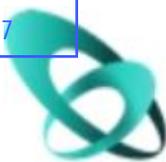


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Приложение 1  
к рабочей программе по дисциплине  
«Основы концепции устойчивого развития»

## **Оценочные средства по дисциплине Основы концепции устойчивого развития**

Направление подготовки:  
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:  
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-8	- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-8	УК-8.2. Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– отличительные характеристики основных этапов развития общества с учетом фактора окружающей среды и концепции устойчивого развития	– анализировать развитие общества в соответствии с фактором окружающей среды и концепции устойчивого развития в соответствии с содержанием целей устойчивого развития, включая цели по предотвращению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– навыками использования идей устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.**

#### **3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

<p>S: Какой индекс устойчивого развития разработать РСПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: Индекс Уровень урбанизации</li> <li>-: Индекс устойчивости</li> <li>+: Индекс Ответственность и открытость</li> <li>-: Индекс корпоративной ответственности</li> </ul> <p>S: Индекс корпоративной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: Экология, Социальная ответственность, Корпоративное управление</li> <li>-: Экология, экономика, финансы</li> <li>-: Экономика, масштаб деятельности, продажи</li> <li>-: Продажи, темп роста, экология</li> </ul> <p>S: Стратегия организации в области устойчивого развития как экономического агента это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования</li> <li>-: практическое использование методологии стратегического управления</li> <li>+: генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей в рамках устойчивого развития -: обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов</li> </ul> <p>S: Рациональное поведение экономических агентов в социо-экологоэкономической системе предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: производство благ с учетом сохранения потенциала развития будущих поколений -: рост индустриализации</li> <li>-: обеспечение непрерывного экономического роста</li> <li>+: сокращение отходов производства и потребления</li> </ul> <p>S: Какие страны лидируют в Индексе ЦУР SDSN и Bertelsmann Stiftung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: Скандинавские страны</li> <li>-: Германия</li> <li>-: Россия</li> <li>-: США</li> <li>-: Китай</li> <li>-: Израиль</li> </ul>	УК-8.2
---	--------

<p>S: Инициатива ООН, направленная на поощрение корпоративной социальной ответственности, называется:</p> <p>+ : глобальный договор ООН  - : цели устойчивого развития  - : наше общее будущее  - : пределы роста  - : цели развития тысячелетия  - : повестка в области устойчивого развития на период до 2030 года</p> <p>S: Методологию верификации «зеленых» финансов разрабатывает:</p> <p>- : Центральный банк РФ  - : Министерство экономического развития  + : ВЭБ  - : Московская биржа</p> <p>S: Есть ли в мире страны, которые с большой вероятностью полностью выполнят ЦУР к 2030 году:</p> <p>+ : нет  - : Германия  - : Скандинавские страны  - : Россия  - : США  - : ЕС и США</p> <p>S: Устойчивое развитие – это сбалансированное развитие по трем направлениям:</p> <p>+ : экономика, социальная сфера и охрана окружающей среды  - : экономика, социальная сфера и управления  - : экономика, управление и охрана окружающей среды  - : образование, здравоохранение и самореализация</p> <p>S: Какой законодательный акт в сфере устойчивого развития был принят в России в 2019 году:</p> <p>- : концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию  - : стратегия устойчивого развития Российской Федерации  + : постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским организациям на возмещение затрат на выплату купонного дохода по облигациям, выпущенным в рамках реализации инвестиционных проектов - : никакой</p> <p>S: Основной целью проведения стратегического анализа с учетом</p>	
---	--

<p>факторов устойчивого развития, в рамках отдельно взятых экономических агентов является:</p>	
--	--

<p>+: оценка ключевых социо-эколого-экономических факторов воздействующих на нынешнее и будущее положение экономического агента и определение степени их специфического влияния на его дальнейший стратегический выбор</p> <p>-: определение экономической выгоды от деятельности экономического агента</p> <p>-: осуществление грамотного стратегического планирования, нацеленного на максимизацию прибыли и минимизацию экономических рисков</p> <p>-: оценка перспектив экономического развития отдельно взятых хозяйствующих субъектов без учета их встраивания в социозэкологическую систему</p> <p>S: С начала XX века численность населения мира возросла на:</p> <p>+: 6 млрд. человек -</p> <p>: 9 млрд. человек</p> <p>-: 3 млрд. человек</p> <p>-: 1 млрд. человек</p> <p>S: Доклад Брундтланд имеет название:</p> <p>+: «Наше общее будущее»</p> <p>-: «Пределы роста»</p> <p>-: «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»</p> <p>-: «Цели устойчивого развития» -: «Цели развития тысячелетия»</p> <p>S: Актуальность и практическая значимость исследований в области устойчивого развития обусловлена:</p> <p>+: деградацией экосистемы</p> <p>-: необходимостью экономического роста</p> <p>-: индустриализацией экономики</p> <p>+: сокращением природных ресурсов</p> <p>S: Цели устойчивого развития сформулированы:</p> <p>+: для всех стран мира</p> <p>-: только для развитых стран</p> <p>-: только для развивающихся стран</p> <p>-: для всех стран, кроме России</p>	
---	--

### 3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Дайте определение понятиям «концепция устойчивого развития», «социальная ответственность», «человеческий капитал», «глобальные проблемы», «Цели развития тысячелетия», «Цели устойчивого развития», «Повестка-2030».
2. Цели развития тысячелетия.
3. Цели устойчивого развития.
4. Основные международные соглашения в области устойчивого развития.
5. Киотский протокол, Парижское соглашение: особенности и суть.
6. Основные ограничения показателя ВВП в устойчивом развитии.
7. Индексы, отражающие устойчивость развития стран.
8. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития.
9. Экономическая, экологическая и социальная составляющие индексов.
10. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития.
11. Суть принципа изменения модели потребления.
12. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах.
13. Особенности развития «зеленой» экономики в национальных моделях устойчивого развития.
14. Роль неправительственных организаций в переходе к устойчивому развитию отдельных стран.
15. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития.
16. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия.
17. Деятельность ООН в сфере международного сотрудничества.
18. Международные конвенции, связанные с реализацией концепции устойчивого развития.
19. Участие России в международном сотрудничестве.
20. Природно-ресурсный потенциал РФ, эффективность его использования.
21. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
22. Особенности развития «зеленой» экономики России.
23. Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития.
24. Принципы корпоративной социальной ответственности.
25. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
26. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации.
27. Показатели экономической эффективности.

28. Показатели социальной устойчивости и взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон.

29. Показатели экологической безопасности.

30. Показатели технологической результативности.

31. Показатели организационно-управленческой эффективности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

##### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-8

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.