

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:24:02
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 «Рекреационная география»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры

Кафедра таможенного дела,

внешнеэкономической деятельности и туризма

«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой к.э.н., проф.

М.В. Родченков

г. Москва, 2024

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	19
8.	Литература	19
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
10.	Методические указания для обучающихся	20
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	22
12.	Перечень информационных технологий	23
13.	Материально-техническая база	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере рекреационной географии.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи** курса:

- изучение истории становления рекреационной географии в мире;
- формирование представлений у студентов о развитии рекреационной географии на основе физических и социально-экономических закономерностей;
- ознакомление с состоянием и особенностями рекреационной географии;
- выявление основных тенденций современной рекреационной географии и рассмотрение основных понятий, связанных с рекреационной географией; изучение региональных особенностей сферы отдыха.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- основы проектирования нового турпродукта	- проектировать новый турпродукт в соответствии со свойствами территории	- навыками применения основных методов проектирования нового турпродукта
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	- основные источники информации по рекреационной географии для решения поставленной задачи	- использовать источники информации по рекреационной географии для решения поставленной задачи	- навыками критического анализа и обобщения результатов анализа
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	- основы системного подхода в рекреационной географии для решения поставленных задач	- использовать системный подход для пространственного анализа	- навыками системного подхода при решении поставленных задач
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов	- основы маркетингового анализа туристского рынка	- выявлять потребности потребителей на туристском рынке	- навыками анализа конкурентов на туристском рынке

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Рекреационная география» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	35,8/0	59,8/0	55,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Рекреационная география как наука		

1	Предмет и задачи рекреационной географии	Предметом дисциплины «Рекреационная география» является изучение территориальных рекреационных систем, закономерностей размещения и особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности. Задачами дисциплины «Рекреационная география» является знание и анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические потребности в отдыхе. Психологические потребности в отдыхе.
		Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. Сроки рекреационной деятельности. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности. Определение понятия турист. Формы организации туризма (въездной, выездной и внутренний туризм). Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Виды туризма и отдыха
2	Функции рекреационной деятельности	Общественные функции рекреационной деятельности. Медико-биологические функции. Социально-культурные функции. Экономические функции. Расширенное воспроизводство рабочей силы. Обеспечение соответствия товарных фондов и их структуры потребительскому спросу. Рекреационная деятельность—источник валютных поступлений. Повышение занятости населения. Связь функций рекреационной деятельности со средой. Гипотеза о рекреационной деятельности как объекте исследований.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха		

3	Природноориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	География основных видов природо-ориентированного туризма. Спортивный и приключенческий туризм – пеший, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Природные объекты горного туризма, природные объекты водного туризма, природные объекты спелеотуризма. География спортивного и приключенческого туризма. Важнейшие туристские центры спортивного туризма. Морской туризм. Речной туризм. Экологический туризм. География ресурсов экологического туризма. Национальные парки, заповедники и заказники России. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. География сельского и аграрного туризма. Дачный отдых, история становления, особенности современного дачного отдыха. География дачного отдыха. География лечебнооздоровительного отдыха. Понятие лечебнооздоровительного отдыха. Виды природных лечебных ресурсов. География природных и лечебных ресурсов. Рекреационная сеть, основные учреждения рекреационной сети. Виды лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов, курортных зон и курортных агломераций. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России.
4	География историкокультурного, религиозного и	Познавательный (культурный) туризм. География историкокультурного туризма. Виды познавательного туризма. Формы познавательного туризма. Историко-культурный

	этнографического туризма	туризм как часть познавательного туризма. Ресурсы историко-культурного туризма. География историкокультурного туризма. Крупнейшие туристские центры и уникальные объекты познавательного туризма. Исторические города, и поселки, уникальные дворянские усадьбы, музеи, памятники, места военных сражений, архитектурные памятники современного зодчества. Технические и производственные объекты как объекты познавательного туризма. Охраняемые объекты культурноисторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. Религиозный туризм. Виды религий в России. Основные формы религиозного туризма. География религиозных объектов разных религий. Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России. Событийный этнографический туризм и этнографические ресурсы. Народные фольклорные фестивали, обряды и традиционные праздники.
--	--------------------------	--

5	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма	Суть научного туризма. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма. Крупнейшие маршруты научноэкспедиционного туризма. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Основные виды ресурсов развлекательного туризма. История развития сети объектов развлекательного туризма. Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период. География объектов развлекательного отдыха в стране. География детского отдыха и иностранного туризма. Особенности формирования сети детского отдыха. Формы детского отдыха и туризма. Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха. Иностраный туризм. Основные этапы развития иностранного туризма в России. Основные регионы иностранного туризма. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов. Национальный состав иностранных туристов. Статистика иностранного туризма. Проблемы развития въездного туризма в России.
6	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха. Понятие рекреационной инфраструктуры. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и различия. Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Рекреационная география как наука	36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и задачи рекреационной географии	9	3	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$);

C3	<i>Предмет и задачи рекреационной географии</i>	9	-	3	-	6	-	-	<i>РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4, УК-1, ПК-3</i>
2.	Функции рекреационной деятельности	9	3	-	-	6	-	-	
C3	<i>Функции рекреационной деятельности</i>	9	-	3	-	6	-	-	
Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха		36	12	12	0	11,8	0,2	0	Текущий контроль
3.	Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	5	3	-	-	2	-	-	<i>Текущий опрос (R_{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4, УК-1, ПК-3</i>
C3	<i>Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха</i>	5	-	3	-	2	-	-	
4.	География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма	5	3	-	-	2	-	-	
C3	<i>География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма</i>	4	-	3	-	1	-	-	
5.	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма	4	3	-	-	1	-	-	
C3	<i>География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма</i>	4	-	3	-	1	-	-	
6.	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	4	3	-	-	1	-	-	
C3	<i>Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха</i>	4,8	-	3	-	1,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	18	18	0	35,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Рекреационная география как наука		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и задачи рекреационной географии	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4, УК-1, ПК-3
СЗ	Предмет и задачи рекреационной географии	10	-	2	-	8	-	-	
2.	Функции рекреационной деятельности	9	1	-	-	8	-	-	
СЗ	Функции рекреационной деятельности	8	-	1	-	7	-	-	
Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха		36	2	5	0	28,8	0,2	0	Текущий контроль
3.	Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4, УК-1, ПК-3
СЗ	Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	6	-	2	-	4	-	-	
4.	География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма	5	-	1	-	4	-	-	
5.	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма	3	-	-	-	3	-	-	

C3	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма	4	-	1	-	3	-	-
6.	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	3	-	-	-	3	-	-
C3	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	4,8	-	1	-	3,8	-	-
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	4	8	0	59,8 (0 ч. на зач)	0,2	0

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТт	Конс	
Модуль 1. Рекреационная география как наука		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и задачи рекреационной географии	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4, УК-1, ПК-3
СЗ	Предмет и задачи рекреационной географии	10	-	2	-	8	-	-	
2.	Функции рекреационной деятельности	9	1	-	-	8	-	-	
СЗ	Функции рекреационной деятельности	8	-	1	-	7	-	-	
Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха		36	2	5	0	28,8	0,2	0	Текущий контроль
3.	Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-4,
СЗ	Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	6	-	2	-	4	-	-	

4.	География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма	5	1	-	-	4	-	-	УК-1, ПК-3
СЗ	<i>География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма</i>	5	-	1	-	4	-	-	
5.	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма</i>	4	-	1	-	3	-	-	
6.	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха</i>	4,8	-	1	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		72	4	8	0	59,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Предмет и задачи рекреационной географии

Цель: раскрыть теоретические аспекты и основы рекреационной географии, как научной дисциплины

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Какие потребности человека формируют необходимость организации рекреационного туризма?
2. Раскройте закономерности формирования и управления территориальными рекреационными системами.
3. В чем предмет и объект изучения дисциплины «Рекреационная география»?

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Функции рекреационной деятельности

Цель: изучить основные функции и роль рекреационной деятельности в воспроизводственном комплексе страны

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Перечислите и раскройте функции рекреационной деятельности.
2. Раскройте экономический эффект рекреационной деятельности

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Природно-ориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха

Цель: изучить географию размещения на территории России природноориентированного, спортивного, экологического и сельского туризма, а также

ключевых рекреационных зон лечебно-оздоровительного отдыха

Задания (вопросы) для подготовки:

1. География основных видов природно-ориентированного туризма.
2. География ресурсов спортивного туризма.
3. Природные объекты горного туризма, природные объекты водного туризма, природные объекты спелеотуризма.
4. География ресурсов экологического туризма. Национальные парки, заповедники и заказники России.
5. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.
6. География сельского и аграрного туризма
7. Элементы и виды лечебно-оздоровительного отдыха.
8. География лечебно-оздоровительного отдыха.
9. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России

Семинарское занятие по теме 4

Тема: География историко-культурного, религиозного и этнографического туризма

Цель: изучить географию размещения на территории России ключевых рекреационных зон историко-культурного туризма и ключевых рекреационных зон религиозного и этнографического туризма. Задания (вопросы) для подготовки:

1. География историко-культурного туризма.
2. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.
3. Виды религий в России. Основные формы религиозного туризма.
4. География религиозных объектов разных религий.
5. Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма.
6. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма

Цель: изучить географию размещения на территории России ключевых рекреационных зон научного, образовательного и развлекательного туризма и ключевых рекреационных зон детского отдыха и иностранного туризма.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма.
2. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма.
3. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм.
4. География объектов развлекательного отдыха в стране 5. География детского отдыха и иностранного туризма.
6. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов.
7. Статистика иностранного туризма.
8. Проблемы развития въездного туризма в России.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха

Цель: изучить процесс организации рекреационного туризма и обеспечение материальной базой туризма и отдыха

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Состав рекреационной инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха.
2. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Рекреационная география как наука		
1	Рекреационная география как наука	1. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Рекреационная география». 2. Что такое территориальная рекреационная система?

2	Функции рекреационной деятельности	1. Перечислите и охарактеризуйте функции рекреационной деятельности.
		2. Раскройте социально-экономический эффект рекреационного туризма.
Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха		
3	Природноориентированные виды туризма и география лечебнооздоровительного отдыха	1. Раскройте географию спортивного и приключенческого туризма в России. 2. Перечислите уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО 3. Раскройте географию сельского и аграрного туризма. 4. Какие курортные зоны в России вы знаете? 5. Охарактеризуйте их. Раскройте географию лечебно-оздоровительного туризма в России.
4	География историкокультурного, религиозного и этнографического туризма	1. Раскройте географию культурного туризма. 2. Перечислите и охарактеризуйте с позиции туристского потенциала крупнейшие объекты культурного наследия включенные в список ЮНЕСКО. 3. Раскройте географию религиозного туризма в России. 4. Какие формы организации этнографического туризма вы знаете?
5	География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма.	1. Раскройте суть научного туризма. 2. Для чего осуществляется научный туризм? И какой эффект от него? 3. Раскройте этапы образовательного туризма. Какие виды ресурсов развлекательного туризма вы знаете? 4. Ключевые направления детского иностранного туризма. 5. Раскройте основные направления иностранного детского туризма в России.
6	Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха	1. Что такое рекреационная инфраструктура? 2. Назовите виды рекреационной инфраструктуры.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география
3. Крупнейшие курортные зоны России

4. Курортные агломерации
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма 8.
- География религиозного туризма
9. География этнографического туризма
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма
11. Развлекательный туризм и география
12. Особенности детского отдыха и его география
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России
18. Рекреационное районирование, рекреационные районы
19. Рекреационный район Европейский Север
20. Западный рекреационный район
21. Северо-Западный рекреационный район
22. Рекреационный район Средней полосы России
23. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России
24. Важнейшие туристские центры познавательного туризма
25. Рекреационные центры Кемеровской области
26. Столичные рекреационные районы
27. Волжский рекреационный район
28. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье
29. Рекреационный район Черноземья
30. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе
31. Уральский рекреационный район
32. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма
33. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития ресурса
34. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования
35. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон
36. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма
37. Южный рекреационный район
38. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон
39. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон
40. Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон

41. Рекреационный район Дальнего Востока

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы
Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии
2. Функции рекреационной деятельности
3. Рекреация. Рекреационные ресурсы, их виды
4. Рекреационное районирование
5. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха
6. География спортивного туризма
7. География экологического туризма
8. Сельский туризм, дачный отдых
9. География лечебно- оздоровительного отдыха
10. География познавательного (культурного) туризма
11. География историко-культурного туризма
12. География религиозного туризма
13. География этнографического туризма
14. География научного туризма
15. География образовательного туризма
16. География развлекательного туризма
17. География детского отдыха
18. География иностранного туризма
19. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Зырянов А.И. Теория и методология рекреационной географии. Учебное пособие Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет Год издания: 2021 – [Электронный ресурс] - <https://www.iprbookshop.ru/123066.html>
2. Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Рекреационная география: теория и методы. Учебно-методическое пособие для вузов. Издательство: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова Год издания: 2020 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. Лысакова Л.А., Карпова Е.М., Лесная Е.Н. Tourismus = Туризм: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 145 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Махов С.Ю. География туризма России. Модуль 2. Учебно-методическое пособие Издательство: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) Год издания: 2023. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Жиренко Г.Н. Экономическая и социальная география мира. Учебное пособие (лабораторный практикум) Издательство: Северо-Кавказский федеральный университет Год издания: 2021 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <https://geowww.ru> География мира

9.5. <https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Рекреационная география» разделен на два модуля:

Модуль 1. Рекреационная география как наука;

Модуль 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться

тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-слайд-презентация по теме № 1 «Рекреационная география как наука». Сценарий проведения занятия: - вступительное слово преподавателя (обозначение темы лекции, целей, списка рекомендуемой литературы); - обозначение проблемных вопросов лекции; - слайд-презентация по наиболее сложным вопросам лекции.
Семинарские и практические	Проведение практического занятия по Теме № 3. «Природноориентированные виды туризма и география лечебно-оздоровительного отдыха». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.

занятия	Проведение практического занятия по Теме № 4. «География историкокультурного, религиозного и этнографического туризма». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.
	Проведение практического занятия по Теме № 5. «География детского, иностранного, научного, образовательного и развлекательного туризма». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
----------	---	-----------------------------------

1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imlines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2)
		33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. ImapSim (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	---	--

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT)
		13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



Оценочные средства по дисциплине
Рекреационная география

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	- Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- основы проектирования нового турпродукта	- проектировать новый турпродукт в соответствии со свойствами территории	- навыками применения основных методов проектирования нового турпродукта
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	- основные источники информации по рекреационной географии для решения поставленной задачи	- использовать источники информации по рекреационной географии для решения поставленной задачи	- навыками критического анализа и обобщения результатов анализа
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	- основы системного подхода в рекреационной географии для решения поставленных задач	- использовать системный подход для пространственного анализа	- навыками системного подхода при решении поставленных задач

ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка,	- основы маркетингового анализа туристского рынка	- выявлять потребности потребителей на туристском рынке	- навыками анализа конкурентов на туристском рынке
	потребителей, конкурентов			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: На туристическом портале какого субъекта Российской Федерации представлена информация о проведении на территории этого субъекта Фестиваля народностей и исторических реконструкций «Маланья»: + : Белгородская область -: Тамбовская область -: Курская область -: Воронежская область	ОПК-4.1; ПК-3.2

S: По данным ООН на 2018 год на долю туризма в глобальном ВВП приходилось: + : 10% - : 5% - : 15% - : 20% S: Новым источником информации о путешествиях в 60-е годы XX века в США были результаты: + : анкетных опросов туристов - : экспериментов - : наблюдений - : картографических исследований S: Важным источником информации по теоретическим основам географии туризма в 30-х годах XX века являются: УК-1 + : труды Лаборатории туризма при институте географии Ягеллонского университета - : труды Русского географического общества - : труды Московского государственного университета - : труды Оксфордского университета	УК-1.1; УК-1.2
--	-----------------------

J: _____ - информационно-сервисный мультимедийный централизованный Интернет-ресурс, входящий в состав автоматизированной информационной системы комплексной поддержки развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (АИС «Туризм»), обеспечивающая равный доступ для всех заинтересованных лиц к информации о туристических ресурсах Российской Федерации +: Национальный туристический портал S: В соответствии с информацией, представленной на сайте Всемирной туристской организации, среди 159 стран, входящих в данную организацию, нет таких стран как: +: Швеция +: Великобритания -: Турция -: Украина S: В соответствии с информацией, представленной на сайте Федерального агентства по туризму, размеры государственной субсидии на покупку туров по России в 2020 году составляют: +: 5000 рублей +: 10000 рублей +: 15000 рублей -: 20000 рублей S: По данным портала «Липецкая земля» в рамках федеральной целевой программы «Развития внутреннего и въездного туризма в России?ской? Федерации (2011-2018 годы) в Липецкой области реализовывались следующие инвестиционные проекты: +: автотуристский кластер «Задонщина» +: туристско-рекреационный кластер «Елец» -: туристско-рекреационный кластер «Старорусский» -: туристско-рекреационный кластер «Золотые пески» Q: Установите последовательность процедуры оценивания природного потенциала в целях отдыха и туризма: L1: выделение объекта оценки L2: выделение субъекта оценки L3: установление критериев оценки, которые определяются масштабом. и целью исследования, а также свойствами субъекта L4: разработка параметров оценочных шкал L5: получение частных и интегральных оценок R1: 1	ПК-3.2; УК-1.1; УК-1.2
--	-----------------------------------

R2: 2 R3: 3 R4: 4 R5: 5	
----------------------------------	--

S: Одним из главных центров русской картографии, собрание которого насчитывает около 40 тысяч уникальных атласов и карт, которые могут быть использованы при исследовании туристских продуктов, является: +: Русское географическое общество -: Московский государственный университет -: Московский государственный университет геодезии и картографии -: Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина S: Самая большая библиотека географических источников информации в Европе находится в: +: Санкт-Петербурге -: Москве -: Казани -: Нижнем Новгороде	
S: К основным этапам определения направлений анализа рынка туруслуг относят: +: отбор основных направлений на основе экспертного опроса -: формирование перечня рынков для анализа +: формирование перечня направлений анализа -: выбор метода исследования +: выбор стратегии анализа данных S: Емкость туристского рынка - это... -: его способность "поглотить" то или иное количество туристского продукта +: возможный объем реализации отдельных туров, услуг туризма и товаров туристско-сувенирного назначения при существующих ценах и предложении -: его способность произвести то или иное количество туристского продукта -: способность принять в сезон иностранных туристов	ОПК-4.1
Q: Установите соответствие между названиями объектов всемирного наследия ЮНЕСКО и страной их размещения: L1: Храмовый комплекс Ангкор-Ват L2: Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави L3: Древний город Кёнеургенч L4: Пещеры Могао R1: Камбоджа R2: Казахстан R3: Туркменистан	ПК-3.2

R4: Китай	
Q: Установите соответствие между географическими типами сочетаемости сельского туризма с другими видами туризма и их описанием: L1: континентальный вид туризма L2: приморский тип L3: островной тип R1: охватывает значительные внутренние территории, не имеющие выхода к морю, характеризуется преимущественных сочетанием сельского туризма с познавательным и спортивным R2: отличается сочетаемостью сельского, познавательного и купальнопляжного туризма R3: доминирование сельского и купально-пляжного туризма	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии
2. Функции рекреационной деятельности
3. Рекреация. Рекреационные ресурсы, их виды
4. Рекреационное районирование
5. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха
6. География спортивного туризма
7. География экологического туризма
8. Сельский туризм, дачный отдых
9. География лечебно- оздоровительного отдыха
10. География познавательного (культурного) туризма
11. География историко-культурного туризма
12. География религиозного туризма
13. География этнографического туризма
14. География научного туризма
15. География образовательного туризма
16. География развлекательного туризма
17. География детского отдыха
18. География иностранного туризма

19. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ОПК-4, УК-1, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.