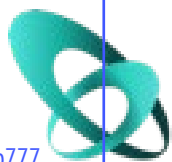


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2024 16:23:43
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (специализация) подготовки

Таможенные платежи и валютное регулирование

Квалификация выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к.ю.н. доцент

Москва
2024

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем в объеме, необходимом для работы в органах местного самоуправления и в бизнесе.

Задачи:

- ознакомить студентов с экономическими процессами, происходящими в обществе, с закономерностями, принципами и факторами размещения производительных сил;
- знать условия, ресурсы и особенности развития регионов;
- процессы формирования, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем;
- уметь анализировать тенденции развития российской и мировой экономики;
- формировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, уметь использовать основные методы научного подхода к освоению и рациональному использованию обществом природных богатств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	УК-9.1.
	Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	УК-9.2.
	Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	УК-9.3.
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для	Владеет знаниями основных экономических и управленческих законов, видов рынков и их особенностей.	ОПК-1.1.
	Умеет анализировать социально-экономические явления и процессы, выявлять их взаимосвязи и особенности	ОПК-1.2.

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	развития. Использует экономические знания при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности	ОПК-1.3.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

По специальности 38.05.02 Таможенное дело дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» относится к Блоку 1 (Б1.О.07.) обязательной части программы. Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» закладывает научную основу для изучения специальных дисциплин и создает основу для восприятия таких дисциплин как «Экономический потенциал России», «Мировая экономика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	108	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	16,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	16
3.1	Занятия лекционного типа	12	6
3.2	Занятия семинарского типа	24	10
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	71,75	91,75
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)	-	-

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи экономической географии	14	6	2	4/2		8	
2.	Политическая и экономическая карта мира	14	6	2	4/0		8	
3.	Разделение труда и интеграция экономики. Мировоззренческие связи	14	6	2	4/2		8	
4.	Природные условия и ресурсы России	11	3	1	2/0		8	
5.	Экономическое и социальное развитие Российской Федерации	11	3	1	2/0		8	
6.	Размещение производительных сил. География промышленности	11	3	1	2/2		8	
7.	Агропромышленный и инфраструктурный комплексы	11	3	1	2/2		8	
8.	Государственное и административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование	11	3	1	2/0		8	
9.	Характеристика экономических районов страны	10,75	3	1	2/0		7,75	
	Форма промежуточной	0,25	0,25					-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
	аттестации ⁷ (зачет)							
	Всего⁸:	108	36,25	12	24/8	-	71,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4, 7, 9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 мес)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ ³	Занятия семинарского типа/ ³ И	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи экономической географии	12,5	1,5	0,5	1/0		11	
2.	Политическая и экономическая карта мира	11,5	1,5	0,5	1/1		10	
3.	Разделение труда и интеграция экономики. Мировоззренческие связи	11,5	1,5	0,5	1/1		10	
4.	Природные условия и ресурсы России	12,5	2,5	0,5	2/2		10	
5.	Экономическое и социальное развитие Российской Федерации	11,5	1,5	0,5	1/1		10	
6.	Размещение производительных сил. География промышленности	11,5	1,5	0,5	1/1		10	
7.	Агропромышленный и инфраструктурный комплексы	12	2	1	1/0		10	
8.	Государственное и административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование	12	2	1	1/1		10	
9.	Характеристика экономических районов страны	12,75	2	1	1/1		10,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	108	16,25	6/0	10/8	-	91,75	

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи экономической географии	Место экономической географии в системе наук, ее связи с другими научными дисциплинами. Объект исследования экономической географии. Новый круг вопросов, изучаемых дисциплиной в условиях становления рыночной экономики. Изучение размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, объяснение происходящих в стране и ее регионах процессов, географический прогноз – основные задачи дисциплины. Основные методы: программно-целевой, системного анализа, балансовый, картографический, экономико-математического моделирования, сравнительно-географический, индексный.
2	Политическая и экономическая карта мира	Формирование современной политической карты мира. Изменения политической карты с начала 90-х годов прошлого века: качественные и количественные сдвиги. Основные формы организации государств. Региональная и социально-экономическая дифференциация стран мира. Важнейшие показатели уровня социально-экономического развития стран. Краткая характеристика каждой из десяти групп выделяемых географами стран, начиная с «большой семерки». Геополитические изменения на карте мира в связи с распадом СССР: усиление роли США, Японии, Европейского союза и геополитические потери России. Евразийская концепция.
3	Разделение труда и интеграция экономики. Мировозхозяйственные связи	Понятие о территориальном и международном разделении труда. Параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства. Хозяйственная специализация стран, факторы ее определяющие. Состав мирового хозяйства. Формы международных экономических связей. Торговля: динамика торговых оборотов, товарная структура, экспортеры и импортеры важнейших товаров. Понятия торгового и платежного сальдо, торгового и платежного баланса страны. Вывоз и ввоз капитала, кредиты, компенсационные сделки, международный туризм и другие формы международных экономических связей. Место России в мировой экономике, ее внешнеэкономические связи.
4	Природные условия и ресурсы России	Географическое положение России, ее границы, рельеф, климат. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и природно-ресурсных циклах. Классификация ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости, по происхождению. Взаимосвязь хозяйственного использования природных ресурсов, жизнедеятельности человека и состояния среды. Основные группы полезных ископаемых. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы России. Проблемы комплексного использования полезных ископаемых. Обеспеченность России лесными, земельными, водными ресурсами. Несоответствие размещения природных ресурсов размещению хозяйства.
5	Экономическое и социальное развитие Российской Федерации	Основные исторические этапы формирования территории России: возникновение и усиление Московского княжества, освоение европейского севера, выход к Каспийскому морю и Уралу, присоединение Сибири и Дальнего Востока, Прибалтики, Крыма и Кавказа. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Численность и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		национальный состав населения России. Трудовые ресурсы. Общее экономико-географическое и политико-географическое положение России на карте мира. Пути влияния на положение дел в мире. Разрыв экономических отношений в результате распада СССР и социалистической системы хозяйства. Потери для России и сопредельных государств, вызванные этим разрывом. Социально-экономическое развитие страны: место в мировой экономике, оценка жизненного уровня населения, сравнительный анализ отраслевой структуры.
6	Размещение производительных сил. География промышленности	Размещение производства как пространственная форма его развития. Закономерности размещения производства. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил. Регулирование размещения производства на государственном и региональном уровнях. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса страны. Формы территориальной организации промышленности: макрорегионы, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры и пункты. Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы, технополисы, технопарки и т.п. Топливо-энергетический комплекс: отрасли топливной промышленности и энергетики, их состояние и проблемы развития. Топливо-энергетические базы и центры страны. Металлургический комплекс: сырьевая база и состав отраслей; районы и центры черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс: отрасли машиностроения, факторы и география их размещения. Химико-лесной комплекс: роль в развитии хозяйства страны, состав, сырьевая база, размещение производства, проблемы полной переработки сырья. Строительный комплекс, его состав, производство строительных материалов и факторы размещения этого производства, сырьевая база. Производство товаров народного потребления: состав комплекса, основные отрасли и их продукция, факторы и районы размещения.
7	Агропромышленный и инфраструктурный комплексы	Сущность и направления агропромышленной интеграции. Значение агропромышленного комплекса в экономике России. Состав АПК: продуктивные комплексы, перерабатывающие, вспомогательные и обслуживающие отрасли. Новые тенденции и проблемы развития АПК: организация фермерских хозяйств, создание полноценной инфраструктуры, размещение перерабатывающих мощностей и хранилищ непосредственно "на поле". Сельское хозяйство как базовая отрасль АПК: уровень развития и отраслевая структура. Многоукладность в сельском хозяйстве. Формы землевладения и землепользования. Связь специализации сельского хозяйства и природных факторов. Экстенсивный и интенсивный типы ведения сельского хозяйства. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
8	Государственное и административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование	Роль административно-территориального устройства. Особенности устройства дореволюционной России: губернно-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования. Современное государственное устройство России. Обоснование состава и границ экономических районов, традиционные и нетрадиционные методы выделения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		районов. Сравнительный анализ экономических районов Запада и Востока России: различие в степени сформированности, специализации экономики, типах отраслевой и территориальных структур, благоприятных и неблагоприятных факторов их перспективного развития. Типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Межрайонные экономические связи, основные направления их оптимизации.
9.	Характеристика экономических районов страны	Рассматриваются характеристики каждого района: географическое положение и ресурсный потенциал; исторические особенности формирования района; уровни экономического и социального развития; отраслевая и территориальная структура хозяйства; отрасли специализации и оценки условий их развития; важнейшие экономические центры; экономические, социальные и экологические проблемы перспективного развития районов.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные и коммуникационные образовательные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) очно-заочная форма обучения
1.	Предмет и задачи экономической географии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8	11
2.	Политическая и экономическая карта мира	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8	10
3.	Разделение труда и интеграция экономики. Мировоззренческие связи	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8	10
4.	Природные условия и ресурсы России	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала	8	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очно-заочная форма обучения
		(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.		
5.	Экономическое и социальное развитие Российской Федерации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8	10
6.	Размещение производительных сил. География промышленности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Написание рефератов (эссе).	8	
7.	Агропромышленны й и инфраструктурный комплексы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Написание рефератов (эссе).	8	
8.	Государственное и административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в	8	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очно-заочная форма обучения
		тематических дискуссиях и деловых играх.		
9.	Характеристика экономических районов страны	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	7,75	10,75

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и очно-заочной форм обучения

Тема 1. Предмет и задачи экономической географии

Вопросы к занятию:

1. Что изучает экономическая география.
2. Задачи экономической географии.
3. Методы экономической географии.

Тема 2. Политическая и экономическая карта мира

Вопросы к занятию:

1. Современная политическая карта мира.
2. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
3. Последствия распада СССР и геополитическое положение России.

Тема 3. Разделение труда и интеграция экономики. Мировозрастные связи

Вопросы к занятию:

1. Территориальное и международное разделение труда.
2. Формирование мирового хозяйства. Его состав.
3. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи.
4. Внешняя торговля. Экспорт капитала.
5. Россия и мировое хозяйство.

Тема 4. Природные условия и ресурсы России

Вопросы к занятию:

1. Географическое положение и природные условия России. Природные районы.
2. Общая оценка природно-ресурсного потенциала России. Классификация ресурсов.
3. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.

Тема 5. Экономическое и социальное развитие Российской Федерации

Вопросы к занятию:

1. Исторические этапы формирования территории России.
2. Население и трудовые ресурсы.
3. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
4. Место России в мировой экономике.

Тема 6. Размещение производительных сил. География промышленности

Вопросы к занятию:

1. Условия и факторы размещения производительных сил.
2. Формы территориальной организации промышленности.
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Metallургический комплекс.
5. Машиностроительный комплекс.
6. Химико-лесной комплекс.
7. Строительный комплекс.
8. Производство товаров народного потребления.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите основные закономерности размещения производительных сил.

Перечислите основные факторы размещения производства.

Перечислите основные формы территориальной организации промышленности.

Назовите основные межотраслевые комплексы страны.

Какие отрасли входят в состав ТЭК?

Назовите основные типы электростанций.

Какие отрасли входят в состав металлургического комплекса?

Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?

Какие отрасли химии и лесной промышленности включает в себя химико-лесной комплекс?

Назовите основные группы производств, выделяемых внутри промышленности строительных материалов.

От чего в первую очередь зависит состояние строительного комплекса в каждом конкретном районе?

Перечислите основные факторы размещения предприятий, производящих товары народного потребления.

Тема 7. Агропромышленный и инфраструктурный комплексы

Вопросы к занятию:

1. Состав агропромышленного комплекса. Состав и размещение его звеньев.
2. Зональная специализация сельского хозяйства.
3. Инфраструктурный комплекс: транспорт, связь, сфера обслуживания.

Тема 8. Государственное и административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование

Вопросы к занятию:

1. Административно-территориальное устройство.
2. Экономическое районирование.
3. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства.

Тема 9. Характеристика экономических районов страны

Вопросы к занятию:

1. Северный экономический район.
2. Северо-Западный экономический район.
3. Центральный экономический район.
4. Волго-Вятский экономический район.
5. Центрально-Черноземный экономический район.
6. Северо-Кавказский экономический район.
7. Поволжский экономический район.
8. Уральский экономический район.
9. Западно-Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.
11. Дальневосточный экономический район.
12. Калининградская область.

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 1)

1. Что изучает экономическая география и регионалистика?
2. Назовите основную особенность экономической географии.
3. Перечислите основные задачи экономической географии и регионалистики.
4. Перечислите методы исследований, используемые экономической географией и регионалистикой.
5. Когда начала формироваться современная политическая карта мира?
6. Какие изменения произошли на карте мира с начала 90-х годов XX в.?
7. Сущность качественных и количественных сдвигов.
8. По каким показателям определяется уровень социально-экономического развития страны?
9. Какие страны входят в «большую семерку»?
10. Какие страны вошли в экономическое сообщество ЕврАзЭС?
11. Когда началось формирование мирового хозяйства?
12. Что такое международная специализация страны?
13. Что понимается под составом мирового хозяйства?
14. Перечислите основные формы международных экономических связей.
15. В каких международных экономических организациях состоит Россия?
16. Назовите крайние точки территории России, ее протяженность с запада на восток и с севера на юг.
17. С какими государствами Россия имеет общую границу?
18. Перечислите типы климатов России.
19. Назовите основные виды природных ресурсов.
20. По каким видам природных ресурсов Россия занимает ведущее место в мире?
21. В чем заключается несоответствие размещения природных ресурсов размещению хозяйства?

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Когда славяне начали осваивать территорию нынешней Центральной России?
2. Как происходило присоединение Сибири?
3. Когда началось сельскохозяйственное освоение Сибири и Дальнего Востока?
4. Какова численность населения России?
5. Какими путями Россия влияет на положение дел в мире?
6. С какими странами Россия сотрудничает в подготовке и осуществлении космических программ?
7. Назовите три основных звена АПК.
8. Перечислите основные отрасли сельского хозяйства.
9. Какой фактор играет определяющую роль в размещении отраслей сельского хозяйства?
10. Назовите основные отрасли инфраструктурного комплекса.
11. Перечислите основные виды транспорта.
12. В каких единицах измеряется объем грузоперевозок и грузооборот?
13. Что такое услуга?
14. Какие отрасли включает в себя сфера обслуживания?
15. Какие субъекты Федерации входят в состав России?
16. В чем заключается основная проблема существующего административно-территориального деления страны?
17. Что такое современный экономический район?
18. Перечислите экономические районы, входящие в состав РФ и покажите их на

карте.

19. Какие основные принципы должны соблюдаться при выделении экономических районов?

20. Назовите три основных звена современного экономического районирования.

21. Назовите субъекты Федерации, входящие в состав Северного экономического района.

22. Перечислите основные отрасли специализации Северо-Западного экономического района.

23. Назовите основные особенности экономики Центрального района.

24. Перечислите ведущие отрасли специализации Волго-Вятского района.

25. Какие субъекты Федерации входят в состав Центрально-Черноземного района?

26. Какая доля населения России проживает в Северо-Кавказском экономическом районе?

27. Какие отраслевые комплексы составляют основу хозяйства Поволжского экономического района?

28. Какое место занимает Уральский экономический район по размерам территории, численности населения и выпуску промышленной продукции?

29. Какие субъекты Федерации включает в себя Дальневосточный экономический район?

Примерные темы рефератов

Освоение данной дисциплины предполагает подготовку эссе, рефератов, докладов следующей примерной тематики:

1. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
2. Понятие о международном разделении труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
3. Природные условия и ресурсы, классификация, влияние на развитие и размещение производства.
4. Общая оценка природных условий и ресурсов России, влияние на развитие экономики разных районов и отраслей.
5. Экологические аспекты размещения производства и расселения Российской Федерации.
6. Экономико-географическое и геополитическое положение России, оценка влияния на развитие экономики и ее размещение.
7. Исторически сложившаяся материально-техническая база как условие и фактор размещения производства.
8. Научно – технический прогресс и его влияние на размещение производства.
9. Техничко-экономические факторы размещения производства.
10. Организационно – экономические факторы развития и размещения производства.
11. Концентрация, специализация, кооперирование производства и его размещение.
12. Трудовые ресурсы, проблемы их использования, безработица в России и ее причины роста. Социальные и экономические проблемы безработицы.
13. Развитие и размещение отраслей топливно–энергетического комплекса.
14. Развитие и размещение отраслей металлургического комплекса.
15. Развитие и размещение отраслей химического комплекса.
16. Развитие и размещение отраслей лесопромышленного комплекса.
17. Развитие и размещение отраслей машиностроительного комплекса.

18. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности.
19. Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в разных районах страны.
20. Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация по природным зонам и районам.
21. Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Особенности разных типов транспорта, их влияние на размещение производства.
22. Характеристика развития транспортной сети по регионам России.
23. Понятие об отраслях экономики социального назначения, их развития в Российской Федерации.
24. Государственное и административно-территориальное устройство России.
25. Социально-экономические районы и административно-территориальное устройство Российской Федерации: соотношение на разных уровнях.
26. Концепция нового территориально-административного устройства России.
27. Условие и факторы развития районов, их оценка по разным районам России.
28. Сравнительные особенности районов Запада и Востока страны. Типы регионов по уровням их экономического и социального развития.
29. Обзор экономических районов Западной и Центральной России.
30. Районы юга страны, их состав, общие и специфические черты.
31. Районы Урала и Поволжья: общие черты, различие в ресурсах и специализации.
32. Районы Сибири: ресурсная база, специализация, степень сформированности.
33. Районы Дальнего Востока: общие черты и отличительные особенности.
34. Северо-Западный район: ресурсы, экономико-географическое положение, структура экономики, проблемы развития.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест 1

1. Термин «экономическая география» ввел в науку ...
 - Д.И. Менделеев
 - А.Н. Радищев
 - М.В. Ломоносов
 - В.О. Ключевский
2. Экономическая география и регионалистика изучает...
 - размещение производительных сил
 - территориальную организацию производительных сил
 - особенности территории
 - территориальный обмен
3. В понятие «территориальная организация производительных сил» входят следующие категории:
 - распределение по территории производственных объектов
 - территориальная специализация
 - территориальный обмен
 - инфраструктура
4. Территориально-производственные системы возникают в результате...
 - стихийных рыночных процессов

- действия социальных законов
- общественного разделения труда
- агломерации

5. В систему общенаучных методов экономической географии входят следующие методы:

- балансовый
- историко-сравнительный
- программно-целевой
- философский

6. Уравнивание количественной информации о различных аспектах развития исследуемого объекта составляет суть метода ...

- экономико-математического
- балансового
- историко-сравнительного
- программно-целевого

7. Метод научного исследования, при котором осуществляется комплексное изучение структуры хозяйства, называется методом...

- системного анализа
- экономико-математического моделирования
- картографическим
- программно-целевым

8. Метод, заменяющий в экономической географии эксперимент называется...

- программно-целевой
- сравнительно-географический
- аэрокосмический
- картографический

9. Способом государственного воздействия на рыночную экономику определенной территории является метод...

- балансовый
- историко-сравнительный
- программно-целевой
- экономико-математического моделирования

10. Метод, предполагающий изучение размещения производительных сил в пространстве и времени, называется:

- балансовый
- философский
- программно-целевой
- историко-сравнительный

11. Географическое положение включает в себя ...

- физико-географическое положение
- экономическое положение
- экономико-географическое положение
- геополитическое положение

12. Положение страны по отношению к основным центрам мировой экономики называется положением...
- физико-географическим
 - экономическим
 - экономико-географическим
 - геополитическим
13. Доля площади страны, которая приходится на Европейскую часть России, составляет:
- 23%
 - 77%
 - 50%
 - 30%
14. Основная часть территории России расположена между градусами северной широты...
- 70 и 50
 - 60 и 50
 - 70 и 40
 - 50 и 40
15. Самую длинную сухопутную границу Россия имеет с ...
- Китаем
 - Монголией
 - Казахстаном
 - Украиной
16. Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с ...
- Норвегией
 - Эстонией
 - Ираном
 - КНДР
17. Морские границы Россия имеет с ...
- Китаем
 - Норвегией
 - Японией
 - США
18. Выделяют следующие составляющие экономико-географического положения:
- транспортно-географическое
 - экономическое
 - агро-географическое
 - геодемографическое
19. Особенности экономико-географического положения России являются:
- Выгодное месторасположение страны на географической карте мира.
 - Значительные запасы основных видов сырья.
 - Низкий агро-климатический потенциал,
 - Конкурентноспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.

Тест 2

1. Та часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется ...
 - Трудовые мигранты
 - Трудовые ресурсы
 - Экономически активное население
 - Трудоспособное население
2. Для характеристики трудовых ресурсов используют:
 - общую численность населения в трудоспособном возрасте
 - состояние здоровья
 - общеобразовательную и профессиональную подготовку
 - национальный состав
3. Та часть населения, которая участвует в общественном производстве или желает в нем участвовать называется...
 - Трудовые мигранты
 - Трудовые ресурсы
 - Экономически активное население
 - Трудоспособное население
4. К экономически активному населению статистика относит ...
 - всех занятых в экономике
 - безработных
 - все население в трудоспособном возрасте
 - трудовые ресурсы
5. В соответствии со стандартами МОТ к безработным могут быть отнесены следующие категории населения:
 - Люди младше 16 лет, не работавшие, и теперь ищущие работу
 - Люди старше 16 лет, не работавшие, и теперь ищущие работу
 - Пенсионеры, ищущие работу
 - Студенты вечерней и заочной форм обучения
6. Студенты могут учитываться в качестве безработных, если они...
 - Не имели работы
 - Находились в академическом отпуске
 - Занимались поиском работы
 - Были готовы преступить к ней в течение обследуемой недели
7. К внешней миграции относят:
 - Иммиграцию
 - Эмиграцию
 - Сезонную миграцию
 - Межрайонную миграцию
8. Переселение людей из сельской местности в города той же страны – это...
 - Иммиграция
 - Эмиграция

- Маятниковая миграция
- Внутренняя миграция

9. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство или на длительный срок – это ...

- Иммиграция
- Эмиграция
- Внутренняя миграция
- Внешняя миграция

10. Большая часть иностранных граждан, занятых в экономике России работала в...

- строительстве
- сельском хозяйстве
- банковской сфере,
- медицине

11. К материальному производству относятся отрасли...

- услуг
- социального обслуживания
- доставляющие материальные блага потребителю
- создающие материальные блага

12. К нематериальному производству относятся отрасли...

- услуг
- социального обслуживания
- аппарат органов управления
- создающие материальные блага

13. Сельское хозяйство относится к...

- материальному производству
- нематериальному производству
- первичным отраслям
- вторичным отраслям

14. Кредитование, финансы и страхование относятся к...

- материальному производству
- нематериальному производству
- первичным отраслям
- вторичным отраслям

15. Группа отраслей, непосредственно добывающая и перерабатывающая природные ресурсы, относится к отраслям...

- первичным
- вторичным
- обслуживающим
- научно-производственным

16. Совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения производственного объекта называется...

- принципы размещения

- закономерности размещения
- факторы размещения
- территориальная организация производства

17. Отрасли, обслуживающие производство и население - это ...

- торговля
- сельское хозяйство
- здравоохранение
- жилищное строительство

18. Фактор, имеющий решающее значение при размещении целлюлозно-бумажной промышленности, называется...

- водный
- сырьевой
- трудовой
- транспортный

19. Швейное производство размещают в соответствии с фактором...

- топливно-энергетическим
- сырьевым
- трудовым
- транспортным

20. Фактор, имеющий решающее значение при размещении производства алюминия, называется...

- топливно-энергетический
- сырьевой
- водный
- транспортный

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что изучает экономическая география.
2. Задачи экономической географии.
3. Методы экономической географии.
4. Современная политическая карта мира.
5. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
6. Последствия распада СССР и геополитическое положение России.
7. Территориальное и международное разделение труда.
8. Формирование мирового хозяйства. Его состав.
9. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи
10. Внешняя торговля. Экспорт капитала.
11. Россия и мировое хозяйство.
12. Географическое положение и природные условия России. Природные районы.
13. Общая оценка природно-ресурсного потенциала России. Классификация ресурсов.
14. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.
15. Исторические этапы формирования территории России.
16. Население и трудовые ресурсы.
17. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
18. Место России в мировой экономике.
19. Условия и факторы размещения производительных сил.
20. Формы территориальной организации промышленности.
21. Топливо-энергетический комплекс.
22. Metallургический комплекс.
23. Машиностроительный комплекс.
24. Химико-лесной комплекс.
25. Строительный комплекс.
26. Производство товаров народного потребления.
27. Состав агропромышленного комплекса. Состав и размещение его звеньев.
28. Зональная специализация сельского хозяйства.
29. Инфраструктурный комплекс: транспорт, связь, сфера обслуживания.
30. Административно-территориальное устройство.
31. Экономическое районирование.
32. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства.
33. Северный экономический район.
34. Северо-Западный экономический район.
35. Центральный экономический район.
36. Волго-Вятский экономический район.
37. Центрально-Черноземный экономический район.
38. Северо-Кавказский экономический район.
39. Поволжский экономический район.
40. Уральский экономический район.
41. Западно-Сибирский экономический район.
42. Восточно-Сибирский экономический район.
43. Дальневосточный экономический район.
44. Калининградская область.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Экономическая география России. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА Авторы: Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М. Год издания 2023 ISBN: 978-5-238-01162-2 Тип издания: учебник Гриф: МО, УМЦ <https://www.iprbookshop.ru/142657.html?replacement=1>

2. Экономическая география и регионалистика. Тип учебника Автор Козьева Ирина Александровна; Кузьбожев Эдуард Николаевич студентам ВУЗов Редакция НИЦ ИНФРА-М Год выпуска 2024

Дополнительная литература:

1. Экономическая география и регионалистика мира. Учебное пособие Издательство: Троицкий мост Авторы: Будилов И.И. Год издания: 2023 ISBN: 978-5-4377-0175-1 <https://www.iprbookshop.ru/128371.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>
Доступ свободный
3. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база

данных)

Режим доступа: <http://data.gov.ru/>

Доступ свободный

4. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)

Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

Доступ свободный

5. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности

Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>

Доступ свободный

6. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

Доступ свободный

7. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

Доступ свободный

8. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

9. Сайт Федеральной службы государственной статистики

Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Доступ свободный

10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям. Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.
Занятия семинарского типа	Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки. При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. <i>Структура и содержание реферативного обзора.</i> Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.