

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fba6c2919e7d4f53b57



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 Правовые основы деятельности психолога

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин

«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук, доцент И.А. Фёдорова

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

«Правовые основы деятельности психолога» – одна из самых важных дисциплин в подготовке профессиональных психологов. Личность самого психолога, его самосознание, мировосприятие и система ценностей, его опыт общения с людьми и глубокое понимание сложности человеческих взаимоотношений в практической работе должны быть определяющими.

Для любого человека, а тем более для профессионального психолога не секрет, что человека можно понять, только проникнув в его внутренний мир. Однако нельзя изучать человека холодно и отстраненно, таким образом человек непознаваем, его природа «противится изучению как насилию». Неправильные действия психологов могут не улучшить, а усугубить психологический климат в семье, в коллективе, в организации. Грубое «вторжение в душу» может резко ухудшить и так непростое состояние консультируемого человека. Неправильные действия психологов могут скомпрометировать, в конечном счете, и саму психологическую науку.

Дисциплина «Правовые основы деятельности психолога» направлена на формирование развитой правовой культуры личности; на развитие навыков оказания профессиональной психологической помощи попавшим в беду людям; на предотвращение правонарушений и злоупотреблений в отношении детей и подростков; на отстаивание законных права своих и своих клиентов.

Современный уровень психологической науки и практики, выросшая степень их влияния на социально-экономические, социально-политические и этнокультуральные процессы, настоятельно требуют специальной регламентации действий психологов. Сегодня уровень профессионализма психолога определяется не только теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и набором личностных качеств, включающих в себя систему ценностей, нравственных установок и мировоззренческих позиций.

Студенты познакомятся с историческими корнями возникновения профессиональной этики; с нравственными основами профессиональной деятельности психолога; с профессиональными этическими кодексами; с этическими принципами работы психолога в различных видах деятельности с различными категориями клиентов.

Изучение дисциплины будет содействовать развитию у будущих практических психологов адекватных профессиональных нравственно-ценностных ориентаций, профессиональной ответственности и самостоятельности в решении вопросов, затрагивающих этические

аспекты взаимодействия с людьми; способствовать становлению личной профессиональной позиции и формированию индивидуальной «этической чуткости», ответственности и самостоятельности в решении этических вопросов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний о правовых основах деятельности психолога и особенностях применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности, развитие компетенций в области разрешения этических проблем, возникающих в процессе деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, среди которых международные документы и нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- условия для формирования у студентов готовности к анализу этических проблем, для овладения этическими стандартами профессиональной деятельности и возможностями профилактики этических конфликтов
- должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования лиц с ограниченными возможностями;
- морально-этические и правовые основы консультативной деятельности психолога;
- этические нормы и правила взаимодействия с разновозрастным контингентом;
- правовые ограничения использования диагностических методов психологического тестирования

Уметь:

- разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности на основе знания международных Конвенций, Пактов, основных разделов и статей Конституции РФ, Гражданского, Трудового, Уголовного, Административного, Семейного кодексов РФ, имеющих непосредственное отношение к сфере профессиональной деятельности;
- применять нормативные документы в процессе трудовой деятельности и в собственной жизни;

- выстраивать конструктивные отношения с людьми, мотивировать на адекватное взаимодействие, на проведение консультативной работы

Иметь практический опыт:

- использования навыков служебного и профессионального общения при взаимодействии с социальными службами, органами опеки, коррекционными центрами и др. службами;
- использования приёмов межличностной коммуникации для снятия психологических барьеров и установления гармоничных личностных и профессиональных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК- 2.2 Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	основные правовые принципы и дефиниции, определяющие характеристику деятельности психологического сообщества; этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога; систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; методику определения качества психологической помощи населению; принципы и сущность правового регулирования этапов деятельности практикующих психологов; методику оценки эффективности профессиональной деятельности психолога; основные требования к квалификации психолога; сущность и содержание работы по психологическому обследованию; этапы развития психолога-профессионала; факторы повышения коммуникативной компетенции психолога.	раскрывать и анализировать содержание специальных юридических терминов, которыми оперируют нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога при взаимодействии с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	юридически грамотного решения профессиональных задач в сфере осуществления практической деятельности психолога при взаимодействии с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Введение в дисциплину: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц	4	6								7	Доклад / 10
Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога	6			2						7	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультант: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога	6	6		2			4			7	Участие в тренинге/10
Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога	6	6		2						7	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых	6	6								7	Доклад / 10 Эссе / 10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
лиц											
Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами	4	6		4						6	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего, час	32	30		10			4			41	100
Контроль, час	27									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину. Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Необходимость знаний о правовых основах и особенностях применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности специалиста-психолога. Нравственно-этические основы психологической работы. Основные компетенции психолога в области права.

Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога.

Международный Билль о правах человека. Факультативный протокол, подписанный Россией в 1991 году. Принятие России в 1996 г. в Совет Европы. Присоединение России к странам, подписавшим Европейскую конвенцию о защите прав и основных свобод граждан. Всеобщая декларация прав человека. Процедурные права. Политические права. Социально-экономические и культурные права (права второго поколения). Право на государственную поддержку чести и достоинства для свободного развития личности. Социально-экономические права. Трудовые права. Права инвалидов.

Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога

Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Проект Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психологическому обеспечению системы российского образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования. Структура современной системы психологической службы образования. Актуальность развития психологической службы образования РФ. Основные виды деятельности психолога (психологическое просвещение, психологическая профилактика,

психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация). Принципы организации деятельности психологической службы в образовании: Научно-методическое обеспечение развития психологической службы в образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании. Профессиональные стандарты образования. Требования к кадровому обеспечению деятельности психологической службы в образовании. Материально-техническое, экономическое и информационное обеспечение деятельности психологической службы.

Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в психологической службе в системе образования в РФ. Профессиональная подготовка психологов, работающих в психологической службе в системе образования в РФ осуществляется в соответствии с утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в организациях высшего образования Российской Федерации. В соответствии с Профессиональными стандартами, непосредственно касающимися деятельности психологов в социальной сфере, утвержденными в Министерством труда и социальной защиты РФ, квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках психологической службы. Профессиональная компетентность. Профессиональная деформация. Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым. Проблема оплаты психологических услуг. Решение вопросов оплаты труда на самых ранних этапах установления профессиональных отношений.

Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Морально–этические принципы работы практического психолога. Уважение прав человека. Ответственность психолога за аспекты своей работы, психический и моральный облик. Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами–профессионалами. Понятия «этические принципы» и «этические стандарты». Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.

Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования. Принятие личности ребенка, признание его ценности, уникальности, признание права отказа от обследования, недопустимость порицания за «ошибочные» высказывания, «неправильные ответы». Этика работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии. Групповое консультирование родителей. Цели, задачи обследования детей, сферы использования психологического заключения. Ограничения при сообщении результатов обследования: ориентация на среднегрупповые данные, общие тенденции, общие рекомендации. Индивидуальное консультирование родителей – проблема выбора глубины и объема сообщаемой информации о психическом развитии ребенка, рекомендации. Возможность использования письменных форм сообщения результатов обследования. Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Простота, доступность психологического заключения. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются лекции, семинары, ситуационные практикумы, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Цель данных работ – сформировать прочные умения и навыки проведения психологических исследований; научить обобщать, интерпретировать полученные данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы; создать прочную установку на необходимость проведения статистической и математической обработки полученных результатов.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. На лекционных занятиях студенты должны иметь доступ к учебному пособию или рекомендованному учебнику, которые содержат ключевые тезисы излагаемого материала, задания для самостоятельной работы и упражнения для отработки навыков.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся должен выступить с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников, задавать вопросы и вызывать слушателей на дискуссию.

При подведении итогов семинара преподавателю рекомендуется в краткой форме:

- дать оценку выступлениям каждого докладчика, указывая при этом сильные и слабые стороны выступлений;
- отметить роль отдельных обучающихся активно участвовавших в обсуждении;
- рекомендовать литературные/информационные источники для дополнительного углубленного изучения рассмотренных на семинаре вопросов.

По итогам семинара преподаватель должен оформить оценку результатов работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у студентов поведенческие паттерны для дальнейшей успешной работы. Наименование тренинга созвучно изучаемой теме (указывается в тематическом плане) и сообщается

студентам в начале соответствующего практического занятия. По итогам работы преподаватель выставляет соответствующие баллы, которые зависят от степени активности студента в тренинге и меры его эффективного участия в работе группы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Важная часть самостоятельной работы – письменные работы, конспектирование и реферирование материалов, практическая деятельность. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление планов-конспектов, тексты докладов для семинаров. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство и изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в дисциплину: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц</i>	Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Права человека. Морально–этические принципы работы практического психолога–отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность - общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов. Об ответственности психолога за аспекты своей	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	работы, за свой психический и моральный облик. Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.		
<i>Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога</i>	Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза. Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Особенности соблюдения принципов конфиденциальности и при работе в экспертных комиссиях и в ситуациях «клиента». Соблюдение принципа конфиденциальности и в процессе математической обработки полученной информации, обобщение результатов и при публикации.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Строгое соблюдение этических принципов при планировании, организации и проведении исследования. Необходимость предварительного выявления психологических и медицинских противопоказаний к участию в экспериментальном исследовании		
<i>Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога</i>	Основные принципы работы психолога – консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности. Наличие личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту. Оценка квалификации и профессиональная компетентность психолога-консультанта	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
<i>Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога</i>	Профессиональная компетентность – необходимое условие в работе практического психолога. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности.		
<i>Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц</i>	Требования к составлению психологического заключения. Проблемы интерпретации психологического диагноза	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка эссе	Доклад Эссе
<i>Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами</i>	Групповое консультирование родителей – ознакомление с общими целями, задачами обследования детей, сферами использования психологического заключения. Работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Этические принципы психологического сообщества.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

Право : учебное пособие : [16+] / Н. В. Мирошниченко, Н. В. Еременко, С. И. Луговской [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и

муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700705> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Словарь-справочник по психологии управления персоналом.	http://psyfactor.org/personal0.htm
Тематический портал – подборка информации для менеджеров по работе с персоналом.	http://www.hrm.ru/
Сайт журнала «Управление персоналом».	http://www.top-personal.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Доклад	Оценки доклада: 9-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		обучающихся; 6-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-5 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: 5 – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; 4-3 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1-2 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал
2	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
3	Тренинг	9-10 – студент активно участвует в работе, инициирует коммуникацию, умеет решать учебную и профессионально-ориентированную задачу; 6-8 – участвует в работе, но испытывает коммуникативные трудности, умеет решать учебную и профессионально-ориентированную

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		задачу; 3-5 – не активен, коммуникация затруднена, испытывает сложности с решением учебной и профессионально-ориентированной задачи; 1-2 – пассивен в работе, коммуникативные задачи не решены; 0 – в тренинге не участвовал.
4	Эссе	10– тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 9-7– тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 6-3– тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 2-1 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не выполнено

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы для докладов

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Цель обучения в вузе - формирование самоактуализирующейся личности.
3. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
4. Кризисы профессионального становления практического психолога.
5. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
6. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
7. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
8. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
9. Компромиссы психолога как этическая проблема.
10. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
11. Этические принципы профессиональных сообществ психологов.
12. Оценка квалификации пользователей тестовых процедур.
13. Профессиональная ответственность издателей тестов.
14. «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» (Пирогов Н.И.).
15. «Главная причина и источник всякого неустройства в

человеческом обществе – есть нерадивость в воспитании детей» (Коменский Я.А.).

Примерные темы эссе:

1. Нельзя изменить себя в желаемую сторону, не изучая себя постоянно.
2. Нельзя изучить себя, не пытаясь себя изменить.
3. Нельзя изучить себя, не изучая одновременно с равной заинтересованностью других людей или хотя бы одного.
4. Нельзя изучать человека холодно: таким путем человек непознаваем, потому что природа его противиться изучению как насилию; по-настоящему постичь человека можно, только помогая ему.
5. Ни себя, ни других нельзя изучить иначе как в деятельности и общении.
6. Изучение и самоизучение принципиально не завершимы, ибо человек «становится», а не «есть».
7. «Доброго, которого хочу, не делаю, злое, которого не хочу, делаю» (Рим. 7: 19-23)
8. «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить» (А. Дистервег)
9. «В чем цель нашей жизни? Каково наше назначение? К чему мы призваны?» (Н.И. Пирогов)
10. «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» (Н.И. Пирогов)

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Выписать ключевые характеристики личности психолога, опираясь на классические работы. Работы: Ушинский К.К. «Человек как предмет воспитания»; Пирогов Н.И. статья «Вопросы жизни»; Дистервег А. «Руководство для немецких учителей» и др.

Задание 2. Разработать основные требования для психолога-консультанта с точки зрения: а) естественнонаучной парадигмы; б) гуманитарной парадигмы; в) практической парадигмы.

Задание 3. Подобрать психологический инструментарий для диагностики когнитивных способностей респондента и составить прогностическую картину его успешности.

Задание 4. Составить сценарии лекций на заданную тему для различных форм групповой работы: подготовить демонстрационный и иллюстративный материал; сформулировать цели и задачи для каждой аудитории (руководители, исполнители, родители, учителя, дети).

Задание 5. Составить план работы психолога-консультанта в

режимах 1) индивидуального (старшеклассник, безработный, руководитель) и группового (класс, рабочий коллектив, женщины-учителя) консультирования.

Задание 6. Придумать разноуровневые методы диагностики тезауруса для старшеклассников, студентов, преподавателей, руководителей. Обосновать необходимость стимулирования и развития лексикона.

Задание 7. Придумать план занятия или деловую игру для развития памяти, мышления, внимания.

Задание 8. Разработка параметров для оценки деятельности психолога-консультанта; обоснование критериев с точки зрения цели, задачи и стратегии работы с аудиторией.

Задание 9. Придумать игровую ситуацию, в которой в рамках сценария происходит спор на заданную тему; обсудить возникшую дискуссию и характер ее протекания.

Примерные задания для тренинга

Задание 1. Выполнить упражнения и дать рефлексивную оценку происходящего.

Упражнение 1. «Визуальное чувствование». Цель: развитие перцептивных навыков восприятия и представления друг друга.

1. Участники садятся в круг.
2. Ведущий просит внимательно посмотреть на лица участников (продолжительность 2-3 минуты).
3. Участники закрывают глаза и пытаются представить себе лица участников.
4. Каждый участник должен постараться воспроизвести в памяти как можно большее количество лиц партнеров.

После выполнения упражнения группа делится своими ощущениями и повторяет упражнение.

Упражнение 2. «Передача движений по кругу». Цель: совершенствование навыков координации движений; развитие воображения и эмпатии.

1. Участники садятся в круг.
2. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом.
3. Следующий участник подхватывает действие и продолжает его.
4. Предмет движется по кругу и возвращается к первому игроку.

«Первый-последний» участник называет предмет, который передавал. Другие участники называют, в свою очередь, что передавали они. После выполнения упражнения группа делится своими ощущениями и повторяет упражнение.

Упражнение 3. «Техники снижения психологического напряжения». Цель: научиться адекватным формам словесного реагирования. Задача: придумать *адекватные словесные формулы* для исправления речевых ошибок.

Ошибка вербализации	Как лучше сказать?
Подчеркивание общности: – Мы оба не любим, когда на нас давят... – Шеф нас с тобой за людей не считает...	
Подчеркивание значимости: – Хорошо, что Вы это сделали! Я от вас не ожидал... – Вы сегодня здорово выступили, не то что обычно!	
Вербализация чувств: – Я вас <i>очень</i> хорошо понимаю... – Я вас <i>прекрасно</i> понимаю!	
4. Вербализация негативных чувств и состояний – У вас усталый вид... – Вы такой измученной... – У тебя такой испуганный вид...	

Задание 2. Техника подчеркивания общности (целей, интересов, личностных характеристик и т. п.). В тренингах японских менеджеров через 20 минут после знакомства с группой предлагают написать, что их объединяет с каждым участником группы. Списков должно быть столько, сколько участников в группе, и каждый список должен включать не менее 10-ти качеств.

В подчеркивании общности должны быть соблюдены два условия:

1. Выявляемые общие черты должны быть *приятны партнеру*.
2. Общие черты должны быть *релевантны* деловым или личностным зонам человека.

Встречаются черты, которые не являются недостатками, но воспринимаются таковыми тем, кто ими обладает: например, *застенчивость, прямота, усидчивость, расчетливость* и т. п. Подчеркивая общность по этим характеристикам, мы *рискуем обидеть* или уязвить человека. Следовательно характеристики, которые будут подчеркивать общность должны *восприниматься как достоинства* (например, *наблюдательность, изобретательность, артистизм*) или подчеркивать *своеобразие* человека (*хитрость, доминантность, эксцентричность, индивидуализм и т. п.*).

Например:

- Мы оба стремимся добиться разрешения этой ситуации.
- Мы оба любим творческих людей.
- Что нас объединяет, так это быстрота реагирования в сложных ситуациях.

Задание 3. Техника подчеркивания значимости партнера, его мнения, вклада в общее дело и т. п. Подчеркивание значимости – это

выражение восхищения другим человеком, признание его заслуг и достижений. Учитываются:

1. *Конкретность*, обусловленность фактами;
2. *Искренность*.

Для того чтобы по-настоящему подчеркнуть значимость партнера, нужно *проявлять интерес, замечать и запоминать то, что он делает*. Подчеркивание значимости – это не комплимент и не лесть, это – вариант **позитивной констатации** с некоторым эмоциональным дополнением: «У меня вызывает восхищение...», «...возникает гордость», «...растет уважение к тебе» и т. п.

Например:

- Ты знаешь, твоя идея мне показалась очень ценной.
- Я несколько раз вспоминал(а) сегодня, как здорово ты ответил(а)

вчера на вопрос из зала.

- Я увидел твои расчеты и проникся уважением!
- Твоя молниеносность меня поражает!

Задание 4. Техника вербализации своих чувств и чувств партнера. Один из партнеров говорит другому о своих собственных чувствах или о тех чувствах, которые, как ему кажется, испытывает партнер. При этом под категорию «чувство» подпадают любые эмоции и эмоциональные состояния, вообще любые психические состояния (например, сосредоточенность, задумчивость и т.п.). Зачастую эта техника вызывает непонимание и протест, особенно у мужчин. «Зачем же говорить о своих переживаниях? Сразу поймут, что это у меня слабое место» и т. п. В этих случаях действенными оказываются следующие формулы вербализации собственных чувств:

- Я удивлен...
- Я огорчен...
- Мне неуютно...
- Меня задевает...
- У меня вызывает некоторый протест
- Меня тревожит...
- Меня угнетает...

Рационализация и *анализ собственного эмоционального состояния* снижают его интенсивность. Они выполняют двоякую роль: информирует нашего партнера о наших чувствах, снижая его напряжение, и помогает регулировать собственное эмоциональное состояние.

В *вербализации чувств партнера* эффективна «косвенная» вербализация.

Например:

- Я согласен(а), что это может вызывать протест.

- Я понимаю), что это вызывает дискомфорт.
- Убеден(а), что такой поворот дела вызывает неприятные чувства.
- Да, это, безусловно, огорчительно.

В прямых констатациях чувств предпочтительнее использовать термины, которые указывают на определенный уровень уважения и самоуважения, бережно-почтительного, а, возможно, даже изысканно-церемонного отношения к партнеру и к самому себе.

Вербализация чувств может совершаться с помощью формулы «Я чувствую себя как...» и далее метафора. Метафора должна быть яркой, правдивой, точной и одновременно мягкой, шутливой уважительной

Задание 5. Продемонстрировать коммуникативную компетентность в работе с аудиторией. **Цель** – подготовиться к групповой работе; закрепить навыки работы с аудиторией; продемонстрировать навык использования *приёмов рефлексивного слушания* и *объективной оценки* результатов деятельности. Работа с аудиторией предполагает:

- развитие рефлексивного мышления;
- совершенствование профессиональной речи;
- знакомство с понятием «речевое воспитание» и «речевое поведение».

Темы для выступлений студенты выбирают из списка психологической литературы.

Задача выступающего студента:

- вызвать интерес к проблеме (расширить профессиональный кругозор слушателей, познакомить с новыми именами и теоретическими положениями);
- грамотно изложить основные теоретически положения концепции (при необходимости пользоваться заранее подготовленным дидактическим материалом).

Задача слушателей: дать профессиональную оценку выступления с точки обсуждаемых аспектов: этического, эрудиционного, воспитательного, прикладного, обучающего, развивающего.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Правовые основы деятельности психолога: понятие, история возникновения, предназначение.
2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
3. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
4. Этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.
5. Этический кодекс педагога-психолога. Службы практической психологии образования России.
6. Этические нормы в групповой психологической работе.
7. Этические нормы в психодиагностической работе.
8. Этические нормы в консультационной работе.
9. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
10. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
11. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
12. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
13. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
14. Этика взаимоотношений психолога с представителями других профессий.
15. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.
16. Перечислите основные этические проблемы, с которым

сталкиваются люди (независимо от их жизненного и профессионального опыта)

17. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.

18. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни.

19. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.

20. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормы международного права. Билль о правах личности. Всеобщая декларация прав и свобод человека (дек. 1948 г.)

21. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

22. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Пять уровней законодательной базы РФ: рекомендательные документы мирового сообщества; юридические акты федерального значения (Конституция РФ как основной закон государства (12 дек. 1993 г.)); законодательство субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления; приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

23. Проект Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации. Основные положения и проблемные точки.

24. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.

25. Трудовой кодекс РФ о трудовой дисциплине и ответственности за ее нарушение".

26. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Ответственность по семейному праву. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

27. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы.

28. Устав Российского психологического общества (от 22.11.1994 г.). Этический кодекс психолога-диагноста и психолога-консультанта. Профессиональная этика социального психолога.

29. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании. Положение о службе практической психологии в системе Министерства

образования РФ. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ.

30. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

31. Кадровое обеспечение службы практической психологии в образовании. Положения "О педагогах-психологах учреждений образования", "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения", Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.

32. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье. Положение "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

33. Положения о психологических службах и центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

Задания 2 типа

Ответьте на вопросы:

1. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Модели психологических служб в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.

2. В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...

3. Какие права имеет ребенок сразу после рождения?

4. Восстановление индивидуальности ребенка включает ...

5. Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...

6. Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...

7. Что должно обеспечивать государство для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы?

8. Доступ к какой информации государство должно обеспечить ребенку, защитив от вредной информации?

9. Какую ответственность несут оба родителя или опекуны за воспитание и развитие ребенка?

10. Дети, родители которых работают, имеют право ...

11. Какие меры принимают государства-участники с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического, морального насилия, сексуального злоупотребления и эксплуатации ребенка?

12. Что предусматривает государство по защите ребенка, лишенного семьи?

13. Что обеспечивают государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления?

14. Какие меры принимают государства-участники к детям-

беженцам?

15. Что делают государства-участники для неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка?

16. Что предпринимают государства-участники для обеспечения права ребенка на доступ к услугам системы здравоохранения?

17. Как государство обеспечивает право ребенка на образование?

18. Какие необходимые меры должны предпринимать государства-участники, обязуясь защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения?

19. Как международные гуманитарные права обеспечиваются по отношению к детям в случаях вооруженных конфликтов?

20. Отметьте особенности отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

21. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

22. Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога.

23. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.

24. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

25. Формы профессиональной деформации.

Задания 3 типа

Типовые задания. *Проанализируйте ситуации с точки зрения этических принципов в работе психолога.*

Ситуация 1: Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

Ситуация 2: Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

Ситуация 3. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

Ситуация 4. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

Ситуация 5. Родители привели к вам на консультацию сына,

которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

Ситуация 6. Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.

Ситуация 7. Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

Ситуация 8. У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

Ситуация 9. Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

Ситуация 10. У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

Типовое задание 2. *Объясните причины активной негативной реакции на последствия известных экспериментов или событий.*

Ситуация 1. Массовый эксперимент по манипуляции эмоциональным состоянием пользователей Facebook вызвал неадекватный отклик у его участников, когда они узнали об истинной его цели и полученных результатах. Почему это произошло?

Ситуация 2. Эксперимент Стэнли Милгрэма. Какой принцип нарушил Стенли Милгрэм при проведении своего знаменитого эксперимента по «изучении памяти»?

Ситуация 3. Стэндфордский тюремный эксперимент. Какой принцип был нарушен в знаменитом Стэндфордском эксперименте?

Ситуация 4. Дилемма Колберга. Объясните принципы этой дилеммы. Несет ли психолог ответственность за этические дилеммы, которые реально существуют и о которых осведомлено научное сообщество?

Ситуация 5. Крушение Airbus 320 на юге Франции, в котором пилот намеренно уничтожил самолет (записи с черного ящика). Пилот страдал длительной и тяжелой депрессией, в течение нескольких лет лечился от суицидальных наклонностей, полтора года проходил курс психиатрического лечения, прошел все медицинские тесты и был пригоден к полетам...

Типовое задание 3. *Ответьте на следующие вопросы, сопровождая их примерами из деятельности психолога*

1. Что входит в «консультативный контракт»?
2. Что следует знать о «границах конфиденциальности»?
3. При каких условиях возможно нарушение границ конфиденциальности?
4. Расшифруйте агглютиграмму «ЧУКОтК(а) и прокомментируйте каждую из этических позиций.
5. Может ли студент выступать в качестве экспериментатора в проведении психодиагностических процедур?
6. Следует ли психологу серьезно относиться к информации о том, что отношение клиента к проводимому исследованию негативно?
7. Должен ли психолог учитывать возраст, пол, образование клиента перед принятием решения проводить психологическое исследование?
8. Имеет ли право психолог преждевременно прекратить работу с клиентом?
9. Должен ли психолог выполнять свою профессиональную деятельность, если у него высокое давление?
10. Приведите ситуации, когда принципу благодеяния отдается предпочтение перед принципом автономии личности.

Типовое задание 4. *Используя представленную ниже профессиограмму психолога, отметьте в каждой из компетенций её нравственно-этическую составляющую.*

- Организаторские
- Коммуникативные
- Аналитические способности
- Высокий уровень понятийного мышления
- Вербальные способности
- Ораторские способности
- Умение вести переговоры, способность убеждать
- Умение слушать
- Хорошо развитая образная и словесно-логическая память
- Высокий уровень переключаемости и распределения внимания
- Способность влиять на окружающих
- Умение принимать решения в неопределенных ситуациях
- Умение управлять собой

Типовое задание 5. *В списке профессионально-значимых черт психолога, выделите их нравственно-этическую составляющую и подкрепите соответствующими примерами*

- Креативность
- Эрудированность, энергичность
- Ответственность за результаты своей деятельности
- Гибкость
- Способность планировать, организовывать деятельность

- Развитая интуиция
- Критичность
- Уверенность в себе и принимаемых решениях
- Целеустремленность
- Требовательность
- Оригинальность, находчивость, разносторонность
- Инициативность
- Стремление к личностному росту

Типовое задание 6. Ознакомьтесь с текстом «Конвенции о правах ребенка», ответьте на вопросы.

1. Обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24)
2. Признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27)
3. Защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34)
4. Защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37)
5. Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39)

Типовое задание 7. Деятельность психолога как объект правового регулирования: прокомментируйте

6. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
7. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
8. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни.
9. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
10. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.

Типовое задание 8. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога: поясните

1. Нормы международного права. Билль о правах личности.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека (дек. 1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959).
4. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.
5. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.