

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Планируемые результаты обучения | 6 |
| 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4.2 Тематический план дисциплины | 7 |
| 4.3 Содержание дисциплины | 8 |
| 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1 Основная литература | 9 |
| 5.2 Дополнительная литература | 10 |
| 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 10 |
| 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов | 11 |
| 6.2 Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 16 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 17 |
| 2. Оценочные средства | 18 |
| 2.1 Текущий контроль | 18 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 24 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи изучения дисциплины:

- дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания;
- обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности;
- выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого- педагогическое знание.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия.</p> <p>ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.).</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические подходы и концепции педагогической психологии (теории обучения, воспитания, мотивации, когнитивного и социального развития). 2. Закономерности и механизмы психического развития в образовательном процессе. 3. Психологические особенности обучающихся различных возрастных категорий. 4. Принципы и методы организации обучения и воспитания с учетом психологических факторов. 5. Методы диагностики и оценки учебной мотивации, интеллекта, когнитивных способностей и личностных характеристик учащихся. 6. Этические принципы взаимодействия педагога и учащегося. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их в образовательной деятельности. 2. Применять психологические методы и подходы для организации эффективного обучения и воспитания. 3. Осуществлять диагностику психолого-педагогических проблем и разрабатывать пути их решения. |
| <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их в образовательной деятельности. 2. Применять психологические методы и подходы для организации эффективного обучения и воспитания. 3. Осуществлять диагностику психолого-педагогических проблем и разрабатывать пути их решения. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.</p> | <p>4. Разрабатывать программы и методики, направленные на развитие когнитивных и личностных качеств учащихся.</p> <p>5. Интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в образовательной практике.</p> <p>6. Проводить консультации для педагогов, родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками психолого-педагогической диагностики (оценка уровня знаний, способностей, мотивации, межличностных отношений).</p> <p>2. Техниками психологической поддержки и коррекции в образовательной среде.</p> |
| <p>ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем</p> | <p>ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др.</p> <p>ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию</p> | <p>3. Методами разработки индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.</p> <p>4. Приемами профилактики и решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.</p> <p>5. Способностью адаптировать образовательные программы под потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>6. Умением применять методы педагогической психологии для повышения эффективности взаимодействия педагога и учащегося.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p> | <p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей</p> | |
|---|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 (4 зачетных единицы) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 16 |
| Аудиторная работа (всего), в том числе: | 16 |
| Лекции | 6 |
| Семинары, практические занятия | 10 |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 128 |
| в том числе: консультация по дисциплине | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 128 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачет с оценкой |

4.2 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Компетенции | |
|--|---------|--|---------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------|--------------------------|
| | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Курсовая работа | | Контрольная работа |
| | | | Лекции | Лабораторные работы | Практические/семинарские | | | | |
| Тема 1. Общие основы педагогической психологии | 7 | 36 | 2 | | 2 | 32 | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 |
| Тема 2. Психология обучения | 7 | 36 | 2 | | 2 | 32 | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 |
| Тема 3. Психология воспитания | 7 | 36 | 2 | | 2 | 32 | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 |
| Тема 4. Психология педагогической деятельности | 7 | 36 | | | 4 | 32 | | | ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 |
| Итого по дисциплине | | 144 | 6 | | 10 | 128 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Общие основы педагогической психологии

Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии

Проблема обучения и развития

Тема 2 Психология обучения

Характеристика процесса учения

Сущность и особенности научения

Учебная деятельность

Усвоение знаний, умений и навыков

Типы обучения

Мотивация учебной деятельности

Тема 3 Психология воспитания

Сущность воспитания

Теории воспитания

Принципы, методы и приемы воспитания

Самовоспитание личности

Тема 4 Психология педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности

Педагогические мотивы и способности

Стили педагогической деятельности.

1. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения.

Мотивация познавательной деятельности

2. Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения
3. Проблемы школьной неуспеваемости
4. Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения
5. Проективные методики в педагогической психологии
6. Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов
7. Отечественные психодидактические концепции
8. Современные образовательные стандарты
9. Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.2 Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
2. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. - (Серия "Золотой фонд российских учебников").
ГРИФ

3. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|--|--|
| Б1.О.25 Педагогическая психология | Кабинет психологических дисциплин | учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный | Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | | материал | |
| | Аудитория для самостоятельной работы | учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.25 Педагогическая психология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|
| <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия.</p> <p>ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.).</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.</p> | <p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет с оценкой</p> |
| <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>создание доступных и привлекательных форматов для клиентов.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.</p> | |
| <p>ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем</p> | <p>ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др.</p> <p>ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию</p> | |
| <p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p> | <p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию</p> <p>ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций</p> <p>ИПК-4.3 Умение разрабатывать и</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей</p> | |
|--|--|--|

Дисциплина «Педагогическая психология» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 при изучении дисциплины «Педагогическая психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

1. Как называется процесс получения знаний о самом себе путем выделения себя среди других, идентификации и обособления себя от других людей на основе сравнения себя с ними и с самим собой в прошлом, настоящем и отдаленном будущем?
2. Дополните фразу: «... — это проверка, сличение образца и фактического исполнения учебного действия, сопоставление сформулированной цели и реального результата».
3. Профессиональная педагогическая направленность— это... (выберите один вариант ответа):
Варианты ответа:
 - 1) Желание освоить профессию учителя.
 - 2) Стремление быть и оставаться педагогом.
 - 3) Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослых обучающихся.
 - 4) Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.
4. Целью гигиенического подхода в развитии профессиональных компетенций педагога считается профилактика психического здоровья, в составе которого можно выделить следующие аспекты (выберите не менее трех вариантов ответа):
Варианты ответов:
 - 1) положительное отношение к себе
 - 2) личная автономия
 - 3) реалистическое восприятие окружения
 - 4) изоляция от конфликта

5) развитие коммуникативных способностей

5. Директор школы предложил молодому учителю посетить показательный урок, сказав при этом следующее: «Показательный урок будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу». Определите на каком уровне профессионализма педагога находится Нелли Петровна

6. Вставьте пропущенное слово, выбрав один вариант ответа: «Одной из категорий педагогики и педагогической психологии выступает понятие «метод обучения» как системы последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение ... образования, состоящая из трех элементов: целей обучения, способов усвоения и характера взаимодействия».

Варианты ответа:

- 1) содержания
- 2) действий
- 3) результатов
- 4) приемов

7. В основе возрастной периодизации Жаном Пиаже лежат представления о развитии ...? (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

- 1) интеллекта
- 2) либидо
- 3) личностную целостность
- 4) психические новообразования

8. Учебная деятельность по В.В. Давыдову включает следующие компоненты (выберите не менее трех вариантов ответа): Варианты ответов:

- 1) учебная задача
- 2) учебное действие
- 3) внимание
- 4) оценка
- 5) работа над ошибками

9. Эмпирические методы, которые используются в педагогической психологии, включают в себя (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) эксперимент
- 2) беседу
- 3) анализ результатов деятельности
- 4) анализ и синтез
- 5) абстрагирование

10. Какой подход к обучению в педагогической психологии строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе?

11. Понятие «ключевые компетенции» означает систему универсальных знаний, умений и навыков, а также ... самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности.

12. Суть какого подхода в педагогической психологии заключается в том, что главный результат образования — это не отдельные знания, умения и навыки, а способность (готовность) человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях?»

13. Вставьте пропущенное словосочетание «Основой проблемного обучения, представляющего собой систему методов и средств развития творческого мышления и познавательных интересов, выступает моделирование реального творческого

процесса за счет создания ... и управления поиском решения проблемы» (ответ в виде словосочетания в именительном падеже).

14. Как называется получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно- образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, телевидение и др.?

15. Что является компонентами модели совместной продуктивной творческой деятельности, разработанной В.Я. Ляудис? (выберите не менее трех вариантов ответа)

Варианты ответа:

- 1) сотрудничество
- 2) творчество
- 3) формы совместной деятельности
- 4) внешняя оценка
- 5) проблемная ситуация

16. Поведение и личность детей и подростков так называемой «группы риска» характеризуется следующими особенностями (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) сопротивление педагогическим воздействиям
- 2) отрицательное отношение к учебной деятельности
- 3) адекватная оценка и контроль своего поведения
- 4) активное принятие коллективных норм и ценностей
- 5) креативность, оригинальность в плане внешности

17. Определите, какое направление обучения представлено в описании. «Это направление обучения является самым распространенным (особенно в средней школе) и представляет собой обучение по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Ученики выступают как объекты управления, как исполнители планов учителя. Со стороны учителя преобладает авторитарно-директивный стиль управления и инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется. В познавательной деятельности учащихся преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Система заданий строится в логике извне заданных целей и не стимулирует самостоятельность учеников, игнорируется личный опыт обучаемых. Позиция ведомого закреплена за учащимися на всем протяжении обучения. Отсутствует сотрудничество между учащимися и ведущая форма учебных взаимодействий — подражание, имитация, следование образцам. Преобладает внешний, пооперационный контроль, а самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Такое положение вещей очень часто приводит к отчуждению от учебных ценностей и задач, отращению к учению, внутреннему психологическому отходу от учения».

18. Основным методом воспитания представители экзистенциально- гуманистического подхода считают (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) свободный диалог
- 2) убеждение
- 3) рассказ
- 4) поучения и замечания

19. Как называется метод, применяемый в педагогической психологии, предусматривающий многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени?

20. Какая деятельность, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является ведущей в младшем школьном возрасте?

21. Вставьте пропущенное словосочетание: «... рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении?»

22. Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному

Варианты ответов:

- 1) узнавание
- 2) понимание
- 3) усвоение
- 4) воспроизведение

23. При выборе приемов и методов развития ребенка необходимо руководствоваться свойственной данному возрасту системой взаимоотношений с другими школьниками и взрослыми, которую Л.С. Выготский определял как (выберите один вариант ответа):

- 1) социальная ситуация развития
- 2) новообразование
- 3) стиль взаимоотношений
- 4) учебная деятельность

24. Укажите, что не относится к интерактивным методам обучения для решения задач творческого развития личности (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) дискуссия
- 2) деловая игра
- 3) мозговая атака
- 4) повторение

25. Первой попыткой реализовать этот подход на научной основе был «Дальтон-план», разработанный в 1919 г. американским педагогом Е. Паркхарстом. Это была сугубо педагогическая технология, при которой учащиеся работали по индивидуальной программе, самостоятельно, каждый в своем темпе. Современный вариант «Дальтон-плана», но усовершенствованный в гуманистическом направлении, реализован в «теории свободного класса». О каком подходе идет речь (ответ записать в виде словосочетания в именительном падеже)?

26. Как называется описанный метод обучения: «При применении метода действует феномен психологического «заражения». Любая высказанная партнером мысль способна вызвать в ответ аналогичную или противоположную собственную. Обучающий эффект повышается при высказывании не только аргументированных точек зрения, но и личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Происходит не просто взаимодействие субъектов обучения, но превращение совместной учебной деятельности в модель социального общения в реальной творческой (продуктивной) деятельности?»

27. «Эколого-личностная» модель образовательной среды по В.А. Ясвину включает три структурных компонента. Что к ним не относится (выберите один вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) пространственно-предметный компонент
- 2) социальный компонент
- 3) психодидактический компонент
- 4) содержательный компонент

28. В.В. Рубцова, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова выделили следующие структурные компоненты образовательной среды (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) внутренняя направленность школы
- 2) психологический климат
- 3) социально-психологическая структура коллектива
- 4) подготовка кадров
- 5) материально-техническая обеспеченность учреждения

29. Что относится к способам организации учебного сотрудничества для оптимизации учебной и познавательной деятельности (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) дискуссия
- 2) обсуждение проблемных вопросов
- 3) взаимообучение
- 4) наблюдение
- 5) объяснение

30. «Учитель привёл ученика 8 класса Юру К. к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине. (По Т. М. Куриленко.)» В данном примере нетактичный поступок учителя является главным аспектом взаимоотношений в педагогическом процессе. Что является признаками педагогической проблемной ситуации, возникший как ответная реакция на грубость ученика?

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. Самопознание
2. Контроль
3. 2
4. 1,2,3
5. педагогическое мастерство; уровень мастерства
6. 1
7. 1
8. 1, 2, 4
9. 1, 2, 3
10. деятельностный
11. опыт
12. компетентностный
13. проблемная ситуация
14. дистанционное обучение
15. 1,2,3
16. 1,2,4
17. Традиционное обучение
18. 1
19. Лонгитюдный
20. учебная деятельность
21. образовательная среда
22. 1423
23. 1
24. 4
25. индивидуальный подход
26. метод интерактивного обучения
27. 4

28. 1,2,3
29. 1,2,3
30. растерянность

Шкала оценивания тестового задания

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100% | «отлично» |
| 70-84% | «хорошо» |
| 51-69% | «удовлетворительно» |
| 50% и менее | «неудовлетворительно» |

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Прикладной аспект педагогической психологии в системе общего образования.
3. Феномен «сдвига мотива на цель» в познавательной деятельности.
4. Подходы к решению проблемы обучения и развития в научной школе Л.С. Выготского.
5. Метод наблюдения в педагогической психологии.
6. Программированное обучение как психодидактическая система (Б. Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).
7. Метод тестирования в педагогической психологии; его достоинства и недостатки.
8. Подход к решению проблемы обучения и развития в генетической эпистемологии Ж. Пиаже.
9. Методы беседы и интервью в педагогической психологии.
10. Психодидактические идеи Дж. Брунера.
11. Метод анкетирования в педагогической психологии.
12. Основные этапы психолого-педагогического исследования (по А.Н. Леонтьеву).
13. Понятие «зоны ближайшего развития».
14. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
15. Мотивация учения. Виды мотивов учения, их возрастная динамика, факторы развития.
16. Нарушения мотивационного плана учения.
17. Дидактическая система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
18. Метод эксперимента в педагогической психологии.
19. Концепция проблемного обучения (Дж. Дьюи, В. Оконь, А.М. Матюшкин). Востребованность проблемного обучения в современной школе.
20. Соотношение понятий «усвоение» и «присвоение» в контексте психологии учения.
21. Концепция учения, обучения и психологического развития в научной школе Н.А. Менчинской.
22. Монографический метод в детской и педагогической психологии.
23. Концепция школы Диалога культур (В.С. Библер).
24. Общая характеристика (обзор) методов исследования в педагогической психологии.

25. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
26. Метод анализа продуктов деятельности в педагогической психологии.
27. Психолого-педагогические критерии развития школьника как субъекта учения.
28. Феномен борьбы мотивов и внутреннего конфликта в процессе учения.
29. История развития педагогической психологии (краткий очерк).
30. Соотношение понятий «социальная ситуация развития» и «образовательная среда».
31. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
32. Психологические причины неуспеваемости школьников.
33. Типологии неуспевающих школьников.
34. Возрастные особенности учения в младшем школьном возрасте.
35. Особенности познавательной деятельности в подростковом и старшем школьном возрастах.
36. Концепция культурно-исторической школы (В.В. Рубцов).
37. Учебное сотрудничество: принципы организации, роль взрослого, образовательные результаты (обозначенные во ФГОС) достигаемые в учебном сотрудничестве.
38. Основные психологические трудности школьников при адаптации к школе и при переходе из начальной в среднюю школу. Краткая характеристика профилактических мероприятий помощи учащимся на данных этапах.
39. Основные виды профессиональных педагогических способностей, примеры их проявления в работе педагога.
40. ФГОС НОО и системы развивающего обучения.
41. Характеристика социальной ситуации развития современных детей на разных возрастных этапах и связь с требованиями к организации и содержанию образования.
42. Роль идей научной школы Н.А. Менчинской для проектирования современного учебного процесса.
43. Понятие «внутренней позиции школьника», ее место и роль в психологической адаптации учащихся к школе.
44. Обучаемость и факторы ее развития. Феномен «обученной беспомощности».
45. Понятие «умение учиться», его структура. Условия его формирования, обозначенные во ФГОС НОО 2-го поколения.
46. Личностные образовательные результаты начального общего образования и возможности их достижения.
47. Краткая характеристика активных и интерактивных методов обучения, возможности их использования на разных ступенях обучения.
48. Принципы и методы психологического просвещения в работе с различной аудиторией.
49. Помощь (психолога, учителя, родителей) неуспевающему подростку в связи с недостатками развития мотивационной сферы.
50. Эмпатия и ее роль в работе педагога.
51. В чем состоят общность и различия взглядов В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина на проблему соотношения обучения и развития детей?
52. Возрастные возможности подростков и организация учебно-воспитательного процесса.
53. Принципы и примеры диагностики мета предметных образовательных результатов.
54. Принципы проведения психолого-педагогического обследования.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| «отлично» | оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» | оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |