

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.06.2025 14:14:34
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 «Виртуальная психология»

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Виртуальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Виртуальная психология» связана с информационными технологиями, которые пронизывают многие сферы жизни. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов психологических основ виртуальной реальности и ее влияние на личность человека. «Виртуальная психология» тесно связана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Педагогическая психология и Возрастная психология», «Социальная психология», Психология здоровья.

Данная программа включает в себя актуальные проблемы в адаптации личности в изменяющихся условиях, происходящих под влиянием современных технологий, а также новые направления в психокоррекции и психотерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестра или 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Виртуальная психология» является овладение знаний о психологических аспектах в использовании технологий виртуальной реальности, понимание закономерностей воздействия виртуальности на психику человека и формирование практических навыков применения виртуального пространства в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с сущностью виртуального пространства и теоретических подходам к пониманию феномена «виртуальная реальность»;
- Сформировать представление о влиянии виртуальной реальности на психику и умение анализировать психические состояния;
- Выработать умение распознавать негативные и позитивные последствия виртуальной реальности на психику человека;
- Развить практические навыки применения и создания технологий

виртуальной реальности в профессиональной деятельности психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.2 Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	предмет и объект виртуальной психологии; психологические характеристики людей, общающихся в виртуальных средах; риски виртуальной среды и её последствия.	создавать виртуальные команды, организации дистанционного общения и обучения, психологической помощи и поддержки	использования модели виртуальной реальности для оказания психологической помощи и поддержки нуждающимся людям	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.4 Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	суть феномена виртуальной реальности; понятие киберпространства ; понятие и признаки виртуальной реальности; психологические проблемы личности в контексте виртуальной реальности; феномен присутствия и его роль; поколение Z в условиях виртуальной реальности	применять навыки защиты от зависимости нахождения виртуальной реальности; информацией о типах зависимости от виртуальных сред; современными методами работы с виртуальными зависимостями	использования методов психологической диагностики для выявления предрасположенности и степени зависимости от виртуальной среды	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно, Очно-заочная форма											
Тема 1. История виртуальной психологии	4	4								17	Доклад- презентация/10 Эссе /10 Дискуссия/ 5
Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности	6	6								17	Доклад- презентация/10 Эссе /10 Дискуссия/ 5
Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей	4	4		2						17	Доклад- презентация/10 Отчет по практикуму /10 Дискуссия/ 5
Тема 4. Разрешение виртуального конфликта	6	6		2						17	Доклад- презентация/10 Отчет по практикуму /10 Дискуссия/ 5
Всего:	20	20		4						68	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История виртуальной психологии

Виртуальная психология как научное направление. Объект и предмет психологии виртуальной реальности. Термин виртуальная реальность в широком и узком смысле. Виртуальное событие. Свойства виртуальной реальности по Носову. Сущность виртуального пространства: трехмерность, способность передвижение, обработка данных в режиме «здесь и сейчас». Уровни и виды виртуальной реальности. Методы виртуальной психологии. Развитие оборудования и технологий виртуальной реальности. Исследования в психологии виртуальной реальности: перспективы развития. Аватары. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

Виртуальная реальность в психологии общения. Психические процессы: восприятие, ощущения, мышление, воображение и речь в виртуальном пространстве. Специфичность виртуальной реальности как метода и средства обучения. Киберсоциализация. Личность как объект киберсоциализации. Симптомы интернет-зависимости. Кибербуллинг. Виртуальное пространство и творчество. Психокоррекция с помощью виртуальной реальности.

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

Последствия в работе с виртуальной реальностью. Особенности консультирования с помощью виртуальных технологий. Этические принципы в виртуальном пространстве. Негативные последствия при работе с аватарами. Реальное и виртуальное пространство. Аномия или несоответствие виртуальных реальностей человека. Профилактика интернет-зависимости. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Основные принципы педагогики при работе с виртуальным пространством. Особенности формирования виртуальной реальности. Профилактика последствий при работе с виртуальными технологиями.

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

Активизация процессов и операций мышления в виртуальной реальности. Краткосрочные программы и тренинги. Традиционные и современные методы обучения. Виртуальные технологии по преодолению фобий. Взаимосвязь виртуальной реальности и бессознательных установок. Изменение личностных черт при работе в виртуальном пространстве. Влияние VR-технологий на креативность. Дидактические программы в обучении. Интернет как способ

социализации в обществе. Дистанционное образование как направление в обучении. Концепции «эффекта присутствия».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным

условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Введение в профессию» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства,

умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь

необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. История виртуальной психологии</i>	Предпосылки актуализации виртуальной психологии. Сущность и свойства виртуальной реальности.	Работа в Электронной библиотеке Института, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к дискуссии Подготовка доклада-презентации Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе Дискуссия
<i>Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные</i>	Виртуальная реальность в общении. Личность как объект	Работа в Электронной библиотеке Института,	Доклад-презентация Эссе Дискуссия

<i>последствия виртуальной реальности</i>	киберсоциализации. Влияние виртуальной реальности на психику человека.	порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к дискуссии Подготовка доклада-презентации Подготовка эссе	
<i>Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей</i>	Последствия при работе с виртуальной реальностью и профилактика. Этические принципы работы психолога с технологиями виртуальной реальности.	Работа в Электронной библиотеке Института, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к дискуссии Подготовка доклада-презентации Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия
<i>Тема 4. Разрешение виртуального конфликта</i>	Психокоррекция и психотерапия в виртуальной реальности. Особенности работы с технологиями виртуальной реальности. Применение виртуальных технологий в психологических исследованиях.	Работа в Электронной библиотеке Института, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к дискуссии Подготовка доклада-презентации Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-

4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>

2. Соловьева, В. А. Условия формирования продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом / В. А. Соловьева, С. Б. Вениг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-292-04829-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137618.html>

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 357 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
- Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. - Новости об актуальных событиях в мире психологии. - Авторские публикации по психологии и психотерапии. - Обзоры новых психологических книг. - Анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.	http://flogiston.ru/
Сайт «Психологической газеты».	http://www.psy.su/guide/
Сайт «Мир психологии».	http://psychology.net.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад, презентация	8-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 5-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 4-1 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
2.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
3.	Дискуссия	5 быстро ориентируется в предложенных заданиях, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается высокий уровень готовности в усвоении нового материала. 4-3 – отмечается средний уровень активности студента, хорошо ориентируется в предложенных темах, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается средний уровень готовности в усвоении нового материала. 2-1 – низкий уровень активности, включение в дискуссию формальное.
4.	Эссе	10-5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		оформлению нет; 1-2 балла – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для дискуссии:

Тема 1 История виртуальной психологии

1. В чем причины выделения виртуальной психологии как отдельного научного направления?
2. Почему виртуальная реальность повышает свою актуальность с каждым годом?
3. Почему виртуальная среда влияет на человека?
4. Какие направления в психологии могли бы применять виртуальную реальность?
5. Что мы могли бы назвать виртуальным пространством и почему?

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

1. Как аватар в социальных сетях влияет на восприятие человека в реальной жизни?
2. Какие бывают проблемы в интернет пространстве?
3. Как расти и развиваться ребенку в эпоху виртуальности?
4. Возможные трудности при внедрении в образовательные учреждения виртуальной реальности.

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

1. Как можно консультировать в виртуальной реальности?
2. Какие опасности могут быть при использовании виртуальных средств?
3. Ошибки в виртуальной реальности.
4. Почему важно соблюдать психологическую гигиену при использовании виртуальной реальности?
5. Какие этические принципы психолог должен соблюдать при погружении и работе в виртуальном пространстве?

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

1. Почему могут формироваться привычки погружаться в виртуальную среду?

2. Как уменьшить дистанцию между современным поколением и старшим, которое практически не использует современные технологии?

3. Какие могут быть особенности при работе с интернет-зависимыми детьми?

4. Как можно использовать виртуальную реальность при обучении будущих психологов?

5. Проблема одиночества и ее взаимосвязь с виртуальной средой.

Примерные темы эссе.

Тема 1 История виртуальной психологии

1. Преимущества и недостатки применения виртуальной реальности;

2. Возможное развитие виртуальной психологии в будущем;

3. Предпосылки актуализации психологии виртуальной реальности;

4. Отрасли использования виртуальной реальности;

5. Преимущества применения аватаров по сравнению с другим оборудованием.

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

1. Общение в интернете и его влияние на понимание друг друга;

2. Стоит ли включать виртуальную реальность в обучение;

3. Интернет-зависимость как проблема 21 века;

4. Запросы, с которыми можно проводить психокоррекцию в виртуальном пространстве;

5. Кибербуллинг. Возможные последствия и способы решения проблемы.

Примерные темы докладов-презентаций:

Тема 1 История виртуальной психологии

1. Виртуальное событие. Особенности и сущность данного феномена;

2. Уровни и виды виртуальной реальности;

3. Теоретические подходы к пониманию виртуальной психологии;

4. Взаимосвязь психологии и виртуальной реальности;

5. Оборудование виртуальной реальности. Виды, преимущества и недостатки.

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

1. Влияние виртуальной реальности на психические процессы;

2. Влияние виртуальной реальности на креативность;

3. Виртуальная реальность как средство в обучении;
4. Киберсоциализация;
5. Коммуникация в интернете. Последствия и возможности.

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

1. Аномия или несоответствие виртуальных реальностей человека.
2. Примеры психокоррекционных работ при помощи виртуальной реальности;
3. Причины, последствия и профилактика интернет-зависимости;
4. Виртуальная реальность в формировании психических состояний;

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

1. Изменение личностных черт в виртуальной реальности;
2. Работа виртуальной психологии при работе с фобиями;
3. Концепции эффекта присутствия;
4. Дистанционное образование в 21 веке. Польза, вред, последствия

Примерные задания ситуационных практикумов

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

Фильм «Газонокосильщик»

Вопросы к фильму:

1. Что помогло Бобу нормализовать мышление и развить сверхспособности?
2. Возможные сферы использования VR в психокоррекции психически нездоровых людей.

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

1. Опишите возможное использование VR для реабилитации других заболеваний.
2. Кратко опишите возможности усиления физических и психологических способностей через аватара

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых	Задание 1: 0-30 баллов
	Задание 2: 0-30 баллов
	Задание 3: 0-40 баллов
	«Зачтено»

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет психологии виртуальной реальности.
2. Термин «виртуальная реальность» в широком и узком смысле слова.
3. Уровни и виды ВР.
4. Методы ВР.
5. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия.
6. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами
7. Признаки, характеризующие ВР в программировании и психологии.
8. Свойства ВР в философии (выделенные Н.А. Носовым).
9. Сферы использования ВР в психологии.
10. Отрасли психологии, наиболее часто используемые технологии ВР.
11. Основные принципы педагогики, реализующиеся средствами ВР.
12. Особенности использования ВР на уроках.
13. ВР-технологии и индивидуальный подход в обучении.
14. Позитивное влияние ВР-дидактических программ на мышление человека.
15. ВР-обучающие программы и формирование специфически познавательной мотивации.
16. Влияние ВР-программ на познавательные процессы.

17. Изменение личностных черт в ВР.
18. ВР и мотивация, способности.
19. Взаимосвязь ВР и бессознательных установок.
20. Психологическая виртуальная реальность: виртуал и консуетал, гратуал и ингратуал
21. Феномен неразличения
22. Феномен невыполненности, псевдодействия
23. Феномен ошибочной уверенности,
24. Феномен неадекватной оценки времени
25. Феномен противоборствующего взаимодействия

Задания 2-го типа:

1. ВР-технологии по преодолению фобий. Приведите пример
2. Преимущества использования ВР-технологий в психологической науке. Приведите пример
3. Влияние образов ВР на креативность человека. Эффект креативности ВР. Приведите пример
4. ВР в психологии общения. Приведите пример
5. ВР в формировании настроения (психических состояний). Приведите пример
6. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии. Приведите пример
7. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности. Приведите пример
8. Психические состояния, активирующиеся при непродолжительной работе в обучающей ВР-среде. Приведите пример
9. Этические вопросы при работе с виртуальной реальностью. Приведите пример
10. Ошибки в виртуальной реальности. Приведите пример
11. Предпосылки для развития психологии виртуальной реальности. Приведите пример
12. Развивающий эффект дидактических программ в ВР. Приведите пример
13. Экологичность использования технологий ВР в обучении. Приведите пример
14. Опасности при работе в ВР. Различие между другими зависимостями. Приведите пример
15. Оборудование для погружения в виртуальное пространство. Различия между ними. Приведите пример
16. Современные исследования в психологии виртуальной реальности. Приведите пример
17. Взаимовлияние человека и технологий современной виртуальной реальности. Приведите пример

18. Применение систем виртуальной реальности в психологии. Приведите пример

19. Интернет-зависимость как актуальная проблема в психологии.

20. Кибербуллинг. Приведите пример

21. Психологические характеристики человека в различных виртуальных мирах и кибернетических пространствах. Приведите пример

22. Стереотипы и установки людей относительно деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредованно электронными носителями информации. Приведите пример

23. Психологическая сущность области деятельности Приведите пример

24. Образование и воспитание, опосредованное электронными носителями информации Приведите пример

25. Образование и воспитание, опосредованное электронными носителями информации Приведите пример

Задание 3-го типа:

Типовое задание №1

Приведите примеры фобий, с которыми можно работать в виртуальном пространстве.

Типовое задание №2

Заполните таблицу:

Работа в ВР	Преимущества	Недостатки
1. Для психолога		
2. Для клиента		

Типовое задание №3

Какие методы профилактики кибербуллинга вы предложить ввести в образовательных учреждениях?

Типовое задание №4

Приведите пример психологического исследования с использованием технологий виртуальной реальности.

Типовое задание №5

Обоснуйте взаимосвязь практической психологии и психологии виртуальной реальности.