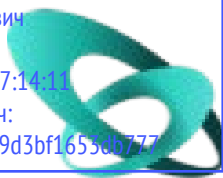


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 17:14:11
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки

40.03.01

«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.
Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2 Тематический план дисциплины	8
4.3 Содержание дисциплины	10
4.4 Практическая подготовка.....	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Основная литература.....	12
5.2 Дополнительная литература.....	12
5.3 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6.1 Занятия семинарского (практического) типа	14
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	15
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	20
2. Оценочные средства	21
2.1 Текущий контроль.....	21
2.2 Промежуточная аттестация.....	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является формирование: способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; способности вести научную полемику на иностранном языке; необходимых компетенций по учебной дисциплине, а также для изучения зарубежного опыта в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- систематизация и развитие произносительных, лексических и грамматических навыков;
- развитие основных видов речевой деятельности в контексте современного межкультурного и межличностного взаимодействия на базе повседневной, социально-культурной и профессионально-ориентированной тематики;
- знакомство с нормами речевого этикета, формами и видами делового общения, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- формирование лексико-терминологических знаний в области оформления юридических и служебных документов.
- обеспечение оптимальной организации учебного процесса для эффективности совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является развитие таких социально-личностных качеств, как гражданственность, организованность, коммуникабельность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения. ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции. ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Знать: - лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления общей и профессионально-ориентированной коммуникации на русском и иностранном языках с учетом поставленных задач, для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и ведения аргументированных дискуссий в рамках осуществления общей и деловой коммуникации на иностранном языке - культурные, конфессиональные и иные различия, значимые для межличностной и групповой коммуникации, ведения деловой переписки и публичных выступлений перед аудиторией на русском и иностранном языке Уметь: - свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, в том числе при составлении профессионально-ориентированных и юридических текстов на русском и иностранном языках. - аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии на изучаемом иностранном языке

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Строит речь, следуя логике рассуждений и высказываний ИОПК-5.2 Составляет профессионально ориентированные и юридические тексты на русском языке ИОПК-5.3 Использует опыт межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений	- взаимодействовать и общаться на профессиональные темы на иностранном языке, в том числе в рамках деловой переписки и публичных выступлений перед аудиторией, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия Владеть: - навыками использования иностранного языка как средства общения в социально-обусловленных сферах повседневной жизни и всей профессиональной деятельности, в том числе при составлении профессионально ориентированных и юридических текстов на русском и иностранном языках. - навыками построения ясной и аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке, навыками ведения полемики и дискуссии на иностранном языке - навыками общения на профессиональные темы на иностранном языке, в том числе в рамках деловой переписки и публичных выступлений перед аудиторией, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	
Семинары, практические занятия	54
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема1. State System of Russia. Система государственного устройства в России	2	8			4	4			УК-4, ОПК-5
Тема 2. British Monarchy. Британская монархия	2	10			4	6			УК-4, ОПК-5
Тема 3 US Political System. Политическая система США	2	10			4	6			УК-4, ОПК-5
Тема 4. Law. Закон	2	10			4	6			УК-4, ОПК-5
Тема 5. Sources of English Law. Источники английского права.	2	10			4	6			УК-4, ОПК-5
Тема 6. Civil Law. Civil Procedure. Гражданское право. Гражданский процесс.	2	10			4	6			УК-4, ОПК-5
Тема 7. Real and Personal Property. Недвижимое и недвижимое имущество	2	10			6	4			УК-4, ОПК-5

Тема 8. Criminal Law. Уголовное право.	2	10			6	4			УК-4, ОПК-5
Тема 9. Crime. Преступление	2	10			6	4			УК-4, ОПК-5
Тема 10. Judiciary: Kinds of Cases. Судебная система: виды дел	2	10			6	4			УК-4, ОПК-5
Тема 11. Judicial Systems in Different Countries. Судебные системы в разных странах	2	10			6	4			УК-4, ОПК-5
Итого по дисциплине	-	108	-	-	54	54	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. State System of Russia. Legislative power. Executive power. Judicial power. Семинарское (практическое) занятие

Грамматика: Глагол. Обзор системы времен группы Simple.

Лексическая тема: Формы государственного устройства в России. Ветви власти.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: подготовка сообщения «National symbols of Russian Federation».

Диалогическая речь: «Pluses and minuses of the democracy».

Тема 2. British Monarchy. Parliament. House of Commons. House of Lords. Семинарское (практическое) занятие

Грамматика: Глагол. Обзор системы времен группы Continuous. Лексическая тема: Британская монархия. Палаты парламента.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: подготовка сообщения «History of British Parliament».

Тема 3. US Political System. Constitution. Branches of powers. Court system. Семинарское (практическое) занятие

Грамматика: Глагол. Обзор системы времен группы Perfect.

Лексическая тема: Политическая система США. Конституция. Ветви власти. Судебная система.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: подготовка презентации «Three branches of power (legislative, executive and judicial) in Russia, Great Britain and the USA».

Тема 4. Law. Types of Law.

Семинарское (практическое) занятие

Грамматика: Страдательный залог.

Лексическая тема: Виды права. Материальное право. Процессуальное право.

Самостоятельная работа.

Диалогическая речь: обсуждение темы «Law is used as a deterrent device against any social change».

Тема 5. Sources of English Law.

Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Модальные глаголы.

Лексическая тема: Источники британского права. Законодательство. Решения судов.

Обычаи.

Самостоятельная работа.

Диалогическая речь: обсуждение тем «Decisions of courts are treated as an essential source of law in Great Britain», «International agreements and conventions», «Advantages and disadvantages of arbitration».

Письмо: Аннотирование текста «Concept of International Law».

Тема 6. Civil Law. Civil Procedure.

Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Причастие 1, 2.

Лексическая тема: Гражданское право. Гражданский процесс.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: подготовка сообщения «Branches of civil law».

Тема 7. Real Property. Personal Property. Intellectual Property. Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Герундий. Инфинитив.

Лексическая тема: Право собственности. Недвижимое имущество. Движимое имущество.

Интеллектуальная собственность.

Самостоятельная работа.

Диалогическая речь: обсуждение темы «A life estate is the same as an estate for years». Письмо:

Аннотирование текста «Space Property Rights Discussion», реферирование текста

«Protection of Intellectual Property Rights in Britain».

Тема 8. Criminal Law. Principles of Criminal Law. Criminal punishment. Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Предлоги места и времени. Понятие о синонимии, антонимии существительных, прилагательных и глаголов.

Лексическая тема: Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовное наказание.

Самостоятельная работа.

Диалогическая речь: обсуждение темы: «Children under 14 are considered to be criminally responsible».

Монологическое высказывание: подготовка презентации «Punishment in different countries»

Тема 9. Crime.

Семинарское (практическое) занятие

Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.

Лексическая тема: Преступление. Элементы преступления. Наказание.

Самостоятельная работа.

Диалогическая речь: обсуждение темы: «Preparation of a crime is not punishable». Монологическое

высказывание: подготовка сообщения Why do people commit crimes? Письмо: Аннотирование текста

«Possible Reasons for Punishment».

Тема 10. Judiciary. Kinds of Cases.

Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.

Лексическая тема: Судебная система. Гражданские и уголовные дела. Stages of court proceeding.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: подготовка сообщения «Burden of proof required in criminal trials».

Письмо: Реферирование текста «What Happens During the Trial?»

Монологическое высказывание: подготовка презентации «Stages of court proceeding».

Тема 11. Judicial Systems in Different Countries. Семинарское (практическое) занятие.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.

Лексическая тема: Судебные системы в разных странах. Виды судов в Великобритании.

Суды США. Судебная система России.

Самостоятельная работа.

Монологическое высказывание: Main components within the judicial system of the Russian Federation.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Английский язык для юридических специальностей : учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137586.html>
2. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>
3. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html>
4. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128560.html>
5. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129714.html>
6. Русяева, М. М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students : учебное пособие / М. М. Русяева
7. Ткаченко, А. В. Английский язык для юристов : учебное пособие / А. В. Ткаченко, Е. Б. Гайко. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105671.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>
2. Жаровская, Е. В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>
3. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно- методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>
5. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 231 с. — ISBN 978- 5-238-01928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123378.html>
6. Попов, Е. Б. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4487-0374-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79614.html>
7. Юридический английский : учебное пособие / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.] ; под редакцией А. А. Лебедевой. — 2-е изд. — Москва : 2021. — 198 с. — ISBN 978- 5-00094-588-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104181.html>

5.3 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции	Кабинет иностранных языков	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия семинарского (практического) типа

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и организационными формами обучения являются: практические занятия, консультация, самостоятельная работа.

Практические занятия – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия могут проводиться в форме решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Практические занятия проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в процессе изучения курса.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы.

Студенты изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки, определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения. ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции. ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Практическая работа, устные и письменные ответы, тест, защита мультимедийных проектов, зачет
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Строит речь, следуя логике рассуждений и высказываний ИОПК-5.2 Составляет профессионально ориентированные и юридические тексты на русском языке ИОПК-5.3 Использует опыт межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений	

Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является этапом формирования компетенции УК-4, ОПК-5. Итоговая оценка сформированности компетенции определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Комплект тестовых заданий

Тема 1. State System of Russia. Система государственного устройства в России

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. Jake ... enjoy hiking at all.
a) doesn't
b) do
c) don't
2. Where ... you born?
a) was
b) did
c) were
3. It ... a beautiful day yesterday.
a) were
b) was
c) did
4. ... Mike regularly do sports?
a) Does
b) Do
c) Was
5. ... you introduce me to your friend?
a) will
b) does
c) do

Вариант № 2

1. We ... out tonight.
a) won't go
b) not will go
c) doesn't go
2. My friend lives in Canada.
a) Future Simple
b) Past Simple
c) Present Simple
3. Tom and Mary ... visit us next week.
a) comes
b) will comes
c) will come
4. I'm sure you ... fine soon.
a) will
b) will be
c) be
5. The students will have a test next week.
a) Present Simple
b) Future Simple
c) Past Simple

Тема 2: British Monarchy. Британская монархия

Задание: выберите правильный ответ. Вариант № 1

1. I ... to the city center.
 - a) am driving
 - b) are driving
 - c) driving
 - d) is driving
2. He ... to music now.
 - a) listening
 - b) are listening
 - c) am listening
 - d) is listening
3. Mary ... a French book.
 - a) is reading
 - b) are reading
 - c) reading
 - d) am reading
4. Mr Smith is busy. He ... on the phone.
 - a) are talking
 - b) is talking
 - c) am talking
 - d) talking
5. ... Mom, I'm busy. ... ?
 - a) You studying
 - b) Is you studying
 - c) You are studying
 - d) Are you studying

Вариант № 2

1. ... He's very good at Maths. ... classes?
 - a) Is he taking
 - b) He is taking
 - c) are he talking
 - d) is he take
2. ... It's time to have dinner.... ?
 - a) They are cooking
 - b) Is they cooking
 - c) Are they cook
 - d) Are they cooking
3. We ... now. We've finished.
 - a) aren't exercising
 - b) not exercising
 - c) not exercise
 - d) isn't exercising
9. ... Are you using the computer? ... No, ...
 - a) we are
 - b) we aren't
 - c) we don't
 - d) we not

10. ...Is the boy sleeping? ... Yes,
a) he's
b) he sleeping
c) he is
d) he isn't

Тема 3: US Political System. Политическая система США.

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. Nick ____ a live football match before.
a) has never seen
b) have never seen
c) hasn't never seen
2. We ____ some furniture for our new flat.
a) have already chosen
b) has already chosen
c) have already chose
3. My wife ____ invitations for the party.
a) has already send
b) has already sent
c) have already sent
4. Я не видел его с тех пор, как мы были детьми. I ... him since we were kids.
a) haven't seen
b) hasn't seen
c) didn't see
5. Анна купила что-нибудь на этой неделе?
a) Have Anna bought anything this week?
b) Did Anna bought anything this week?
c) Has Anna bought anything this week?

Вариант № 2

1. Я никогда не посещал раньше зубного врача.
a) I have never visited a dentist before
б) I was never visited a dentist before
в) I have never visit a dentist before
2. Определите верный вариант предложения.
a) I haven't talked to my parents for ages
б) I didn't talked to my parents for ages
в) I hasn't talked to my parents for ages
3. Why ____ so sad recently?
a) have he been
б) has he been
в) did he been
4. They ____ for the exams yet.

- a) haven't prepared
 - б) hasn't prepared
 - в) not prepared
5. ... your sister with the washing-up?
- a) Have you help
 - б) Has you helped
 - в) Have you helped

Тема 4: Law. Закон

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. This gorgeous cake ... by my sister! She's a culinary genius!
 - a) will be made
 - b) was being made
 - c) has just been made
 - d) was made
2. This church ... in the center of the city.
 - a) are located
 - b) is located
 - c) am located
 - d) have been located
3. I suddenly remembered that the book ... at home.
 - a) had been left
 - b) had left
 - c) was left
 - d) has been left
4. The flat ... into before you arrived.
 - a) had moved
 - b) isn't moved
 - c) hadn't been moved
 - d) was moved
5. I wanted to watch TV but it ... at that time.
 - a) was fixed
 - b) was being fixed
 - c) is being fixed
 - d) will have been fixed

Вариант № 2

1. Don't cry! The dog There's nothing serious with it.
 - a) will be cured
 - b) is cured
 - c) was being cured
 - d) will have been cured
- 2 lot of harm ... by this hurricane. Many people have suffered.
 - a) have been done
 - b) has been done
 - c) is done
 - d) was done

3. The children ... to bed early yesterday.
a) had been put
b) are put
c) put
d) were put
4. I haven't got a large appetite and when I ... my favourite food, I leave half of it on the plate.
a) was given
b) have given
c) gave
d) am given
5. My father ... that roast meat is not healthy.
a) persuaded
b) has persuaded
c) has been persuaded
d) persuades

Тема 5: Sources of English Law. Источники английского права

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. His French is so bad, that I ... understand anything.
a) can't
b) shouldn't
c) may not
d) must
2. Jack's a millionaire. He ... go to work.
a) mustn't
b) don't have to
c) doesn't have to
3. I ... swim.
a) can
b) ought
4. It's nonsense! He ... be drunk to think so!
a) need
b) must
c) have to
d) may
5. He is so late. He ... have forgotten about the agreement.
a) must
b) may
c) can
d) should

Вариант № 2

1. We ... be there until 8. We have a lot of time.
a) mustn't
b) doesn't have to
c) don't have to

2. Will you ... help me with my history report tomorrow?
 - a) can
 - b) have to
 - c) be able to
 - d) may
3. You ... not take out this furniture. The workers will do it.
 - a) may
 - b) might
 - c) need
 - d) can
4. We ... pay now. We will pay after receiving our item.
 - a) doesn't have to
 - b) don't have to
 - c) mustn't
5. You ... have a visa if you have a foreign passport.
 - a) don't have to
 - b) mustn't
 - c) doesn't have to

Тема 6: Civil Law. Civil Procedure. Гражданское право. Гражданский процесс

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. Do you like ... curling?
 - a) playing
 - b) play
 - c) to play
 - d) of playing
2. When we have a birthday party, my father likes ... the guitar.
 - a) playing
 - b) to play
 - c) play
 - d) be playing
3. Jake was never a good boyfriend. If I were you I would try ... him.
 - a) to forget
 - b) for forgetting
 - c) forgetting
 - d) forget
4. If your towel are very dirty, try ... them in a salt.
 - a) to wash
 - b) wash
 - c) washing
 - d) for washing
5. Please stop ... so rude!
 - a) to speak
 - b) speak
 - c) speaking
 - d) to be speaking

Вариант № 2

1. When he looked out of the window he saw a grandmother ... on the bench under the apple tree.
 - a) to sit
 - b) sitting
 - c) sit
 - d) be sitting
2. You had better ... your homework more seriously.
 - a) take
 - b) taking
 - c) to take
 - d) are taking
3. Can you hear two women ... an argument?
 - a) have
 - b) to have
 - c) having
 - d) are having
4. I unfortunately often saw those who ... as little as you do.
 - a) eat
 - b) in eating
 - c) to eat
 - d) eating
5. When she entered to your office she watched the secretary ... on the phone.
 - a) in talking
 - b) talk
 - c) to talk
 - d) talking

Тема 7: Real and Personal Property. Недвижимое и движимое имущество

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. We arranged ... back home on 10 June.
 - a) return
 - b) returning
 - c) to return
2. All children enjoy ... sweets.
 - a) to eat
 - b) to eating
 - c) eating
3. I can't stand ... in the countryside.
 - a) to live
 - b) living
 - c) to living
4. What are you going to do after ... school?
 - a) finishing
 - b) to finish
 - c) to finishing
5. Mike warned his sister not ... back late.

- a) to coming
- b) to come
- c) come

Вариант № 2

1. We decided ... home as it was raining hard.
 - a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
2. Don't forget ... everything I asked for.
 - a) to buy
 - b) buying
 - c) to buying
3. So, why not ... there right away?
 - a) go
 - b) to go
4. We usually learn ... at school.
 - a) reading
 - b) read
 - c) to read
5. Ann didn't know what
 - a) answering
 - b) to answer
 - c) answer

Тема 8: Criminal Law. Уголовное право.

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. We have a lot of fun ... the ice rink.
 - a) on
 - b) at
 - c) in
2. This train stops ... every station.
 - a) in
 - b) at
 - c) on
3. Let's drive ... the field. It's the shortest way.
 - a) through
 - b) from
 - c) on
4. We spent a few days ... Florence last week.
 - a) at
 - b) in
 - c) across
5. He'll be ... home tomorrow in the evening.
 - a) at
 - b) in
 - c) to

Вариант № 2

1. We were ... the seaside for 20 days.
 - a) at
 - b) in
 - c) to
2. They like swimming ... the ocean.
 - a) in
 - b) at
 - c) to
3. Can you meet him ... the station?
 - a) in
 - b) at
 - c) from
4. The ships are carrying their cargos ... the river.
 - a) into
 - b) behind
 - c) down
5. She's got freckles ...
 - b) along
 - c) on

Тема 9: Crime. Преступление

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. Berta ... me that she lived in Canada.
 - a) said
 - b) asked
 - c) told+
2. She always tells me not to come home late. She always tells me:
 - a) «Not come home late».
 - b) «Don't come home late».
 - c) «Please, don't come home late».
3. The boy asked his girlfriend: «Give me one more chance. »
 - a) The boy asked his girlfriend to give him one more chance.
 - b) The boy asked his girlfriend give me one more chance.
 - c) The boy asked his girlfriend give him one more chance.
 - d) The boy asked his girlfriend to give me one more chance.
4. Fred said: «I forgot my umbrella. »
 - a) Fred said that I had forgotten my umbrella.
 - b) Fred said that he forgot his umbrella.
 - c) Fred said that he had forgotten his umbrella
 - d) Fred said that I forgot my umbrella.
5. My friend said to me: «Where were you yesterday? »
 - a) My friend said to me where was I yesterday.
 - b) My friend asked me where I was yesterday.
 - c) My friend said to me where I was the day before.
 - d) My friend asked me where I had been the day before.

Вариант № 2

1. Переведите предложение в косвенную речь
Lenny: «I will come tomorrow. »
 - a) Lenny said she would come tomorrow.
 - b) Lenny said she would come the next day.
 - c) Lenny said she will come the next day.
2. Переведите предложение в косвенную речь
Kenny: «You should try harder. »
 - a) Kenny told me that I should tried harder.
 - b) Kenny told me that I should have tried harder.
 - c) Kenny told me that I should try harder.
3. Laura asked if I ... some tea.
 - a) have wanted
 - b) will want
 - c) wanted
4. Tom says he ... a newspaper.
 - a) is reading+
 - b) was read
 - c) read
5. Jane asked: «Will you come to my party tomorrow, Kate? »
 - a) Jane asked Kate if she would come to her party the next day.
 - b) Jane asked if would you come to my party tomorrow, Kate.
 - c) Jane asked Kate would she come to her party the next day.
 - d) Jane asked if Kate will come to her party tomorrow.

Тема 10: Judiciary: Kinds of Cases. Судебная система: виды дел

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. If I lost my job, I ... to France for a while.
 - a) would go
 - b) will go
 - c) would have gone
 - d) might go
2. If I lose my job, I ... life very difficult.
 - a) would find
 - b) find
 - c) would have found
 - d) will find
3. Let's ... before it ... snowing.
 - a) to go out, starts'
 - b) go out, 'll start
 - c) go out, starts
 - d) going out, 'll start
4. I want to go shopping but if you ... to come, you ...
 - a) want, need
 - b) don't want, needn't
 - c) not want, needn't

- d) do want, needn't
5. If he were careful, he ... things.
- a) would not break
 - b) did not break
 - c) would not have broken
 - d) will not break

Вариант № 2

1. If she were slimmer, she ... much more attractive.
- a) would be
 - b) was
 - c) would have been
 - d) will be
2. It would have been a nice thing if you ... our meeting yesterday.
- a) attended
 - b) would attend
 - c) had attended
 - d) could attend
3. If I ... on holiday now I would go to France with my friend.
- a) had been
 - b) were
 - c) have been
 - d) am
4. If I ... a diary I would forget my appointments.
- a) didn't keep
 - b) wouldn't keep
 - c) hadn't kept
 - d) kept
5. If you throw a thing in the air, it ... down.
- a) will fall
 - b) falls
 - c) would fall
 - b) fall

Тема 11: Judicial Systems in Different Countries. Судебные системы в разных странах

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. If you ... me more information, I will not be able to help you.
- a) would not give
 - b) do not give
 - c) would not have given
 - d) will not give
2. He ... if he had not been held up.
- a) would have come
 - b) has come
 - c) came
 - d) will come
3. How would you behave if you ... responsible for the matter?
- a) are

- b) would be
 - c) will be
 - d) were
4. If we hurry, we ... right on time.
- a) are
 - b) will be
 - c) would be
 - d) were
5. People ... happier if they didn't start wars.
- a) will be
 - b) were
 - c) would be
 - d) are

Вариант № 2

1. If you ... the lectures, you would have passed that exam successfully.
- a) didn't miss
 - b) haven't miss
 - c) hadn't missed
 - d) wouldn't miss
2. It ... badly if you hadn't shown up.
- a) would end
 - b) would have ended
 - c) ended
 - d) had ended
3. If you let me take part in the concert, I ... George for 2 weeks. Really!
- a) will babysit
 - b) would have babysat
 - c) had babysat
 - d) babysat
4. When you sleep, your breath ... down.
- a) slows
 - b) slow
 - c) will slow
 - d) would slow
5. If I ... any help I ... my friend.
- a) need, 'll phone
 - b) 'll need, phone
 - c) 'll need, 'll phone
 - d) needed, 'll phone

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

Темы контрольных работ

1. Political system of Russia.
2. Russia: state structure, political system.
3. Government system of Great Britain.
4. Elections in English-speaking countries.
5. Law in the fields of adult regulations in English-speaking countries.
6. State and order. Passing legislation in the UK.
7. Government system of the USA.
8. Government system of the Russian Federation.
9. State and order. Passing legislation in the USA.
10. State and order. Passing legislation in Russia.
11. Ancient Law.
12. Law in Middle Ages.
13. Roman Law.
14. Law in Great Britain.
15. Law in Scotland.
16. Law in Northern Ireland.
17. Law in English Speaking Countries.
18. Modern tendencies in the development of law system.
19. Substantive Civil Law.
20. Nature of Civil Procedure Rules.
21. The transactions in civil law.
22. Types of Property: Private, Common and State.
23. Tangible Property: Land and Goods.
24. Intangible Property.
25. Law enforcement in the world.
26. Law enforcement: Famous institutions.
27. Law enforcement in the world.
28. Law enforcement: Famous institutions.
29. International police cooperation.
30. Police at work.
31. Crimes and criminals.
32. Types of crimes. Crime's classification. Crime degrees.
33. Crime prevention.
34. Criminal justice process.
35. Criminal world.
36. Capital punishment.
37. Kidnapping
38. Court system in Great Britain.
39. Court system in English-speaking countries.

40. Court system in the Russian Federation.
41. Modern Courts in English Speaking Countries.
42. Court system in the USA.
43. The First Courts.
44. Courts in Russia

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Грамматические темы:

1. Глагол. Обзор системы времен группы Simple.
2. Глагол. Обзор системы времен группы Continuous.
3. Глагол. Обзор системы времен группы Perfect.
4. Страдательный залог.
5. Модальные глаголы.
6. Причастие 1, 2.
7. Герундий. Инфинитив.
8. Предлоги места и времени. Понятие о синонимии, антонимии существительных, прилагательных и глаголов.
9. Согласование времен. Косвенная речь.

10. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.

Лексические темы:

1. Form of Government: State System of Russia.
2. Form of Government. British Monarchy
3. Form of Government US Political System.
4. Law. Sources of English Law
5. Legal system: Civil Law.
6. Civil Procedure
7. Real Property and Personal Property.
8. Legal system: Criminal Law
9. Crime.
10. Judiciary: Kinds of Cases.
11. Judicial Systems in Different Countries.

Тексты для перевода/ реферирования к зачету

Text 1. HISTORICAL DEVELOPMENT OF ANGLO-AMERICAN LAW

Before the Norman Conquest of England in 1066 AD, law had moved away from blood feud to trial by combat because of pressures from the barons and community. But there was no uniformity in the country. Under the Normans, the king began to appoint reeves in each shire (sheriff) to hear and decide disputes among the people and to enforce the king's interests. The king took to sending judges about the country to hear appeals. Thus developed a "Common Law" for all of England. The Common Law is a case-by-case process of development of three branches of law (Criminal, Civil, and Equity) and of three sub-branches of Civil Law (Property, Torts, and Contract). For a nation with little or no Civil Law, knowledge of historical Common Law development allows a person harmed to bring a case not under limited statutory law of a nation at the moment, but under the ancient concepts of the Common Law, arguing cases from England and the US. Though the Common Law will have no binding effect (precedent), you hope a judge will listen, consider, and adopt the truths presented. So you would actually create Common Law for the future of your nation. In 1215 AD, the barons forced the king to submit to the law of the land by the Magna Charter. By this, the rule of law became established, that is, "no man is above the law and all are equal before the law". With time, the reeves and judges bound themselves to the prior decisions by a concept of stare decisis, the prior case holds or precedent. Soon the system became so bound that justice seemed lost. People began to petition the king through his chief religious officer, the Chancellor, for relief. Thus developed the Equity Courts.

Civil courts handled matters of torts (personal wrongs resulting from breach of duty), crimes (breaches of the king's peace), property violations, and contracts and used the jury trial. Equity did not use the jury. Judges may be elected or appointed and, with rare exceptions, must be lawyers. The issue is not what is the law as much as it is what is the result. Result is a combination of a process, the way in which the game is played, and an individual sense of how the matter ended (justly or unjustly).

Text 2. SYSTEMS OF LAW

Each country in the world has its own system of law. However, it is generally true to say that there are two main traditions of the law in the world. One is based on English Common law, and has been adopted by many Commonwealth countries and most of the United States. The other tradition, sometimes known as Continental, or Roman law, has developed in most of continental Europe, Latin America and many countries in Asia and Africa which have been strongly influenced by Europe. Common law, or case law systems, particularly that of England, differ from Continental law in having developed regularly throughout history, not as the result of government attempts to define or codify every legal relation. Customs and court rulings have been as important as statutes (government legislation). Judges do not merely apply the law, in some cases they make law, since their interpretations may become precedents for other courts to follow. Common law is based on the doctrine of precedent. If the essential elements of a case are the same as those of the previous recorded cases, then the judge is bound to reach the same decision regarding guilt or innocence. If no precedent can be found, then the judge makes a decision based upon the existing legal principles, and his decision becomes a precedent for other courts to follow when a similar case arises. Sometimes governments make new laws-statutes- to modify or clarify the common law, or to make rules where none existed before. But even statutes often need to be interpreted by the courts in order to fit particular cases, and these interpretations become new precedents. In common law systems the law is, thus, found not only in government statutes, but also in the historical records of cases. Another important feature of the common law tradition is equity. It recognizes rights that are not enforced by common law but are considered "equitable", or just. If an equitable principle brings a different result from a common law ruling on that case, then the general rule is that equity should prevail. Continental systems are sometimes known as codified legal systems. They have resulted from attempts by governments to produce a set of codes to govern every legal aspect of a citizen's life. The lawmakers sometimes want to show that the legal rights of their citizens originated in the state, not in local customs, and thus it is the state that is to make law, not the courts. In order to separate the roles of the legislature and judiciary, it was necessary to make laws that were clear and comprehensive.

Text 3. CRIME

In ordinary language, a crime is an unlawful act punishable by a state or other authority. The term "crime" does not, in modern criminal law, have any simple and universally accepted definition, though statutory definitions have been provided for certain purposes. The most popular view is that crime is a category created by law; in other words, something is a crime if declared as such by the relevant and applicable law. One proposed definition is that a crime or offence (or criminal offence) is an act harmful not only to some individual or individuals but also to a community, society or the state ("a public wrong"). Such acts are forbidden and punishable by law. The notion that acts such as murder, rape and theft are to be prohibited exists worldwide. What precisely is a criminal offence is defined by criminal law of each country. While many have a catalogue of crimes called the criminal code, in some common law countries no such comprehensive statute exists. The state (government) has the power to severely restrict one's liberty for committing a crime. In modern societies, there are procedures to which investigations and trials must adhere. If found guilty, an offender may be sentenced to a form of reparation such as a community sentence, or, depending on the nature of their offence, to undergo imprisonment, life imprisonment or, in some jurisdictions, execution. Usually, to be classified as a crime, the "act of doing something criminal" (actus reus) must – with certain exceptions – be accompanied by the "intention to do something criminal". While every crime violates the law, not every violation of the law counts as a crime. Breaches of private law (torts and breaches of contract) are not automatically punished by the state, but can be enforced through civil procedure.

Text 4. VICTIMS OF POLICE ASSAULT

A hairdresser won 220 000 pounds damages yesterday after a jury found that he was assaulted by police and wrongly arrested. This happened after counsel for Din Zung, 32, urged the jury to send a clear message that the public would no longer stand for "lying, bullying, racism and perjury" by the Metropolitan Police. Central London County Court was told that police went to Mr. Zung's home over a dispute involving a leaking roof. Mr. Zung was arrested after refusing to allow officers in without a warrant. Akmal Khan, his solicitor, said his client's arms were twisted behind his back and he was handcuffed. "They punched and kicked him in the van and he was kicked in the kidneys." Another policeman used his back as a footstool and the driver turned round and insulted him verbally saying he had got no more than he deserved. The charge officer told him, "I've never arrested a Chink before." When he was released at 11 p.m. 5 that night they threw him into the street in just jeans and flip-flops. "He had to walk two miles home," Mr. Khan said. When Mr. Zung arrived home, the front door was open and his stereo and other property had been stolen. Doctors found extensive bruising to his back and kidneys and he was passing blood. Mr. Zung made a formal complaint to the Police Complaints Authority. Despite a police surgeon confirming the injuries, the complaint was rejected and he decided to sue. Ben Emmerson, counsel for Mr. Zung, urged the jury to send a strong message to Sir Paul Condon by awarding damages that would hit his budget. "In this case a small award would be regarded as a victory by the officers." A statement issued on behalf of Sir Paul, the Metropolitan Police Commissioner, said: "We believe the award to be excessive and we are going to appeal against the size of the award but not the verdict." The Metropolitan Police said no action would be taken against the constables involved: Christopher Smith, Andrew Morris and Bob Davies. In a separate case at the same court Terence Wilkinson, 27, was awarded 64 000 pounds damages. He had accused other officers from the same area of wrongful arrest and assault, false imprisonment and malicious prosecution.

Text 5. A JUDGE

A judge is a court officer authorized to decide legal cases. But who are they to judge us? Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules - those made by the state or the courts - are called "laws". Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law -- whether you like that law or not - you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison, are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? We did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people - to live in society - laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. In a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. Need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law,

which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law, our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. The goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. Despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Text 6. LAW AND SOCIETY

The world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. Things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch, when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities, may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert. Transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. The whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Text 7. HOW BRITISH SCIENCE IS ORGANIZED

The British Association for the Advancement of Science was founded in 1831, and at that time almost every serious scientist in Britain belonged to it. There were so few of them that most of the year's work in a given branch of science could be discussed in a few days. In fact it merited title of "Parliament of Science" which is still bestowed on it by some newspapers. Since then the situation has completely changed. At present there are a number of societies, for example the Royal Astronomical Society, the Chemical Society, the Genetical Society, the Geological Society and the Physiological Society which are composed of scientists only. Finally there is the Royal Society of London for Improving Natural Knowledge. This has 384 scientific fellows, 49 foreign members, and 15 British fellows. When it was founded nearly 300 years ago, it included every scientist in England, and many others, such as Samuel Pepys, who were interested in science. But now it only includes a small fraction of scientists, and its discussions are less lively than those of the societies concerned with individual sciences. On the other hand, the British Association is concerned with

matters other than science. It has sections devoted to psychology, which is still only partially scientific, and to education and economics, which in this country at any rate are hardly so at all. So it has fallen away from its former scientific spirit to a certain extent. But except for the Royal Society, the scientific societies have not the money to subsidize research. This is done by universities, the government, industrial firms, and endowed bodies. There is no organization of research on a national scale. Some of the 28 government and industrial research is secret, and therefore of no value to science. For science means knowledge. The British Association is able to spare a few hundred pounds yearly for grants in aid of research. But its main function now is discussion. New results are generally announced at meetings of smaller societies, and the public hears very little of them. Both in Russia and in Scandinavia the press has far better scientific news than in Britain. If science is to advance in this country as it should, we need more democracy in the laboratories, also more democratic control of expenditure on research. This will only be possible if the people are educated in science, and they are at present deliberately kept in the dark. For a knowledge of science leads to a realization of the huge amount of knowledge which could be applied to the public benefit if industry, agriculture and transport were organized for use and not for profit.

Text 8. JUDICIARY OF THE RUSSIAN FEDERATION

The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power. Independent, competent law court is an important component of a democratic state. In the area of justice, special attention is given to implementation of the principle of rule of law, in particular, independence of judges, access to justice and right to fair trial. The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for the introduction of the judicial reform. For the first time the Constitution contained a Chapter "Judicial Power" according to which the state power in the Russian Federation should be exercised on the basis of its division into legislative, executive and judicial powers, and all these branches of power should be independent. The structure of the judicial system of the Russian Federation and the sphere of activities of its various parts are determined by the Constitution and federal constitutional laws. According to the Constitution of the Russian Federation only the courts can enforce justice in the Russian Federation. Judicial power enforces justice by means of constitutional, civil, administrative and criminal proceedings. It is forbidden to establish extraordinary courts. The Federal Constitutional Law on Judicial System of the Russian Federation was adopted in late 1996 and enacted on the 1st of January 1997. Along with the Constitution of Russia, the Law is the basis of legal regulation, organization and activity of all judicial bodies in the country. All other federal constitutional and federal laws in the area of judicial organization comply with this Federal Constitutional Law. Judicial system in Russia is a combination of judicial bodies that exercise functions of the judiciary and share the same tasks and methods of work. The judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the RF, general jurisdiction courts and arbitration courts by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Courts, in turn, are divided into federal courts and courts of the constituent entities of Russia. Under the constitution all trials in all law courts are open (the hearing of a case can be in camera in cases provided by the federal law) and conducted on an adversarial and equal basis. The judiciary of the Russian Federation is formed according to the following principles:

- Judges are appointed (federal court judges are appointed by presidential order);
- Candidates for positions of a judge in the Russian Federation's Constitutional Court, Supreme Court and the Higher Arbitration Court are approved by the Parliament's upper chamber on the President's recommendation;
- There is a system of reappointment (a federal court judge is appointed for the first time for a three year term, at the end of which he can be reappointed to that position for an unlimited

period until he reaches retirement age);

- There is an enforced retirement age for judges (70 years); The qualifying judicial board is a key body for preparing and making decisions on appointing, reappointing and ending the terms of judges, as well as for rating their performance. The judicial board 118 mainly consists of representatives of the judiciary; it is also mandatory that a representative of the president of the Russian Federation should be on the board. Apart from the functions of selecting the membership of the community of judges, the qualifying judicial board has to supervise the judges' activities. If a judicial board receives complaints about a judge's activity, the judge could be subject to a disciplinary penalty or suspended from his duties.

Text 9. CRIMINAL PROCEDURE

In both criminal and civil proceedings, a document (Pleading) must be filed with the court to start a proceedings - called an Information in Criminal Law. The papers are filed for the State by a Prosecutor. To an Information is attached an Affidavit To Show Probable Cause, under oath. The documents name a defendant, set forth the facts constituting the offense, the statute which has been violated, and the source of the information (confession, eyewitness, etc.). The judge then issues a bench warrant to the sheriff for arrest of a defendant. The court cannot proceed further until the defendant is served with warrant plus information and affidavit service results in arrest, and the defendant is taken into custody. Upon arrest, a day for the defendant to appear in court is set normally within one week. At arrest, the defendant will be advised of: (1) the charge; (2) right to an attorney; (3) right to an appointed attorney at state expense if he can't afford an attorney; (4) does not have to say anything without an attorney present; (5) anything said can be used against him in court; and (6) right to bail, amount of bail, and way to post it. The defendant is allowed free phone calls to tell people where he is, and to arrange bail. The defendant may be arrested before papers have been filed when the officer has probable cause to believe he has committed a crime. Then he will be told these same rights, except bail. But if a warrant is not secured from a judge filed within 72 hours, he must be released (he can be rearrested later, however). At the first court hearing (arraignment) the court will: Ask the defendant (1) if he has an attorney, intends to employ an attorney, or needs attorney appointed for him; (2) if he is prepared to enter a plea of guilty or not guilty; (3) advise defendant of his right to jury trial; (4) if the defendant says he wants to waive any right, court will examine him to see if he understands rights and effect of a waiver; (5) reconsider the matter of bail possibly by a pre-trial release report; (6) possibly set the matter for preliminary hearing or for omnibus hearing and/or set the case for trial. If the defendant remains silent court will enter a plea of not guilty, set the case for jury trial, and appoint an attorney to meet and consult with the defendant. Between arraignment and trial, the defendant has the right to discovery: to see investigatory file of prosecutor, take depositions of witnesses, view physical evidence, have special investigators appointed or expert witnesses hired to examine evidence and testify, right to compel people to come and testify (subpoenas), or produce tangible evidence, etc. He must tell prosecutor names and addresses of his witnesses, and certain special defenses (as alibi or self-defense). If the defendant is indigent all necessary costs of defense will be paid by the state.

Text 10. THE FIRST LAWS

Rules and laws have been a part of human life ever since people started living in large settled communities. One of the most detailed ancient legal codes was drawn up in about 1758

B.C. by Hammurabi, a king of Babylonia. The code was carved into a great stone pillar

so that it could be read by every citizen. The pillar is now in the Louvre museum in Paris.

The laws were about most spheres of life and punishments under the code were often harsh. The principle of revenge was observed: an eye for an eye and a tooth for a tooth. Not only murderers but also thieves and false accusers faced the death penalty. Hammurabi's laws outlawed private blood feuds and represented an advance on earlier tribal customs, because the penalty could not be harder than the crime.

The ancient Greeks were among the first to develop a concept of law that separated everyday law from religious beliefs - they believed that laws were made by the people and for the people. In the seventh century B.C., Draco drew up Greece's first written code of laws. Under Draco's code death was the punishment for most offenses. Thus, the term draconian usually applies to extremely hard punishments.

Several decades passed before Solon — poet, military hero, and Athens' statesman — devised a new code of laws. Trial by jury, an ancient Greek tradition was retained, but enslaving debtors was prohibited. Most of the harsh punishments of Draco's code (except that on homicide) were prohibited or changed to make them more humane.

Roman Law is one of the greatest systems that have ever existed. It was based upon custom. Greeks and Romans believed in “natural law” – certain basic principles that are above the laws of a nation and arise from the nature of people. Roman Law and Greek Law had a strong influence on the law of most European countries and on Anglo-Saxon law.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.