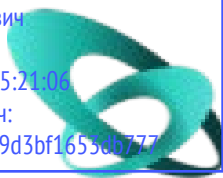


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Профессиональная этика

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Профессиональная этика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-8, ПК-4 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств, адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными	Знать: 1. Основные принципы и нормы профессиональной этики. 2. Этические стандарты и кодексы поведения, регулирующие деятельность психолога 3. Правовые и этические нормы взаимодействия с клиентами и участниками исследования. 4. Проблемы и вызовы этической практики в области практической психологии (конфиденциальность, согласие на участие, манипуляция и влияние). 5. Специфику профессиональных отношений в контексте социальных и групповых процессов. 6. Этические аспекты работы с уязвимыми группами (люди с особыми потребностями, этнические меньшинства). Уметь: 1. Оценивать этические аспекты своей профессиональной деятельности и поведения в различных ситуациях. 2. Применять этические нормы при проведении исследований и консультировании, соблюдая принципы конфиденциальности и информированного согласия. 3. Выявлять и предотвращать возможные этические конфликты и дилеммы в профессиональной практике.

	вопросами в рамках профессиональных стандартов и требований политики безопасности информации.	4. Улаживать этические вопросы, связанные с взаимодействием в группе или организации, учитывая права и достоинства участников. 5. Консультировать клиентов по вопросам соблюдения этических норм в социальной психологии, в том числе в конфликтных ситуациях. 6. Понимать и применять принципы этики в сфере межкультурных различий и разнообразия.
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	Владеть: 1. Навыками принятия этически обоснованных решений в профессиональной деятельности. 2. Способностью анализировать этические проблемы, возникающие в ходе научной работы, консультирования или применения социальных психологических методов. 3. Умением эффективно общаться с участниками исследований, соблюдая принципы уважения и конфиденциальности. 4. Приемами разрешения этических конфликтов и ситуаций, связанных с нарушением норм. 5. Способностью обеспечивать этическое взаимодействие с коллегами, клиентами и группами в процессе групповой работы или социального консультирования. 6. Умением внедрять этические принципы в организационные и практические процессы в социальной психологии, гарантируя уважение к правам личности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	12
Семинары, практические занятия	24
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.	9	28	4		6	18			ОПК-8, ПК-4
Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	9	28	4		6	18			ОПК-8, ПК-4
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	9	26	2		6	18			ОПК-8, ПК-4
Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога	9	26	2		6	18			ОПК-8, ПК-4
Итого по дисциплине		108	12		24	72			

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

Раздел 2 Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодэксного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Раздел 3 Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических странах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.

Раздел 4 Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и бытового речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических

принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>. – Библиогр.: с. 507-509. – ISBN 978-5-238-01984-0. – Текст : электронный.
2. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>. – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – Текст : электронный.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> . – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

4. Профессиональная этика: практикум : [16+] / сост. Е.А. Терещенко, Л.М. Балакирева, В.М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>. – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.

5. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>. – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»

3. Вопросы психологии

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

5. Психологическая наука и образование

6. Психологический журнал

7. Российский психологический журнал

8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.29 Профессиональная этика	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатно й форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.29 Профессиональная этика**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств, адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными вопросами в рамках профессиональных стандартов и требований политики безопасности информации.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с	

	использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	
--	--	--

Дисциплина «Профессиональная этика» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-8, ПК-4 при изучении дисциплины «Профессиональная этика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число):
«Принцип ___ предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, отвечать за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».
2. Каким термином обозначается особая форма восприятия человека человеком, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства.
3. Как называется фаза консультирования, когда испытуемые информируются об общих результатах обследования, о типичных особенностях выделенных групп, индивидуальных особенностях отдельных лиц?
4. Соотнесите принципы тренинга (левый столбец) с их функциональным назначением (правый столбец)
А Принцип диалогизации взаимодействия

1 помогает осознанию участниками собственных

значимых проблем

Б Принцип самодиагностики
основанное на уважении и принятии

2 предполагает равноправие общения участников,

В Принцип изолированности и безопасности 3 позволяет перевести поведение участников с импульсивного на объективный уровень, что в свою очередь позволяет им внести изменения в свое поведение, чувства и эмоции

Г Принцип постоянной обратной связи
проблем участников

4 позволяет сохранить конфиденциальность личных

5. К основным этическим нарушениям, подразумевающим множественные отношения с клиентом (АРА) относятся (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Романтические отношения, ухаживания
- 2) Деловые (бизнес) отношения
- 3) Оказание психологических услуг близким друзьям или родственникам
- 4) Выступление на просветительских лекциях, где присутствуют клиенты
- 5) Прием в клиенты своих подписчиков в соц.сетях

6. Практикующий психолог Е. провела с пациентом А. три сессии. Запрос: супружеские отношения, неудовлетворенность браком или отдельными его аспектами, семейные конфликты. На четвертой встрече Е. выяснила, что пациент сын соседа по даче, с которым у Е. конфликт, связанный с земельными вопросами. Как в этой ситуации должен поступить психолог с точки зрения профессиональной этики (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) продолжить консультирование без каких-либо дополнительных действий
- 2) прервать консультирование, объясняя это клиенту сложившейся личной ситуацией и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 3) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 4) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах и продолжить консультирование, несмотря на конфликт с соседом – отцом пациента

7. Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Принцип уважения
- 2) Принцип конфиденциальности
- 3) Принцип честности
- 4) Принцип ответственности

8. Раздел этики, который берет начало в учениях о нравственности, затем стал пониматься как одна из концепций морали и превратился в учение о долге.

9. Направление китайской этики, основанное Лао-цзы, в основе которого лежит понятие о безличном мировом законе, по которому движутся вещи и должен двигаться человек в системе собственного развития и эволюции.
10. Этика этого древнегреческого врача – это система морально-этических заповедей, требований, запретов, регулирующих практику врачевания, определяющих отношение врача к пациенту, отношение врача к другим врачам, а также к своей профессии в целом и отношение врача к обществу.
11. ... мораль – это мораль традиционного общества, сохраняющаяся в межличностных отношениях в виде уважения и помощи старшим по возрасту, семейных ценностей, заботе о близких.
12. ... психолога-консультанта – восприятие специалистом ситуации взаимодействия с другим (клиентом, заказчиком, коллегами, руководителем) как личного морального выбора, предполагающего негативные последствия.
13. Как термин и особая систематизированная дисциплина этика восходит к этому древнегреческому ученому: впервые она встречается в названии всех трех его сочинений, посвященных проблемам нравственности («Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Большая этика»).
14. Психолог К. – начинающий частный практик, который сталкивается с проблемой привлечения клиентов. Его знакомая – маркетолог И., предложила активизировать «сарафан», предлагая скидки текущим клиентам за сессию за направление к нему своих знакомых. Какой принцип профессиональной этики психолога нарушает данный совет (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) Принцип ответственности
 - 2) Принцип компетентности
 - 3) Принцип честности
 - 4) Принцип уважения
15. Практикующий психолог О. является христианкой по вероисповеданию. Когда за консультацией к ней пришел молодой человек с суицидальными мыслями, она стала говорить об осуждении самоубийств в христианстве. А когда молодой человек заявил, что он является атеистом, она рекомендовала ему обратиться к религии. Какой положение этического кодекса нарушено в данном примере (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) Уважение достоинства, прав и свобод личности
 - 2) Конфиденциальность
 - 3) Знание профессиональной этики
 - 4) Ограничения применяемых средств
16. Каким термином обозначается в научном исследовании степень доказанности и возможность применения методики другими лицами?
17. Какой метод позволяет судить о состоянии тех или иных психических функций в процессе спонтанной деятельности и поведении человека в различных ситуациях?
18. Каким термином обозначается чрезвычайно серьезное явление как в психиатрии, так и в наркологии: приписывание, «наклеивание ярлыков», благодаря которым поведение людей оценивается как ненормальное?
19. Оптимальный вариант частоты супервизий по каждому клиенту (пациенту) – каждые ... встреч в зависимости от интенсивности психотерапии, частоты встреч и уровней организации личности клиента и психолога.

- 1) 4-8
- 2) 2-6
- 3) 5-10
- 4) 3-7

20. Какой вид групповой работы с клиентом проводится изолированно и одноразово с целью тренинга или активизации самопознания либо включается в цикл обычных групповых занятий для решения тактических тренинговых или терапевтических задач (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Т-группа
- 2) марафон
- 3) группы встреч
- 4) социально-психологический тренинг

21. ИмPLICITная теория личности психолога-практика начинает формироваться после ... практической деятельности (выберите единственный вариант ответа).

- 1) полугодового стажа
- 2) пятилетнего стажа
- 3) двухлетнего стажа
- 4) трехлетнего стажа

22. Что из перечисленного не входит в понятие врачебной тайны, или права клиента на конфиденциальность (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) сообщать третьим лицам сведения о личной жизни, полученные при обследовании и лечении (например, вируса иммунодефицита)
- 2) сообщать родителям несовершеннолетних сведения, касающиеся состояния здоровья их детей
- 3) сообщать третьим лицам о самом факте обращения клиентом за психологической и (или) медицинской помощью
- 4) сообщать третьим лицам, например, коллеге-психиатру, информацию о состоянии здоровья клиента, диагнозе, результатах обследования

23. Валентина – практикующий психолог. У нее своя практика, которой она занимается уже семь лет. В последнее время стала замечать за собой странное проявление: она начинает «поговорить по душам», дать совет и помочь даже в личных ситуациях (с соседкой по лестничной площадке, со знакомой по фитнес-клубу; парикмахером и др.). Психолог Ролло Мэй писал о такой деформации личности психолога-консультанта, которая отмечается у Валентины и называл ее (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) «комплекс пастора»
- 2) «комплекс мессии»
- 3) «невроз навязчивых состояний»
- 4) комплекс «сапожника без сапог»

24. Какой этический принцип работы детского психолога предполагает необходимость разъяснения родителям особенностей психологической работы с ребенком, специфики получения родителями обратной связи от специалиста, вопросов границ конфиденциальности и проч.?

25. Как называется оценка компетенций специалиста посредством психологического тестирования, наблюдения их реального поведения в деловых играх?

26. Какой принцип работы психолога и исследователя предполагает, что необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.

27. Расположите в правильной последовательности этапы работы психолога с ребенком и его родителями:

- 1) клиническая беседа с ребенком

- 2) сбор фактов и наблюдений, касающихся жизни и поведения ребенка
- 3) формулировка первичной гипотезы о причинах беспокоящего взрослого поведения ребенка
- 4) первичная беседа с обратившимися взрослыми и выслушивание жалоб
- 5) наблюдение за изменениями в поведении ребенка, патронажное наблюдение
- 6) обсуждение проблемы ребенка со всеми задействованными в сложившейся ситуации лицами

28. В последние годы большую популярность в практической психологии набирает онлайн-консультирование. Однако соблюдение некоторых принципов работы в этой сфере подвергается искажению, о чем необходимо предупредить клиента. Выберите из предложенных те пункты информированного согласия, которые подходят для работы по видеосвязи (выберите не менее 3 вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) Запись сессии не может быть начата без согласия другого участника
- 2) В ходе сессии будет необходима камера и микрофон
- 3) Для консультации потребуется уединенное место
- 4) У онлайн-консультирования такие же требования к конфиденциальности
- 5) Возможно смещение по времени и форме консультации, в случае, если клиент не успевает

29. Различие между активной и пассивной эвтаназиями считается важнейшей проблемой медицинской этики. Что из перечисленного является основным квалификационным признаком при их различении (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) действие или бездействие клиента
- 2) действие или бездействие врача
- 3) явно выраженное согласие клиента
- 4) явно выраженное согласие родственников и близких клиента, если клиент является недееспособным (например, в силу аддиктивного поведения)

30. Клиентка В., учитель иностранного языка с большим стажем при записи на консультацию к психологу К. предлагает ему работу «по бартеру»: уроки английского в обмен на психологические консультации. На нарушение какого этического принципа может сослаться К., чтобы отказать В. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Прямота и открытость
- 2) Избегание конфликта интересов
- 3) Осознание границ личных и профессиональных возможностей
- 4) Ненанесение вреда

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. ответственность
2. аттракция
3. внедрение
4. А2, Б1, В4, Г3
5. 1,2,3
6. 3
7. 2
8. Деонтология
9. Даосизм
10. Гиппократ
11. Патриархальная
12. этическая дилемма
13. Аристотель
14. 3
15. 1
16. Валидность
17. наблюдение
18. стигматизация

19. 1
20. 2
21. 4
22. 2
23. 1
24. принцип информированного (осведомленного) согласия
25. ассесмент-центр
26. Принцип осведомленного согласия
27. 4, 2, 3, 1, 6, 5
28. 1,2,3
29. 2
30. 2

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Этика, ее предмет и значение в обществе.
6. Профессиональная этика как раздел этики.
7. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде.
8. Регулятивно-оценочный характер профессиональной морали, природа ее норм и категорий.
9. Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания.
10. Особенности становления и развития этической мысли в России. Идеи и особенности этики марксизма.
11. Нравственная жизнь современного этапа мировой цивилизации, роль профессиональных сообществ.
12. Вопросы этики современного человека.
13. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля.
14. Этика и культура (этические проблемы культурологии).

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.