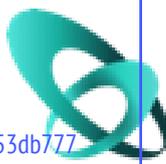


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Системное мышление

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Системное мышление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Системное мышление» является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии. Курс предназначен для развития у студентов навыков системного мышления, категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного и применения системного подхода во всех областях психологического знания.

Курс знакомит студентов с общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, природой человеческого поведения, процессами его порождения и развития.

Программа по дисциплине «Системное мышление» составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии. Дисциплина является теоретической базой, на которой строится осмысление и понимание многих психологических законов, на которых строится поведение человека. На стержне этой дисциплины держатся многие общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие психологу осваивать глубины других наук и помогающие решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Системное мышление» является формирование у студентов научного взгляда на мир психологических процессов; развитие навыков системного анализа в интерпретации наблюдаемых феноменов; развитие критического мышления; формирование навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни человека и общества;

повышение психологической компетентности и личностное осмысление окружающего социума.

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся *следующие задачи:*

Знать:

- методологическую основу общепрофессиональных знаний;
- основные приемы и методы работы с информацией;
- основные правила работы с книгой и как их использовать в реферировании основные взгляды на природу психического с точки зрения классических философских и современных научных подходов
- понятийный аппарат ключевых психологических теорий и концепций для решения научно-исследовательских и практических задач.

Уметь:

- приобретать системные знания в области научной методологии и понимать, какова роль и место психологии в структуре других наук;
- формировать систему знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;
- самостоятельно работать с информацией для формирования теоретической базы всего спектра психологических дисциплин.

Иметь практический опыт:

- приемами диагностики и экспертизы изучаемых феноменов;
- обработки результатов теоретического и эмпирического исследования;
- систематизации, структурирования и обобщения данных;
- работы с научной литературой с целью анализа, обобщения и актуализации учебного материала различных дисциплин

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК -1.2 Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	основные методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования	выполнять стандартные профилактические процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	группового и индивидуального консультирования с учётом специфики психологических проблем нуждающихся в психологической помощи людей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.3 Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	основные теоретические подходы в практике консультирования людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	определять факторы, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций, обуславливающих кризисы развития личности, конфликты и семейные кризисы	системного психологического анализа проблем семьи, социальной группы, индивида с учетом жизненной ситуации, в которой находится клиент	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очно-заочная форма											
<i>Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления</i>	6	4		2						15	Доклад / 10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 2. Познание и реальность</i>	6	2		2						15	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Эссе / 5
<i>Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества</i>	6	4		2						15	Доклад / 10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие</i>	6	4	2	2						15	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Тест/5
Всего:	24	14	2	8						60	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления

Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии). Понятия объекта и предмета научного исследования мышления (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для развития системного мышления. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Виды и формы мышления. Мышление как решение задач. Логика и интуиция. Мышление и понимание. Мышление и творчество. Интеллект и личность. Способность прогнозирования.

Тема 2. Познание и реальность

Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии. Особенности психологического знания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологическая характеристика основных психологических течений. Субъективность восприятия и мышления. Роль прошлого опыта. Мышление как моделирование. Освоение социального мира. Индивидуальность мышления и коллективность существования. Ошибки мышления. Организация как система. Agile-технологии.

Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества

Принцип системности. Системное мышление как искусство. Простые и сложные системы. Детерминистические объяснения психических явлений. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания. Обучение как система. Порождающее обучение. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Сущность генетического метода в психологии. Реализация принципа активности в психологии. Первые нейронные модели. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества.

Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

Системное мышление: границы ментальных моделей и системное

видение мира Системное мышление: потребности и проблемы. Методы формирования системного мышления. Системный подход как методология. Категория личности. Многомерность феноменологии личности. Инструментальные методы в психологии и их роль в изучении генеза человеческой психики. Решение задач психологического исследования: методология и практика исследования мышления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки

преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейс-задания)

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;

- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим

категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления</i>	Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для развития системного мышления. Различия научного и обыденного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Познание и реальность</i>	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологическая характеристика основных психологических течений.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии</i>	Условия целесообразности и плодотворности применения	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
<i>интеллекта и творчества.</i>	системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Сущность генетического метода в психологии. Реализация принципа активности в психологии.	сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	практикуму
<i>Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие</i>	Категория личности. Многомерность феноменологии личности. Инструментальные методы в психологии и их роль в изучении генеза человеческой психики. Решение задач психологического исследования: методология и практика исследования мышления	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Доклад Отчет по ситуационному практикуму Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8064-3179-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131824.html>

Дополнительная литература:

1. Ксенчук, Е.В. Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира / Е.В. Ксенчук. — Москва : Дело, 2021. — 369 с.

2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич ; Российская

Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 574 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал. Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео	http://univertv.ru/video/psihologiya/
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ (СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ИНТЕРНЕТЕ) — Студопедия.Нет	https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodniy-dostup-v-internete.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Оценки доклада: 10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 6-9 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-5 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
2.	Дискуссия/ Групповая дискуссия	Оценка участия в дискуссии: 4-5 – два и более выступлений по материалам лекции или семинара, ответы построены логично, аргументировано; 2-3 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1-2 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал.
3.	Эссе	5 – дана рефлексивная оценка, тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 2-3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1 – тема не раскрыта, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.
4.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
5.	Тестовые задания	4-5 – не менее 80% правильных ответов; 3-4 – не менее 60% правильных ответов; 1-2 – не менее 51% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Системный подход концепции А.Н. Леонтьева.
2. Методологические проблемы зарубежной психологии.
3. Теории личности: сходства и различия
4. Категория «личности» в зарубежной и российской психологии.
5. Уровни методологического знания: смысл, значение, функции
6. Историческая роль философской методологии в становлении науки.
7. Методология научного знания в истории отечественной психологии (на примере известных российских учёных).
8. Междисциплинарная природа психологического знания.

9. Роль и значение технологического знания в методологии науки.
10. ИмPLICITные теории и научное знание.
11. Дайте аргументированные объяснения четырём метафорам
 - «Знание – это восковая табличка».
 - «Знание – это сосуд».
 - «Знание – это зерно» (см. Притчу о зерне).

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Придумать агглютиграмму к ключевым основаниям, на которых базируется системность мышления.

Задание 2. Составить тезаурус (терминологический аппарат) психологического знания (на основе курса «общей психологии»).

Задание 3. Назвать методы получения объективного знания в различных областях науки.

Задание 4. Используя тезис: *«Любое научное знание – это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. любое научное знание – это опровергаемое знание»*, проанализируйте дайджест об исследованиях счастья.

Задание 5. Выделить критерии научной, житейской и имPLICITной теорий.

- Привести примеры на разные виды житейского знания.
- Выделить в каждом приведённом примере специфические признаки житейской психологии.
- В каждом примере найти область психологических знаний, раскрывающих заложенный смысл в терминах научной психологии.
- Подумать, какие методы получения объективного знания можно использовать для доказательства правильности высказанной мысли.

Задание 6. Используя результаты, полученные учёными в исследовании категории «счастья» (см. дайджест психологических исследований), подобрать из житейской психологии адекватные метафоры, пословицы-поговорки, анекдоты и др.

Задание 7. Методика «Толкование пословиц»

- Проанализируйте список пословиц и метафор.

- Попробуйте дать интерпретацию скрытого смысла каждой поговорки

- Проведите классификацию списка поговорок по различным основаниям (типам обобщения). Например: труд-работа, черты характера человека, поведение людей, межличностные отношения и др.

Задание 8. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализировать его методологическую структуру по следующей схеме:

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Задание 9. Используя дайджест психологических исследований, найдите исследования, которые, по-вашему мнению, являются:

- системообразующими
- наиболее актуальными
- наиболее интересными
- критически уязвимыми
- оригинальными (с точки зрения процедуры исследования)

Задание 10. Составьте вопросы и ответы к разделу учебного пособия или к статье (см. список дополнительной литературы).

Примерные темы для докладов:

Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления

1. Значение психологического знания для развития системного мышления.
2. Различия научного и обыденного познания.
3. Проблема человека в философской картине мира.
4. Виды и формы мышления.
5. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Тема 2. Познание и реальность

1. Особенности психологического знания.
2. История развития представлений о научном познании.
3. Методология психологии, теория, метод и методика.

4. Общая характеристика уровней системной организации науки.
5. Роль прошлого опыта в изучении психической реальности.

Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества

1. Методология психологического исследования.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Принцип детерминизма в психологии.
4. Принцип развития в психологии.
5. Обучение как система.

Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

1. Принцип системности в психологии.
2. Системное мышление: потребности и проблемы.
3. Основные понятия системного анализа.
4. Методология и практика исследования мышления.
5. Роль наследственных и средовых детерминант в психике человека.

Примерные темы эссе:

1. «Вера – то, ради чего умирают; идеология – то, ради чего убивают» (А. Бенн)
2. «Меняются не столько вещи, сколько наш взгляд на них» (Ж. Пети-Сан)
3. «Поиск истины важнее, чем обладание истиной» (А. Эйнштейн)
4. «Мудрость: мыслить с пессимизмом, действовать с оптимизмом» (Г. Гессе)
5. «Наука – это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери)
6. «Опыт – это слово, которым люди называют свои ошибки» (пословица)
7. «Лучший способ предвидеть что будет – помнить о том, что было» (Д. Галифакс)
8. Что такое знание?

Типовой тест:

1. Какие философские положения относятся к вопросу о мотивации?

- А Гомеостаз – гетеростаз
- Б Холизм – элементаризм
- В Проактивность – реактивность
- Г Конституционализм – инвайронментализм

2. Личность человека формируется в первые пять лет жизни. Она существенно не меняется или меняется очень незначительно по прошествии этих пяти созидательных лет. Какой психолог имел однозначный взгляд на вопрос о неизменности личности?

- А Альфред Адлер
- Б Абрахам Маслоу

В Беррес Скиннер

Г Зигмунд Фрейд

3. Только один психолог из всех ниже обнаруживает абсолютную приверженность положению реактивности. Назовите его имя.

А Келли

Б Кеттелл

В Скиннер

Г Хорни

4. Многие персонологи считают, что внутренний мир человека оказывает более существенное влияние на его поведение, чем внешние, объективные факторы (стимулы), что люди скорее совершают поступки и действуют, чем реагируют. Это базисное философское положение о природе человека определяется как

А принцип детерминизма.

Б принцип проактивности.

В принцип холизма.

Г принцип рационализма.

5. Личность – динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление. Это знаменитое определение дал...

А Айзенк

Б Бандура

В Келли

Г Олпорт

Д Роджерс

6. Кто впервые ввел в научный оборот термин ассоциация(1700)?

А Фрэнсис Бэкон

Б Христиан Вольф

В Дэвид Гартли

Г Джон Локк

Д Джон Стюарт Милль

7. Личность – это набор характерных для данного человека форм поведения, приобретаемых посредством оперантного научения. Автор данного определения –...

А Бандура

Б Мишел

В Роттер

Г Скиннер

Д Уотсон

8. Автор концепции: люди абсолютно реактивны –...

А Бандура

Б Мишел

В Роттер

Г Скиннер

Д Уотсон

9. Основатель функционализма—...

А Локк Дж.

Б Бехтерев В.М.

В Джеймс В.

Г Вундт В.

Д Павлов И.П.

10. Понятие «проактивность» включает следующие две компоненты:

А поведение направляется силой разума;

Б люди обладают свободой выбора;

В истоки всех форм поведения внутри личности;

Г человек вырабатывает поведение, ориентируясь на будущее.

11. Каждая личность уникальна. Какой философский подход (метод) отражает эта концепция Г. Олпорта?

А Аксиоматический метод

Б Идиографический метод

В Метод конструктивного альтернативизма

Г Номотетический метод

Д Гипотетико—дедуктивный метод

12. Способность теории вдохновлять ученых, стимулировать исследовательскую деятельность в широкой области изучения личности.

А Внутренняя согласованность теории

Б Критерий всесторонности теории

В Функциональная значимость теории

Г Эвристическая ценность теории

13. Если теория позволяет выдвигать проверяемые гипотезы, значит она удовлетворяет критерию ...

А верифицируемости

Б внутренней согласованности

В эвристической ценности

Г функциональной значимости

14. Чем проще теоретическое объяснение, тем...

А прикладная ценность теории выше

Б менее теория удовлетворяет критерию верифицируемости

В более экономична теория

Г эвристическая ценность теории выше

15. Когда теоретические концепции слишком расплывчаты для эмпирической проверки, тогда уровень оценки теории низкий по критерию ...

А внутренней согласованности

Б верифицируемости

В функциональной значимости

Г эвристической ценности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного (основные системные принципы и понятия).
2. Мышление и образ: от перцепции к образной логике
3. Мышление и действие: логические операции
4. Мышление и слово: понятие, теоретическое мышление
5. Мышление как решение задач
6. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
7. Психологическое знание как способ системного анализа действительности.
8. Логика и интуиция.
9. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии.

10. Мышление и понимание.
11. Понятие парадигмы. Смена парадигмы при научных революциях.
12. Понимание образной и вербальной информации как решение задач.
13. Синтез естественно – научной и гуманитарной парадигм в психологии.
14. Принцип системности в психологии (степень разработанности исследуемой области).
15. Принцип развития в психологии (современные подходы).
16. Принцип детерминизма в психологии.
17. Интеллект и личность. Способность прогнозирования
18. Мышление как творчество личности.
19. Проблема субъекта в психологии (степень разработанности исследуемой области).
20. Проблема активности в психологии.
21. Решение творческих задач
22. Системообразующие категории психологической науки (современные подходы).
23. Раскройте смысл понятия «парадигма».
24. Раскройте смысл принципа системности (современные подходы).
25. Раскройте смысл понятия «детерминизм».
26. Раскройте смысл понятия «синергия» (современные подходы).
27. Роль и значение методологических знаний в истории и развитии психологии.

Задания 2-го типа

Задание 1. Раскройте обоснование системного подхода в психологии сознания В. Вундта.

Задание 2. Раскройте обоснование системного подхода в гештальтпсихологии.

Задание 3. Раскройте обоснование системного подхода в психоанализе З. Фрейда.

Задание 4. Раскройте обоснование системного подхода в бихевиоризме Дж. Уотсона и Б. Скиннера.

Задание 5. Раскройте обоснование системного подхода в гуманистической психологии.

Задание 6. Раскройте обоснование системного подхода в когнитивной психологии.

Задание 7. В чём принципиальное ограничение в познании человека.

Задание 8. Раскройте обоснование системного в отечественной психологии XX века.

Задание 9. Раскройте принцип системности, структурности,

многоуровневости и иерархичности психики.

Задание 10. Раскройте основные методологические принципы, выработанные отечественной психологией.

Задание 11. Раскройте основные положения системного подхода, выработанные зарубежной психологией.

Задание 12. Раскройте методологические принципы отечественной (советской) психологии.

Задание 13. Подумайте, почему сегодня в психологической литературе утверждается мысль о том, что современная психология пребывает в состоянии когнитивного кризиса? Какая парадигма необходима для изучения психических явлений – естественнонаучная или гуманитарная? Какой позиции придерживаетесь вы?

Задание 14. Как вы думаете, почему принцип гомеостаза считается синонимом системности? Какие факторы могут нарушать стабильность работы системы? Рассмотрите это на примере анализа структуры личности в одной из зарубежных и отечественных теорий личности.

Задание 15. Как вы думаете, почему детерминизм считается одним из главных объяснительных принципов научного познания? Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают изучаемые феномены? Какими детерминантами руководствуется в своем поведении 3-х летний ребёнок, знаменитый учёный, неизвестный художник, тайный воришка?

Задание 16. Какие принципы отечественной психологии имеют аналоги в зарубежных подходах? Какие из отечественных принципов на сегодняшний день не столь важны и не актуальны?

Задание 17. Докажите, что практика проверяет истинность теории и является основой для её развития. Приведите примеры, когда практика без теории не может достойно существовать.

Задание 18. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии, опираясь на известные вам теории личности.

Задание 19. Покажите, как с помощью методологического анализа различных отечественных и зарубежных теорий можно объяснять психологический феномен понятия «личность».

Задание 20. С помощью имеющихся теорий и теоретических моделей докажите, что психика человека постоянно изменяется, развивается, совершенствуется. Какие конструкты и допущения вы должны будете использовать, чтобы доказать этот тезис?

Задание 21. Используя уровни организации методологического знания, объясните смысл основных философских положений относительно природы человека.

Задание 22. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в отечественной психологии.

Задание 23. Какие из отечественных принципов психологии наиболее актуальны в наше время?

Задание 24. Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают психологи изучаемые феномены?

Задание 25. Как с позиции детерминизма объяснить поведение 3-х летнего ребёнка, учёного, неизвестного художника, тайного воришки?

Задания 3-го типа

Типовое задание 1. Системный анализ зарубежных психологических теорий: используя таблицу, поясните философские положения относительно природы человека у теоретиков различных направлений:

- А. психоаналитического направления
- В. гуманистического направления
- С. бихевиорального направления
- Д. диспозиционального направления
- Е. феноменологического направления

	Сильная	Умеренная	Средняя	Слабая	Умеренная	Сильная	
Свобода							Детерминизм
Рациональность							Иррационализм
Холизм							Элементализм
Конституционализм							Инвайронментализм
Изменяемость							Неизменность
Субъективность							Объективность
Проактивность							Реактивность
Познаваемость							Непознаваемость

Типовое задание 2. Теоретический анализ основных отечественных и зарубежных психологических теорий: прокомментируйте 2-3 любые шкалы (см. таблицу), которые объясняют соответствия между основными методологическими принципами в отечественной и зарубежной психологии.

ЗАРУБЕЖНАЯ КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ШКАЛА		ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПОДХОД
Свобода	Детерминизм	Принцип детерминизма
Рациональность	Иррационализм	Принцип единства личности, сознания, деятельности
Холизм	Элементализм	Принцип системности, многоуровневости, иерархичности
Конституционализм	Инвайронментализм	Социологизаторский подход
Изменяемость	Неизменность	Принцип развития
Субъективность	Объективность	Принцип объективности

Проактивность	Реактивность	Принцип активности
Гомеостаз	Гетеростаз	Принцип самоорганизации систем и организмов
Познаваемость	Непознаваемость	Принцип единства теории, эксперимента, практики

Типовое задание 3. Привести примеры на разные виды житейского знания (*пословицы, поговорки, афоризмы, мифология, сказкотворчество, обычаи, обряды, изречения, анекдоты*). Выделить в каждом приведённом примере специфические признаки житейской психологии. В каждом примере найдите область психологических знаний, раскрывающих заложенный смысл в терминах научной психологии.

Типовое задание 4. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализировать его методологическую структуру.

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Типовое задание 5. Используя дайджест психологических исследований (см. список), выберите исследования, которые, по-вашему мнению, являются: наиболее актуальными; наиболее интересными; критически уязвимыми; оригинальными (с точки зрения процедуры исследования).

Типовое задание 6. Используя список наиболее интересных исследований последнего времени (см. список), подумайте, какие методы получения объективного знания можно использовать для исследования изучаемых феноменов.