

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 19:15:12
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки

«Документационное обеспечение управления»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры менеджмента
и документационного обеспечения
«28» августа 2024, протокол №1
Заведующий кафедрой д.э.н., профессор
Зайцевский И.В.

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.Объем дисциплины	7
2.2.Тематический план	7
2.3.Краткое содержание разделов и тем	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
3.1.Планы семинарских занятий	21
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	35
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	36
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	39
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	40
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	41
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	46
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	51
6.1.Основная и дополнительная литература	51
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	52
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	52
6.4.Материально-техническая база	53
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	54
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	55

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. Министерства науки и высшего образования РФ от 29.10.2020 г. № 1343, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к базовой части учебного цикла, опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.О, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «История России» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Основы российской государственности», «Всеобщая история», «Русский язык в деловой коммуникации», «Основы культурологии».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности, а также формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
------------	---------------------------------	--	--

УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	УК.5.1. Знает: – основные исторические этапы развития общества; – основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Умеет: – учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; – использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеет: – навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
		УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	УК-5.2. Знает: – основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Умеет: – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими

			системами. Владеет: - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	УК-5.3. Знает: - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
Контактная работа (всего)	84	2	20	2
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	52	2	16	2
- семинары (СЗ)	32	2	4	2
- практические (ПЗ)	-	-	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-	-	-
- групповое консультирование (Г)	-	-	-	-
-индивидуальное консультирование (И)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	2	124	2
СРС	51	2	115	2
Контроль СРС	9	2	9	2
В том числе:				
Подготовка курсовой работы	-	-	-	-
Текущий контроль	-	-	-	-
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)	-	-	-	-
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	9	2	9	2
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	4 / 144	2	4 / 144	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курсы	
зачет	-			
экзамен	2		2	

2.2. Тематический план дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов							
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов	
			Все го	ЛЗ	СЗ	ПЗ	тач ии	СРС	контроль СРС

			ауд. час ов						теку щий	про межу точн ый.
1.	Общие вопросы курса (УК-5)	13	8	4	4	-		5	-	-
2.	Народы и государства и территории современной России в древности. Русь в IX первой трети XIII вв.	11	6	4	2	-		5	-	-
3.	Русь в XIII–XV вв. (УК-5)	13	8	4	4	-		5	-	-
4.	Россия в XVI–XVII вв. (УК-5)	15	10	6	4	-		5	-	-
5.	Россия в XVIII веке. (УК-5)	17	12	8	4	-		5	-	-
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв. (УК-5)	20	14	10	4	-		6	-	-
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991). (УК-5)	20	12	8	4	-		8	-	-
8.	Современная Российская Федерация (1991-2022) (УК-5)	20	12	8	4	-		8	-	-
9.	Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Основы антитеррористической политики России (УК-5)	6	2	-	2	-		4	-	-
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	144	84	52	32	-		51	-	9

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Все го ауд. час ов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									теку щий	про межу точн ый.
1.	Общие вопросы курса (УК-5)	15	2	2	-	-		13	-	-
2.	Народы и государст-	16	2	2	-	-		14	-	-

	ва н территории со- временной России в древности. Русь в IX первой трети XIII вв.									
3.	Русь в XIII–XV вв. (УК-5)	16	2	2	-	-		14	-	-
4.	Россия в XVI–XVII вв. (УК-5)	16	2	2	-	-		14	-	-
5.	Россия в XVIII веке. (УК-5)	16	2	2	-	-		14	-	-
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв. (УК-5)	16	2	2	-	-		14	-	-
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991). (УК-5)	18	4	2	2	-		14	-	-
8.	Современная Российская Федерация (1991- 2022) (УК-5)	18	4	2	2	-		14	-	-
9.	Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Основы антитерро- ристической политики России (УК-5)	4	-	-		-		4	-	-
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	144	20	16	4	-		115	-	9

2.3 Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Общие вопросы курса

Предмет, задачи и структура курса. Место и роль дисциплины «История России» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса.

Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские историки и исторические школы.

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX первой трети XIII вв.

Проблема происхождения славян. Славянские племена в древности. Старейшие поселения на территории Руси. Предшественники древних славян. Прародина и этногенез славян. Восточные славяне и география их расселения. Хозяйственная деятельность и общественный строй восточных славян. Формирование и развития древнейших восточнославянских городов. Предпосылки формирования государственности. Связи восточных славян с другими этническими группами (скифами и сарматами, финно-уграми, хазарами и печенегами). Быт, обычаи, нравы и верования восточных славян. Язычество: содержание и традиции. Протогосударственные политические структуры.

Известные историки о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы древнерусского государства. Контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Христианизация Древней Руси. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Князья и военно-служилая знать. Род Рюриковичей и территориально-государственное устройство Древней Руси.

Период феодальной раздробленности. Распад Руси на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель и княжеств. Единство

церковной организации во главе с митрополитом всея Руси. Главные политические центры и особенности их государственного, социального, экономического и культурного развития. Новгородская боярская республика как феномен. Народное вече.

Тема 3. Русь В XIII–XV вв.

Монгольская империя и её нашествие на русские земли. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. Золотая орда и установление монголо-татарского ига в Северо-Восточной Руси. Влияние ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа. Воздействие власти золотоордынских ханов на развитие русских государственных структур. Взгляды ученых на значение подданных отношений Северо-Восточной Руси.

Вхождение западных и южных русских земель в течение второй половины XIII — первой половины XIV в. в состав иноэтничного по происхождению государственного образования — Великого княжества Литовского.

Выдающийся полководец и дипломат Александр Невский. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Великое княжество Владимирское. Формирование Московского княжества. Особенности развития Великого Новгорода и Пскова.

Начало процесса объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первых «собирателей русских земель». Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Победа на Куликовом поле.

Борьба за первенство в Восточной Европе великих княжеств Московского и Литовского в условиях постепенного ослабления Золотой Орды. Заключение Великим княжеством Литовским Кревской унии с Польшей.

Великий князь Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига. Государственные основы Московского государства конца XV в.: система власти и управления, роль церкви, социальные отношения. Судебник 1497 г. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Флорентийская уния между Константинопольским патриархом и папой Римским. Обретение Русской православной церковью автокефалии. Превращение России в мировой центр православия. Завершение объединения русских княжеств вокруг Москвы.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Изменения в социальной, экономической и политической сферах европейских государств и их влияние на Россию. Период правления Елены Глинской. Становление российского варианта абсолютизма - самодержавия.

Царствование Ивана IV. Реформы 40-50 гг. XVI в., их роль в укреплении централизованного государства. Опричнина: причины, цели, последствия. Утверждение и закрепление на практике принципиальной неограниченности власти монарха. Историки о социальной сущности опричнины. Международное положение России и внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Люблинская уния между Литвой и Польшей. Образование Речи Посполитой. Завоевание Казанского и Астраханского ханства. Присоединение Западной Сибири Ермаком.

Падение легитимности центральной власти. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Крестьянская война. Восстание И. Болотникова. Вмешательство в гражданскую войну в России Речи Посполитой и Швеции. Самозванчество. Роль К. Минина и Д. Пожарского в объединении патриотических сил страны и освобождении Москвы.

Восстановление государственного суверенитета. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Смоленская война.

Царствование Алексея Михайловича. Социальные потрясения середины — второй половины XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви. Медный бунт. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Преобразования в сфере культуры. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.

Освоение Центральной и Восточной Сибири. Выход русских землепроходцев на побережье Тихого океана и в бассейн реки Амур. Воссоединение Запорожской Сечи с Россией. Война с Речью Посполитой. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Героическая оборона Албазина. Заключение Нерчинского договора с Китаем.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. Предпосылки коренных преобразований. Реформа органов власти. Упорядочивание управления страной. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Создание сильной регулярной армии и военного флота. Консолидации дворянства, упрочение его положения в качестве господствующего сословия. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение Российской империи. Преобразования в области экономики и культуры. Учреждение Академии наук в Петербурге. Историческое значение реформ Петра I, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии.

Радикальное изменение международного положения России. Северная война. Решение задачи общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенное усиление безопасности страны, создание лучших условий для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра в укреплении позиций России в Причерноморье, на Кавказе и на Дальнем Востоке. Присоединение Камчатки и Курильских островов. Налаживание отношений с Китаем. Попытки отыскания морского пути в Америку и Японию.

Период дворцовых переворотов. Курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России при приемниках Петра I. Завершение процесса реформирования налоговой системы при Екатерине I. Продолжение строительства флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне. Создание первых банков и единого пространства внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия. Преобразование в сфере науки и культуры. Основание Московского университета.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Война с Османской империей 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Первая и Вторая Камчатские государственные экспедиции. Открытие морского пути в Северо-Западную Америку и Японию.

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства. Широкое распространение идей Просвещения. Завершение процесса формирования сословной структуры населения. Секуляризация церковных земель, определившая зависимость церкви от государства. Жалованная грамота дворянству и городам. Рост социальной напряженности. Восстание казаков и крестьян под руководством Е. Пугачева. Преобразования в сфере культуры. Учреждение народных училищ.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат с Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Первые победы российского Черноморского флота. Взятие турецкой крепости Измаил А.В. Суворовым. Присоединение Северного Причерноморья к России. Три раздела Речи Посполитой 1772-1795 гг.

Правление Павла I: особенности внутренней и внешней политики. Манифест о трехдневной барщине. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Присоединение Алеутских островов и территории Аляски к России.

Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка». Вовлечение России в общеевропейские внешнеполитические, экономические, культурные, научные и интеллектуальные процессы. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции в государственной политике.

Внешняя политика. Вхождение Грузии в состав России. Войны России с Ираном, Османской империей и Швецией и их результаты. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Отечественная война 1812 г. Образование Священного союза и роль России в нем. Положение в российском обществе после войны с Наполеоном. Поиск путей модернизации государства и общества. Декабристы: тайные общества, программы, цели борьбы. Восстание декабристов. Значение движения декабристов.

Россия эпохи Николая I. Внутренняя политика: апогей российского самодержавия. Преобразования в управлении и социальной сфере. Политика предотвращения революционных потрясений в стране. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата. Кодификация законов. Поощрение социально-экономического развития страны. Указ об обязанных крестьянах. Инвентарная реформа крестьянских наделов в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине. Реформа в государственной деревне. Продуманная система государственной опеки над общественно-политической, экономической и культурной жизнью страны. Принятие нового Университетского устава. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Революционно-демократическое направление русской общественной мысли.

Внешняя политика в период правления Николая I. Война на Кавказе. Восточный вопрос в 1821-1841 гг. Польские восстания 1830-1831 и 1846 гг. Начало формирования западно-украинского сепаратизма в Галиции. Присоединение Казахстана к Российской империи. Крымская война и ее итоги.

Россия во второй половине XIX в. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная, народного образования, печати), их последствия и значение. Общественно-политическое движение в России 1860-начале 1880 гг.

Внешняя политика правительства Александра II. Дипломатическая борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Заключение Айгуньского и Пекинского договора с Китаем. Присоединение Приамурья и Приморья к России. Продажа Аляски и Алеутских островов США. Союз трех императоров. Заключение Симодского и Петербургского договоров с Японией. Начало присоединения Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Пореформенное развитие России. Политика контрреформ императора Александра III. Цензура и просвещение. Аграрно-крестьянская политика. Введение института земских начальников. Реформа местного управления и суда. Национальный вопрос. Финансово-экономическая политика.

Внешняя политика Александра III. Россия и Европа. Образование франко-русского союза. Завершение процесса присоединения Средней Азии к России.

Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX вв. Внутренняя политика Николая II. Экономические реформы и деятельность С.Ю. Витте. Крестьянский и рабочий вопросы. Стачечное движение рабочих. Крестьянские волнения 1902-1903 гг. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп. Создание РСДРП. Либерально-оппозиционные группы и объединения.

Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: кадеты, октябристы, социалисты-революционеры

(эсеры), социал-демократы (большевики и меньшевики), монархисты. Начало российского парламентаризма. Итоги и последствия первой российской революции.

I и II Государственные думы. «Третьиюньская» политическая система. III Государственная дума. Программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Меры в отношении рабочего и национальных вопросов. Начало строительства Амурской железной дороги. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума.

Внешняя политика Николая II. Международные отношения России на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мир. Англо-русский союз. Франко-русская военно-морская конвенция. Антанта. Вступление России в первую мировую войну. Планы сторон. Ход войны в 1914-1916 гг. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в военные годы.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

Коренное изменение карты мира в результате Первой мировой, европейских войн и революций, роста национальных движений. Распад четырех империй, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Радикализация общественных настроений под влиянием массовой гибели населения, милитаризации экономики, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом. Рост популярности идей переустройства общества на началах социальной справедливости. Ассоциирование их, в первую очередь, с коммунистическими идеями. Рост популярности российского большевизма, как радикального течения социал-демократии.

Сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов в Российской империи. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Великая российская революции 1917-1922 гг. События февраля – марта 1917 г. Крушение монархии: причины, факты, события. Взятие власти большевиками в октябре 1917 г. и роспуск ими Всероссийского учредительного собрания - пролог к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков в 1922 г. Причины, политические силы, события и итоги войны.

Переход к мирной жизни. Кризис большевистской политики «военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. приведший к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Кронштадтский мятеж. Вынужденное принятие новой экономической политики (НЭП), позволившей к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели.

Создание в 1922 г. нового государства — Союза Советских Социалистических Республик — объединения, возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Создание СССР стало возможным благодаря усилиям РСФСР,

хотя его формальными основателями были четыре равноправные республики. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

Практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.). Отрицание коммунистических идей и с понятий в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий. Отказ от НЭПа.

Переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа в 1928 г. Модернизация и культурной революция 1930-х гг. Появление «социальных лифтов», для рядовых людей и небывалых прежде возможностей для самореализации и карьерного роста. Высокие темпы ежегодного экономического роста. Негативные последствия. Внутрипартийная борьба. «Сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, насильственным прикреплением большинства крестьян к колхозам. Широкое использование принудительного труда заключенных. Массовые политические репрессии.

Незавершенный характер Первой мировой войны. Человечество на пороге новой мировой войны. Массированное вторжения японских войск на территорию Китая в 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Начало Второй мировой войны: нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Выступление Франции и Англии со всеми их доминионами против Германии. Полная поддержка германской агрессии странами «оси»: Италией и Японией. Вторая мировая война и её этапы.

Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии 22 июня 1941 г. Начало Великой Отечественной войны советского народа - одно из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Война за выживание, за сохранение государственного и национального суверенитета.

Этапы Великой Отечественной войны. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. Освобождение советской территории в результате успешных боевых операций Красной Армии. Преследование врага до Берлина. Освобождение от нацистской оккупации народов восточной и центральной Европы. Участие СССР в Антигитлеровской коалиции. Война СССР с милитаристской Японией. Освобождение Северо-Восточного Китая. Источники и цена победы советского народа. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны. Зависимость исхода второй мировой войны от событий на советско-германском фронте. Итоги и уроки войны.

Период 1945–1984 гг. Восстановление к началу 1950 гг. ценой героических усилий советских людей разрушенной войной страны. Достижение СССР своего могущества в 1960–1970-е гг. Преодоление политических последствий сталинизма (личной диктатуры, массовых

политических репрессий, ГУЛАГ, и др.). Успешное развитие экономики. Повышение благосостояния населения. Социальные программы. Выдающиеся научно-технические достижения: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Лучшая в мире советская система образования. Развитая сеть научных учреждений.

Высокий авторитет СССР на мировой арене. Активная помощь странам «третьего мира». Лидерство Советского Союза в социалистическом лагере, действовавшем в рамках СЭВ и Варшавского договора. Паритет с США в области вооружений.

Негативные тенденции в развитии страны. Пробуксовка экономики в связи с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Свертывание демократических процессов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР (1977 г.). «Золотой век» партийной номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Управление государством партией и номенклатурой. Минимальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, в руководстве страной. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Постепенное обострение национальных отношений, несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»).

Начало Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма» в 1985 г. Инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. и активная поддержка их обществом. Непродуманные меры в экономической сфере и в области федеративных отношений.

Утрата контроля над ситуацией в стране правительством М.С. Горбачева в 1989–1990 гг. в результате провала экономических и политических реформ. Сосредоточение власти в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство). Разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. Зависимость внутриполитической обстановки от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина.

Принятие Декларация о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. и ускорение центробежных тенденций. Попытка правительства СССР 1991 г. сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП. Выход прибалтийских союзных республик из состава СССР. Принятие решения о роспуске СССР в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР в декабре 1991 г. в тайне от М.С. Горбачева. Отречение

М.С. Горбачева от поста Президента страны и подписание им акта о «ропуске» администрации СССР.

Политика «нового политического мышления» на международной арене в период «перестройки». Призыв М.С. Горбачева к прекращению противостояния в «холодной войне». Результаты этой политики: объединение Германии, вывод советских войск из Европы и др. Рост популярности М.С. Горбачева среди рядовых людей на Западе. Рассмотрение позиции М.С. Горбачева лидерами западных стран как проявление слабости, а также как возможности воспользоваться ситуацией в своих интересах. Объявление ими Советского Союза проигравшим в «холодной войне».

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)

Экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики в России и в то же время не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. Формирование в обществе чувства недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Усиление оппозиции. Начало конституционного кризиса. Угроза возврата к власти компартии в 1995-1996 гг. Рост активности представителей сепаратистских движений. Вооруженный чеченский сепаратизм.

Формирование однополярного порядка во главе с США в международной системе. Ослабление позиций России в ООН, сохранившей место СССР в его Совете Безопасности. Неспособность России противостоять расширению НАТО на восток и защищать свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Отказ Е.М. Примакова совершить официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марша-броска в Приштину (Косово) российских десантников.

Меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями в стране и с международным терроризмом. Повышение уровня доверия российского общества к властям.

Постепенное укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление российского правительства активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО.

Наращение опасности для России в результате расширения НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Вступление в 1999-2004 гг. в НАТО Венгрии, Польши, Чехии, Болгарии, Румынии, Словакии, Словении, а также граничащих с Россией Латвии, Литвы и Эстонии. Подача в 2008 г. официальных заявок на вступление в НАТО Украиной и Грузией.

Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы. Предупреждения российского правительства о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры.

Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, удерживавших мир от глобального конфликта. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. Военная провокация вооруженных сил Грузии, обученных и поощряемых НАТО, в Южной Осетии в 2008 г. Защита Россией Южной Осетии и признание её независимости вопреки протестам Запада. Признание Россией независимости другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

Антиконституционный переворот в Киеве в 2014 г. Референдум жителей Крымского полуострова за его вхождение в состав РФ. Военные действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Игнорирование киевским режимом «Минских соглашений» 2014–2015 гг. Обострение ситуации на Украине, руководство которой превратило государство в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса». Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г. Роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг. Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона. Помощь регионам федерального центра. Влияние пандемии на экономику региона. Меры властей по минимизации ущерба от пандемии. Взаимоотношения между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти. Изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межнационального и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Тема 9. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Основы антитеррористической политики России.

Деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России. Устремления зарубежных террористических организаций, направленные на разрушение российской государственности; сохранение неадекватных форм политической борьбы, в частности, практики использования противоправных методов в противоборстве отдельных политических, этнонациональных и этнорелигиозных групп за доступ к политической власти и к ресурсам. Распространение политического радикализма и экстремизма и др.

Экономические факторы: высокий уровень расслоения населения по имущественному признаку; наличие явной и скрытой безработицы; негативных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве, а также финансовой подпитке террористических организаций из-за рубежа и с использованием внутренних источников.

Социальными факторами: продолжающееся размежевание общества (формирование социальных слоев и групп с противоположными интересами); резкое снижение социальной защищенности населения, рост преступности; пропаганда средствами массовой информации культа насилия и жестокости.

Идеологические факторы: снижение нравственных, моральных, патриотических качеств населения; заполнение духовного вакуума, образовавшегося после разрушения советского общества, идеологией радикальных, экстремистских, террористических и иных деструктивных мировоззрений; распространение религиозного радикализма, исламского фундаментализма, различных псевдорелигиозных течений.

Этнонациональные факторы - обострение межнациональных отношений (проповедь национальной исключительности и превосходства, разжигание национальной и религиозной вражды).

Правовые факторы: низкая правовая грамотность населения, отдельных лидеров политических партий, организаций, движений, которая не позволяет адекватно оценить меру своей ответственности за совершаемые действия и их последствия; громоздкость процессуального законодательства; отсутствие эффекта своевременного и строгого наказания виновных за совершение преступных деяний и др.

«Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (2009 г.) и законы в области государственной безопасности как основа общегосударственной системы противодействия терроризму. Государственные органы РФ и Национальный антитеррористический комитет и их роль в борьбе с терроризмом.

Государственная антитеррористическая политика. Предупреждение терактов посредством выявления и устранения условий и причин, которые способствуют совершению актов террора. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование каждого случая теракта. Минимизирование и ликвидация любого случая террора. Привлечение к ответственности соответственно законодательству России субъектов, причастных к террористической деятельности. Поддержание в постоянной готовности к использованию сил и средств, предназначенных для пресечения, выявления, предупреждения террористической деятельности. Обеспечение антитеррористической защищенности мест массового скопления людей, важных объектов жизнеобеспечения и инфраструктуры. Принятие информационно-пропагандистских и специальных государственных мер к нераспространению идеологии терроризма.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Планы семинарских занятий

3.1.1. Тема семинара:
Историография, научная хронология, летосчисление, география истории России.

Цель:

- 1.1. Познакомить студентов с историографией истории России.
- 1.2. Проанализировать известные отечественные и зарубежные и исторические источники по теме.
- 1.3. Выявить хронологические и географические границы российской истории.

Вопросы:

- 2.1. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем: общее и особенное.
- 2.2. Зарубежная историография истории России в прошлом и настоящем: общее и особенное.
- 2.3. Крупнейшие российские историки.
- 2.4. Научная хронология: теоретические аспекты
- 2.5. Принципы периодизации в истории.
- 2.6. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 2.7. Особенности периодизации истории России от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. .
- 2.8. Хронологические границы российской истории.
- 2.9. Историческая география: теоретические аспекты
- 2.10. Географические границы российской истории.

Основные понятия:

Историография, историческая география, исторический источник, летоисчисление, летопись, методология, периодизация, хронология.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Сергей Михайлович Соловьев: автобиографический и творческий портрет.
- 5.2. Василий Осипович Ключевский: автобиографический и творческий портрет.
- 5.3. Тимофей Николаевич Грановский: автобиографический и творческий портрет.
- 5.4. Николай Яковлевич Данилевский и история России.

Основная литература

1. Отв. ред. Петрова Ю.А. История России. Учебник для вузов
Издательство: Наука Год издания: 2024 - [Электронный ресурс]. -
<https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
2. История России : для студентов неисторических специальностей

ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>.

3. Отв. ред. Поляка Г.Б. История России. Учебник для студентов вузов Издательство: ЮНИТИ-ДАНА Год издания: 2023 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/141391.htm>

Дополнительная литература

1. Алепко А.В. Всеобщая история: учебное пособие / А.В. Алепко. – Хабаровск: ФГОУ «Хабаровский государственный институт культуры», 2023.– 423 с.

2. Бызова О.М., Гацунаев К.Н., Назаров А.А., Павлов С.Б., Посвятенко Ю.В. История России. Практикум Издательство: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ Год издания: 2023 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/142178.html>

3. Отв. ред. Широкопад И.И. История России. Учебное пособие для вузов Издательство: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа Год издания: 2024 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>

4. Амбарян А.В., Посадский А.В., Сулимин А.Н. История России. Учебно-методическое пособие Издательство: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС Год издания: 2022 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/150666.html>

3.1.2. Тема семинара: Восточные славяне в древности

Цель:

- 1.1. Познакомить с теориями этногенеза славян.
- 1.2. Проанализировать известные отечественные и зарубежные и исторические источники по теме.

- 1.3. Выявить предпосылки формирования государственности у славян.

Вопросы:

- 2.1. Происхождение славян: научные гипотезы и библейские источники.
- 2.2. Язычество: содержание и традиции.
- 2.3. Путь «из варяг в греки»: хозяйственное и политическое значение.
- 2.4. Славяне и кочевники (хазары и печенеги).

Основные понятия:

Праславяне, язычество, волхвы, кумиры, погост, тризна, щур, пращур, борть, подсечно-огневой способ земледелия.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность славян.
- 5.2. Основы и формы коллективного труда славян.
- 5.3. Основные признаки складывания государственности у славян.

3.1.3. Тема семинара: Киевская Русь (XI- начало XIII вв.)

Цель:

- 1.1. Познакомить с теориями возникновения Древнерусского государства.
- 1.2. Проанализировать некоторые законы «Русской правды».
- 1.3. Выявить причины упадка и феодальной раздробленности Киевской Руси.
- 1.4. Дать оценку значимости христианизации Руси.

Вопросы:

- 2.1. Историческая наука о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
- 2.2. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы Древнерусского государства.
- 2.3. Причины феодальной раздробленности Руси.
- 2.4. Великое княжество Владимирское
- 2.5. Особенности развития Галицко-Волынского княжества
- 2.6. Новгородская феодальная республика: структурно-функциональный анализ.

Основные понятия:

Полюдь, повоз, дружина, отроки, бояре, гости, изгой, православие, патриарх, вече, гривна, тиун.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Стольный Киев и первые киевские князья.
- 5.2. Крещение Руси и его значение в формировании древнерусского общества.
- 5.3. Летописное дело в Древней Руси.
- 5.4. Киевский и Новгородский типы управления.

3.1.4. Тема семинара: Русь в XIII–XV вв.

Цель:

- 1.1. Познакомить студентов с особенностями основных периодов истории страны в XIII–XV вв.
- 1.2. Проанализировать итоги деятельности первых московских князей.
- 1.3. Выявить смысл религиозной теории «Москва – третий Рим».

Вопросы:

- 2.1. Монгольская империя и её нашествие на Русь.
- 2.2. Борьба Новгорода с шведско-немецкой агрессией.
- 2.3. Золотая орда и монголо-татарское иго.
- 2.4. Вхождение западных и южных русских земель в состав иноязычного Великого княжества Литовского в конце XIII – первой половины XIV вв.
- 2.5. Московское княжество в XIV в. Начало собирания русских земель. Куликовская битва.
- 2.6. Большая феодальная война первой половины XV в.
- 2.7. Присоединение к Москве новых земель Иваном III. Покорение Новгородской феодальной республики

2.8. Окончательное свержение Ордынского ига. Стояние на реке Угре. Московско-литовское противостояние.

2.9. Государственные основы Московского государства конца XV в.: система власти и управления, социальные отношения. Судебник 1497 г.

2.10. Русская православная церковь о второй половине XV в. Автокефалия. Религиозные споры.

Основные понятия:

Автокефалия, господарь, иго, судебник, уния, юрьев день, ярлык.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Александр Невский: автобиографический портрет

5.2. Дмитрий Донской: автобиографический портрет

5.3. Иван III: автобиографический портрет

5.4. Флорентийская уния и Русская православная церковь

**3.1.5. Тема семинара: Начало самодержавия на Руси.
Россия в XVI–XVII вв.**

Цель:

1.1. Познакомить с биографией Ивана Грозного

1.2. Проанализировать смысл и итоги реформаторской деятельности первого русского царя.

1.3. Выявить предпосылки зарождения российского самодержавия.

Вопросы:

2.1. Иван IV в качестве первого русского царя.

2.2. Реформы 40-50-х гг. XVI в. и их роль в укреплении централизованного государства.

2.3. Опричнина: причины, цели, последствия.

2.4. Внешняя политика Ивана IV.

Основные понятия:

Опричнина, Земский собор, Стоглав, Избранная рада, излюбленные головы, сошная реформа, губная реформа, стрелецкое войско, избранная тысяча.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Иван Грозный: автобиографический портрет

5.2. Завоевание Сибирского ханства Ермаком

5.3. Алексей Михайлович: автобиографический портрет

5.4. Протопоп Аввакум: жизнь и смерть

**3.1.6. Тема семинара: Эпоха Петра Великого.
Россия на путях модернизации**

Цель:

1.1. Дать представление о характерных чертах петровского времени.

1.2. Дать оценку целесообразности преобразований Петра I.

1.3. Выявить отличительные черты абсолютной монархии.

Вопросы:

2.1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.

2.2. Внешняя политика Петра I. Северная война и её последствия.

2.3. Реформы органов власти, управления и армии. Преобразования в области экономики и культуры.

2.4. Историческое значение реформ Петра 1. Оценка его деятельности в отечественной историографии.

Основные понятия:

Геополитика, меркантилизм, протекционизм, абсолютизм, империя, регламент, Сенат, Синод, бюрократия, гвардия, фискал, коллегии, рекруты, посессионный крестьяне, приписные крестьяне, генералиссимус, Великое посольство.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Институты государственной власти петровского времени.

5.2. История строительства Санкт-Петербурга.

5.3. Военные походы Петра 1.

3.1.7. Тема семинара: Российская империя в XIX веке

Цель:

- 1.1. Дать общее представление об историческом развитии России в XIX веке.
- 1.2. Выявить особенности государственной политики Александра I.
- 1.3. Раскрыть основные тенденции во взаимоотношениях России и Европы.
- 1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.
- 1.5. Проанализировать состояние внешней политики в годы правления Николая I.

Вопросы:

- 2.1. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике.
- 2.2. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза.
- 2.3. Поиск путей модернизации России. Движение декабристов.
- 2.4. Правление Николая I: результаты внутренней и внешней политики.
- 2.5. Александр II: отмена крепостного права и либеральные реформы.
- 2.6. Контрреформы Александра III.

Основные понятия:

Государственный совет, Негласный комитет, Указ о вольных хлебопашцах, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Русская правда» П.И.Пестеля, Конституция Н.И. Муравьева, Северное общество, Южное общество, декабристы, «аракчеевщина», Священный союз.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Исторический портрет М.И. Кутузова.
- 5.2. Реформаторская и законотворческая деятельность М.М. Сперанского.
- 5.3. Национальная политика Николая I.

3.1.8. Тема семинара: Революционное движение в России в начале XX в. века.

Цель:

- 1.1. Выявить причины революционного подъема в России начала XX
- 1.2. Ознакомить с многообразием и деятельностью политических партий
- 1.3. Определить историческое значение первой российской революции
- 1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.
- 1.5. Вопросы:
- 1.6. Предпосылки и причины революции. События января – сентября 1905 г.
- 1.7. Манифест 17 октября 1905 г.
- 1.8. Образование, программные документы и тактика общероссийских политических партий.
- 1.9. I и II Государственные думы России: деятельность и результаты.
- 1.10. Итоги первой российской революции.
- 1.11. Россия в первой мировой войне в 1914-1916 гг.

Основные понятия:

Анархисты, большевики, бундовцы, консерваторы, конституционные демократы, либералы, манифест, монархисты, меньшевики, октябристы, социал-демократы, социал-революционеры, черносотенцы, эсеры-максималисты.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Историческая миссия С.Ю. Витте.

5.2. Русско-японская война. Портсмутский мир.

5.3. П.А. Столыпин – великий российский реформатор.

3.1.8. Тема семинара: СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Цель:

1.1. Определить истоки мирового конфликта накануне второй мировой войны.

1.2. Охарактеризовать международную обстановку во второй половине 1930-гг.

1.3. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны.

1.4. Определить итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Вопросы:

2.1. Незавершенный характер Первой мировой войны. Истоки нового мирового конфликта.

2.2. Международное положение накануне второй мировой войны. Массированные вторжения японских войск на территорию Китая в 1937 г.

2.3. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

2.4. Начало Второй мировой войны: нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Выступление Франции и Англии со всеми их доминионами против Германии.

2.5. Полная поддержка германской агрессии странами «оси»: Италией и Японией.

2.6 Вторая мировая война и её этапы.

2.7. Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии 22 июня 1941 г.

2.8. Великая Отечественная война - война за выживание, за сохранение государственного и национального суверенитета. Этапы войны.

2.9. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны.

2.10. Освобождение советской территории в результате успешных боевых операций Красной Армии.

2.11. Преследование врага до Берлина. Освобождение от нацистской оккупации народов восточной и центральной Европы.

2.12. Участие СССР в Антигитлеровской коалиции.

2.13. Война СССР с милитаристской Японией. Освобождение Северо-Восточного Китая.

2.14. Источники и цена победы советского народа. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны.

2.15. Зависимость исхода второй мировой войны от событий на советско-германском фронте. Итоги и уроки войны.

Основные понятия:

Абвер, аншлюс, арийская раса, бандеровцы, геноцид, лагеря смерти, ленд-лиз, милитаризм, нацизм, национал-социалисты, пакт, полицаи, рельсовая война, суверенитет, фашизм, холокост, эсэсовцы, ядерное оружие.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Германский фашизм: политические цели и военные планы.

5.2. Японский милитаризм: политические цели и военные планы.

5.3. Причины отступления Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.

5.4. Труженики дальневосточного тыла СССР в годы войны.

5.5. Освенцим и Бухенвальд – лагеря смерти немецкого нацизма.

5.6. Нечеловеческие эксперименты японского бактериологического отряда 731 в годы второй мировой войны.

3.1.9. Тема семинара: Современная Российская Федерация (1991-2022).

Цель:

1.1. Определить причины затяжного экономического кризиса 1990-х гг. в России.

1.2. Раскрыть причины роста сепаратистских тенденций в стране.

1.3. Рассмотреть причины антиконституционного переворота в Киеве в 2014 году.

1.4. Определить неизбежность проведения Россией специальной военной операции.

Вопросы:

1.1. Экономические реформы начала 1990-х гг. и задача формирования рыночной экономики в России.

1.2. Провал экономических реформ и начало затяжного экономического кризиса.

1.3. Формирование в обществе чувства недоверия к властям. Усиление оппозиции. Конституционный кризис.

1.4. Принятие Конституции. Элементы неоколониальной зависимости основного закона РФ от западных стран.

1.5. Рост активности представителей сепаратистских движений. Вооруженный чеченский сепаратизм.

1.6. Ослабление международных позиций России. Неспособность России противостоять расширению НАТО на восток и защищать свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке.

1.7. Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями в стране и с международным терроризмом. Повышение уровня доверия российского общества к властям.

1.8. Нарастание опасности для России в результате расширения НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Вступление 7 восточноевропейских и 3 прибалтийских стран в НАТО.

1.9. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, удерживавших мир от глобального конфликта.

1.10. Признание независимости Россией Южной Осетии и Абхазии.

1.11. Антиконтитуционный переворот в Киеве в 2014 г. Референдум жителей Крымского полуострова за его вхождение в состав РФ.

1.12. Игнорирование киевским режимом «Минских соглашений» 2014–2015 гг. Неизбежность начала Россией в 2022 г. специальной военной операции.

Основные понятия:

Антиконституционный переворот, конституционный кризис, международный терроризм, референдум, сепаратизм, специальная военная операция, укронацизм.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.

5.2. Первые политические партии РФ.

5.3. В.В. Жириновский – автобиографический портрет.

5.4. Военный конфликт в Грузии и защита Южной Осетии Россией.

5.5. Антиконтитуционный националистический переворот на Украине. Принятие Крыма в состав РФ.

5.6. Новая редакция Конституции РФ (2020 г.) и укрепление российского суверенитета.

3.1.10. Тема семинара: Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Основы антитеррористической политики России.

Цель:

- 1.1. Выявить причины перехода к политике государственного достоинства и укрепления суверенитета страны.
- 1.2. Ознакомить студентов с политическими и экономическими причинами, повлиявшими на распространения терроризма в России.
- 1.3. Определить основные направления антитеррористической политики современной России

Вопросы:

- 2.1. Переход от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.
- 2.2. Внешнеполитические и внешнеэкономические факторы, влияющие на распространение терроризма в РФ.
- 2.3. Внутренние политические и экономические факторы, влияющие на распространение терроризма в РФ
- 2.4. Основные направления антитеррористической политики современной России.
- 2.5. Специальная военная операция и антитеррористическая политика РФ

Основные понятия:

Вакхабизм, глобалисты, западная демократия, иноагент, дефолт, либерализм, нацизм, плюрализм, суверенитет, терроризм, традиционные ценности, экстремизм.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Локальные военные конфликты в постсоветском пространстве в 2000-х гг.
- 5.2. Проблема межнациональных отношений в современной России.
- 5.3. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI веков.
- 5.2. Специальная военная операция: цели и задачи

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы

иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Экспертиза достоверности источника
2. Использование хронологического метода в историческом исследовании
3. Первоисточники и опосредованные источники
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: общее и особенное во взглядах на историческую науку
5. Л.Н. Гумилев об особенностях складывания великорусского этноса.
6. Родственные слова у народов индоевропейской группы
7. В.О. Ключевский как «умеренный норманист»
8. Роль личностного фактора в возвышении Москвы (на примере деятельности И. Калиты)
9. Экономические отношения и хозяйственные связи Руси с государством Золотая Орда
10. Политический и идеологический смысл концепции «Москва-третий Рим»
11. Н.М. Карамзин о правлении Ивана Грозного
12. Оценка российскими историками событий Смуты
13. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II
14. Екатерина II и Вольтер: история взаимоотношений
15. «Крымский вопрос» в XIX веке
16. Политика Александра III в области науки и просвещения
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность и результаты
18. Трагическая судьба Николая II
19. Судьба Новой экономической политики
20. Политика «коллективной безопасности» в 1930-х гг.
21. Массовые репрессии. Люди и судьбы.
22. Причины появления и содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад»
23. Противоречия курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима
24. Перестройка: сущность явления
25. Строительство Байкало-Амурской магистрали: социально-экономический аспект

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.

23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного³⁵ отношения к рассматриваемой

проблематике;

- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области истории, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром **порогового уровня** компетенций.

Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«отлично»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «История России» завершается экзаменом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации студентам ЗФО по выполнению самостоятельной работы

Во время самостоятельной подготовки к сессии студент заочного отделения должен выполнить индивидуально контрольную работу, которая

защищается на экзамене в качестве спец. вопроса (темы работ и методические рекомендации по их выполнению даны ниже). Выбор темы контрольной работы осуществляется на основе последней цифры зачетной книжки, например: последняя цифра 2, значит, можно взять тему № 2, или № 12, или № 22; если последняя цифра 0, то темы № 10, или 20, или 30.

Выполнение контрольной работы является обязательным этапом самостоятельной подготовки студента заочной формы обучения по курсу «История России». Студентам предлагаются темы для самостоятельной работы в рамках курса «История России».

Студент выбирает тему для самостоятельного изучения, читает и осмысливает исторические источники, изучает научную литературу по данному вопросу, готовит работу по своей проблеме в печатной форме и защищает ее.

Выполненная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Обязательными элементами оформления работы являются титульный лист с указанием данных автора и темы работы, а также план работы. План не должен повторять предложенный для выполнения работы тезисный план, но должен отражать его основные идеи и концепции. Разделы плана, не повторяя названия темы, должны достаточно полно охватывать избранную тему, отражать ее главные положения. В план рекомендуется включать не более 3–4 вопросов. Четкий план призван обеспечить логичное, последовательное раскрытие избранной темы исследования.

2. Одним из обязательных элементов написания работы является включение списка использованной литературы. Студент имеет право пользоваться материалами интернета, дополнительной литературой, что должно быть указано в списке.

3. Объем контрольной работы должен соответствовать сложности темы, раскрывать проблему. Как правило, это 10–15 страниц печатного текста.

4. Содержание работы должно соответствовать плану, быть логичным и последовательным. В конце каждого раздела следует делать небольшие выводы и обобщения. Все цитаты, приводимые в контрольной работе, должны обязательно сопровождаться указанием на источник сведений (в постраничных сносках и примечаниях, в соответствии с общепринятыми правилами библиографии).

Главным показателем качества работы служит глубина освещения автором включенных в план вопросов темы, его умение анализировать явления и факты, делать обоснованные выводы. Важнейшие требования к исследовательской работе – самостоятельность изложения вопросов, творческий подход. Работы, выполненные без соблюдения этого требования, методом механического переписывания материала учебников или Интернета, без привлечения дополнительной литературы, не засчитываются.

Тематика контрольных работ

Тема № 1: Основные этапы христианизации Руси

1. Предпосылки христианизации Руси.
2. Крещение Руси.
3. Христианство и язычество.

Тема №2: Русь и Золотая Орда: история взаимодействия

1. Образование государства «Золотая Орда».
2. Политические, хозяйственные и культурные политические взаимосвязи Руси с Золотой Ордой.
3. Борьба Руси с владычеством Золотой Орды.

Тема №3: История возвышения Москвы (XIV – XV вв.)

1. Предпосылки объединения Северо-восточной Руси и возвышения Москвы
2. Этапы объединения.
3. Роль личностного фактора в процессе возвышения Москвы (Иван Калита, Василий II, Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский).

Тема №3: История возвышения Москвы (XIV – XV вв.)

1. Предпосылки объединения Северо-восточной Руси и возвышения Москвы
2. Этапы объединения.
3. Роль личностного фактора в процессе возвышения Москвы (Иван Калита, Василий II, Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский).

Тема №4: Образование единого Российского государства в XV – XVI вв.

1. Государственные основы Великороссии конца XV в. (система власти и управления, роль церкви, социальные отношения).
2. Правление Ивана III: политическая и экономическая деятельность.
3. Историческое значение образования единого Российского государства

Тема №5: Формирование крепостного права на Руси

1. Причины формирования крепостного права.
2. Сущность крепостничества.
3. Социально-экономическое положение крестьян в условиях крепостного права.

Тема № 6: Опричнина Ивана Грозного

1. Причины возникновения и цели опричнины.
2. Социальная сущность опричнины.
3. Историческая мысль об опричнине.

Тема №7: Развитие российской государственности в Смутное время

1. Социальные и политические причины Смуты.
2. Основные этапы смутного времени.
3. Оценка российскими историками событий Смуты.

Тема №8: Земские соборы в истории Московской Руси

1. Земские соборы: функции и механизмы формирования.
2. Правовая характеристика Земских соборов
3. Роль Земских соборов в политической и социальной жизни Московской Руси.

Тема №9: Исторический портрет протопопа Аввакума

1. Значимые вехи жизни протопопа.
2. Протопоп Аввакум как один из основателей русского старообрядчества.
3. «Житие» протопопа Аввакума как исторический и литературный источник.

Тема №10: Народные движения в России XVII в.

1. Политическая и экономическая ситуация России XVII в.: причины социальных противоречий.
2. История народных бунтов (соляной, медный).
3. Восстание Степана Разина: причины, ход, итоги

Тема №11: Взаимоотношения России и Европы при Петре I

1. Внешняя политика российского государства при Петре I.
2. Военные кампании петровского времени.
3. Итоги внешнеполитической деятельности первого императора.

Тема №12: Дворцовые перевороты в России XVIII в.

1. Причины дворцовых переворотов XVIII в.
2. Особенности дворцовых переворотов XVIII в.
3. Права на престолонаследие в эпоху дворцовых переворотов.

Тема №13: Просвещенный абсолютизм в России и Европе XVIII в.

1. Сущность просвещенного абсолютизма.
2. Особенности европейского просвещенного абсолютизма в XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм в России как форма государственной политики Екатерины II.

Тема №14: Государственная деятельность М.М. Сперанского

1. М.М. Сперанский: основные вехи биографии.
2. Политическая реформа М.М. Сперанского.
3. Значение деятельности М.М. Сперанского в укреплении государственности России.

Тема №15: Программные документы декабристов: варианты исторического пути

1. Сущность декабристского движения.
2. «Русская правда» П. Пестеля: содержание и значение.
3. Идеи государственного переустройства Н. Муравьева и их отражение в «Конституции».

Тема №16: Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

1. Территория Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
2. Основные движущие силы и особенности колонизации Сибири и дальнего Востока.
3. Деятельность великих русских землепроходцев XVII в.

Тема №17: Отмена крепостного права

1. Исторические условия проведения крестьянской реформы
2. Манифест 19 февраля 1861 г. Процесс отмены крепостного права.
3. Значение отмены крепостного права для российского государства.

Тема №18: Кавказская война XIX века

1. Политика царизма на Северном Кавказе в XIX веке.
2. Основные события кавказской войны 1817-1864 гг.
3. Герои кавказской войны.
4. Итоги и последствия кавказской войны

Тема №19: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.

1. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Предпосылки революции 1905-1907 гг.
3. Россия в условиях буржуазной модернизации конца XIX – начала XX вв.

Тема №20: Политические партии России в XIX – начале XX вв.

1. Образование ведущих политических партий в XIX – начале XX вв.
2. Программа и тактика общероссийских политических партий.
3. Межпартийные взаимоотношения и противоречия накануне первой русской революции.

Тема №21: Формирование советской государственной системы (1920-1940-е гг.).

1. Политические кризисы 1920-х гг. и их последствия.
2. Новая экономическая политика: значение и результаты.
3. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления.
4. Формирование тоталитарного режима.

Тема №22: История строительства г. Комсомольска-на-Амуре

1. Причины и начало строительства города

2. Основные вехи истории строительства Комсомольска-на-Амуре.
Крупные промышленные предприятия

3. Значение Комсомольска-на-Амуре в экономическом и хозяйственном освоении Дальнего Востока.

Тема №23: СССР в годы Второй мировой войны

1. Основные причины и начало Второй мировой войны.
2. Внешняя политика СССР в 1939 – начале 1940 гг.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Источники и цена победы советского народа.

Тема №24: Исторический портрет Н.С. Хрущева

1. Основные вехи биографии Н.С. Хрущева.
2. Либерализация политического режима. Новые тенденции в культуре в период хрущевской «Оттепели».
3. Социально-экономический курс, проводимый Н.С. Хрущевым.
4. Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева

Тема №25: Научно-технические достижения СССР в 1950-е -1960-е гг. Развитие советской космонавтики

1. Развитие национальной экономики в 1950-1960-х годах.
2. Основные направления модернизация СССР.
2. Развитие военно-промышленного комплекса.
3. Достижения СССР в изучении и покорении космоса.
4. Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева

Тема №26: СССР на пути к системному кризису (1964-1990 гг.)

1. Проявление «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии. Деятельность Л.И. Брежнева.
2. Политическая деятельность Л.И. Брежнева.
3. Особенности и основные этапы Перестройки.

Тема №27: Исторический портрет М.С. Горбачева

1. Основные этапы биографии М.С. Горбачева.
2. Деятельность М.С. Горбачева как первого президента СССР.
3. Реформаторский курс М.С. Горбачева: противоречивость и ошибки.

Тема №28: Формирование многопартийной системы в России в конце XX в.

1. Становление многопартийной системы в России.
2. Особенности российской многопартийности, типы политических партий.
3. Характеристика ведущих российских политических партий.

Тема №29: Исторический портрет Б.Н. Ельцина

1. Основные вехи биографии Б.Н. Ельцина

2. Этапы политической карьеры Б.Н. Ельцина
3. Деятельность Ельцина на посту первого президента России.

Тема №30: Россия в начале XXI века

1. Становление новой российской государственности.
2. Этапы перехода к рыночной экономике.
3. Основные направления современной модернизации России.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История России» на ОФО является зачет экзамен во 2 семестре, а на ЗФО – экзамен на 2 курсе.

5.4.1. Для промежуточной аттестации во 2 семестре студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену (ОФО; семестр 2)

1. Предмет «История России». Основные функции исторического знания. Периодизация истории России. (УК-5)
2. Ведущие российские исторические школы и их представители. (УК-5)
3. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности. (УК-5)
4. Содержание и традиции славянского язычества. (УК-5)
5. Возникновение Древнерусского государства. (УК-5)
6. Христианизация Древней Руси. (УК-5)
7. Русские княжества в XI-XII вв. Причины феодальной раздробленности. (УК-5)
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер пол. XV вв.) (УК-5)
9. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III. (УК-5)
10. Московское государство в период царствования Ивана IV. (УК-5)
11. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. (УК-5)
12. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.) (УК-5)
13. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. (УК-5)
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (УК-5)
15. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.). (УК-5)
16. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I. (УК-5)
17. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия. (УК-5)
18. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов. (УК-5)

19. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (УК-5)
20. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи. (УК-5)
21. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (УК-5)
22. Внешняя политика Александра II. (УК-5)
23. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1881-1903 гг. (УК-5)
24. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция. (УК-5)
25. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в. (УК-5)
26. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А. Столыпина и вступление страны в первую мировую войну. (УК-5)
27. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия. (УК-5)
28. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия. (УК-5)
29. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Распуск Учредительного собрания. (УК-5)
30. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. (УК-5)
31. Политика военного коммунизма. (УК-5)
32. Новая экономическая политика. (УК-5)
33. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги. (УК-5)
34. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии. (УК-5)
35. Международное положение СССР во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (УК-5)
36. Великая Отечественная война: причины и основные этапы. (УК-5)
37. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны. (УК-5)
38. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны. (УК-5)
39. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира. (УК-5)
40. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика. (УК-5)
41. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. (УК-5)
42. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева. (УК-5)
43. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг. (УК-5)

44. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.
45. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки. (УК-5)
46. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. (УК-5)
47. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты. (УК-5)
48. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета. (УК-5)
49. Основные направления современной модернизации России. (УК-5)
50. Историческое место России в современном глобальном мире. (УК-5)

5.4.2. Для промежуточной аттестации на 2 курсе студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену (ЗФО; 2 курс)

1. Предмет «История России». Основные функции исторического знания. Периодизация истории России. (УК-5)
2. Ведущие российские исторические школы и их представители. (УК-5)
3. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности. (УК-5)
4. Содержание и традиции славянского язычества. (УК-5)
5. Возникновение Древнерусского государства. (УК-5)
6. Христианизация Древней Руси. (УК-5)
7. Русские княжества в XI-XII вв. Причины феодальной раздробленности. (УК-5)
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер пол. XV вв.) (УК-5)
9. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III. (УК-5)
10. Московское государство в период царствования Ивана IV. (УК-5)
11. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. (УК-5)
12. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.) (УК-5)
13. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. (УК-5)
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (УК-5)
15. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.). (УК-5)
16. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I. (УК-5)
17. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия. (УК-5)
18. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в.

Программные документы и деятельность декабристов. (УК-5)

19. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (УК-5)

20. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи. (УК-5)

21. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (УК-5)

22. Внешняя политика Александра II. (УК-5)

23. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1881-1903 гг. (УК-5)

24. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция. (УК-5)

25. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в. (УК-5)

26. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А. Столыпина и вступление страны в первую мировую войну. (УК-5)

27. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия. (УК-5)

28. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия. (УК-5)

29. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Роспуск Учредительного собрания. (УК-5)

30. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. (УК-5)

31. Политика военного коммунизма. (УК-5)

32. Новая экономическая политика. (УК-5)

33. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги. (УК-5)

34. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии. (УК-5)

35. Международное положение СССР во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (УК-5)

36. Великая Отечественная война: причины и основные этапы. (УК-5)

37. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны. (УК-5)

38. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны. (УК-5)

39. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира. (УК-5)

40. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика. (УК-5)

41. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. (УК-5)

42. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева. (УК-5)

43. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг. (УК-5)
44. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.
45. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки. (УК-5)
46. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. (УК-5)
47. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты. (УК-5)
48. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета. (УК-5)
49. Основные направления современной модернизации России. (УК-5)
50. Историческое место России в современном глобальном мире. (УК-5)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная и дополнительная литература

4. Отв. ред. Петрова Ю.А. История России. Учебник для вузов
Издательство: Наука Год издания: 2024 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
5. История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>.
6. Отв. ред. Поляка Г.Б. История России. Учебник для студентов вузов
Издательство: ЮНИТИ-ДАНА Год издания: 2023 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/141391.htm>

Дополнительная литература

5. Алепко А.В. Всеобщая история: учебное пособие / А.В. Алепко. – Хабаровск: ФГОУ «Хабаровский государственный институт культуры», 2023. – 423 с.
6. Бызова О.М., Гацунаев К.Н., Назаров А.А., Павлов С.Б., Посвятенко Ю.В. История России. Практикум Издательство: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ
Год издания: 2023 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/142178.html>
7. Отв. ред. Широкопад И.И. История России. Учебное пособие для вузов Издательство: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа Год издания: 2024 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>
8. Амбарян А.В., Посадский А.В., Сулимин А.Н. История России. Учебно-методическое пособие Издательство: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС Год издания: 2022 - [Электронный ресурс]. - <https://www.iprbookshop.ru/150666.html>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ

6.2. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. (лекционная аудитория), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- аудитория оборудованная персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в аудиториях Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание

положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.