

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2025 18:59:22
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Высшая школа управления» (ЦКО)

(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (специализация) подготовки

Таможенные платежи и валютное регулирование

Квалификация выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к. ю. н. доцент

Москва
2024

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у студентов целостных представлений об общих закономерностях развития и функционирования психики человека, способностей адекватно оценивать психические явления как отдельной личности, так и общностей людей, включенных во взаимодействие и коммуникацию.

Задачи:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области психологии;
- познакомить студентов с основными психологическими концепциями и теориями;
- изучить основы развития и функционирования психических явлений человека;
- познакомить с практическими методиками психологического исследования;
- раскрыть психологические основы творческой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1.
	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК-3.2.
	Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	УК-3.3.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Способен разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;	УК-6.1.
	Способен корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	УК-6.2.
	Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.	УК-6.3.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

Для специальности 38.05.02 Таможенное дело настоящая дисциплина относится к Блоку 1 (Б1.О.15) обязательной части программы. Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

«Психология» является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда дисциплин.

Дисциплина «Психология» создает основу для восприятия ряда дисциплин, таких как: «Управление таможенной деятельностью» «Психология делового общения Российского таможенника» и другими.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	108	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	36,25	22,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	22
3.1	Занятия лекционного типа	12	10
3.2	Занятия семинарского типа	24	12
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	71,75	85,75
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет)	-	-

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	11,75	3	1	2/1		8,75	
2.	Возникновение и история развития психологии как науки.	10	3	1	2/1		7	
3.	Методология исследования и система методов психологии	10	3	1	2/1		7	
4.	Психика как предмет системного исследования.	11	4	1	3/1		7	
5.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	11	4	1	3/1		7	
6.	Психология личности.	11	4	1	3/1		7	
7.	Индивидуально- типологические свойства личности.	11	4	1	3/1		7	
8.	Группа как социально- психологический феномен.	10	3	1	2/1		7	
9.	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	11	4	2	2/1		7	
10.	Социализация личности.	11	4	2	2/1		7	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					-
	Всего⁸:	108	36,25	12	24/10		71,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество

часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 мес.)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	11	2	1	1/1		9	
2.	Возникновение и история развития психологии как науки.	11	2	1	1/1		9	
3.	Методология исследования и система методов психологии	11	2	1	1/1		9	
4.	Психика как предмет системного исследования.	11	2	1	1/1		9	
5.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	11	2	1	1/1		9	
6.	Психология личности.	11	2	1	2/1		8	
7.	Индивидуально- типологические свойства личности.	11	2	1	2/1		8	
8.	Группа как социально- психологический феномен.	10	2	1	1/1		8	
9.	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	10	2	1	1/1		8	
10.	Социализация личности.	10,75	2	1	1/1		8,75	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Форма промежуточной аттестации ⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего ⁸ :	108	22,25	10	12/10		85,75	-

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Определение психологии как науки. Система явлений, которые изучает современная психология. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и педагогика. Основные психологические школы: структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология.
2	Возникновение и история развития психологии как науки	История зарождения психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии. Душа, сознание, поведение, бессознательное, личность, психика, деятельность как предмет психологии на различных этапах ее развития. Оформление психологии как экспериментальной науки. История развития отечественной психологии.
3	Методология исследования и система методов психологии	Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.
4	Психика как предмет	Психика как форма взаимодействия живого организма с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	системного исследования	окружающей средой. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н. Леонтьева. Развитие поведения и психики животных. Поведение низших организмов. Развитие нервной системы у животных. Основные этапы развития поведения и психики (А.Н. Леонтьев). Понятия инстинкта, навыка и интеллекта у животных. Усложнение поведения животных в ходе эволюции. Психика человека как предмет системного исследования. Характеристика сознания. Возникновение и развитие сознания в истории человечества в связи с особенностями деятельности, социальных отношений, культуры, языка и других факторов. Условия возникновения сознания, коллективная трудовая деятельность, язык.
5	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность как разновидность активности людей. Типы деятельности: умственная, предметная, внешняя, внутренняя. Психологическое содержание различных видов деятельности. Различные виды действий. Основные виды движений (по С.Л. Рубинштейну). Действие и навык. Процесс формирования умений и навыков. Индивидуальный стиль деятельности личности. Деятельность и психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление и речь). Мотивы и потребности личности. Соотношение понятий мотив и мотивация. Подходы, изучающие потребности и мотивы личности: психоаналитический подход З. Фрейда (две основные группы инстинктов – инстинкты жизни и инстинкты смерти, структура инстинкта в психоаналитическом подходе), гуманистическая концепция потребностей Э. Фромма, иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов.
6	Психология личности.	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Классические зарубежные теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), гуманистический подход (К. Роджерс). Отечественные психологи о личности – А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Структура личности. Индивидуальность и направленность личности. Установки, интересы, идеалы. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Самооценка и уровень притязаний. Понятие «Я - концепция» личности, виды «Я - концепции». Психология индивидуальных различий. Темперамент. Характер. Краткий обзор учений о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента. Виды темперамента. Отличие темперамента и характера. Формирование характера. Учет особенностей темперамента и характера в индивидуальном подходе учителя к ученику.
7	Индивидуально-типологические свойства личности	Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С.Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрингер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).
8	Группа как социально-психологический феномен	Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.
9	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	Общение. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Проблемы социальной перцепции. Формирование первого впечатления о человеке. Ошибки социальной перцепции. Каузальная атрибуция.
10	Социализация личности	Понятие о социализации. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция. Институты социализации: семья, церковь, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации. Роль школы в социализации личности.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) очно-заочная форма обучения
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8,75	9
2	Возникновение и история развития психологии как науки	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7	9
3	Методология исследования и система методов психологии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7	9
4	Психика как предмет системного исследования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	7	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи ческих часах) очно-заочная форма обучения
		дискуссиях и деловых играх.		
5	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	Контрольная работа, эссе	7	9
6	Психология личности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7	8
7	Индивидуально- типологические свойства личности	Контрольная работа, эссе	7	8
8	Группа как социально- психологический феномен	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7	8
9	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	Контрольная работа, эссе	7	8
10	Социализация личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7	8,75

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и очно-заочной форм обучения

Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Вопросы к занятию:

1. Психология как наука. Предмет, задачи психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и педагогика.
4. Основные психологические школы

Тема 2. Возникновение и история развития психологии как науки.

Вопросы к занятию:

1. Возникновение психологии. Основные этапы развития психологии.
2. Развитие психологии в период античности. Взгляды Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Развитие психологии в Новое время. Учения Декарта, Спинозы, Лейбница, Локка.
4. Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Ассоциативная психология (Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
5. Развитие отечественной психологии.

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии.

Вопросы к занятию:

1. Понятия о методологии и методе научного исследования.
2. Принципы психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Классификации методов психологии.
5. Эмпирическое исследование в психологии.

Тема 4. Психика как предмет системного исследования.

Вопросы к занятию:

1. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Основные стадии развития психики и поведения животных.
3. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики.
4. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие деятельности в психологии.
2. Психологическое содержание различных видов деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Понятие о направленности личности. Установки и тенденции, интересы, идеалы.
5. Понятия потребность, мотив, мотивация
6. Психологические теории мотивации.

Тема 6. Психология личности.

Вопросы к занятию:

1. Содержание понятия «личность».
2. Структура личности: направленность, характер, темперамент, способности.
3. Зарубежные концепции личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.).
4. Отечественные концепции личности (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).
5. Основные свойства личности.

Тема 7. Индивидуально-типологические свойства личности.

Вопросы к занятию:

1. Индивидуально-психологические особенности человека.
2. Проблема природы индивидуальных различий между людьми.
3. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.
4. Понятие о типологии и типах в психологии.

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен.

Вопросы к занятию:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Классификация групп.
3. Проблема групповой динамики в малой группе.
4. Теории лидерства. Лидерство и руководство.
5. Психологические характеристики больших социальных групп.

Тема 9. Феномен межгруппового общения. Психология общения.

Вопросы к занятию:

1. Содержание, цели и средства общения.
2. Формы, функции, виды и уровни общения.
3. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как коммуникация, интеракция и как социальная перцепция.
4. Воздействие в процессе общения.

Тема 10. Социализация личности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации
2. Стадии процесса социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Институты социализации.

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимися.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 1)

1. Предмет и структура общей психологии.
2. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
3. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
4. Что изучает психологическая наука?
5. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
6. Специфика психологического знания о человеке.
7. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
8. Что прогрессивного привнесла гуманистическая психология по сравнению с предшествовавшими ей психологическими подходами? В чем идеализм гуманистической психологии?
9. В чем принципиальные разногласия между Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным во взглядах на природу психического?
10. Понятия методологии, метода, методики в психологии.
11. Специфика методов психологии по сравнению с методами других наук.
12. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
13. Как осуществляется выбор методов на разных этапах психологического исследования?
14. Чем отличаются методы наблюдения и эксперимента в психологии?
15. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
16. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.
17. Роль психики в биологической эволюции.
18. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
19. В чем состоят основные характеристики деятельности как психологической категории?
20. Каковы основные виды и структура деятельности?
21. Какие теории мотивации вы знаете?
22. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?
23. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
24. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
25. В чем состоит основная проблема при построении типологии?
26. Преимущества и недостатки типологического подхода.
27. Какова значимость выделения типологий в психологической практике?
28. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?
29. Какие методы используются для отнесения индивида к тому или иному типу?
30. Какие виды групп имеют значение в формировании и поведении личности?
31. Дайте определение понятиям "малая группа", "коллектив"?
32. Какую роль играет социально-психологический климат в успешности деятельности коллектива?
33. По каким признакам можно судить о развитости коллектива, благоприятном социально-психологическом климате?
34. Дайте общую характеристику общения.
35. Какова структура общения?
36. Как осуществляется эффективная коммуникация?

37. В чем состоит сущность социализации личности. Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
38. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
39. В чем заключается сложность механизмов социализации?

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
2. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
3. Психология и практика. Особенности практической психологии.
4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
5. навыками устной и письменной речи,
6. Как соотносятся между собой принцип детерминизма и принцип интериоризации?
7. В чем суть различных подходов к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии?
8. Сравнительный анализ вклада различных направлений психологии в научное познание человека.
9. Чем отличаются психодиагностические методы от эксперимента?
10. Достоинства и недостатки формирующего эксперимента в исследовании психических явлений.
11. Виды и примеры психологических тестов.
12. Специфика методов опроса, интервью, беседы в психологии.
13. Особенности методов психологического воздействия на человека.
14. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
15. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
16. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
17. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.
18. Какие функции выполняют мотивы?
19. Что представляет собой мотивационная сфера личности?
20. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.
21. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.
22. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.
23. Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?
24. Установите взаимосвязь между типами ВНД и психологическими особенностями личности, их проявлениями.
25. Какие типологии темперамента были изучены?
26. Какие психологические типологии характера существуют?
27. В чем заключается суть типологии социального характера Э. Фромма?
28. Каковы основные типологии личности?
29. Что такое социальная мотивация?
30. Какова должна быть социальная мотивация руководителя?
31. Какие стили лидерства, управления Вы знаете?
32. Какие методы психолого-педагогического воздействия включает в себя определенный стиль лидерства?

33. Чем отличается деловое общение?
34. Вербальное и невербальное общение, их роль в процессе общения.
35. Составьте классификацию стадий социализации, исходя из любого основания.
36. Почему семья, школа и профессиональная группа являются основными институтами социализации?
37. В чем сущность процессов десоциализации, асоциализации и ресоциализации личности?

Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Современный взгляд на психологию.
2. Проблема метода исследования в психологии.
3. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
4. Перспективы развития сознания человека.
5. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Психика как деятельность.
7. Психика как образ.
8. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
9. Возможности изучения личности посредством эксперимента.
10. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
11. Исследования зрительных иллюзий.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Ощущение – исходная форма развития познавательной деятельности.
14. Психологические теории внимания.
15. Проблемы развития внимания.
16. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Проблема нарушения памяти.
19. Внимание как вид познавательной деятельности человека.
20. Проблемы и пути развития творческого мышления.
21. Личностные особенности творческого человека.
22. Средства развития мышления.
23. Характеристика «первобытного» мышления.
24. Генетические корни мышления и речи.
25. Мышление в системе познавательных процессов.
26. Роль воображения в жизни человека.
27. Связь творческого процесса с воображением.
28. Творческое мышление. Грани творчества.
29. Соотношение мышления и речи.
30. Виды и функции речи.
31. Соотношение структуры языка и сознания.
32. Образы памяти и их исследование.
33. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий).
34. Психологическая характеристика эмоциональных состояний человека.
35. Проблема стрессовых состояний.
36. Изучение проблемы темперамента в общей психологии.

37. Проблема типологии характеров.
38. Сравнительный анализ типологий акцентуаций характера.
39. Проблема соотношения задатков, общих и специальных способностей.
40. Гениальность, задатки и способности великих людей.
41. Взаимосвязь эффективности деятельности со стилем общения.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Психология как учение о душе возникло в:
 - Греции;
 - Риме;
 - Китае;
 - Египте.
2. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки:
 - IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.;
 - середина XVII в. – середина XIX в.;
 - 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.;
 - 10–30-е гг. XX в. кризис психологии учение о душе формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин формирование первых парадигм.
3. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как ...:
 - совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;
 - высший уровень психической активности человека как социального существа;
 - форма отражения объективной действительности в психике человека;
 - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку;
 - всё то, что не становится предметом особых действий по осознанию.
4. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется ...:
 - восприятием;
 - рефлексом;
 - деятельностью;
 - ощущением.
5. Каждый акт мышления включает в себя воображение, благодаря которому становятся возможными...:
 - экстраполяция и интерполяция;
 - сосредоточение сознания;
 - избирательность и направленность сознания;
 - абстракция.
6. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:
 - непроизвольное внимание;
 - произвольное внимание;
 - послепроизвольное внимание;

- возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;
- возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека;
- проявляется в активном регулировании психических процессов.

7. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это ...:

- «я-концепция» личности;
- личность;
- индивид;
- индивидуальность.

8. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...:

- страсть;
- фрустрация;
- эйфория;
- печаль.

9. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это ...:

- активность;
- впечатлительность;
- ригидность;
- темперамент.

10. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...:

- привязанностью;
- общением;
- социумом;
- взаимоотношениями.

11. Психологическая теория коллектива, как группы, состоящей из трех страт (слоев), была разработана ...:

- А.С. Макаренко;
- А.В. Петровским;
- А.Н. Леонтьевым;
- Л.С. Выготским.

12. Установите соответствие между целью деятельности и её видом:

- Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию.
- Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения.
- Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств:
 1. трудовая деятельность;
 2. игровая деятельность;
 3. учебная деятельность.

13. По характеру целей деятельности память делится на ...:
- произвольную и произвольную;
 - механическую и динамическую;
 - образную и логическую;
 - активную и пассивную.
14. Возрастная периодизация Ж.Пиаже включает в себя:
- три стадии;
 - пять стадий;
 - семь стадий;
 - шесть стадий.
15. В основу возрастной периодизации Ж.Пиаже была положена теория:
- поэтапного формирования умственных действий;
 - физического развития ребенка;
 - развития мотивационной сферы;
 - развития либидозной энергии.
16. Эриксон доказывал, что для человека ведущей потребностью является:
- стремление к сохранению идентичности;
 - стремление к развитию самостоятельности;
 - стремление к сохранению независимости;
 - стремление к безопасности.
17. Критерием периодизации, разработанной Л. Божович, является:
- становление личности ребенка, осознание его ведущих мотивов;
 - стремление к сохранению идентичности;
 - стремление к развитию самостоятельности;
 - стремление к сохранению независимости.
18. В основу предложенной Л.С. Выготским периодизации, были положены два критерия:
- динамический и содержательный;
 - критический и литический;
 - социальный и биологический;
 - социальный и психологический.
19. Сенсбилизация это:
- повышение чувствительности, снижение ее порога;
 - понижение чувствительности повышение ее порога;
 - повышение чувствительности, повышение ее порога;
 - понижение чувствительности, понижение ее порога.
20. Основными процессами памяти являются:
- сохранение, узнавание, забывание и воспроизведение;
 - копирование, заучивание, отражение, восприятие;
 - запоминание, сохранение, использование, восстановление;
 - сохранение, понимание, воспроизведение, использование.

21. Процесс мышления, при котором на основании нескольких суждений выводится новый вывод из нескольких посылок (суждений), как правило, относящихся к разным аспектам это:

- умозаключение;
- мышление;
- вывод;
- рассуждение.

22. Вид мышления, который предполагает нацеленность на результат, причем правильный результат может быть только один — как в математической задаче:

- конвергентное;
- дивергентное;
- дискурсивное;
- теоретическое.

23. Процесс отражения действительности за пределами существующих связей и отношений это:

- воображение;
- воспринять;
- мышление;
- рассуждение.

24. Система знаков любой природы, служащая средством человеческого общения и мышления это:

- язык;
- культура;
- речь;
- обычаи.

25. Исторически сложившаяся форма общения людей по законам данного языка это:

- речь;
- язык;
- общение;
- коммуникация.

26. Сильные, кратковременные, ярко выраженные эмоциональные состояния. Они возникают как реакция на неожиданные, важные для жизни обстоятельства (например, опасность) и помогают живому существу активизироваться для выхода из сложившейся ситуации:

- аффекты;
- эмоции;
- стресс;
- фрустрация.

27. Неспецифический ответ организма, связанный с состоянием крайнего напряжения, которое помогает мобилизовать силы для преодоления угрожающей (стрессовой) ситуации:

- аффекты;
- эмоции;
- стресс;

- фрустрация.

28. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия это:

- воля;
- характер;
- темперамент;
- интеллект.

29. Энергия, которая связана с инстинктом жизни, является также основой развития личности, характера человека, по мнению З.Фрейда:

- либидозная;
- интеллектуальная;
- личностная;
- инстинктивная.

30. Создатель аналитической психологии:

- З.Фрейд;
- К.Г. Юнг;
- А.Адлер;
- Э.Эриксон.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История становления и развития психологической науки.
2. Душа как исторически первый предмет психологии.
3. Становление психологии как самостоятельной науки.
4. Предмет и задачи современной психологии. Общая характеристика методов психологии.
5. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.
6. Основные направления современной психологии и научные школы зарубежной психологии.
7. Основные методологические принципы психологии
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Проблема возникновения и развития психики.
10. Основные стадии и уровни развития психики.
11. Сознание как высшая форма развития психики.
12. Понятие о бессознательном.
13. Познавательная сфера личности.
14. Ощущение как элементарный сенсорный процесс.
15. Свойства и виды ощущений.
16. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.
17. Психологическая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
18. Понятие о психологической многомерности и способе жизни человека.
19. Условия и предпосылки становления внутреннего мира человека.
20. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности.
21. Психологическая характеристика мышления. Типы мышления.

22. Мыслительные процессы. Социальная природа мышления.
23. Речь как средство общения.
24. Понятие о воображении. Функции воображения.
25. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности.
26. Психологическая характеристика памяти.
27. Процессы и виды памяти.
28. Психические состояния личности.
29. Мотивационно-потребностная сфера личности.
30. Эмоционально-волевая сфера личности.
31. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств.
32. Эмоциональный стресс. Понятие стрессоустойчивости.
33. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
34. Понятие о способностях. Структура способностей.
35. Виды способностей.
36. Задатки как предпосылки развития способностей.
37. Одаренность, талант, гениальность.
38. Типы темперамента. Психологические характеристики видов темперамента.
39. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
40. Акцентуации характера.
41. Проблема личности в психологии.
42. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
43. Структура личности К.К. Платонова.
44. Потребности и мотивы. Иерархия мотивов.
45. Направленность личности.
46. Виды человеческой деятельности. Учение и его особенности.
47. Ведущие типы деятельности и возрастная периодизация.
48. Игра как вид деятельности.
49. Общение как деятельность.
50. Социализация личности. Институты социализации личности.
51. Структура самосознания личности.
52. Я-концепция личности.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. История психологии. Учебник для вузов Издательство: Академический проект Авторы: Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Год издания: 2020 ISBN: 978-5-8291-2773-2 <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>

3. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебник Издательство: Инфра-Инженерия Авторы: Самойлов В.Д. Год издания: 2021 ISBN: 978-5-9729-0719-9 <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

2. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка : [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рязина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека научного наследия России. Библиотека РАН история философия http://www.ras.ru/science/Nasledie/heritage_2007-report.php

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ
Режим доступа: <http://opendata.mkrf.ru/opendata/>
Доступ свободный
3. «История России - Федеральный портал История. РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.histrf.ru>
Доступ свободный

4. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/> Доступ свободный

1. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> Доступ свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям. Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.
Занятия семинарского типа	Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов
Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся

	применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки. При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. <i>Структура и содержание реферативного обзора.</i> Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.