

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:43:18
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

П Р И Н Я Т О

на заседании Ученого Совета
от «28» августа 2025 г., протокол 11

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор _____ В.Л. Бойко
«29» августа 2025 г.
Введено приказом ректора от
«29» августа 2025 №015/УМО/25

Учтено мнение:

студенческий совет НОЧУ ВО
«Высшая школа управления» (ЦКО)
от «27» августа 2025г.

**Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности по
образовательным программам высшего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями и инвалидностью в Негосударственном
образовательном частном учреждении высшего образования «Высшая школа
управления» ЦКО**

г. Москва, 2025

Содержание

1 Область применения.....	4
2 Нормативные ссылки.....	4
3 Термины и определения.....	5
4 Общие положения.....	6
5 Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	7
6 Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
7 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	10
8 Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.....	11
9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.....	11
10 Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	12
11 Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	13
12 Создание безбарьерной архитектурной среды.....	14
Заключительная часть.....	15
Приложение.....	16
Лист согласования.....	19
Лист регистрации изменений.....	20

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом определяет порядок организации учебного процесса в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО) (далее – Институт), определяющим образовательные условия и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Положение устанавливает общие требования по приему на обучение, организации образовательного процесса и условия обучения по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Требования, содержащиеся в настоящем Положении, распространяются на:

- структурные подразделения Института, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего/ среднего профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения;

- структурные подразделения Института, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, осваивающих образовательные программы;

- лиц, поступающих в Институт на обучение.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

~ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

~ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

~
Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России.

~
Письмо Минобрнауки России от 17. 11. 2023 № МН-11/5257 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования».

~
Письмо Минздрава России от 11.10.2024 № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации")

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Нозологическая группа – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья на категории, характеризующие их отклонение.

Образовательная программа (ОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся (студент, аспирант) – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Институтом предоставляется возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ по реализуемым образовательным программам.

4.2 Институтом обеспечиваются специальные условия для получения образования лицам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего, дополнительного образования, Институт выполняет следующие задачи и функции:

- проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов;

- обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, создание социокультурной толерантной среды;

- оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4 В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ДОКУМЕНТОВ У АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в Институте способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

5.2 Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

5.3 Основными формами профориентационной работы, проводимой

Институтом, являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в Институте;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- рекламно-информационные материалы Института, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов.

5.4 Особые права при приеме на обучение, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы в Правилах приема в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО) (далее – Институт).

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1 Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются исходя из конкретных медицинских показаний и рекомендаций в части условий обучения, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для лиц с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2 Зачисление и обучение лиц с инвалидностью и с ОВЗ по АОП осуществляется с учетом особенностей из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3 АОП разрабатывается по личному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида на имя ректора Института о согласии на обучение по АОП. Заявление может быть подано на любом этапе получения образования.

Разработка АОП осуществляется выпускающей кафедрой (предметно-цикловой комиссией) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы о необходимости создания специальных образовательных условий для данной категории обучающихся.

Проектирование АОП по каждому направлению подготовки (специальности) осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих педагогических работников Института. Ключевым документом АОП является образовательная программа по направлению подготовки (специальности), разработка и утверждение которой проводится в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе.

Управление развитием образовательных программ оказывает методическую помощь при разработке АОП, проводит оценку соответствия содержания АОП требованиям ФГОС и ОП.

АОП утверждается в порядке, установленном в Институте для утверждения образовательных программ соответствующего уровня образования. После получения утверждающей подписи ректора АОП приобретает статус подлинника (оригинала).

Исходя из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, образование обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С этой целью используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.4 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которое обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством элементов электронной информационно-образовательной среды.

6.5 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

6.6 Подбор и разработка учебных материалов производится педагогическими работниками с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. При получении образования обучающимся с ОВЗ могут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдоперевод и тифлосурдопереводчиков.

6.7 Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в вариативную часть индивидуального учебного плана могут быть включены (по заявлению обучающегося) специализированные адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего/ среднего профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения.

6.8 Педагогические работники, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора института по

образовательной деятельности.

6.9 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистратуры – на полгода).

6.10 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы (МСЭ) и на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры педагогическими работниками разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья¹. Для полноценного занятия модернизируются физкультурно- спортивные базы Института: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается без барьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

6.11 Для работников Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

6.12 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы (фонды оценочных средств), адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

¹ Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.2 Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными нормативными актами Института.

8 ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

8.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.3 Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует ведущий специалист по учебно-производственной практике управления организации учебного процесса. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром карьеры и взаимодействия с работодателями во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

9.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровье сбережения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Институте возложены на факультеты. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного

процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и педагогического работника в учебном процессе;
- консультирование педагогических работников и работников Института по психофизическим особенностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для педагогических работников и работников Института и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.3 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Институте предусмотрена такая форма сопровождения, как инклюзивное волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

9.5 Общий контроль за комплексным сопровождением образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации.

9.6 Особенности взаимодействия работников Института с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в приложении.

10 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

10.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на центр технической поддержки и информационной безопасности. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

10.2 Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

10.3 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

10.4 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

11 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

11.1 Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на центр информатизации учебного процесса.

11.2 Разработка образовательных сайтов в Институте ведется с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения.

Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

12 СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

12.1 Вопросы создания в Институте без барьерной архитектурной среды (далее – БАС) возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

12.2 Институт постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

12.3 В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

12.4 Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В целях доступности получения высшего, дополнительного образования, по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Институтом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Института.

Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

13 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

13.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом ректора или уполномоченным им должностным лицом.

13.2 Изменения и дополнения в Положение рассматриваются на заседании Ученого совета Института, утверждается приказом ректора или уполномоченным им должностным лицом и фиксируется в листе регистрации изменений руководителем Центра качества образования.

13.3 Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение

Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

1 Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдвигая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолах и т. п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;
- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;
- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;
- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;
- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;
- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

2 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники Института:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;
- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);
- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;
- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

3 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники Института:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как-то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.;
- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;
- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (абитуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.

4 При общении с обучающимися (абитуриентами), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), работники Института:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;
- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;
- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;
- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.

5 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими с тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), работники Института:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;
- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;
- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;
- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;
- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающегося (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.