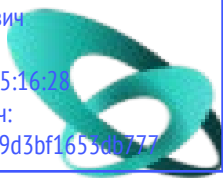


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Методологические основы психологии

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является Формирование у обучающихся целостного представления о методологических основах психологической науки, включая философские, теоретические и эмпирические аспекты, а также развитие навыков критического анализа и обоснования научных исследований в психологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение философских основ психологии: ознакомление с основными философскими подходами, повлиявшими на становление и развитие психологии (материализм, идеализм, диалектика, феноменология и др.); формирование понимания о природе психических явлений и методах их исследования.
2. Анализ теоретико-методологических подходов: исследование различных парадигм и школ психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология и др.); осмысление ключевых методологических принципов: детерминизм, системность, историзм, развитие и т. д.
3. Изучение методов научного познания: ознакомление с основными методами исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, моделирование и т. д.; анализ их возможностей, ограничений и особенностей применения.
4. Формирование навыков критического анализа исследований: оценка достоверности и валидности научных данных; критический подход к интерпретации и обоснованию результатов.
5. Развитие способности к методологическому обоснованию: формирование умений выбирать и обосновывать методы исследования в зависимости от поставленных задач; построение исследовательских программ и разработка методологических оснований для решения научных и практических проблем.
6. Понимание этических аспектов: изучение этических принципов научной и практической деятельности психолога; осознание ответственности за соблюдение этических норм в процессе исследований и применения их результатов.
7. Развитие системного мышления: освоение интегративного подхода к изучению психологии как науки на стыке различных дисциплин; способность анализировать взаимодействие теоретических, эмпирических и прикладных аспектов психологической деятельности.

Эти цели и задачи направлены на формирование методологической компетентности, необходимой для эффективного выполнения научных исследований и решения профессиональных задач в области психологии, в том числе социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Методологические основы психологии» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ПК-1 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Знать: Основные философские концепции, лежащие в основе психологической науки (материализм, дуализм, феноменология, экзистенциализм и др.). Теоретико-методологические подходы и парадигмы в психологии (бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм, психоанализ и др.). Принципы и этапы научного исследования в психологии. Методы и средства научного познания в психологии (наблюдение, эксперимент, моделирование и др.). Этические нормы проведения научных исследований и использования их результатов. Критерии научности, валидности и надежности в психологических исследованиях. Уметь: Определять и обосновывать методологическую основу для научных исследований в психологии. Анализировать и критически оценивать различные теоретические подходы и методы исследований. Разрабатывать программы психологических исследований, учитывая методологические принципы. Систематизировать и интерпретировать данные научных исследований в контексте современных теорий. Применять полученные знания для решения профессиональных задач и научной работы. Аргументированно представлять и защищать методологическую позицию в рамках научных дискуссий.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-психологическими проектами и программами, направленными на	ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы	

оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников	сотрудников, их профессионального и личностного развития ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.	Владеть: Навыками выбора адекватных методологических подходов для решения научных и прикладных задач. Приемами анализа научных текстов и обоснования исследовательских гипотез. Методами проектирования и проведения научных исследований в психологии. Способностью интегрировать теоретические знания в практическую и научную деятельность. Техниками оценки научной достоверности и критической интерпретации психологических данных. Умением применять системный подход к анализу психических явлений и процессов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоят ельная работа	Курсо вая работа	Контро льная работа	
			Лек ции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Общие представления о методологии науки	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 3. Специфика методологии психологии	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 5. Психология как самостоятельная наука	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 6. Кризис в психологии и проблема метода	5	8	2		2	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 7. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	5	10	2		4	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 8. Основные принципы в психологии	5	10	2		4	4			ОПК-1, ПК-1

Тема 9. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	5	10	2		4	4			ОПК-1, ПК-1
Тема 10. Современная стадия в психологической науке	5	10			4	6			ОПК-1, ПК-1
Тема 11. Общепсихологическая теория деятельности	5	10			4	6			ОПК-1, ПК-1
Тема 12. Современные дискуссии по методологии психологии	5	10			4	6			ОПК-1, ПК-1
Итого по дисциплине		108	18		36	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Общие представления о методологии науки

Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).

Тема 2 История развития и современные представления о научном познании

Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П.Фейерабенда.

Тема 3 Специфика методологии психологии

Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.

Тема 4 Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах

Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с

методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии.

Тема 5 Психология как самостоятельная наука

Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии.

Тема 6 Кризис в психологии и проблема метода

Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция. Выготский как представитель неклассической психологии. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.

Тема 7 Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии

Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Понятие многоуровневостисознания; системная детерминация по М.Мамардашвили (в его

прочтении специфики марксова мышления). Проблема идеального Наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М.Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).

Тема 8 Основные принципы в психологии

Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии.

Тема 9 Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм

Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.

Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.

Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.

Тема 10 Современная стадия в психологической науке

Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.

Тема 11 Общепсихологическая теория деятельности

Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.

Тема 12 Современные дискуссии по методологии психологии

Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009). Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> Библиогр. в кн. – ISBN 5-238- 00905-4. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Константинов В.В., Методологические основы психологии. Завтра экзамен. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с. Ил. - (Серия "Завтра экзамен").
3. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь :
4. Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> – Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.22 Методологические основы психологии	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.22 Методологические основы психологии**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-психологическими проектами и программами, направленными на оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников	ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы сотрудников, их профессионального и личностного развития ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.	

Дисциплина «Методологические основы психологии» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-1, ПК-1 при изучении дисциплины «Методологические основы психологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

1. Актуализируя понятие и уровни методологии, отметьте те из них, которые связаны с философско-теоретическими основами, носят мировоззренческий характер и определяют психологическое направление.
 1. философский.
 2. общенаучный
 3. конкретно-научный
 4. конкретных методов и способов исследования.
2. В осмыслении методологических основ научного познания, сравните позиции представителей эмпирического и рационалистического направлений и сделайте вывод, что выступает источником знаний, по мнению Ф.Бэкона и Дж. Локка (выберите правильный ответ):
 1. чувственный опыт
 2. разум
 3. сознание 4.эмоции
3. Проанализируйте определения психологии и исключите неправильный вариант.
 1. Психология—это наука о психике и закономерностях ее проявления и развития
 2. Психология как наука изучает факты, механизмы и закономерности психической жизни
 3. Психология—наука о строении и закономерностях возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
 4. Психология-наука о воспитании и обучении человека
4. На основании анализа выделенных характеристик назовите принцип, согласно которому все психические явления суть результаты непосредственного или опосредствованного психического отражения, содержание которого детерминировано объективным миром.
5. С чьим именем и началом использования какого экспериментального метода связан описанный ниже случай: Метод был предложен в 1861 г. хирургом одной из больниц для душевнобольных под Парижем. Произведено вскрытие трупа мужчины, который при жизни долгие годы не мог внятно говорить. При осмотре было выявлено поражение третьей лобной извилины коры головного мозга. Эта часть мозга была обозначена как центр речи.

6. Анализируя идеи системного подхода в психологии и сравнивая различные ее направления, выделите феномен, являющийся предметом изучения гештальтпсихологии.
7. В психологической практике при взаимодействии психолога с клиентом существует несколько видов психологической помощи, среди которых: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологический тренинг и _____ (вставить недостающее).
8. В групповом взаимодействии возможны нарушения групповых процессов, существует вероятность, что коммуникативная сеть между членами группы недостаточно развита и т.д. Эти узловые моменты можно назвать (выбрать правильный ответ)
1. мишенями коррекционного воздействия.
 2. резервными механизмами
 3. совместной работой
 4. стрессом
9. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера, можно определить как:
1. общение
 2. труд
 3. учение
 4. игра
10. К средствам общения можно отнести (исключить неправильный ответ): 1. язык, интонацию
2. мимику, позу,
 3. жесты, дистанцию
 4. взгляд, настроение
11. Установите соответствие между видами гипотез (левый столбик) и их сущностью (правый столбик).
- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1 Теоретические | А | выдвигаются на основании теоретического анализа той или иной проблемы, возникновения противоречий в рамках той или иной теории |
| 2 Экспериментальные | Б | предположения, проверяемые в эксперименте |
| 3 Эмпирические | В | проверяются опытным путем, но не всегда экспериментальным. |
- В начале исследования чаще всего выдвигается рабочая гипотеза, т.е. временное предположение, которое в ходе исследования конкретизируется
12. Психотерапия — целенаправленное лечение психосоматически или психосоциально вызванных расстройств _____ и _____ с целью смягчить или устранить существующие симптомы, изменить отношение больного к себе, своему состоянию и окружающей среде, а также содействовать зрелости, развитию и здоровью пациента с помощью психотерапевтических методов.
13. Психологическая коррекция — психологическое воздействие, направленное на особенностей психологического развития клиента, препятствующих эффективному функционированию, а также на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его приспособления к изменяющимся жизненным условиям и интеграции в социум.
14. Оцените сформулированную проблему исследования. Определите возможные задачи предстоящего исследования, решающие выделенную проблему.
Одной из задач клинической психологии является работа с семьей. Многие семьи, имеющие в своем составе родственников, больных нервно-психическими заболеваниями, являются или становятся дисфункциональными, что требует особого подхода со стороны специалистов при оказании помощи как больным, так и их родственникам.

15. Сформулируйте предмет исследования, адекватный гипотезе: Гипотеза. Женщины, проживающие с матерями, страдающими шизофренией, проявляют специфические формы защитно-совладающего поведения, отличающиеся от таковых у женщин, проживающих в семьях с психически здоровой матерью.

16. Определите объект и предмет исследования, исходя из цели.

Цель исследования: выявить взаимосвязь различных аспектов детско-родительских отношений (принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, конфликтность, требовательность, контроль, авторитарность и др.) с развитием эмоционального интеллекта и его компонентов в подростковом возрасте

17. Как правило, полная программа психологического вмешательства состоит из нескольких этапов. Расположите этапы в правильной последовательности.

1. Выявление проблемы клиента, прояснение запроса.
2. Обследование психического потенциала клиента, поиск резервов.
3. Разработка программы, проектирование психологической помощи.
4. Реализация программы посредством консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции и психотерапии.
5. Итоговое обследование компонентов психической организации, относящихся к «мишеням» психологической, психокоррекционной и психотерапевтической работы.
6. Рекомендации клиенту по психологической самопомощи

18. Отметьте общепсихологические понятия, относящиеся к категории «психическое развитие»:

1. «физиологическое», «отологическое», «психика», «сознание»
2. «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства личности»
3. «созревание и формирование», «филогенез», «онтогенез», «антропогенез», «антропо-социогенез», «общественно-историческое развитие»
4. «переживание», «познание», «отношение»

19. Эмпирические методы можно подразделить на:

1. методы сбора информации (наблюдение, эксперимент, анкетирование, психологическое измерение и др.)
2. _____ (параметрической и непараметрической статистики)

20. Взяв за основу для определения психики человека дефиницию А. В. Петровского, определение может выглядеть следующим образом:

Психика человека — высшая форма психического _____, присущая только человеку, функция мозга, заключающаяся в возникновении у субъекта системного качества активно отражать объективный мир в субъективных образах, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе процессов адаптации, поведения и _____.

21. Первая генетически заданная природой форма программирования поведения называется (выбрать правильный ответ):

1. инстинктом
2. сознанием
3. отражением
4. деятельностью

22. Установите соответствие между образованиями психики (левый столбик) и их составляющими (правый столбик):

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1 Психические процессы | А | Различные формы психического отражения |
| 2 Психические состояния | Б | Интеллектуальные, эмоционально-волевой |
| 3 Психические свойства | В | Черты характера, способности, особенности ВНД |

23. Форма поведения, приобретенная живым организмом в течение его жизни, на основе накопленного индивидуального опыта, называется _____ (назовите понятие)

24. Как называется специфическая форма научения животных, при которой в очень ранний период жизни в памяти фиксируются отличительные признаки объектов, вызывающие определенные наследственные поведенческие акты? При этом механизм работает только в первые часы или дни жизни, результаты его необратимы.

1. Импринтинг
2. Навык
3. Инстинкт
4. Подражание

25. Одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа, определяется как:

1. сознание
2. отражение
3. психика
4. чувствительность

26. Установите соответствие между компонентом в структуре действия (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

- | | | |
|------------------------|---|--|
| 1 Сенсорные | А | чувственные действия по восприятию объекта или предмета деятельности |
| 2 Умственные | Б | центральные: представления, мнемические, мыслительные операции, внимание, воображение |
| 3 Моторные | В | внешние предметные, двигательные действия, направленные на изменение состояния или свойств объекта или предмета деятельности |
| 4 Эмоционально-волевые | С | сопровождающие процесс действия |

27. Авторы теории деятельности показали, что внутренняя деятельность характеризуется следующими основными чертами (выберите правильные ответы):

1. Внутренняя деятельность имеет принципиально то же строение, что и внешняя деятельность, которая отличается от нее только формой протекания.
2. Побуждается мотивами, сопровождается эмоциональными переживаниями, имеет свой операционально-технический состав.
3. Отличается от внешней тем, что действия производятся не с реальными предметами, а с их образами
4. Результатом деятельности выступает реальный продукт.

28. Анализируя и сравнивая разные подходы к интерпретации данных, в сторону какого подхода Вы сделаете выбор, если Вы изучаете связи объекта со средой?

1. генетического
2. структурного
3. функционального
4. комплексного

29. Как называется группа методов, совпадающих с общими принципами научного мышления и частично с основными мыслительными операциями, к которым относятся методы: индукции и дедукции; анализа и синтеза; обобщения; сравнения; классификации; наблюдения; эксперимента?

30. Установите соответствие между названием метода (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

- | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|------------|-------|----------------------|
| 1 Метод интроспекции | А самонаблюдение | и | самооценка | своих | внутренних состояний |
|----------------------|------------------|---|------------|-------|----------------------|

2 Метод экстероспекции
испытуемого

Б наблюдение за поведением, состоянием, реакциями

31. Оценивая проблемную ситуацию клиента, Вы видите, что затруднения клиента находится в поле его отношения к самому себе, что подтверждается такими фразами: «Я — неудачник», «Я себе не нравлюсь», «Меня никто никогда не полюбит», «Кому я такой нужен», «Я не достоин хорошего отношения». Сделайте предположение, что может создавать природу отношения к себе.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1,2
2. 1
3. 4
4. принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности
5. клинический метод, предложен Полем Брока
6. проблема целостного восприятия и мышления
7. психопрофилактика
8. 1
9. 1
10. 4
11. 1А, 2Б, 3В
12. поведения, состояний
13. изменение (вариант-исправление)
14. изучить формы поведения членов семей, проживающих со страдающими шизофренией; составить рекомендации по оказанию психологической помощи
15. Предмет: защитно-совладающее поведение как форма объективации психологического стресса, вызванного шизофренией матери
16. Объект исследования : подростки 15—16 лет. Предмет исследования : эмоциональный интеллект и его составляющие
17. 123456
18. 3
19. методы обработки и анализа эмпирических данных
20. отражения, деятельности
21. 1
22. 1А, 2Б, 3В
23. Навык
24. 1
25. 1
26. 1А, 2Б, 3В, 4Г
27. 1,2,3
28. 3
29. Общонаучные
30. 1А, 2Б
31. это может быть навязанный значимыми людьми образ, рассогласованность уровня притязаний по отношению к себе в различных аспектах деятельности и отношений с наличной ситуацией, а также разного рода личностные проблемы, обусловленные органическими поражениями головного мозга, приводящими к расстройствам личности, сознания и самосознания.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»

50% и менее	«неудовлетворительно»
-------------	-----------------------

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи современной риторики.
2. Функции риторического анализа.
3. Методологические основы психологии античности: Древняя Греция, Рим.
4. Методологические основы психологии в средние века.
5. Методологические основы психологии в эпоху Возрождения.
6. Методологические основы психологии в Новое время.
7. Методологические основы психологии в России.
8. Этапы подготовки публичной речи и задачи, решаемые на этих этапах.
9. Замысел речи: тема, тезис, проблема и цель.
10. Структура речи и классический подход к композиции
11. Жанры речи (обращение, вступление, повествование, описание) и их основные характеристики.
12. Жанры речи (доказательство, опровержение, воззвание, заключение) и их основные характеристики.
13. Выразительность и ее виды.
14. Качества речи (красота и правильность).
15. Качества речи (уместность и ясность).
16. Речевые средства усиления изобразительности.
17. Специальные средства усиления изобразительности.
18. Структура аргументации.
19. Стратегии убеждения.
20. Ошибки и уловки аргументации.
21. Понятие делового общения и отличия данного вида общения от других.
22. Деловая беседа и ее виды.
23. Переговоры и их виды
24. Типы совместных решений, принятых во время переговорного процесса.
25. Основные этапы деловой беседы и переговоров.
26. Цель и задачи педагогической риторики как раздела частной риторики.
27. Образ и личность учителя.
28. Образ аудитории.
29. Подготовка учебной речи.
30. Стил речи учителя.
31. Рекомендации к проведению учебного монолога.
32. Рекомендации к проведению учебного диалога.

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.

<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
-------------------	---