о религиозных организациях 2. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях 3. Особенности деятельности Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. 4. Межрелигиозный совет России: его значение и деятельность

		5. Религиоведческая экспертиза как вид судебной экспертизы и ее особенности 6. Религиозные организации в России и задачи сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей 7. Современные религиозные движения России их права и условия деятельности 8. Религиозные организации и их равенство перед законом
Модуль 2 Религиозные традиции России		
4.	Язычество и неоязычество народов России	1. Язычество Древней Руси как система представлений о человеке и мире 2. Религиозные верования восточных славян. 3. Славянские боги и культы: Род, Сварог, Перун, Велес, Мокошь, Дажьбог и др. 4. Языческое представление о загробной жизни. 5. Язычество финноугорских народов. 6. Язычество алтайцев и якутов. 7. Языческие верования народов Северного Кавказа 8. Русское неоязычество 9. Религиозная картина мира российского неоязычества.
5.	Происхождение христианства. Основные течения христианской религии. История христианства в России	1. Исторические, социальные и духовные факторы возникновения христианства. 2. Исторические сведения о Иисусе Христе и первые христианские общины. 3. География христианства. 4. Отношение официальной власти Рима к христианству. 5. Патристика. Учение Отцов церкви. 6. Первые Вселенские соборы и Символ веры. 7. Разделение христианских церквей в 1054 году. 8. Католицизм и православие: единство и различия
6.	Православие в России. История и современное значение	1. Исторические, политические и духовные предпосылки принятия христианства на Руси. 2. Церковь на Руси в X – XIV веках. 3. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). 4. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.). 5. Синодальный период (XVIII – XIX вв.). 6. Причины возникновения раскола. Старообрядчество. 7. Русская православная церковь в XX веке. 8. Русская православная церковь в годы ВОВ. 9. Современное устройство и состояние Русской православной церкви.

7.	История Римско-католической церкви (Католицизм). Католицизм в России	1. Западное христианство в I – V веках. 2. Католицизм в средние века. 3. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы. 4. Католическое монашество. 5. Вероучение и теология католицизма. 6. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви. 7. Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I. 8. «Русские католики» в XIX – начале XX в. 9. Римско-католическая церковь в СССР. 10. Католицизм в современной России.
8.	Возникновение и исторический путь Протестантизма. Протестантизм в России	1. Зарождение протестантизма. Реформация XVI века как антикатолическое движение. 2. Деятельность М. Лютера. 3. Основные положения протестантизма. 4. Истоки протестантизма в России. 5. Лютеранские и реформатские церкви в России. 6. Протестантские объединения сектантского типа в России. 7. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь. .
9.	Возникновение и формирование Иудаизма. Иудаизм в России	1. Возникновение и формирование Иудаизма. 2. Формирование Талмуда и возникновение раввината. 3. Основные направления в Иудаизме. Каббала. 4. Догматика и теология. Символика Иудаизма. 5. Распространение иудаизма на территории России (VII в.) Хазарский каганат. 6. Основные направления иудаизма в России: ортодоксальный иудаизм, хасидизм, реформированный иудаизм.
10.	Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления. История Буддизма в России	1. Социокультурные предпосылки возникновения буддизма в Индии. 2. Жизнь и проповеди Будды. 3. Мировоззрение буддизма. 4. Основные направления буддизма. 5. Буддизм Тхеравады (Хиньяны) и Махаяны. 6. Распространение буддизма. Тибетский ламаизм 7. Буддизм в России. Предпосылки распространения буддизма в Забайкалье. 8. Политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в. 9. Особенности распространения буддизма в Калмыкии. 10. Буддизм в современной России.
11.	Ислам. Возникновение и	1. Пророк Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность.

	распространение. Ислам в России	2. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии, северной Африки. 3. Коран и коранистика. Сунна. 4. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения) 5. Исламское право. 6. Ислам в современном мире. 7. Ислам в России: ислам в Поволжье, Сибири, на Северном Кавказе. 8. Основные исламские течения и движения в России.
--	------------------------------------	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

Учебным планом не предусмотрено.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие религии: этимологический, теологический, философский, социально-психологический аспекты.

2. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации.

3. Религия и другие исторические формы мировоззрения.

4. Религия как социальный институт и фактор социальных и культурных изменений.

5. Ценностно-нормативная структура религии.

6. Функции религии (культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная)

7. Типологии религий: родоплеменные, национально-государственные, мировые

8. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный).

9. Религии и конфессии.

10. Российское законодательство о религиозных объединениях.

11. Государственно-религиозные отношения.

12. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: значение и деятельность.

13. Современные религиозные движения России их права и условия деятельности.

14. Религиозные верования восточных славян. Славянские боги и культы.

15. Язычество финноугорских народов, алтайцев, якутов, народов Северного Кавказа.

16. Религиозная картина мира российского неоязычества.

17. Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе.

18. Распространение христианства. Христианство и официальная власть Римской империи.
19. Разделение христианских церквей (католицизм и православие) в 1054 году.
20. Исторические, политические и духовные предпосылки принятия христианства на Руси.
21. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.).
22. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.).
23. Причины и обстоятельства возникновения раскола в Русской православной церкви.
24. Русская православная церковь в XX веке.
25. Русская православная церковь в годы ВОВ.
26. Современное устройство и состояние Русской православной церкви.
27. Западное христианство в I – V веках. Становление культа.
28. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы.
29. Вероучение и теология Католицизма.
30. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви.
31. Римско-католическая церковь в России. Католическо-православные отношения.
32. Зарождение протестантизма. Реформация XVI века как антикатолическое движение.
33. Основные положения протестантизма. (спасение личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Священного Писания).
34. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России.
35. Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования.
36. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология.
37. Иудаизм в России. Распространение иудаизма на территории России (VII в.)
38. Возникновение буддизма. Предпосылки возникновения буддизма в Индии.
39. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма.
40. Буддизм в России. Геополитические и культурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье, в Калмыкии.
41. Буддизм в современной России.
42. Термин «Ислам». Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность.
43. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира.
44. Ислам – религия Корана. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе.
45. Ислам в России: Поволжье, Сибирь, Северный Кавказ. Основные исламские течения и движения в России.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Данильян О.Г. Религиоведение: учебник.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Соловьев К.А. История религий: учебник - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 480 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Соловьев К.А. Религиоведение : учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2024. - 370 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России
---	-------------	---

9.3. <https://rro.org.ru/> Сайт профессиональной ассоциации исследователей религии «Русское Религиоведческое Общество»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «История религий России» разделен на два модуля:

Модуль 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества;

Модуль 2. Религиозные традиции России.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Не предусмотрено
Семинарские и практические занятия	Не предусмотрено

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance

2. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2)

		10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2)

		25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



**Оценочные средства по дисциплине
История религий России**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	- основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; - историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации; - основные сведения о религиозной ситуации в современной России	- анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений; - учитывать конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	- этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по

100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Разделение христианской религии на католическую (западную) и православную (восточную) ветвь окончательно произошло в: -: 1517 год -: 476 год -: 1453 год -: 988 год +: 1054 год S: Какая религия в современной России является самой многочисленной? -: иудаизм -: ислам -: буддизм -: протестантизм +: православие J: Признание государством, религиозной общиной или отдельной личностью права на существование другого вероисповедания, терпимое отношение к любой религии, к общинам религиозных меньшинств – это _____ + : веротерпимость Q: Установите соответствие между религиями и их основателями: L1: буддизм L2: христианство L3: ислам L4: иудаизм R1: Сиддхартха Гаутама R2: Иисус Христос R3: Пророк Мухаммад R4: Авраам Q: Установите соответствие между религиозными традициями и их географической родиной: L1: буддизм L2: христианство L3: ислам L4: иудаизм R1: Индия R2: Палестина R3: Саудовская Аравия R4: Израиль	УК-5.3

S: Свобода совести включает три основных элемента. Укажите лишний элемент:

- : свобода религиозных убеждений
- : свобода исповедовать любую религию
- : свобода не принимать во внимание и не исповедовать никакой религии, быть атеистом
- +: свобода беспрепятственно передвигаться по территории страны

J: _____ – это право исповедовать и практиковать любую религию.

- +: свобода вероисповедания

Q: Установите соответствие между религиями и их священными книгами:

- L1: буддизм
- L2: христианство
- L3: ислам
- L4: иудаизм
- R1: Трипитака
- R2: Библия
- R3: Коран
- R4: Танах

Q: Установите соответствие между религиями и их основными течениями:

- L1: буддизм
- L2: христианство
- L3: ислам
- L4: иудаизм
- R1: тхеравада, махаяна, ваджраяна
- R2: католицизм, православие, протестантизм
- R3: суннизм, шиизмы, хариджизм
- R4: хасидизм, религиозный сионизм

S: Функция религии, которая заключается в единении общества вокруг одних принципов и ценностей и направлении общества по определенному пути развития, называется:

- : мировоззренческая
- : регулятивная
- : коммуникативная
- : компенсаторная
- +: интегрирующая

S: В настоящее время существуют три мировые религии. Какая из перечисленных религий не является мировой? -: буддизм -: христианство +: иудаизм -: ислам J: Совокупность представлений, взглядов, идей, настроений, эмоций, в которых выражается отношение человека и общества к реальному существованию сверхъестественного, потустороннего мира – это	
+: религиозное сознание S: Функция религии, которая заключается в формировании картины мира и места в нём человека, а также системы ценностей, называется: +: мировоззренческая -: регулятивная -: коммуникативная -: компенсаторная -: интегрирующая S: В 1998 г. создан Межрелигиозный совет России (МСР), который объединяет духовных лидеров и представителей четырех традиционных конфессий России. Какая из представленных конфессий не входит в данное объединение? -: православия +: протестантизм -: ислам -: иудаизм -: буддизм S: Система определенных индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом – это: -: религиозное мировоззрение -: религиозное сознание +: культ -: вероучение -: мифология	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Понятие религии: этимологический, теологический, философский, социально-психологический аспекты.

2. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации.

3. Религия и другие исторические формы мировоззрения.
4. Религия как социальный институт и фактор социальных и культурных изменений.
5. Ценностно-нормативная структура религии.
6. Функции религии (культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная)
7. Типологии религий: родоплеменные, национально-государственные, мировые
8. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный).
9. Религии и конфессии.
10. Российское законодательство о религиозных объединениях.
11. Государственно-религиозные отношения.
12. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: значение и деятельность.
13. Современные религиозные движения России их права и условия деятельности.
14. Религиозные верования восточных славян. Славянские боги и культы.
15. Язычество финноугорских народов, алтайцев, якутов, народов Северного Кавказа.
16. Религиозная картина мира российского неоязычества.
17. Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе.
18. Распространение христианства. Христианство и официальная власть Римской империи.
19. Разделение христианских церквей (католицизм и православие) в 1054 году.
20. Исторические, политические и духовные предпосылки принятия христианства на Руси.
21. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.).
22. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.).
23. Причины и обстоятельства возникновения раскола в Русской православной церкви.
24. Русская православная церковь в XX веке.
25. Русская православная церковь в годы ВОВ.
26. Современное устройство и состояние Русской православной церкви.
27. Западное христианство в I – V веках. Становление культа.
28. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы.
29. Вероучение и теология Католицизма.
30. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви.
31. Римско-католическая церковь в России. Католическо-православные отношения.
32. Зарождение протестантизма. Реформация XVI века как антикатолическое движение.
33. Основные положения протестантизма. (спасение личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Священного Писания).

34. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России.
35. Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования.
36. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология.
37. Иудаизм в России. Распространение иудаизма на территории России (VII в.)
38. Возникновение буддизма. Предпосылки возникновения буддизма в Индии.
39. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма.
40. Буддизм в России. Геополитические и культурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье, в Калмыкии.
41. Буддизм в современной России.
42. Термин «Ислам». Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность.
43. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира.
44. Ислам – религия Корана. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе.
45. Ислам в России: Поволжье, Сибирь, Северный Кавказ. Основные исламские течения и движения в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.