

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Денизович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

1

Приложение 1

к рабочей программе по дисциплине

«Философия»



**Высшая Школа
Управления**

Оценочные средства по дисциплине

Философия

Направление подготовки:

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:

Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

2024

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S: Связи между субъектами управленческой деятельности по выполнению взаимных прав и обязанностей в процессе достижения единой цели: +: отношения ответственности -: отношения субординации -: отношения централизма -: отношения самостоятельности -: отношения состязательности S: Считается, что родиной философии является Древняя Греция. Само слово «философия» (philosophia) – греческое. Оно состоит из двух частей: «филия» (philia) переводится как «любовь», а «софия» (sophia) как «мудрость», т.е. слово «философия» дословно можно перевести на русский язык как «любовь к мудрости». Известный античный историк философии Диоген Лаэртский, автор знаменитого трактата «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» сообщает, что один греческий мыслитель в беседе с царем Леонтом произнес знаменитую фразу, которая считается началом философии, как таковой, в истории человечества. Царь его спросил: «Ты кто? Мудрец?» Тот ответил: «Я не мудрец, а только философ». Кто является автором этих слов? +: Пифагор - : Платон -: Протагор -: Аристотель Q: Установите соответствие между философским учением и его содержанием L1: материя является субстанцией, а сознание – результат ее эволюции L2: сознание первично, материя вторична L3: существуют две равноценные субстанции – материя и сознание L4: материя и сознание – различные проявления чего-то одного и того же L5: сверхъестественного мира не существует R1: материализм R2: идеализм R3: дуализм R4: философия тождества R5: атеизм J: Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области - +: метафизика	УК-1.1; УК-1.2
--	-----------------------

S: Гносеология – это философское учение о

- + : философское учение о познании
- : философское учение о познающем человеке
- : философская проблема познаваемости природы
- : философское учение о методах эмпирического познания

S: Онтология – это

- + : философское учение о бытии
- + : философское учение о действительности
- + : философское учение о реальности, существующей вне и независимо от человека
- : философское учение о познании

S: Философия - это (в переводе слова с греческого на русский)

- + : стремление к мудрости -
- : наука о мудрости
- : обладание мудростью
- : освоение мудрости
- : пренебрежение мудростью

Q: Установите соответствие между понятием и его содержанием

L1: бездумное повторение чужих мнений

L2: выработка собственной точки зрения

L3: отрицание национальных и государственных границ

L4: безначалие, или отрицание всех форм подавления личности

L5: признание роли церкви как необходимого посредника между Богом и человеком R1: конформизм

R2: неконформизм

R3: космополитизм

R4: анархизм

R5: клерикализм

S: Метафизика – это

- + : область сверхчувственного
- + : философское учение о сверхчувственном
- + : философское учение о предельных основаниях бытия -
- : древняя физика

S: Вид деятельности человека, заключающейся в воздействии субъекта на объект с целью обеспечения требуемого поведения или изменения характеристик объекта: +: управление -: общение -: труд	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
---	-----------------------------------

-: творчество -: саморазвитие Q: Установите соответствие между разделом философии и его содержанием L1: философское учение о бытии L2: философское учение о познании L3: философское учение о человеке L4: философское учение об обществе и истории L5: философское учение о морали R1: онтология R2: гносеология R3: антропология R4: социальная философия R5: этика S: Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом +: Пифагор -: Платон -: Парменид -: Протагор -: Поликрат S: Философия – это +: одна из основных форм духовной культуры -: постижение природы -: наука о мышлении -: синоним антропологии -: разновидность религии S: Считается, что родиной философии является Древняя Греция. Само слово «философия» (philosophia) – греческое. Оно состоит из двух частей: «филия» (philia) переводится как «любовь», а «софия» (sophia) как «мудрость», т.е. слово «философия» дословно можно перевести на русский язык как «любовь к мудрости». Известный античный историк философии Диоген Лаэртский, автор знаменитого трактата «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» сообщает, что один греческий мыслитель в беседе с царем Леонтом произнес знаменитую фразу, которая считается началом философии, как таковой, в истории человечества. Царь его спросил: «Ты кто? Мудрец?» Тот ответил: «Я не мудрец, а только философ». Как понимать это высказывание? +: обладать мудростью невозможно, к ней можно только стремиться -: мудростью можно и нужно обладать	
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-: нет смысла стремиться к мудрости, т.к. она недостижима-: мудрецы и философы – это, по крупному счету, одно и то же | |
|--|--|

S: В индийской философии говорится о мировой душе – пантеистическом начале и индивидуальной человеческой душе, которая является частицей мировой души и поэтому должна находиться с ней в единстве. Но она постоянно отпадает от нее и существует в каком-нибудь теле в физическом, материальном мире, т.е. частица целого отпадает от него и становится чем-то конкретным, индивидуальным, появляется в виде какого-либо материального предмета: растения или животного, или человека. Пока живет это физическое тело, живет в нем и душа, когда тело умирает, ей следовало бы вернуться к мировой душе и раствориться в ней, но вместо этого душа вселяется в другое тело, когда погибает и оно, она начинает жить в новом и так постоянно. Это вечное рождение вновь является колесом перерождений. В каком теле родиться очередной раз решается законом воздаяния: если одна жизнь была плохой, следующая будет лучше и наоборот. Наша душа прочно привязана к колесу перерождений и после очередной смерти мы вновь рождаемся для того, чтобы потом вновь умереть. Заветная мечта – возвращение к мировой душе: умереть окончательно для того, чтобы родиться навечно, и перестав быть собой, стать всем.	
Религиозно-философская идея вечного перерождения души характерна для:	
+: пантеизма -: протестантизма -: католицизма -: материализма	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Предмет и значение философии.
2. Основные философские категории.
3. Структура философского знания: основные разделы философии.
4. Соотношение философии с другими формами духовной культуры.
5. Основные философские картины мира.
6. Мифология и религия как первые формы мировоззрения.
7. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока.
8. Общая характеристика античной философской мысли.
9. Основные идеи и представители досократической философии.
10. Сократ и софисты: майевтика против релятивизма.
11. Философское учение Платона.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Основные философские школы эллинизма.
14. Общая характеристика средневековой философии.
15. Основные проблемы и идеи патристики.
16. Основные проблемы и идеи схоластики.

17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм, рационализм и субъективизм в философии Нового времени.
19. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи диалектического и исторического материализма.
24. Основные идеи и представители русской философии XVI – первой половины XIX вв.
25. Основные идеи и представители позитивизма.
26. Основные идеи и представители философии жизни.
27. Основные идеи и представители экзистенциализма.
28. Основные идеи и представители прагматизма.
29. Основные идеи и представители русской философской мысли второй половины XIX – XX вв.
30. Основные аспекты философской проблемы бытия.
31. Основные аспекты философской проблемы материи.
32. Философские концепции пространства и времени.
33. Основные аспекты философских проблем движения и развития.
34. Основные аспекты философской проблемы сознания.
35. Основные проблемы философской антропологии.
36. Основные аспекты философской проблемы познания.
37. Основные аспекты философской проблемы истины.
38. Мышление и язык как объекты философского анализа.
39. Общество как предмет философского анализа.
40. Основные проблемы философии истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время

аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.