

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «Обычаи традиции народов мира»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Организация и управление в индустрии туризма

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Общегуманитарных дисциплин
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н.,
М.В.Родченков

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	27
8.	Литература	7
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
10.	Методические указания для обучающихся	28
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	29
12.	Перечень информационных технологий	32
13.	Материально-техническая база	33
14.	Сведения о разработчиках	35
15.	Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД	35

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Обычаи и традиции народов мира» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности обычаев и традиций народов России и мира с учетом особенностей этнической истории, культурного, политического и социально-экономического развития народов.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- научиться воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах посредством изучения традиций и обычаев народов мира;

- научиться пониманию общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;
- научиться осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде;
- научиться применять современный понятийно-категориальный аппарат при анализе обычаев и традиций народов мира в его комплексном контексте и историческом развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	Способен к обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	- особенности этнотуризма и религиозного туризма для создания туристского продукта;	- применять знания об обычаях и традициях при создании туристского продукта;	- навыками разработки туристского продукта на основе обычаев и традиций народов мира.
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- исторические и философские основы знаний об обычаях и традициях народов мира;	- применять исторические и философские знания при анализе современного состояния общества;	- навыками поиска информации об истории обычаев и традиций народов мира;
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- основные этические проблемы в рамках обычаев и традиций народов мира;	- соединять проблемы современности с этическими нормами;	- навыками решения межнациональных проблем на основе этических и философских знаний;
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	- основы культурно-религиозных ценностей;	- сохранять и преумножать традиции и обычаи локальных цивилизаций;	- навыками использования религиознокультурных текстов в профессиональной деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Использует навыки и приемы эффективных продаж туристского продукта	- основные методы продаж в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- применять эффективные приемы продаж с учетом религиозных и этнических	- навыками и приемами продаж туристских продуктов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;

			особенностей клиентов;	
	ПК-4.2. Владеет навыками и приемами обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их требований	- основные потребности туристов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- использовать основы психологии при обслуживании туристов;	- навыками убеждения потребителей в ценности турпродукта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Обычаи и традиции народов мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	24	12	12
Занятия лекционного типа	12	4	4
Занятия семинарского типа	12	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	45,7/36	57,7/36	84,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. История исследований обычаев и традиций народов мира		

1	Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира	Роль обычаев и традиций в туризме. Культурные универсалии. Традиция. Обычай. Праздник. Обряд. Церемония. Ритуал. Ранние этнографические источники. Кругосветные путешествия. Русское географическое общество. Национальный характер. Теория культурноисторических типов Н.Я. Данилевского. Наследие семьи Харузиных. Исследования русского народа в период Российской империи. Советская этнография. Информационная концепция этноса. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Современные этнологические исследования. Этнополитика. Этническое сознание. Нацестроительство.
---	--	---

		Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации. Государственная национальная политика.
2	Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира	Этнос, этногенез, этнология, этнография, обычаи, традиции, предмет изучения, методы изучения, категориальный аппарат учебной дисциплины.
3	Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира	Этнографические знания в Древней Греции и Древнем Риме. Этнографические знания в период Средних веков. Накопление этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Роль немецкого Просвещения в развитии этнографии и этнологии в XVIII веке. Расы. Эволюционизм. Марксистская парадигма нации. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Закат Европы О. Шпенглера. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Концепция вызова и ответа А. Дж. Тойнби. Неоэволюционизм. Структурализм. Постмодернистская критика. Современные этнологические исследования. Изобретение традиций.
4	Классификация народов мира	Классификация, виды классификации народов мира (географическая, историческая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная).
5	Роль обычаев и традиций в жизни общества	Общество, обычаи, традиции, нравы. Функции обычаев и традиций в становлении общества. Роль обычаев и традиций в межличностной коммуникации. Классификация обычаев и традиций. Этнические, национальные и межнациональные обычаи и традиции. Роль обычаев и традиций в процессе делового общения. Основы проектирования и роль обычаев и традиций в процессе проектирования в туризме.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Исследования обычаев и традиций народов России		

6	Обычаи и традиции русского народа	Славянские имена. Пословицы и поговорки. Расселение русского народа и его состав. Православие. Православные обычаи и традиции русского народа. Календарно-обрядовые праздники. Дореволюционная литература об обычаях и традициях народов мира. Казачество как этносословная группа.
7	Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов	Рождение семьи, ее исторические формы. Экзогамия. Обряды, регулирующие гендерные отношения. Рождение ребенка и обряды с этим связанные. Наречение имени. Обряды посвящения.
8	Обычаи и традиции народов России	Обычаи и традиции белорусов. Обычаи и традиции украинцев. Обычаи и традиции армян. Обычаи традиции

		цыган. Обычаи и традиции евреев. Иудаизм. Обычаи и традиции народов уральской языковой семьи. Обычаи и традиции алтайской языковой семьи. Обычаи и традиции народов северокавказской языковой семьи. Обычаи и традиции народов палеоазиатской языковой семьи.
9	Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях	Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Обряды кочевников и земледельцев. Обряды календарного цикла. Сословные обряды. Профессиональные традиции и обряды.
10	Военные обычаи и обряды разных народов мира	Война как форма общественных отношений. Возникновение военных обрядов. Военные кодексы. Присяга. Военные символы.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Исследования обычаев и традиций народов мира		
11	Обычаи и традиции народов Европы	Обычаи и традиции древних греков. Обычаи и традиции древних римлян. Обычаи и традиции народов Великобритании. Обычаи и традиции французов. Обычаи и традиции немцев. Обычаи и традиции итальянцев. Католицизм. Лютеранство.
12	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	Территория. Население. Расовая принадлежность. Национальный (этнический) состав. Религия. Место и роль европейских народов в мировой культуре и цивилизации. Брак и семья. Особенности производственной деятельности. Особенности межличностного общения. Правила поведения туристов с учетом особенностей обычаев и традиций.

13	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	Колонизация Северной и Южной Америки. Обычаи и традиции коренных народов Северной и Южной Америки. Этническое разнообразие США. Религиозное разнообразие США. Майя. Ацтеки. Инки.
14	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	Территория и современная численность населения. Расовый характер населения. Этническая история США и Канады. Материальная и духовная культура народов Северной Америки (США и Канада). Вера и верования североамериканских индейцев. Хозяйственная деятельность. Семья. Быт. Европейская колонизация Северной Америки и современные этнические процессы. Роль глобализации в современном состоянии обычаев и традиций народов Северной Америки. Территория. Современные государства Южной Америки. Современная численность населения. Обитатели Южной Америки до начала европейской колонизации. Расы и этносы. Этническая история народов Южной Америки. Материальная и духовная культура. Хозяйственная деятельность. Семья. Быт. Обряды и традиции. Современные центры международного туризма. Особенности поведения туристов в странах Южной Америки.
15	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	Колонизация Австралии. Обычаи и традиции коренных народов Австралии. Обычаи и традиции народов Океании. Обычаи и традиции айнов. Обычаи и традиции японцев. Синтоизм. Обычаи и традиции китайцев. Конфуцианство. Даосизм. Обычаи и традиции индийцев. Индуизм. Буддизм. Джайнизм. Обычаи и традиции иранцев. Зороастризм.
16	Обычаи и традиции народов Африки	Обычаи и традиции древних египтян. Обычаи и традиции африканских народов. Обычаи и традиции арабов. Ислам. Обычаи и традиции нило-сахарских народов. Обычаи и традиции нигер-конголезских народов. Обычаи и традиции койсанских народов.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	

Модуль 1. История исследований обычаев и традиций народов мира		36	4	5	0	27	0	0	Текущий контроль
1.	Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	<i>Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
2.	Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
3.	Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
4.	Классификация народов мира	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Классификация народов мира</i>	3	-	1	-	2	-	-	
5.	Роль обычаев и традиций в жизни общества	2	-	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Роль обычаев и традиций в жизни общества</i>	3	-	1	-	2	-	-	

Модуль 2. Исследования обычаев и традиций народов России		36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
6.	Обычаи и традиции русского народа	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	<i>Обычаи и традиции русского народа</i>	4	-	1	-	3	-	-	
7.	Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов</i>	4	-	1	-	3	-	-	
8.	Обычаи и традиции народов России	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов России</i>	4	-	1	-	3	-	-	
9.	Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядовых и обычаях	4	1	-	-	3	-	-	

C3	Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях	4	-	1	-	3	-	-	
10.	Военные обычаи и обряды разных народов мира	2	-	-	-	2	-	-	
C3	Военные обычаи и обряды разных народов мира	2	-	-	-	2	-	-	
Модуль 3. Исследования обычаев и традиций народов мира		36	4	3	0	26,7	0,3	2	Текущий контроль
11.	Обычаи и традиции народов Европы	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
C3	Обычаи и традиции народов Европы	4	-	1	-	3	-	-	
12.	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	3	1	-	-	2	-	-	
C3	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	3	-	1	-	2	-	-	
13.	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	3	1	-	-	2	-	-	
C3	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	3	-	1	-	2	-	-	
14.	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	3	1	-	-	2	-	-	
C3	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	2	-	-	-	2	-	-	
15.	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	2	-	-	-	2	-	-	
C3	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	2	-	-	-	2	-	-	
16.	Обычаи и традиции народов Африки	2	-	-	-	2	-	-	
C3	Обычаи и традиции народов Африки	2,7	-	-	-	2,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	12	12	0	81,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАтт – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтт	Конс	
	Модуль 1. История исследований обычаев и традиций народов мира	36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	<i>Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
2.	Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
3.	Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
4.	Классификация народов мира	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Классификация народов мира</i>	3	-	-	-	3	-	-	

5.	Роль обычаев и традиций в жизни общества	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Роль обычаев и традиций в жизни общества</i>	3	-	-	-	3	-	-	
	Модуль 2. Исследования обычаев и традиций народов России	36	1	3	0	32	0	0	Текущий контроль
6.	Обычаи и традиции русского народа	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ)
СЗ	<i>Обычаи и традиции русского народа</i>	5	-	1	-	4	-	-	

7.	Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов	3	-	-	-	3	-	-	ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	<i>Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов</i>	4	-	1	-	3	-	-	
8.	Обычаи и традиции народов России	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов России</i>	4	-	1	-	3	-	-	
9.	Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях</i>	3	-	-	-	3	-	-	
10.	Военные обычаи и обряды разных народов мира	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Военные обычаи и обряды разных народов мира</i>	3	-	-	-	3	-	-	
Модуль 3. Исследования обычаев и традиций народов мира		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
11.	Обычаи и традиции народов Европы	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Европы</i>	4	-	1	-	3	-	-	
12.	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Европы и Америки</i>	4	-	1	-	3	-	-	
13.	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки</i>	3	-	-	-	3	-	-	
14.	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	2	-	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании</i>	2	-	-	-	2	-	-	

15.	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	2	-	-	-	2	-	-
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии</i>	2	-	-	-	2	-	-
16.	Обычаи и традиции народов Африки	2	-	-	-	2	-	-
СЗ	<i>Обычаи и традиции народов Африки</i>	2,7	-	-	-	2,7	-	-
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))								Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / ПК-4, УК-5, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (36 ч. на экз)	0,3	2

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАтТ	Конс	
Модуль 1. История исследований обычаев и традиций народов мира		36	2	3	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира	4	-	1	-	3	-	-	
2.	Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира	4	-	1	-	3	-	-	
3.	Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира	3	-	-	-	3	-	-	

<i>СЗ</i>	<i>Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира</i>	4	-	1	-	3	-	-	
4.	Классификация народов мира	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Классификация народов мира</i>	3	-	-	-	3	-	-	
5.	Роль обычаев и традиций в жизни общества	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Роль обычаев и традиций в жизни общества</i>	3	-	-	-	3	-	-	
Модуль 2. Исследования обычаев и традиций народов России		36	1	3	0	32	0	0	Текущий контроль
6.	Обычаи и традиции русского народа	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
<i>СЗ</i>	<i>Обычаи и традиции русского народа</i>	5	-	1	-	4	-	-	
7.	Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов</i>	4	-	1	-	3	-	-	
8.	Обычаи и традиции народов России	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Обычаи и традиции народов России</i>	4	-	1	-	3	-	-	
9.	Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях</i>	3	-	-	-	3	-	-	
10.	Военные обычаи и обряды разных народов мира	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Военные обычаи и обряды разных народов мира</i>	3	-	-	-	3	-	-	
Модуль 3. Исследования обычаев и традиций народов мира		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль

11.	Обычаи и традиции народов Европы	4	1	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-4, УК-5, ПК-3
СЗ	Обычаи и традиции народов Европы	4	-	1	-	3	-	-	
12.	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	Обычаи и традиции народов Европы и Америки	4	-	1	-	3	-	-	
13.	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки	3	-	-	-	3	-	-	
14.	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	2	-	-	-	2	-	-	
СЗ	Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании	2	-	-	-	2	-	-	
15.	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	2	-	-	-	2	-	-	
СЗ	Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии	2	-	-	-	2	-	-	
16.	Обычаи и традиции народов Африки	2	-	-	-	2	-	-	
СЗ	Обычаи и традиции народов Африки	2,7	-	-	-	2,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / ПК-4, УК-5, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (9 ч. на ЭКЗ)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира
Цель: Изучить историю изучения обычаев и традиций в российской науке
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить основные работы зарубежных ученых античного периода по обычаям и традициям народов мира.
2. Проанализировать работы зарубежных ученых Средних веков и эпохи Великих географических открытий.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Формирование знаний об обычаях и традициях народов мира
Цель: Сформировать знания об обычаях и традициях народов мира
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Проблема этногенеза.
2. Зарождение этнографии и этнологии.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира
Цель: Изучить историю изучения обычаев и традиций народов мира в зарубежной науке
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить основные работы зарубежных ученых античного периода по обычаям и традициям народов мира.
2. Проанализировать работы зарубежных ученых Средних веков и эпохи Великих географических открытий.
3. Рассмотреть вклад немецкого просвещения в изучение обычаев и традиций народов мира.
4. Сформировать представление об основных научных школах и направлениях зарубежной научной мысли в сфере изучения обычаев и традиций народов мира.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Классификация народов мира
Цель: Рассмотреть классификации народов мира
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Классификации народов мира.
2. Языковая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Географическая классификация.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Роль обычаев и традиций в жизни общества

Цель: Рассмотреть роли обычаев и традиций в жизни современного общества Задания (вопросы) для подготовки:

1. Роль обычаев, традиций и обрядов в жизни общества.
2. Роль обычаев и традиций в процессе делового общения.
3. Роль обычаев и традиций в процессе проектирования в туризме.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Обычаи и традиции русского народа Цель: Изучить обычаи и традиции русского народа Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить особенности славянских и православных имен русского народа.
2. Проанализировать православные обычаи и традиции русского народа.
3. Рассмотреть календарно-обрядовые праздники русского народа
4. Сформировать представление о литературе в сфере изучения обычаев и традиций русского народа.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов

Цель: Рассмотреть обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов Задания (вопросы) для подготовки:

1. Происхождение семьи.
2. Обряды, связанные со вступлением в брак и рождением ребенка.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Обычаи и традиции народов России Цель: Изучить обычаи и традиции народов России Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить обычаи и традиции белорусского и украинского народов.
2. Проанализировать обычаи и традиции армянского, цыганского и еврейского народов.
3. Рассмотреть обычаи и традиции народов уральской, алтайской, северокавказской и палеоазиатской языковых семей.
4. Сформировать представление о шаманизме.

Семинарское занятие по теме 9

Тема: Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях

Цель: Рассмотреть производственную деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Виды хозяйства.
2. Профессиональные традиции и обряды.

Семинарское занятие по теме 10

Тема: Военные обычаи и обряды разных народов мира

Цель: Рассмотреть военные обычаи и обряды разных народов мира Задания (вопросы) для подготовки:

1. Роль войны в общественных отношениях.
2. Военные символы.

Семинарское занятие по теме 11

Тема: Обычаи и традиции народов Европы Цель: Изучить

обычаи и традиции народов Европы Задания (вопросы)

для подготовки:

1. Изучить обычаи и традиции древних греков и римлян.
2. Проанализировать обычаи и традиции англичан, французов, немцев и итальянцев.
3. Рассмотреть особенности деятельности Римской католической церкви в Европе.
4. Сформировать представление о последствиях Реформации в культуре народов Европы.

Семинарское занятие по теме 12

Тема: Обычаи и традиции народов Европы и Америки Цель:

Рассмотреть обычаи и традиции народов Европы Задания

(вопросы) для подготовки:

1. Роль народов Европы в мировой культуре и цивилизации.
2. Характеристика народов Америки.

Семинарское занятие по теме 13

Тема: Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки Цель: Изучить

обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки Задания (вопросы)

для подготовки:

1. Изучить обычаи и традиции древних греков и римлян.
2. Проанализировать обычаи и традиции англичан, французов, немцев и итальянцев.

Семинарское занятие по теме 14

Тема: Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании
Цель: Рассмотреть обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Роль народов Африки, Азии, Австралии и Океании в мировой культуре и цивилизации.
2. Характеристика народов Азии.

Семинарское занятие по теме 15

Тема: Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии
Цель: Изучить обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить историю колонизации Австралии и Океании.
2. Проанализировать обычаи и традиции народов Австралии и Океании.

Семинарское занятие по теме 16

Тема: Обычаи и традиции народов Африки

Цель: Рассмотреть обычаи и традиции народов Африки
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучить основные работы зарубежных ученых античного периода по обычаям и традициям народов мира.
2. Проанализировать работы зарубежных ученых Средних веков и эпохи Великих географических открытий.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
----------	-----------------------------------	------------------------------------

1	История исследований обычаев и традиций народов мира	1. Дайте определения понятиям «этногенез», «этнология», «этнография», «обычаи», «традиции»? 2. Что является предметом изучения дисциплины «Обычаи и традиции народов мира»? 3. Перечислите методы изучения этносов. 4. Перечислите основные подходы к классификации народов мира. 5. Охарактеризуйте географическую классификацию народов мира. 6. Охарактеризуйте историческую классификацию народов мира. 7. Охарактеризуйте антропологическую классификацию народов мира. 8. Охарактеризуйте языковую классификацию народов мира. 9. Охарактеризуйте хозяйственно-культурную классификацию народов мира. 10. Дайте определения понятиям «общество», «нравы»? 11. Какую роль сыграли обычаи и традиции в становлении общества? 12. Какую роль играют обычаи и традиции в межличностной коммуникации? 13. Перечислите различные подходы к классификации обычаев и традиций. 14. Приведите примеры этнических обычаев и традиции. 15. Приведите примеры национальных обычаев и традиции. 16. Приведите примеры межнациональных обычаев и традиции.
---	--	--

		17. Представьте теоретико-методологические основы проектирования в туризме. 18. Приведите основные методы проектирования в туризме
--	--	--

2	Исследования обычаев и традиций народов России	1. Перечислите причины появления семьи. 2. Охарактеризуйте различные исторические формы семьи. 3. Дайте определения понятиям «полигамия», «экзогамия». 4. Какие обряды, регулируют гендерные отношения? Приведите примеры. 5. Какие обряды приняты при рождении ребенка? Приведите примеры. 6. Как в разных культурах происходит наречение ребенка имени. 7. Какие существуют обряды посвящения? Приведите примеры. 8. Перечислите исторические формы хозяйства. 9. Перечислите основные черты присваивающего хозяйства. 10. Перечислите основные черты производящего хозяйства. 11. Выделите общее и особенное в обрядах и традициях кочевников и земледельцев 12. Что такое «обряды календарного цикла». Приведите примеры. 13. Что такое «сословные обряды». Приведите примеры. 14. Охарактеризуйте профессиональные традиции и обряды. Приведите примеры. 15. Какую роль в общественных отношениях играет война? 16. Перечислите причины возникновения военных обрядов. 17. Приведите примеры военных обрядов в истории и современности.
---	--	--

		18. Что такое «военные кодексы». Приведите примеры военных кодексов.
--	--	---

		19. Приведите примеры военных символов в истории и современности.
--	--	---

3	Исследования обычаев и традиций народов мира	1. Дайте сравнительную этнографическую характеристику нескольким народам Европы (по выбору студента). 2. Определите место и роль европейских народов в мировой культуре и цивилизации. 3. Перечислите основные народы современной Европы. 4. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Европы в вопросах семьи и брака. 5. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Европы в вопросах производственной деятельности. 6. Перечислите особенности межличностного общения народов Европы. 7. Выделите правила поведения туристов с учетом особенностей обычаев и традиций народов Европы. Дайте сравнительную этнографическую характеристику нескольким народам США и Канады (по выбору студента). 8. Как шел процесс формирования современного этнического состава Северной и Южной Америки? 9. Определите место и роль народов США и Канады в мировой культуре и цивилизации. 10. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру народов Северной Америки (США и Канада). 11. Охарактеризуйте верования североамериканских индейцев. 12. Какую роль сыграла европейская колонизация в развитии этнических процессов Северной Америки? 13. Какую роль играет глобализация в современном состоянии обычаев и традиций народов Северной Америки?
---	--	---

- | | |
|--|--|
| | <p>14. Перечислите основные народы современной Южной Америки.</p> <p>15. Опишите занятия и быт исторических народов Южной Америки.</p> |
|--|--|

		16. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Северной Америки в вопросах семьи и брака. 17. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру народов Южной Америки. 18. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов Южной Америки в хозяйственной деятельности. 19. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Южной Америки в вопросах семьи и брака. 20. Приведите отличия обычаев и традиций у народов Северной и Южной Америки. 21. Выделите правила поведения туристов с учетом особенностей обычаев и традиций народов Северной и Южной Америки. 22. Дайте сравнительную этнографическую характеристику нескольким народам Азии, Африки или Австралии и Океании (по выбору студента). 23. Определите место и роль народов Азии, Африки или Австралии и Океании в мировой культуре и цивилизации. 24. Перечислите основные народы современной Азии, Африки или Австралии и Океании. 25. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Азии, Африки или Австралии и Океании в вопросах семьи и брака. 26. Охарактеризуйте обычаи и традиции народов современной Азии, Африки или Австралии и Океании в вопросах производственной деятельности. 27. Перечислите особенности межличностного общения народов Азии, Африки или Австралии и Океании. 28. Выделите правила поведения туристов с учетом особенностей обычаев и традиций народов Азии, Африки или Австралии и Океании.
--	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Основные критерии классификации народов мира
2. Обычаи, обряды, ритуалы и таинства: сущность и содержание
3. Национальная и региональная культура: понятие и содержание
4. Христианская культура и ее нравственные традиции
5. Понятие исторических и культурных традиций и их классификация
6. Русские религиозные праздники и их влияние на культурную жизнь россиян
7. Средняя Азия: история, культура, социокультурные традиции
8. Особенности развития искусства и народного творчества в исламских государствах
9. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций западноевропейских народов
10. Обычаи и традиции народов Китая и их влияние на мировую культуру
11. Буддизм, конфуцианство, даосизм как основа традиций и обычаев, всего уклада жизни народов Китая
12. Особенности американского уклада жизни и его взаимодействие с европейскими традициями и обычаями
13. Основные традиции народов Южной Америки (на примере Бразилии, Мексики, Аргентины)
14. Искусство и народный фольклор как отражение сущности и содержания японских обычаев и традиций
15. Этикет: история и современность
16. Роль обычаев и традиций в процессе проектирования в туризме

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Роль обычаев и традиций развитии туризма
2. Роль ООН в сохранении обычаев и традиций народов
3. Сущность и практика обычаев в жизни народов мира
4. Сущность и практика традиций в жизни общества
5. Сущность и практика праздников в жизни общества
6. Обычаи и традиции народов мира в древнерусской литературе
7. Обычаи и традиции народов мира в отечественных исследованиях XVIII века

8. Обычаи и традиции народов мира в кругосветных мореплаваниях российских путешественников XIX века

9. Создание и деятельность Русского географического общества в XIX веке и в наши дни

10. Дореволюционные труды об обычаях и традициях народов мира

11. Дореволюционные исследования русского народа

12. Исследования обычаев и традиций в советский период

13. Национальная политика в СССР

14. Национальная политика в Российской Федерации

15. Коренные малочисленные народы России

16. Обычаи и традиции в трудах античных ученых

17. Обычаи и традиции народов мира в литературе Средневековья

18. Исследования обычаев и традиций народов мира в эпоху Великих географических открытий

19. Влияние немецкого Просвещения на развитие этнографии и этнологии

20. Эволюционизм в исследованиях народов мира

21. Исследования обычаев и традиций народов мира в трудах немецких ученых

22. Теория локальных цивилизаций

23. Американская школа исторической этнологии

24. Этнопсихологическая школа

25. Современные зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира

26. Обычаи и традиции древних славян

27. Славянские и православные имена

28. Расселение русского народа и его деление

29. Православные обычаи и традиции русского народа

30. Календарно-обрядовые праздники русского народа

31. Классификация народов мира

32. Методы исследования обычаев и традиций народов мира

33. Роль верований и религии в формировании обычаев и традиций этносов

34. Обычаи и традиции славянских народов

35. Православные основы обычаев и традиций русского народа

36. Обычаи и традиции народов Северной Америки (США. Канада)

37. Обычаи и традиции народов Латинской Америки

38. Обычаи и традиции народов Китая

39. Обычаи и традиции народов Индокитая

40. Обычаи и традиции народов Индостана

41. Ислам в обычаях и традициях арабских народов

42. Обычаи и традиции народов Ближнего Востока

43. Обычаи и традиции народов Балканского полуострова

44. Малые народы России: обычаи и традиции

45. Обычаи и традиции народов Сибири и Дальнего Востока современной России

46. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа

47. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира
48. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока
49. Роль конфуцианства в формировании обычаев и традиций народов Китая
50. Роль синтоизма в формировании обычаев и традиций японского народа
51. Обычаи и традиции народа современной Греции
52. Обычаи и традиции народа современной Турции
53. Современные обычаи и традиции египтян
54. Современный Кипр: обычаи и традиции
55. Обычаи и традиции современных англичан
56. Обычаи и традиции немцев современной Германии
57. Обычаи и традиции французов современной Франции
58. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература: 1. Фролова Е.В., Титова Т.А., Козлов В.Е., Мухаметзарипов И.А. Этнология: учебник - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник - Директ-Медиа, 2020. - 311 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

3. Лебедев С.В. Историческая этнология России: учебное пособие, Ч. 2 - СПб.: Высшая школа народных искусств, 2018. - 100 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Трофимов Е. Н. Особенности многонациональной России и туризм: учебнометодическое пособие; курс лекций - Логос, 2014. - 128 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России

9.3. <https://www.culture.ru/> Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"

9.4. <https://histrf.ru/> Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Обычаи и традиции народов мира» разделен на три модуля:

Модуль 1. История исследований обычаев и традиций народов мира; Модуль 2. Исследования обычаев и традиций народов России; Модуль 3. Исследования обычаев и традиций народов мира.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену). Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-слайд-презентация по теме № 1 «Отечественные исследования обычаев и традиций народов мира» Сценарий проведения занятия: - вступительное слово преподавателя (обозначение темы лекции, целей, списка рекомендуемой литературы); - обозначение проблемных вопросов лекции; - слайд-презентация по наиболее сложным вопросам лекции.
	Лекция-слайд-презентация по теме № 3 «Зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира». Сценарий проведения занятия: - вступительное слово преподавателя (обозначение темы лекции, целей, списка рекомендуемой литературы); - обозначение проблемных вопросов лекции; - слайд-презентация по наиболее сложным вопросам лекции.
	Лекция с элементами дискуссии на тему № 5 «Роль обычаев и традиций в жизни общества». Сценарий проведения занятий: Преподаватель проводит лекцию в интерактивной форме, ставит перед студентами проблемные вопросы и вовлекает их в дискуссию.
	Лекция-слайд-презентация по теме № 6 «Обычаи и традиции русского народа». Сценарий проведения занятия: - вступительное слово преподавателя (обозначение темы лекции, целей, списка рекомендуемой литературы); - обозначение проблемных вопросов лекции; - слайд-презентация по наиболее сложным вопросам лекции.
	Лекция с элементами дискуссии на тему № 7 «Обычаи и обряды брачносемейного цикла у разных народов» Сценарий проведения занятий: Преподаватель проводит лекцию в интерактивной форме, ставит перед студентами проблемные вопросы и вовлекает их в дискуссию.
	Лекция-слайд-презентация по теме № 8 «Обычаи и традиции народов России». Сценарий проведения занятия: - вступительное слово преподавателя (обозначение темы лекции, целей, списка рекомендуемой литературы); - обозначение проблемных вопросов лекции; - слайд-презентация по наиболее сложным вопросам лекции.

Семинар-ские и практические занятия	Организация и проведение викторины с использованием интерактивных технологий по теме № 4 «Классификация народов мира». Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на три команды, придумать название команды, её девиз, эмблему, выбрать капитана. 2. Преподаватель задает студентам вопросы по классификации народов мира. Команды отвечают на вопросы. Подведение итогов викторины.
	Проведение практического занятия по Теме № 6 «Обычаи и традиции русского народа». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.
	Проведение практического занятия по Теме № 8 «Обычаи и традиции народов России». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ...; - выполнение тестовых заданий.
	Проведение практического занятия по Теме № 11 «Обычаи и традиции народов Европы». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.
	Организация и проведение викторины с использованием интерактивных технологий по теме № 12 «Обычаи и традиции народов Европы и Америки».
	Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на три команды, придумать название команды, её девиз, эмблему, выбрать капитана. 2. Преподаватель задает студентам вопросы по обычаям и традициям Европы. Команды отвечают на вопросы. Подведение итогов викторины.
	Проведение практического занятия по теме № 13 «Обычаи и традиции народов Северной и Южной Америки». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.
	Организация и проведение викторины с использованием интерактивных технологий по теме № 14 «Обычаи и традиции народов Азии, Африки, Австралии и Океании». Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на три команды, придумать название команды, её девиз, эмблему, выбрать капитана. 2. Преподаватель задает студентам вопросы по обычаям и традициям народов Северной и Южной Америки. Команды отвечают на вопросы. Подведение итогов викторины.
	Проведение практического занятия по теме № 15 «Обычаи и традиции народов Австралии, Океании и Азии». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.

Проведение практического занятия по теме № 16 «Обычаи и традиции народов Африки». Сценарий проведения занятия: - экспресс-опрос; - доклады студентов с презентациями; - анализ; - выполнение тестовых заданий.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/baza-dannykhregionalnoy-integratsii/>, База данных региональной интеграции
2. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
3. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
----------	---	-----------------------------------

1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+)
		30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center

	9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
--	--



Оценочные средства по дисциплине Обычаи и традиции народов мира

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	- особенности этнотуризма и религиозного туризма для создания туристского продукта;	- применять знания об обычаях и традициях при создании туристского продукта;	- навыками разработки туристского продукта на основе обычаев и традиций народов мира.
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- исторические и философские основы знаний об обычаях и традициях народов мира;	- применять исторические и философские знания при анализе современного состояния общества;	- навыками поиска информации об истории обычаев и традиций народов мира;
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- основные этические проблемы в рамках обычаев и традиций народов мира;	- соединять проблемы современности с этическими нормами;	- навыками решения межнациональных проблем на основе этических и философских знаний;
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-	- основы культурно-религиозных ценностей;	- сохранять и преумножать традиции и обычаи локальных цивилизаций;	- навыками использования религиозно-культурных текстов в профессиональной деятельности.
	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.			
ПК-4	ПК-4.1. Использует навыки и приемы эффективных продаж туристского продукта	- основные методы продаж в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- применять эффективные приемы продаж с учетом религиозных и этнических особенностей клиентов;	- навыками и приемами продаж туристских продуктов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;

ПК-4.2. Владеет навыками и приемами обслуживания потребителей и (или) туристов с учетом их требований	- основные потребности туристов в рамках этнотуризма и религиозного туризма;	- использовать основы психологии при обслуживании туристов;	- навыками убеждения потребителей в ценности турпродукта.
---	--	---	---

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	- Способен к обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную

литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

Q: Установите соответствие между функциями и характеристиками функций культуры: L1: создание и преобразование окружающей среды для жизнедеятельности человека L2: социализации и преобразования самого человека L3: формирование соответствующих средств и способов организации коллективной жизни L4: формирование имен и названий всем предметам и явлениям объективного мира, которые без соответствующего обозначения для человека не существуют	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
---	---

L5: формирует картину мира в виде систематизированных и упорядоченных знаний R1: инструментальную

R2: инкультурации

R3: нормативную

R4: сигнификативную (знаковую) R5: познавательную

Q: Установите соответствие между городами Азии и страной:

L1: Киото

L2: Харбин

L3: Мумбаи

L4: Исламабад

L5: Пусан

R1: Япония

R2: Китай

R3: Индия

R4: Пакистан

R5: Южная Корея

S: Целью проектирования в сфере туризма является:

+: создание на основе креативной идеи образа будущей туристской услуги, которая позволит получить ее потребителям чувственный опыт.

-: создание временных ограничений

-: разработка жизненного цикла проекта -: возникновение креативной идеи

S: К балтийской языковой группе относятся народы:

+: латыши

+: литовцы -

: эстонцы

-: финны

Q: Установите соответствие между функциями и характеристиками функций культуры:

L1: создание и преобразование окружающей среды для жизнедеятельности человека

L2: социализации и преобразования самого человека

L3: формирование соответствующих средств и способов организации коллективной жизни

L4: формирование имен и названий всем предметам и явлениям объективного мира, которые без соответствующего обозначения для человека не существуют

L5: формирует картину мира в виде систематизированных и упорядоченных знаний R1: инструментальную R2: инкультурации R3: нормативную	
--	--

R4: сигнификативную (знаковую)

R5: познавательную

S: Этнографические сведения можно найти в трудах древнеримских авторов

+: Тацита

+: Юлия Цезаря

+: Плиния старшего -

: Нерона

S: К славянской языковой группе народов относятся подгруппы:

+: восточнославянская

+: западнославянская

+: южнославянская

-: северославянская

S: Проектирование турпродукта входит в состав

+: Туроперейтинга

-: Турсервинга

-: Турбазы

-: Туруслуги

S: Комплекс хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, находящихся на близких уровнях социальноэкономического развития и обитающих в сходных условиях среды получил название:

+: хозяйственно-культурный тип

-: цивилизационный тип

-: технологический уклад

-: форма экономики

S: Сложившиеся в ходе эволюции человечества группы людей, характеризующиеся общими наследственно передаваемыми морфологическими признаками, получили название:

+: раса

-: этнос

-: племя

-: род

Q: Установите соответствие между языковой группой и народом:

L1: славянская группа

L2: иранская группа

L3: финно-угорская группа

L4: тюркская группа

L5: романская группа

R1: чехи

R2: таджики

R3: венгры

R4: киргизы

R5: итальянцы

S: Компоненты психического склада этноса, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение +: обычаи и традиции

-: легенды

-: мифы

-: обряды инициации

S: Исторически сложившиеся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры и языка, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, зафиксированном в самоназвании +: этнос -: род

-: племя

-: племенной союз

S: Процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей, который связан с образованием языка, становлением культуры и формированием самосознания называется

+: этногенезом

-: народообразованием

-: генезисом

-: сепарацией

S: Группа людей, члены которой имеют общее название и элементы культуры, обладают мифом (версией) об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности

+: народ -

: племя

-: род

-: субэтнос

J: Область науки, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурнобытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру, особенности психологии и поведения

+: Этнология

+: Этнография	
---------------	--

J: В западных странах западе науки как “этнология” и “этнография” рассматриваются в рамках такой науки как +: культурная антропология +: социокультурная антропология	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Роль обычаев и традиций развитии туризма
2. Роль ООН в сохранении обычаев и традиций народов
3. Сущность и практика обычаев в жизни народов мира
4. Сущность и практика традиций в жизни общества
5. Сущность и практика праздников в жизни общества
6. Обычаи и традиции народов мира в древнерусской литературе
7. Обычаи и традиции народов мира в отечественных исследованиях XVIII века
8. Обычаи и традиции народов мира в кругосветных мореплаваниях российских путешественников XIX века
9. Создание и деятельность Русского географического общества в XIX веке и в наши дни
10. Дореволюционные труды об обычаях и традициях народов мира
11. Дореволюционные исследования русского народа
12. Исследования обычаев и традиций в советский период
13. Национальная политика в СССР
14. Национальная политики в Российской Федерации
15. Коренные малочисленные народы России
16. Обычаи и традиции в трудах античных ученых
17. Обычаи и традиции народов мира в литературе Средневековья
18. Исследования обычаев и традиций народов мира в эпоху Великих географических открытий
19. Влияние немецкого Просвещения на развитие этнографии и этнологии
20. Эволюционизм в исследованиях народов мира
21. Исследования обычаев и традиций народов мира в трудах немецких ученых
22. Теория локальных цивилизаций
23. Американская школа исторической этнологии
24. Этнопсихологическая школа
25. Современные зарубежные исследования обычаев и традиций народов мира
26. Обычаи и традиции древних славян
27. Славянские и православные имена
28. Расселение русского народа и его деление
29. Православные обычаи и традиции русского народа
30. Календарно-обрядовые праздники русского народа
31. Классификация народов мира

32. Методы исследования обычаев и традиций народов мира
33. Роль верований и религии в формировании обычаев и традиций этносов
34. Обычаи и традиции славянских народов
35. Православные основы обычаев и традиций русского народа
36. Обычаи и традиции народов Северной Америки (США. Канада)
37. Обычаи и традиции народов Латинской Америки
38. Обычаи и традиции народов Китая
39. Обычаи и традиции народов Индокитая
40. Обычаи и традиции народов Индостана
41. Ислам в обычаях и традициях арабских народов
42. Обычаи и традиции народов Ближнего Востока
43. Обычаи и традиции народов Балканского полуострова
44. Малые народы России: обычаи и традиции
45. Обычаи и традиции народов Сибири и Дальнего Востока современной России
46. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа
47. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира
48. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока
49. Роль конфуцианства в формировании обычаев и традиций народов Китая
50. Роль синтоизма в формировании обычаев и традиций японского народа
51. Обычаи и традиции народа современной Греции
52. Обычаи и традиции народа современной Турции
53. Современные обычаи и традиции египтян
54. Современный Кипр: обычаи и традиции
55. Обычаи и традиции современных англичан
56. Обычаи и традиции немцев современной Германии
57. Обычаи и традиции французов современной Франции
58. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных

(семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование под вопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество под вопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-4, УК-5, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.